

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
Английский язык

для студентов, обучающихся по специальности
23.02.03 СПО «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»
II - IV курс

2020 г

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО). 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»

Рассмотрено и одобрено на заседании МК
общеобразовательных дисциплин
Председатель __Н.Ю.Першина
Протокол № 5
От 28.01.2020г

Преподаватель Гусева М.Н.

Приложение к ОПОП по специальности
«Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта»
Утверждено приказом ГБОУ ЛО ППТ
от 30.01. 2020 №01-05/09

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЛО ППТ
_____О.А.Чечельницкая

«__30_»__01__2020г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины наименование дисциплины «Английский язык».....	4
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык».....	10
2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	31
3. Условия реализации программы дисциплины.....	39
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	39
3.2 Информационное обеспечение обучения	40
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	42

1. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в соответствии с ФГОС по специальности. 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в соответствии с примерной программой дисциплины «Английский язык», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №383, зарегистрированного в Министерстве юстиции (рег.№ 32878 от 27.06.2014г.). Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12 2014 г. №1645 , 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, с учетом письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (далее – Рекомендации Минобрнауки РФ 2015). Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретённого словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определённую стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом в цикле ОГСЭ по ФГОС по специальности 23.02.03.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Английский язык в профессиональной деятельности» обучающиеся должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 249 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося 83 часа.

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общий объем часов по семестрам						
	III	IV	V	VI	VII	VIII	Всего
максимальной учебной нагрузки обучающегося	39	48	39	54	39	30	249
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	26	32	26	36	26	20	166
В том числе:							
Лабораторные работы (опыты)	-	-	-	-	-	-	-
Практические работы	26	32	26	36	26	20	166
Контрольные работы	3	1	2	3	2	1	12
Зачетные работы		1		1			2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	13	16	13	18	13	10	83
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета						1	1

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Теоретическая карта модуля №1

Количество часов всего: 39 (26-практических), самостоятельной работы –13 часов. Субмодулей 3.

Студенты должны

Знать:

- Общепринятые нормы поведения
- Лексические единицы, обслуживающие темы, их орфографические модели и слухо-произносительные модели;
- Приемы культуры чтения и слушания
- Приемы работы с текстом
- Приемы краткой и рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта
- Приемы работы со справочной литературой
- Признаки изученных грамматических явлений:
- Способы употребления определенного (the) и неопределенного артикля (a/an); случаи, когда артикль не употребляется
- Основные характеристики и классификацию: числительных, существительных, прилагательных, местоимений в английском языке

Уметь:

Говорение:

- Рассказывать и рассуждать в связи с изучаемой тематикой
- Участвовать в диалогах повседневного общения (выражать мнение; расспросить и рассказать о своей профессии; обсудить планы; выразить заинтересованность/незаинтересованность; обменяться информацией; выразить чувства; принять предложение, вежливо отказать и объяснить причину отказа; уйти от ответа; выразить оценку высказываний; заполнять паузы в разговоре; спросить причину)
- Участвовать в ситуациях профессионального общения (попросить совета/посоветовать; договориться о деловой встрече; назвать преимущества и недостатки чего-либо; выразить информированность/не информированность; обосновать, объяснить; указать цель)
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) по обсуждаемой теме
- Рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы

Аудирование:

- Воспринимать на слух и узнавать речь
- Предвосхищать и вероятно прогнозировать речь
- Извлекать из аудио- и видеоматериалов необходимую информацию

Чтение:

- Понимать полностью информацию из текста (художественная литература, репортажи, публикации научно-популярного и технического характера)
- Понимать аргументацию
- Использовать словари различных типов

Письменная речь:

- Писать письмо официального характера, резюме, рекламные объявления, короткие сообщения, электронное письмо (E-mail) личного и официального характера
- Делать записи после прослушивания и чтения
- Составление плана действий

Количество часов	Субмодуль 1 Темы	Основные компоненты
Всего часов: 8 Практических – 8 Самостоятельная работа – 4 часа Максимальная нагрузка - 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение и обобщение пройденного материала 2. Моя будущая профессия. 3. Числительные 4. Первые автомобили. 5. Имя существительное. 6. Суффиксы в английском языке 7. Повторение пройденного материала 8. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение лексического и грамматического материала. 2. Новая лексика. Текст. Использование артиклей. 3. Закрепление лексики. Практические упражнения. 4. Текст Закрепление лексики. Новая лексика. Случаи, когда артикль не употребляется. Устойчивые словосочетания, которые употребляются без артикля. 5. Практические упражнения 6. Практические упражнения. Повторение лексики. 7. Повторение лексического и грамматического материала.

