

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Ленинградской области

«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИСТОРИЯ**

Подпорожье 2020 г.

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);  
-примерной программы ФГАУ«ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рассмотрена на заседании МК  
преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Председатель \_\_\_\_\_ Першина Н.Ю.  
Протокол №5  
от 16.01.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЛО ППТ  
\_\_\_\_\_ О.А.Чечельницкая

«\_\_30\_\_»\_\_01\_\_2020г.  
Приложение к ОПОП по специальностям  
09.02.02 Сетевое и системное  
администрирование  
23.02.03 «Техническое обслуживание и  
ремонт автомобильного транспорта»  
348.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров  
Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 30.01. 2020г. №01-05/09

Преподаватель: **Александрова Е.С.**

## Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.1.Общая характеристика учебной дисциплины «История».....	5
1.2.Место учебной дисциплины в учебном плане.....	7
1.3.Результаты освоения учебной дисциплины.....	7
1.4. Система оценивания .....	8
1.5. Формы обучения .....	9
1.6.Методы и приемы обучения .....	9
1.7. Виды деятельности обучающихся на уроке.....	9
1.8. Требования к уровню подготовки.....	10
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
2.1. Обязательный минимум содержания исторического материала.....	11
2.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов.....	12
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ).....	20

## **1. Пояснительная записка**

Дисциплина «История» в профессиональном учебном заведении рассматривается современной методикой не просто как средство овладения определенной суммой знаний о Всемирной истории человечества и системой соответствующих умений и навыков, а как средство речевого, мыслительного, духовного развития обучающихся, способствующего их личностному и профессиональному самоопределению.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»**

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Базисный учебный план отводит 117 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Настоящая программа рассчитана на 117 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени (консультации) в объеме 10 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Система исторического образования в России продолжает формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

**Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии:** историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

**В процессе изучения истории рассматривается посещение:**

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

**Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124

## 1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного профиля учебная дисциплина «История» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «**ИСТОРИЯ**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

## 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами

*Личностными результатами* изучения курса «Истории» являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) эстетическое отношение к окружающей жизни

*Метапредметными результатами* изучения курса являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

б) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

• **предметных:**

1. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

4. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Система оценивания**

Система оценивания представлена следующими видами работ:

***Стартовая проверочная работа (нулевой срез)*** - позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

***Проверочная работа*** направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале изучения темы. Критерием проверки является логическая последовательность выполнения задания и умение делать собственные выводы.

***Понятийный диктант*** направлен на контроль уровня сформированности осмысленного понимания различных терминов и их значений в процессе исторического развития общества, а так же отработку и контроль правописания слов.

***Тестовый диктант*** - позволяет оценить уровень знаний, сформированности мыслительной деятельности, умения на слух выбирать правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

***Самостоятельная работа (на уроке и дома)***- позволяет оценить умение работать с учебной литературой и различными историческими источниками, для нахождения ответов на поставленные вопросы.

***Контрольная работа*** направлена на выявление уровня овладения изученной темы (раздела), получение информации о необходимости коррекции знаний и умений.

***Итоговая проверочная работа*** включает основные темы учебного периода, позволяет оценить уровень знаний обучающихся.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

## **1.5. Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий.

## **1.6. Методы и приёмы обучения:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ( целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа и т.д);
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- под диктовку;
- комментирование;
- защита презентаций;
- составление кроссвордов;
- выполнение творческих заданий.

## **1.7. Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- с самоанализ;
- самостоятельная работа с учебными пособиями;
- работа в группах;

## **1.8. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

### **Обязательный минимум знаний и умений:**

#### **1. Хронологические знания и умения.**

- 1.1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов.
- 1.2. Составлять хронологические и синхронные таблицы.
- 1.3. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, событий.

#### **2. Знание фактов:**

- 2.1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. Работа с источниками:**

- 3.1. Читать историческую карту с опорой на легенду.

- 3.2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны и регионов мира в отдельные периоды истории.
- 3.3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- 3.4. Высказывать суждение о назначении, ценности источника.
- 3.5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника.
- 3.6. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### **4. Описание (реконструкция).**

- 4.1. Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.
- 4.2. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 4.3. Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- 5.1. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- 5.2. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.
- 5.3. Называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений.
- 5.4. Классифицировать исторические события и явления.
  - а) по указанному признаку;
  - б) определяя основание (критерии) самостоятельно.
- 5.5. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- 5.6. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются события.
- 5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.
- 5.8. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

#### **6. Версии, оценки:**

- 6.1. Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.
- 6.2. Сравнить предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия.
- 6.3. Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе.
- 6.4. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

---

### **2.1. Обязательный минимум содержания исторического материала**

Источники сведений о прошлом человечества. Исторические знания, его достоверность. Концепция исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса.

