

Першина Н.Ю.

Патриотическое воспитание и формирование гражданской позиции в учреждениях среднего профессионального образования

Когда-то, для того чтобы разобраться в происходящих событиях, Л. Н.Толстой обратился к истории полувековой давности: войне России с наполеоновской Францией. Современные события, свидетелями которых мы являемся, заставляют нас делать то же самое: искать ответы в событиях II мировой и Великой Отечественной войн, выстраивать внешнюю и внутреннюю политику, исходя из складывающихся обстоятельств.

Трудности, с которыми ежедневно сталкивается руководство нашей страны, могут быть преодолены только в том случае, если на это, по словам А. Проханова, будет воля каждого россиянина, если тот процесс консолидации, который мы наблюдаем сейчас, не ослабеет, если каждый из нас не просто будет жить в ожидании мира, стабилизации, но в силу своих возможностей способствовать его наступлению и сохранению.

Каковы возможности педагога в усилении патриотического воспитания ? Они велики и необходимы. Сейчас, когда молодое поколение атакуется информацией, размещённой на сайтах Интернета, не зная, порой, что зачастую это неофициальный источник, не подкреплённый фактами, перед педагогом стоит задача расставить все точки над I. А это значит, что работа по воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции молодых людей должна занять главенствующее место.

Как же её построить? В текущем учебном году на этот вопрос и просто ответить, и сложно. Просто, потому что вся страна готовилась к празднованию 70-летия со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Этой дате посвящались многочисленные творческие конкурсы, уроки мужества, экскурсии в краеведческие музеи, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, конкурсы чтецов, фото и книжные выставки, митинги и многие другие мероприятия, которые, несомненно, несут в себе большой воспитательный заряд. Большинство из перечисленных мероприятий уже давно находятся в арсенале воспитательных средств педагога и делают сложную работу: воспитывают чувство патриотизма, гордости в молодых людях, желание проверить себя, и в чём-то подражать сверстникам времён войны.

Но, несмотря на количество и разнообразие традиционных форм воспитания патриотизма, иногда, глядя на своих учеников, видишь «пустые» глаза и понимаешь, что даже самые трогательные и волнительные моменты оставляют равнодушными.

Почему? Однозначный ответ на этот вопрос дать трудно. Но один из вариантов ответа может быть такой: наиболее активной в проведении вышеперечисленных мероприятий бывает только часть ребят (иногда это одни и те же), а остальные остаются пассивными слушателями и наблюдателями. Они отстранены, стоят на обочине, поэтому их души не взволнованы.

И сколько бы ни говорили, что они должны понять, что они обязаны сделать, в их душах и в их сознании не будут затронуты струны, которые заставят звучать мелодию самосознания, принадлежности к истории страны, ощущения сопричастности к тому, что было, что есть и что будет. И в этом заключается вся сложность воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции в молодых людях.

Как же изменить эту ситуацию? Есть ли в современной педагогике ответ на этот вопрос? Возьму на себя смелость утверждать, что есть. И заключается он в применении педагогом активных и интерактивных методов обучения и воспитания, одним из которых является метод проектов. Его плюсы в том, что он универсален, так как может с успехом применяться на уроках и во внеурочной деятельности. Он эффективен, пото-

му что с его помощью можно подключить к активной деятельности большую группу подростков, в которой каждый займёт своё место и не будет сторонним наблюдателем. С успехом может он применяться и для индивидуальной работы со студентом, которому по плечу самостоятельное решение задачи. У этого метода есть ещё одно немаловажное преимущество перед другими: он всегда выводит на результат, конечный продукт деятельности, причём этот результат всегда можно предвидеть и запланировать. А ведь приближённость результата один из стимулов успешной деятельности. Поэтому и воспитание патриотизма, и формирование гражданской позиции возможно с использованием этого метода.

Примером, подтверждающим это, может служить проект группы студентов первого курса под названием «Моя семья в годы Великой Отечественной». Это групповой долгосрочный междисциплинарный проект, участниками которого стали студенты, их родители и педагог-куратор.

На протяжении нескольких месяцев семьи студентов собирали информацию о своих родственниках. Воспоминания о том страшном времени, восточках с фронта, похоронках, жизни в эвакуации или концлагерях и, конечно, Дне Победы – вот то, что не могло оставить равнодушным никого из студентов, занятых в этом проекте, потому что это непосредственно коснулось семьи. Оформляя собранные материалы, часть ребят решила сопроводить их стихами собственного сочинения, рисунками, историческими справками о событиях, описанных в воспоминаниях, информацией о том, за что награждали воинов и тружеников тыла той или иной наградой.

Когда удавалось найти интересную информацию, этому радовались все, равнодушных не было. Особое чувство испытывали ребята, когда видели на страницах воспоминаний об их семье фамилии не только прадедов, но и свои. Это сложное чувство гордости, собственного достоинства, уважения к старшим членам семьи, совершившим подвиг, чувство сопричастности к тому, что они пережили и удовлетворения от собственной работы над проектом. Все это и рождает патриотизм.