Самостоятельная работа на тему:

- Моя будущая профессия
- Числительные
- Имя существительное
- Повторение лексического и грамматического материала

Количество часов	Субмодуль 2 Темы	Основные компоненты
Всего часов: 12 Практических – 12 Самостоятельная работа – 6 часов Максимальная нагрузка - 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первые автомобильные компании 2. Как автомобили изменили мир 3. The pioneer motorist, 4. Honda. 5. Повторение лексического материала 6. Toyota. 7. BMW 8. Имя прилагательное 9. General Motors 10. Commercial vehicles 11. Повторительно-обобщающий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Новая лексика. Текст. Закрепление лексики. 3. Новая лексика. Текст. 4. Новая лексика. Текст. Множественное число имен существительных. Слова заменители существительных. Притяжательный падеж. 5. Закрепление лексического материала. Практические упражнения. 6. Новая лексика. Текст 7. Новая лексика. Текст 8. Образование имен прилагательных: суффиксальное

	12. Контрольная работа	образование, приставочный способ образования, прилагательные, оканчивающиеся на –ed, - ing Сравнительная и превосходная степень сравнения. Другие средства сравнения двух предметов и лиц 9. Новая лексика. Текст. Закрепление лексики. 10. Новая лексика. Текст. 11. Закрепление лексического и грамматического материала
--	-------------------------------	---

Самостоятельная работа по темам:

- Первые автомобильные компании
- Как автомобили изменили мир
- Имя прилагательное
- The pioneer motorist
- General Motors
- Повторение лексического и грамматического материала

Количество часов	Субмодуль 3 Темы	Основные компоненты
Всего часов: 6 Практических – 6 Самостоятельная работа – 3 часа Максимальная нагрузка - 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Motor Sport 2. Grand Prix 3. Местоимения 4. Porsche 5. Volkswagen. 6. Export of Lada 7. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Новая лексика. Текст. Предлоги. 3. Закрепление лексики. Практические упражнения. 4. Новая лексика. Текст 5. Новая лексика. Текст. 6. Новая лексика. Текст.

Самостоятельная работа по темам:

- Grand Prix
- Местоимения
- Повторение лексического и грамматического материала

Теоретическая карта модуля №2

Количество часов всего: 43 (32-практических), самостоятельной работы – 16 часов. Субмодулей 2.

Студенты должны

Знать:

- Значение, произношение и орфографию новых лексических единиц, связанных с темами
- Приемы культуры чтения и слушания
- Приемы запоминания
- Приемы работы со справочной литературой
- Наречия в английском языке
- Основные характеристики английского глагола
- Глаголы to do, to have, to be
- Повелительное наклонение

Уметь:

Говорение:

- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой
- Участвовать в диалогах повседневного общения (выражать мнение; расспросить и рассказать о своей профессии; обсудить планы; выразить заинтересованность/незаинтересованность; обменяться информацией; выразить чувства; принять предложение, вежливо отказать и объяснить причину отказа; уйти от ответа; выразить оценку высказываний; заполнять паузы в разговоре; спросить причину)
- Участвовать в ситуациях профессионального общения (попросить совета/посоветовать; договориться о деловой встрече; назвать преимущества и недостатки чего-либо; выразить информированность/не информированность; обосновать, объяснить; указать цель)
- Выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) по обсуждаемой теме
- Использовать перифраз, синонимы, риторические вопросы

Аудирование:

- Использовать смысловую догадку
- Сегментировать речевой поток
- Понимание основного содержания теле- и радиопередач в рамках изученных тем и определять свое отношение к ним

Чтение:

- Интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты из текста
- Отделять главную информацию от второстепенной
- Прогнозировать содержание текста по заголовку
- Использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, сноски
- Использовать словари различных типов, энциклопедии, каталоги, справочники

Письменная речь:

- Писать письмо официального характера, резюме, рекламные объявления, короткие сообщения, электронное письмо (E-mail) личного и официального характера
- Излагать свою точку зрения
- Написание тезисов, конспекта сообщения