Историческое время и пространство, человек: внеисторическое и историческое.

а) предыстория человечества;

б) переход к древним цивилизациям.

**История древнего мира** (хозяйственная жизнь, материальная культура, религия, формы жизни человеческих общностей и типы государств).

**Средневековье** (хронологические рамки, периодизация, роль религии и ее разновидность, образ и формы жизни населения, переселение, феодализм, Запад – Восток, Европа, Русь. Восток, крестовые походы, международные отношения, взаимосвязь народов мира и культур). История России в период средневековья.

**Новое время** (великие географические открытия и их последствия, зарождение капитализма, модернизация, развитие науки и техники, смена хозяйственной деятельности населения, промышленный переворот, изменение социальной структуры общества). Россия: отмена крепостного права, новая форма правления, особенности модернизации. Общественные изменения в мире, подъем общественного движения, революции и их последствия, войны за передел мира, образование колониальной империи. Роль России в мировом сообществе.

**Новейшее время XX век** (изменения на карте мира, НТР и их последствия: технологические, социальные, экологические). Реформы и революции, демократические преобразования. Мировая художественная культура, изменение ее традиций, стилей, течений, массовость. Россия: взлеты и падения, смена политических курсов, общественных движений, расширение и сокращение территории, вклад в мировую культуру и технику.

**Изучение истории родного края: Малороссия.**

## **2.2. Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.

### 3. Тематический план учебной дисциплины «История»

#### 3.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»:

Для специальностей 23.02.03 и 38.02.05

максимальной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося часов \_\_\_\_\_ 58 часов;

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>152</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теория (лекции)	60
практические занятия:	57
лабораторные занятия	
контрольные работы	1
Курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов и др.)	
<b>Итоговая аттестация проводится в форме тестирования (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

для специалистов среднего звена, осваиваемых специальностей: **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_\_\_\_ 117 часов;

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теория (лекции)	80
практические занятия:	37
<b>Консультации</b>	
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов и др.)	
<b>Итоговая аттестация проводится в форме тестирования (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Для специальностей 38.02.05 и 23.02.03

№	Наименование разделов и тем	Макс . уч. нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
			всего	практ. и лаб.		
	<b>1 КУРС</b>	<b>152</b>	<b>117</b>	<b>57</b>	<b>35</b>	
	<b>1 СЕМЕСТР</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>26</b>	<b>17</b>	
1\2	<b>Введение.</b> Основы исторических знаний. 1. Исторические источники. Основные понятия, термины и определения.  2. Мир и Российская цивилизация. <b>(Повторение изученного в школе, определение уровня базовых знаний по предмету)</b>		2	1		1
	<b>Раздел I. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
	<u><b>Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.</b></u>		2	-		<b>1</b>
3	1\1. Переход от первобытности к цивилизации. Происхождение государства и его роль в становлении общества.		1			
4	1\2. Цивилизации Древнего Мира. Традиционное общество. Религия и культура.		1			
	<b>Раздел II. От Средневековья к Новому времени.</b>		<b>16</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
	<u><b>Тема 2. Средневековая Европа.</b></u>		3	2		<b>1</b>
5	2\1. Особенности становления Европейских цивилизаций.		1			
6\7	2\2. . <u>Семинар.</u> Роль и значение			<b>2</b>		