В рассказе А.Платонова «Афродита» есть такие слова: «Одному человеку нельзя понять цели и смысла своего существова-

ния. Когда же он приникает к народу, родившему его, и через него к природе и миру, к прошлому времени и будущей надежде, - тогда для души его открывается тот сокровенный источник, из которого должен питаться человек, чтобы иметь настоящую силу для своего деяния и крепость веры в необходимость своей жизни». В этих словах заключается главная задача педагога: воспитать в молодых людях силу и крепость веры для деяний, сделать так, чтобы эти деяния были направлены на благие цели, на сохранение мира, процветание своей страны. Всё это будет направлено на формирование активной гражданской позиции. Подбирая формы и методы работы в этом направлении, педагог должен сам хорошо понимать, что же такое гражданская позиция. Это довольно сложная составляющая мировоззрения человека, изучением которой занимаются и философы, и социологи, и психологи, и педагоги. Причем единства мнений среди учёных нет. Тем не менее, наукой выделяются три компонента гражданской позиции: познавательный, мотивационно-ориентировочный, поведенческий.

Познавательный компонент включает в себя приобретение знаний о гражданской позиции, формирование базисных ценностных ориентаций, обеспечивающих становление личности подростков, усвоение ими норм социального поведения.

Гражданская позиция обучающихся в сфере познания, с точки зрения науки, характеризуется познавательной самостоятельностью и проявляется в повышенном интересе к социальным проблемам, умении по своему подходу к анализу сложных проблем жизни общества, способности высказать собственную точку зрения. Показателем гражданской позиции молодых людей в познавательной сфере является их отношение к учебе, освоению профессиональной программы, стремление стать конкурентоспособным специалистом. Развитие всех трех компонентов гражданской позиции тесно связано между собой, поскольку в характеристике данного личностного образования они рассматриваются как единое целое.

Невозможно представить работу педагога по повышению качества обучения без его пристального внимания к уровню мотивации обучающихся к учебе. А это влечёт за собой и социализацию личности. Процесс формирования гражданской

позиции приводит к превращению знаний о мире в устойчивые умения и навыки взаимодействия с этим миром, помогает молодым людям овладеть способами активной самореализации в обществе, что, по теории А. Маслоу, является высшей потребностью личности.

И в этой непростой работе педагога ему помогают активные и интерактивные методы обучения и воспитания. Правда, подбор их должен производиться на результатах диагностического анализа первокурсников, который помогает выявить не только уровень их обученности и воспитанности, но и другие моменты, необходимые для качественного освоения профессиональной программы. К ним могут относиться и наличие лидерских качеств, организаторских способностей, и самостоятельность в принятии решения продолжить своё обучение в техникуме по конкретной специальности (профессии), и наличие волевых качеств. Учитывая всё это, педагог и осуществляет подбор методов для всей группы, а иногда и для конкретного обучающегося.

Наиболее удачными в моей практике стали такие методы и методические приёмы: ролевая игра, метод проблемных ситуаций, дискуссия, приёмы «выскажи версию», «подбери ассоциацию». Они интересны тем, что могут использоваться как отдельно друг от друга, так и в любом сочетании. Всё зависит от задачи, которую ставит перед собой педагог. А задачи «вырастают» из круга интересов обучающихся.

Приведу в качестве примера несколько тем, которые были отобраны ребятами для обсуждения в дискуссионном клубе группы: «Как победить лень?» «Как побороть застенчивость?» «Из чего складывается счастье?», «Как избавиться от вредных привычек?». Эти вопросы волнуют ребят в первую очередь. Но среди тех, которые были интересны многим, есть и такие: «Можно ли поставить знак равенства между фашизмом и бендеровщиной?», «Почему люди добровольно едут на Донбасс и становятся ополченцами?», «Какие изменения должны произойти в нашем обществе в условиях санкций?», «Хотите ли вы служить в армии?» Сами формулировки вопросов, которые волнуют подростков, говорят о том, насколько интенсивно происходит в них процесс взросления, формирования мировоз-

зрения. И от того, насколько грамотно поведёт себя педагог в подобных дискуссиях, зависит то, каким человеком станет в будущем тот или иной подросток, станет ли он занимать активную гражданскую позицию или она вообще не будет в нём сформирована. От этого зависит и социальная адаптация молодого человека, и самоопределение его, и включённость его в процессы экономической и политической жизни страны.

Список литературы:

1. Абрамова С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. – М.: Просвещение, 2014
2. Беркалиев Т.Н., Заир-Бек Е.С., Тряпицына А.П. Инновации и качество школьного образования. – СПб.: КАРО, 2007
3. Ильинский, И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История / - М.: Голос, 2001.
4. Литвинец С., Фомин С. Ставка на молодежь // Высшее образование в России. – 2006. – №3.
5. Подругина И.А., Сафонова О.В. Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы. - М.: Просвещение, 2013
6. Фарафонова Л.. Некоторые аспекты гражданского образования молодежи // Высшее образование в России. – 2006. – №12.