Количество часов	Субмодуль 1 Темы	Основные компоненты
<p>Всего часов: Практических – 20 Самостоятельная работа – 10 часов Максимальная нагрузка - 30</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Двигатель внутреннего сгорания 2. Топливная система 3. Виды топлива 4. Наречия 5. Закрепление лексики 6. Особые характеристики двигателя 7. Система зажигания 8. Сцепление. 9. Основные характеристики английских глаголов 10. Трансмиссия. 11. Виды трансмиссии. 12. Рулевое управление. 13. Закрепление лексики 14. Повелительное наклонение 15. Подвеска. 16. Тормозная система. 17. Функции тормоза. 18. Дорожная пыль. 19. Повторительно-обобщающий 20. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст 2. Новая лексика. Текст 3. Новая лексика. Текст 4. Наречия времени, частности действия, образа действия. Степени сравнения. Практические упражнения 5. Закрепление лексического и грамматического материала 6. Новая лексика. Текст 7. Новая лексика. Текст 8. Новая лексика. Текст 9. Род, число, залог, время, наклонение английского глагола 10. Новая лексика. Текст 11. Новая лексика. Текст 12. Новая лексика. Текст 13. Закрепление лексического и грамматического материала 14. Повелительное наклонение. Практические упражнения 15. Новая лексика. Текст. Закрепление лексического и грамматического материала. 16. Новая лексика. Текст 17. Новая лексика. Текст. 18. Новая лексика. Текст 19. Повторение и обобщение лексического и грамматического материала

Самостоятельная работа по темам:

- Двигатель внутреннего сгорания
- Топливная система
- Виды топлива
- Наречия
- Система зажигания
- Сцепление.
- Основные характеристики английских глаголов
- Трансмиссия.

- Виды трансмиссии
- Повелительное наклонение

Количество часов	Субмодуль 2 Темы	Основные компоненты
Всего часов: Практических – 12 Самостоятельная работа – 6 часа Максимальная нагрузка - 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно учитывать при покупке автомобиля. 2. Глагол to do 3. Система круиз контроля. 4. Преимущества и недостатка круиз контроля. 5. Глагол to have 6. История круиз контроля. 7. Климат контроль. 8. Глагол to be 9. Вентиляция. 10. Мобильный телефон и автомобили. 11. Повторительно-обобщающий 12. Зачетная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст 2. Глагол to do: смысловый, вспомогательный. Закрепление лексики. 3. Новая лексика. Текст 4. Новая лексика. Текст 5. Глагол to have: смысловый, вспомогательный, модальный 6. Новая лексика. Текст 7. Новая лексика. Текст 8. Место глагола to be в английском языке 9. Новая лексика. Текст 10. Новая лексика. Текст 11. Закрепление пройденного материала

Самостоятельная работа по темам:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Что нужно учитывать при покупке автомобиля. — Глагол to do — Система круиз контроля. | <ul style="list-style-type: none"> — Преимущества и недостатка круиз контроля — Климат контроль — Повторение пройденного лексического и грамматического материала |
|--|--|

Теоретическая карта модуля №3

Количество часов всего: 39 (26-практических), самостоятельной работы – 13 часов. Субмодулей 2.

Студенты должны

Знать:

- Значение, произношение и орфографию новых лексических единиц, связанных с темами
- Приемы культуры чтения и слушания
- Приемы запоминания
- Приемы работы со справочной литературой
- Приемы использования грамматических явлений в речи:
- Типы английских вопросов: общий, специальный, полуутвердительный, альтернативный, разделительный

- Времена английского глагола: Present Simple Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Past Continuous Tense, Future Continuous Tense

Уметь:

Говорение:

- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой
- Участвовать в диалогах, в ситуациях повседневного и профессионального общения (указывать на важность чего-либо; обсуждать литературные направления, проблемы современной молодежи, профессиональную деятельность, научные достижения; принимать участие в дискуссии и отстаивать свою позицию; указывать на недостатки и преимущества тех или иных позиций; структурировать разговор)
- Использовать перифраз, синонимы, риторические вопросы
- Сравнить, анализировать явления в речи

Аудирование:

- Использовать смысловую догадку
- Сегментировать речевой поток
- Понимание основного содержания теле- и радиопередач в рамках изученных тем и определять свое отношение к ним
- Делать записи после прослушивания

Чтение:

- Читать художественную литературу
- Читать журнальные и газетные статьи на общие и специальные темы
- Читать инструкции
- Интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты из текста
- Отделять главную информацию от второстепенной
- Сравнить, анализировать
- Прогнозировать содержание текста по заголовку
- Использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, сноски
- Использовать словари различных типов, энциклопедии, каталоги, справочники, инструкции

Письменная речь:

- Писать деловое письмо, эссе
- Излагать свою точку зрения
- Написание тезисов, конспекта сообщения

Количество часов	Субмодуль 1 Темы	Основные компоненты
Всего часов: Практических – 14	1. Сигнализация. 2. Виды усиления рулевого управления.	1. Новая лексика. Текст. Настоящее простое время (Present Simple Tense)

<p>Самостоятельная работа – 7 часов Максимальная нагрузка - 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Датчик парковки. 4. Бортовой компьютер. 5. Антиблокировочная система. 6. Закрепление лексики 7. Безопасность на дорогах. 8. Основные правила дорожного движения. 9. Как избежать ДТП. 10. Подушка безопасности. 11. Типы вопросов: полу утвердительные вопросы. 12. Закрепление лексики 13. Типы вопросов: альтернативные вопросы. 14. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Новая лексика. Текст. Вопросительные предложения. 3. Новая лексика. Текст. Типы вопросов: общий вопрос. 4. Новая лексика. Текст. 5. Новая лексика. Текст. Типы вопросов: специальные вопросы. 6. Закрепление лексики. Практические упражнения 7. Новая лексика. Текст. 8. Новая лексика. Текст. 9. Новая лексика. Текст 10. Новая лексика. Текст 11. Практические упражнения. 12. Закрепление лексики. Практические упражнения 13. Практические упражнения.
--	--	---

Самостоятельная работа по темам:

- Типы английских вопросов
- Сигнализация.
- Виды усиления рулевого управления.
- Датчик парковки.
- Бортовой компьютер.
- Антиблокировочная система
- Повторение лексического и грамматического материала

Количество часов	Субмодуль 2 Темы	Основные компоненты
<p>Всего часов: Практических – 12 Самостоятельная работа – 6 часов Максимальная нагрузка -18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mazda 3. 2. Hyundai Elantra. 3. Типы вопросов: разделительные вопросы. 4. Volkswagen Jetta. 5. Страховка недорогих автомобилей. 6. Закрепление лексики 7. Продажа автомобиля. 8. Honda Civic. 9. Honda Fit Base. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Новая лексика. Текст. 3. Практические упражнения. 4. Новая лексика. Текст. 5. Новая лексика. Текст. . 6. Закрепление лексики. Практические упражнения. 7. Новая лексика. Текст. Простое прошедшее время (Past Simple Tense) 8. Новая лексика. Текст. Простое будущее время (Future Simple Tense)

	10. Ford Focus. 11. Закрепление лексики 12. Контрольная работа	9. Новая лексика. Текст. Прошедшее продолженное и настоящее продолженное время (Past Continuous and Present Continuous tense) 10. Новая лексика. Текст. Будущее продолженное время (Future Continuous tense) 11. Закрепление лексики. Практические упражнения
--	---	---

Самостоятельная работа по темам:

- | | |
|--|---|
| — Mazda 3. | — Страховка недорогих автомобилей |
| — Hyundai Elantra. | — Повторение и обобщение грамматического и лексического материала |
| — Типы вопросов: разделительные вопросы. | |
| — Volkswagen Jetta. | |

Теоретическая карта модуля №4

Количество часов всего: 54 (36-практических), самостоятельной работы – 18 часов. Субмодулей 4.