	христианской религии в мире.					
	<b><u>Тема 3. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XIII вв.)</u></b>		<b>8</b>	<b>5</b>		
8	3\1. Восточные славяне в VI - IX вв. Возникновение Древнерусского государства.		<b>1</b>			
9	3\2. Киевская Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства на Руси в X веке.		<b>1</b>			
10	3\3. Обособление княжеств и политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв.		<b>1</b>			
11\12	3\4. <u>Семинар.</u> Культура Руси в XI-XIII веках		-	<b>2</b>		<b>2</b>
13\14	3\5. Борьба Руси с захватчиками в XIII веке.		-	<b>2</b>		<b>1</b>
15	<b>3\6. Тестирование «Запад-Восток»</b>			<b>1</b>		<b>1.2</b>
	<b><u>Тема 4. Становление единого централизованного государства.</u></b>		<b>5</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
16	4\1. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV – XV вв.		<b>1</b>			
17	4\2. Завершение борьбы с монголо-татарами и становление единого Российского государства в XV – XVI вв.		<b>1</b>			
18	4\3. Эпоха правления Ивана IV Грозного и образование централизованного государства.		<b>1</b>			
19\20	<b>4\4. Урок повторения и обобщения Тестирование .</b>			<b>2</b>		<b>1.2</b>
	<b>Раздел III. Новое время. Эпоха правления династии Романовых.</b>		<b>31</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	
	<b><u>Тема 5. Россия в XVII веке.</u></b>		<b>7</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
21	5\1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смута».		<b>1</b>			
22	5\2. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Правление первых Романовых.		<b>1</b>			
23	5\3. «Бунташный» век и народные движения в XVII веке.		<b>1</b>			

24	5\4. Становление крепостного права в России.		1			
25	5\5. Расширение Российского государства в XVII-XVIII веках.			1		
26	5\6. Образование и культура России. Домострой.			1		1
27	<b>5\7. Урок повторения и обобщения.</b>			1		1.2
	<b><u>Тема 6. Россия в первой четверти XVIII века. Петр I.</u></b>		4	2		1
28	6\1. Внешняя политика. Северная война и ее роль в судьбе России.		1	-		
29\30	6\2. Преобразования Петра I.			2		
31	6\3. Эпоха дворцовых переворотов(1725 - 1761)		1			
	<b><u>Тема 7 Россия во второй половине XVIII века. Екатерина II</u></b>		4	3		1
32	7\1. Екатерина II. Золотой век дворянства и Крестьянская война Е. И. Пугачев.		1			
33	7\2. Внешняя политика России в XVIII веке и ее результаты для страны.			1		12
34	7\3. Культура XVIII века			1		
35	<b>7\4. Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>			1		1.2
	<b><u>Тема 8. Россия в первой половине XIX века.</u></b>		5	2		
36	8\1. Внутренняя политика Александра I. . Особенности развития России в XIX веке.		1			
37	8\2. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 года.			1		
38	8\3. Династический кризис и декабрьское вооруженное восстание 1825 года.		1			
39	8\4. Николай II Внешняя политика и последствия Крымской войны 1853 -1856 гг.		1			
40	8\5 Зарождение общественного движения: западники и славянофилы.			1		

	<b><u>Тема 9. Россия во второй половине XIX века</u></b>		4	1		2
41	9\1. Аграрный вопрос. Падение крепостного права в 1861 году.		1			
42	9\2. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х гг.		1			
43	9\3. Общественное движение в России 60-70 гг. XIX		1			
44	9\4. Художественная культура и духовная жизнь общества в XIX века			1		2
	<b><u>Тема 10. Правление Николая 11, последнего из династии Романовых на Российском троне.</u></b>		7	4		
45	10\1. _Правление Николая 11, _Социально - экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков.		1			
46	10\2. Первая буржуазно - демократическая революция 1905 -1907 гг.		1			
47	10\3 Столыпинская аграрная реформа.		1			
48\49	10\4. Внешняя политика в начале XX века Первая мировая война 1914 – 1918 гг.			2		12
50\51	<b><i>10\5 Тестирование по разделу 2 (контрольная работа за 1 семестр)</i></b>			2		
	<b>2 СЕМЕСТР</b>	84	66	31	18	
	<b><u>Раздел IV. Новейшее время. Россия XX веков</u></b>		66	31	18	
	<b><u>Тема 11. Россия в 1917 году. Падение Российской империи.</u></b>		2		1	
52	11\1. От Февраля к Октябрю. Февральская буржуазно-демократическая революция. Отречение Романовых от престола.		1			1.2
53	Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 года.		1			

	<b>Тема 12. Советская Россия 1917 – 1922 гг.</b>		4	2	1	
54	12\1. Становление Советской власти. В.И. Ленин.		1			
55	12\2. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 г.г.		1			
56\57	12\3. Социально-экономическая политика военного коммунизма и НЭП.			2		
	<b>Тема 13. СССР в 20 -30 –е годы. И.В. Сталин.</b>		7	2	1	
58	13\1. Образование СССР 30 декабря 1922 года.		1			
59	13\2. Индустриализация СССР 1927-1940 г.г.		1			
60	13\3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия		1			
61	13\4. Политическая система тоталитаризма.		1			
62	13\5. Советский Союз накануне II мировой войны и Великая Отечественная война.		1			
63\64	<b>13\6. Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>			2		1.2
	<b>Тема 14. СССР в период второй мировой и великой Отечественной войны (40-е годы)</b>		13	6	4	2
65	14\1. Внешняя политика СССР и начало II мировой войны, этапы, ход (1939-1945 г.г.)		1			
66	14\2. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Начальный период.		1			
67	14\3. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны 1942-1943 г.г.		1			
68	14\4. Антигитлеровская коалиция и ее роль во второй мировой войне.		1			
69\70	<b>14\5. Блокада Ленинграда.</b>			2		
71	14\6. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.		1			