Студенты должны

Знать:

- Значение, произношение и орфографию новых лексических единиц, связанных с темами
- Приемы культуры чтения и слушания
- Приемы запоминания
- Приемы работы со справочной литературой
- Приемы использования грамматических явлений в речи:
- Глаголы, не используемые во временах группы Continuous
- Present Simple и Present Continuous в функциях будущего времени
- Конструкцию to be + going to...
- Present Perfect Tense, Past Perfect Tense, Future Perfect Tense, Present Perfect Continuous tense, Past Perfect Continuous tense, Future Perfect Continuous tense

Уметь:

Говорение:

- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой
- Участвовать в диалогах, в ситуациях повседневного и профессионального общения (указывать на важность чего-либо; обсуждать литературные направления, проблемы современной молодежи, профессиональную деятельность, научные достижения; принимать участие в дискуссии и отстаивать свою позицию; указывать на недостатки и преимущества тех или иных позиций; структурировать разговор)
- Использовать перифраз, синонимы, риторические вопросы
- Сравнить, анализировать явления в речи

- Запрашивать необходимую информацию

Аудирование:

- Использовать смысловую догадку
- Сегментировать речевой поток
- Понимание основного содержания теле- и радиопередач в рамках изученных тем и определять свое отношение к ним
- Делать записи после прослушивания

Чтение:

- Читать художественную литературу
- Читать журнальные и газетные статьи на общие и специальные темы
- Читать инструкции
- Интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты из текста
- Отделять главную информацию от второстепенной
- Сравнить, анализировать
- Прогнозировать содержание текста по заголовку
- Использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, сноски
- Использовать словари различных типов, энциклопедии, каталоги, справочники, инструкции

Письменная речь:

- Писать деловое письмо, эссе
- Излагать свою точку зрения
- Написание тезисов, конспекта сообщения

Количество часов	Субмодуль 1 Темы	Основные компоненты
<p>Всего часов: Практических –10 Самостоятельная работа – 5 часа Максимальная нагрузка –15</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Used Autos. 2. Глаголы, не используемые во временах группы Continuous. 3. Car Movies. 4. Toyota Corolla. 5. Закрепление лексики. 6. Hybrid Cars. 7. Hybrid Cars: Pros & Cons. 8. Present Simple и Present Continuous в функциях будущего времени 9. Повторительно-обобщающий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Практические упражнения. 3. Новая лексика. Текст. 4. Новая лексика. Текст. 5. Закрепление лексики. Практические упражнения. 6. Новая лексика. Текст. 7. Новая лексика. Текст. 8. Present Simple и Present Continuous в функциях будущего времени 9. Закрепление пройденного материала

	10. Контрольная работа	
--	-------------------------------	--

Самостоятельная работа по темам:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Used Autos. — Глаголы, не используемые во временах группы Continuous. | <ul style="list-style-type: none"> — Car Movies — Present Simple и Present Continuous в функциях будущего времени — Повторение лексического и грамматического материала |
|--|--|

Количество часов	Субмодуль 2 Темы	Основные компоненты
Всего часов: Практических – 8 Самостоятельная работа – 4 часа Максимальная нагрузка – 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автомобили люкс класса 2. Генри Форд. 3. Карл Бенц. 4. История и управление компании Toyota. 5. Компания Rolls-Royce. 6. Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense). Будущее совершенное время (Future Perfect Tense) 7. Повторительно-обобщающий 8. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Новая лексика. Текст. To be + going to... 3. Новая лексика. Текст. 4. Новая лексика. Текст. Настоящее совершенное время (Present Perfect Tense) 5. Новая лексика. Текст. 6. Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense). Будущее совершенное время (Future Perfect Tense) 7. Закрепление пройденного материала

Самостоятельная работа по темам:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> — Генри Форд. — Карл Бенц — Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense). Будущее совершенное время (Future Perfect Tense) — Повторение лексического и грамматического материала | |
|---|--|

Количество часов	Субмодуль 3 Темы	Основные компоненты
Всего часов: Практических – 12 Самостоятельная работа – 6 часов Максимальная нагрузка – 18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаменитые коллекционеры Porsche. 2. VAZ - 1111 3. Lada Niva 4. Модели автомобилей компании AvtoVAZ 5. Николаус Отто. 6. Закрепление лексики 7. Рудольф Дизель. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Новая лексика. Текст. 3. Новая лексика. Текст. Презентация автомобиля. Работа в группах. 4. Новая лексика. Текст. 5. Новая лексика. Текст 6. Закрепление лексики. Практические упражнения. 7. Новая лексика. Текст. Работа в парах. Диалог.

	8. Compressed Air Hybrid Car. 9. Hydrogen Engine 10. Past, Present, Future Perfect Continuous tense 11. Повторительно-обобщающий 12. Контрольная работа	8. Новая лексика. Текст. 9. Новая лексика. Текст. 10. Past Perfect Continuous tense (прошедшее совершенное длительное время). Present Perfect Continuous tense (настоящее совершенное длительное время). Future Perfect Continuous tense (будущее совершенное длительное время) 11. Закрепление пройденного материала
--	--	--

Самостоятельная работа по темам:

- Николаус Отто
- Lada Niva
- Рудольф Дизель
- Compressed Air Hybrid Car.
- Hydrogen Engine
- Времена английского глагола

Количество часов	Субмодуль 4 Темы	Основные компоненты
Всего часов: Практических – 6 Самостоятельная работа – 3 часа Максимальная нагрузка – 9	1. Ford Production of Hydrogen ICE 2. Planetary Automatic Transmission. 3. Automatic Transmission Gears. 4. Rack-and-Pinion Steering. 5. Recirculating-Ball Steering. 6. Зачетная работа	1. Новая лексика. Текст 2. Новая лексика. Текст 3. Новая лексика. Текст. 4. Новая лексика. Текст. 5. Новая лексика. Текст

Самостоятельная работа по темам:

- Ford Production of Hydrogen ICE
- Planetary Automatic Transmission.
- 1. Automatic Transmission Gears

Теоретическая карта модуля №5

Количество часов всего: 39 (26-практических), самостоятельной работы – 13 часов. Субмодулей 2.
 Студенты должны

Знать:

- Значение, произношение и орфографию новых лексических единиц, связанных с темами
- Приемы культуры чтения и слушания
- Приемы запоминания
- Приемы работы со справочной литературой
- Приемы использования грамматических явлений в речи:
- Употребление будущего в прошедшем времени (Future – in –the -Past)
- Употребление модальных глаголов (can, may, must, have to, should)
- Употребление пассивного залога. Образование времен страдательного залога. Условия употребления страдательного залога
- Употребление инфинитива. Инфинитивные формы залога и времени. Инфинитив как член предложения.

Уметь:**Говорение:**

- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой
- Участвовать в диалогах, в ситуациях повседневного и профессионального общения (переубедить кого-либо; сделать обзор новинок в культурной и научной жизни общества; выбрать правильную стратегию в разговоре; запросить/сделать презентацию чего-либо; встретиться и наладить связи с зарубежными партнерами; обсудить договор; структурировать собственное высказывание в соответствии с адресатом; обсудить научные проблемы; расспросить/рассказать о технических новинках)
- Использовать перифраз, синонимы, риторические вопросы
- Сравнить, анализировать явления в речи

Аудирование:

- Использовать смысловую догадку
- Сегментировать речевой поток
- Понимать речь иноязычного собеседника в ситуациях профессиональной сферы общения и по телефону на профессиональные темы
- Понимание основного содержания теле- и радиопередач в рамках изученных тем и определять свое отношение к ним
- Делать записи после прослушивания

Чтение:

- Читать специальные тексты и неадаптированные статьи в пределах тематики
- Интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты из текста
- Детальное понимание текста
- Отделять главную информацию от второстепенной
- Сравнить, анализировать
- Прогнозировать содержание текста по заголовку
- Использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, сноски

- Использовать словари различных типов, энциклопедии, каталоги, справочники, инструкции

Письменная речь:

- Излагать свою точку зрения
- Написание тезисов, конспекта сообщения; делового письма и эссе

Количество часов	Субмодуль 1 Темы	Основные компоненты
<p>Всего часов: Практических – 14 Самостоятельная работа – 7 часов Максимальная нагрузка – 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Four-Wheel Steering. 2. History of Suspension. 3. Full-Contact Disk Brakes. 4. Future-in-the-Past. 5. Brake Pad Compounds 6. Brake Fluids. 7. Закрепление лексики 8. Слова маркеры. 9. Система GPS. 10. Модальный глагол can 11. Adaptive Cruise Control. 12. Модальный глагол may 13. Закрепление лексики 14. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Новая лексика. Текст 3. Новая лексика. Текст. Закрепление лексики. 4. Будущее в прошедшем 5. Новая лексика. Текст 6. Новая лексика. Текст 7. Закрепление лексики. Практические упражнения. 8. Сводная таблица обстоятельств времени для трех групп времен – Simple, Continuous, Perfect 9. Новая лексика. Текст. Составление сценария программы. 10. Практические упражнения. 11. Новая лексика. Текст. 12. Практические упражнения. 13. Закрепление лексики и грамматики

Самостоятельная работа по темам:

1. Four-Wheel Steering.
2. History of Suspension.
3. Full-Contact Disk Brakes.
4. Future-in-the-Past.
5. Brake Pad Compounds
6. Brake Fluids.
7. Adaptive Cruise Control

Количество часов	Субмодуль 2 Темы	Основные компоненты
<p>Всего часов: Практических – 12</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Calculating Positions. 2. UV Sensor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст 2. Новая лексика. Текст

<p>Самостоятельная работа – 6 часа Максимальная нагрузка – 18</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Модальный глагол must 4. Servicing. Ролевая игра. 5. Модальный глагол should 6. ABS Questions 7. Модальный глагол have to 8. Пассивный залог 9. Automobile Safety. 10. Active Safety features 11. Повторительно-обобщающий 12. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Практические упражнения. 4. Новая лексика. Текст. 5. Практические упражнения. 6. Новая лексика. Текст. Работа в группах - диалоги 7. Практические упражнения. 8. Пассивный залог. Образование времен страдательного залога 9. Новая лексика. Текст 10. Новая лексика. Текст 11. Закрепление пройденного материала
---	--	--

Самостоятельная работа по темам:

— Calculating Positions.

— UV Sensor

- Модальные глаголы
- Servicing
- ABS Questions
- Пассивный залог

Теоретическая карта модуля №6

Количество часов всего: 30 (20-практических), самостоятельной работы –10 часов. Субмодулей 2.

Студенты должны

Знать:

- Значение, произношение и орфографию новых лексических единиц, связанных с темами
- Приемы культуры чтения и слушания
- Приемы запоминания
- Приемы работы со справочной литературой
- Приемы использования грамматических явлений в речи:
- For-to-infinitive construction
- Употребление сложного подлежащего и сложного дополнения
- Употребление сослагательного наклонения
- Согласование времен

- Косвенную речь (утверждения, вопросы в косвенной речи, приказы и просьбы в косвенной речи)

Уметь:

Говорение:

- Рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой
- Участвовать в диалогах, в ситуациях повседневного и профессионального общения (переубедить кого-либо; сделать обзор новинок в культурной и научной жизни общества; выбрать правильную стратегию в разговоре; запросить/сделать презентацию чего-либо; встретиться и наладить связи с зарубежными партнерами; обсудить договор; структурировать собственное высказывание в соответствии с адресатом; обсудить научные проблемы; расспросить/рассказать о технических новинках;
- Использовать перифраз, синонимы, риторические вопросы
- Сравнить, анализировать явления в речи

Аудирование:

- Использовать смысловую догадку
- Сегментировать речевой поток
- Понимать речь иноязычного собеседника в ситуациях профессиональной сферы общения и по телефону на профессиональные темы
- Понимание основного содержания теле- и радиопередач в рамках изученных тем и определять свое отношение к ним
- Делать записи после прослушивания

Чтение:

- Читать специальные тексты и неадаптированные статьи в пределах тематики
- Интерпретировать лингвистические и культуроведческие факты из текста
- Детальное понимание текста
- Отделять главную информацию от второстепенной
- Сравнить, анализировать
- Прогнозировать содержание текста по заголовку
- Использовать текстовые опоры – подзаголовки, таблицы, графики, сноски
- Использовать словари различных типов, энциклопедии, каталоги, справочники, инструкции

Письменная речь:

- Излагать свою точку зрения
- Написание тезисов, конспекта сообщения; делового письма и эссе

Количество часов	Субмодуль 1 Темы	Основные компоненты
Всего часов: Практических – 10	1. Audi AG 2. The Modern Era of Audi	1. Новая лексика. Текст. 2. Новая лексика. Текст.

Самостоятельная работа – 5 часов Максимальная нагрузка – 15	<ol style="list-style-type: none"> 3. For-to-infinitive construction 4. Technology of Audi 5. Complex Object 6. Ford Motor Company. 7. Complex Subject. 8. New Directions for the 21st Century 9. Повторительно-обобщающий 10. Контрольная работа 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Инфинитивная конструкция. Практические упражнения. 4. Новая лексика. Текст. 5. Сложное дополнение 6. Новая лексика. Текст. Презентация компании. Работа в группах 7. Сложное подлежащее 8. Новая лексика. Текст 9. Закрепление лексического и грамматического материала
--	---	--

Самостоятельная работа по темам:

— Complex Subject

Количество часов	For-to-infinitive construction Submodule 2 Темы.	Основные компоненты
Всего часов – 10 Практических – 10 Самостоятельная работа – 5 часа Максимальная нагрузка – 15	1. Renault. 2. Subjunctive Mood 3. Renault between the World Wars 4. Условные предложения 0 - III-типов 5. Renault during World War II and after. 6. Согласование времен 7. Renault and Modern Era 8. Косвенная речь 9. Повторительно-обобщающий 10. Дифференцированный зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новая лексика. Текст. 2. Сослагательное наклонение 3. Новая лексика. Текст 4. Практические упражнения 5. Новая лексика. Текст. Сценарий программы «Послевоенная история Renault» 6. Практические упражнения 7. Новая лексика. Текст. 8. Практические упражнения 9. Закрепление лексического и грамматического материала (за весь курс).

Самостоятельная работа по темам:

- Subjunctive Mood
- Renault between the World Wars
- Условные предложения 0 - III-типов

1. Согласование времен
2. Косвенная речь

Примерные темы рефератов

1. Первые автомобили
2. Как автомобили изменили мир
3. Моя любимая марка автомобиля
4. Зарубежные и отечественные производители автомобилей
5. Известные личности в автоиндустрии

6. Моя профессия – автомеханик
7. Собеседование о приеме на работу.
8. Экскурсия в автомастерские.

2.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>

	<p>Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>

<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из Текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p>

	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>

	<p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудио оборудование;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- комплекты аудио и видеоматериала в соответствии с содержанием дисциплины «Английский язык»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2010. – 280 с.
2. Английский язык/ И.П. Агабекян – Изд. 11-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 318с.
3. Английский язык для поступающих в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – 20-е изд., стереотип. – Минск: Современная школа, 2008. – 463с.
4. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2007. – 463с.
5. Грамматика английского языка для школьников и студентов/ Составитель Радовель В.А. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 304с.
6. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. – Часть 1. -Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
7. Эккерсли К.Э., Маколей М. Живая грамматика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 320с.
8. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Справочный материал:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер, С.К.Боянус. – К.: Каннон 1998. – 688 с.
2. Иллюстрированный англо-русский энциклопедический словарь. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 487с.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.К.Мюллер. – М.: Рус.Яз. – Медиа, 2011. – 945 с.

Методическая литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
3. Шукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Фломатис, 2006. – 480с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений

в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Изучение английского языка». Форма доступа:<http://abc-english-grammar.com/>
2. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа:<http://lenglish.com/>
3. Электронный ресурс «Школьная английская грамматика в упражнениях с ответами». Форма доступа:<http://njj.ru/index.htm>
4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа:<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа:<http://www.classes.ru/>
6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)». Форма доступа:<http://www.grammar.sourceword.com/>
1. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа:<http://www.lingvo.ua/ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знать: профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой.</p>	<p><i>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</i> <i>Владение лексическим и грамматическим минимумом</i> <i>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</i></p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:</p>

<p>Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present,Past,Future Continuous/Progressive, Present ,Past,Future Perfect.</p>		<p><i>-письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры</i></p>
<p><i>Общие умения</i> использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><i>Диалогическая речь</i> участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме</p>	<p><i>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)</i></p> <p><i>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</i> <i>-Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</i> <i>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</i></p>	

<p>(порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;</p> <p><i>Монологическая речь</i> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><i>Письменная речь</i> небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i> понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i> извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p><i>-Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</i></p> <p><i>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</i> <i>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</i> <i>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</i> <i>Объём высказывания не менее 7-8 фраз</i></p> <p><i>Сформированность умений : отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i></p> <p><i>-Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста.</i></p> <p><i>- Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности</i> <i>-Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.)</i> <i>- Умение выявлять логические связи между частями текста.</i> <i>- Умение отличать ложную информацию от той,</i></p>	
--	--	--

	<i>которой нет в тексте.</i>	
--	------------------------------	--