72	14\7. Освобождение СССР от немецко-фашистских захватчиков в 1944 году		1			
73	14\8. Битва за Берлин. Завершающий этап II мировой войны. Разгром Советскими войсками Квантунской армии Японии		1			
74\75	<b>14\9. Семинар:</b> Цена, итоги и значение победы СССР во второй мировой войне.			2		2
76\77	<b>14\10. Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>			2		
	<b>Тема 15. СССР в 40 – 60 –х годах. Н.С.Хрущев.</b>		7	2		
78	15\1. Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономики в 1945-1953 г.г.		1			
79	15\2. Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в 40-50-х годов И.В.Сталина.		1			
80	15\3. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1953-1964 годах. Н.С.Хрущев		1			
81	15\4. Десятилетие реформаторского порыва. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах.		1			
82	15\5. «Оттепель» в духовной жизни общества.			1		
83	15\6. Внешняя политика и международные отношения.		1			
84	<b>15\7. Урок повторения и обобщения. Достижения и потери.</b>			1		
	<b>Тема 16. СССР в 60 – 80 –х годах</b>		4	1	1	1.2
85	16\1. Общественно-политическая жизнь в середине 60-х, начале 80-х годов. «Брежневский застой»		1			
86	16\2. Конституция развитого социализма 1977 года.		1			
87	16\3. Внешняя политика СССР в 60-80 годах. Афганистан.			1		

88	16\4. Ю.В.Андропов и К.У.Черненко, в руководстве страной.		1			
	<b>Тема 17. Перестройка в СССР 1985-1991</b>		13	8	3	2
89	17\1.Предпосылки и причины перестройки М.С. Горбачев.		1			
90	17\2. Политическое переустройство в СССР и политика «гласности».		1			
91	17\3. Экономика: реформирование без реформ.		1			
92	17\4. Общественно-политическая жизнь страны: противоречия развития страны к началу 90-х годов.		1			
93	17\5. Внешняя политика и «новое политическое мышление».		1			
94\95	17\6. 1991 год. Распад СССР. Образование СНГ.			2		
96\97	17\7. <b>Семинар:</b> «70 лет у власти и крушение коммунистической системы в России»			2		1.2
98\99	17\8. Культура в СССР во второй половине 20 века.			2		
100\ 101	17\8. <b>Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>			2		
	<b>Тема 18. Россия в 1990-е годы</b>		8	5	3	1
102	18\1. Президентская Россия: от выборов 1993г. до 2000 года. Б.Н.Ельцин.		1			
103	18\2. Конституция РФ 1993года и ее значение.			1		
104	18\3. Курс на рыночную экономику.		1			
105	18\4. Внешняя политика РФ. Чеченский конфликт.		1			
106\ 107	<b>18\5. Семинар:</b> Итоги XX века.			2		1.2

108\109	<b>18\6. Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>			2		
	<b>Тема 19. РФ на рубеже XX – XXI веков</b>		8	5	5	
110	19\1. Внутривполитические процессы и проблемы РФ на рубеже XX – XXI веков		1			
111	19\2. Внутривполитические процессы и социально-экономические проблемы РФ. Президентское правление В.В.Путина. и Д.Медведев в руководстве РФ.		1			
112	19\3. Культура и общество.			1		
113	19\4. Внешняя политика и международные процессы.		1			
114\115	<b>Урок повторения и обобщения.</b> «Место России в современном мире»_			2		1.2.3
116\117	<b>Дифференцированный зачет Тестирование.</b>			2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>152</b>	117	57	35	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

для подготовки специалистов среднего звена на 1 курсе по специальности 09.02.02:

№	Наименование разделов и тем	Макс. Уч. нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
			теория	ЛПЗ		
	<b>1 КУРС</b>	<b>117</b>	<b>80</b>	<b>37</b>		
	<b>1 СЕМЕСТР</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>		
1\2	<b>Введение.</b>	2	1	1		1
	1. Основы исторических знаний. 1. Исторические источники. Основные понятия, термины и определения.  2. Мир и Российская цивилизация. <b>(Повторение изученного в школе, определение уровня базовых знаний по предмету)</b>		1	1		

	<b>Раздел I. Древнейшая и древняя история. Традиционные общества.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	<b>Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
3	1\1. Переход от первобытности к цивилизации. Происхождение государства и его роль в становлении общества.		1			
4	1\2. Цивилизации Древнего Востока. Традиционное общество. Религия и культура.			<b>1</b>		
5	<b>1\3. Греко-Римская Цивилизация Античность.</b>		1			
	<b>Раздел II. От Средневековья к Новому времени.</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		
	<b>Тема 2. Средневековая Европа.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
6	2\1. Особенности становления Европейских цивилизаций.		1			
7/8	2\2. . <u>Семинар</u> . Роль и значение религии в мире.		1	<b>1</b>		
	<b>Тема 3. Возникновение и развитие Древнерусского государства (IX-XIII вв.)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
9	3\1. Восточные славяне в VI – IX вв. Возникновение Древнерусского государства.		<b>1</b>			
10	3\2. Киевская Русь в IX – начале XII в. Принятие христианства на Руси в X веке.		<b>1</b>			
11	3\3. Обособление княжеств и политическая раздробленность Руси в XII – XIII вв.		<b>1</b>			
12\13	3\4-5. <u>Семинар</u> . Культура Руси в XI-XIII веках		-	<b>2</b>		<b>2</b>
14\15	3\6-7. Борьба Руси с захватчиками в XIII веке.		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
16	3\8. <b>Тестирование «Запад-Восток»</b>			<b>1</b>		<b>1.2</b>
	<b>Тема 4. Становление единого централизованного государства.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
17	4\1. Объединение русских земель вокруг			<b>1</b>		

	Москвы в XIV –XV вв.					
18	4\2. Завершение борьбы с монголо – татарами и становление единого Российского государства в XV – XVI вв.		1			
19	4\3. Эпоха правления Ивана IV Грозного и образование централизованного государства.		1			
20	<b>4\4. Урок повторения и обобщения</b> <b>Гестирование .</b> Культура XIII - XVI в			1		1.2
	<b>Раздел III.Новое время. Эпоха правления династии Романовых.</b>	31	23	8		
	<b>Тема5. Россия в XVII веке.</b>	7	5	2		1
21	5\1. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смута».		1			
22	5\2. Социально-экономическое развитие России в XVII веке. Правление первых Романовых.		1			
23	5\3. «Бунташный» век и народные движения в XVII веке.		1			
24	5\4. Становление крепостного права в России.		1			
25	5\5. Расширение Российского государства в XVII-XVIII веках.			1		
26	5\6. Образование и культура России. Домострой.		1			1
27	<b>5\7. Урок повторения и обобщения.</b>			1		1.2
	<b>Тема 6. Россия в первой четверти XVIII веке. Петр1.</b>	4	2	1		1
28	6\1. <b>Внешняя политика. Северная война и ее роль в судьбе России.</b>			1		
29	6\2. Преобразования Петра 1.		1			
30	6\3. Эпоха дворцовых переворотов(1725 - 1761)		1			
31	<b>6\4. Контроль знаний</b>			1		

	<b>Тема 7 Россия во второй половине XVIII века. Екатерина 11</b>	4	3	1		1
32	7\1. Екатерина 11.Золотой век дворянства и Крестьянская война Е. И. Пугачев.		1			
33	7\2. Внешняя политика России в XVIII веке и ее результаты для страны.		1			12
34	7\3. Культура XVIII века		1			
35	<b>7\4. Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>			1		1.2
	<b>Тема 8. Россия в первой половине XIXвека.</b>	6	5	1		
36	8\1. Внутренняя политика Александра 1. . Особенности развития России в XIX веке.		1			
37/38	8\2-3. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 года.		1	1		
39	8\3. Династический кризис и декабрьское вооруженное восстание 1825 года.		1			
40	8\4. Николай 11 Внешняя политика и последствия Крымской войны 1853 -1856 гг.		1			
41	8\5 Зарождение общественного движения: западники и славянофилы.		1			
	<b>Тема 9. Россия во второй половине XIXвека</b>	4	3	1		2
42	9\1. Аграрный вопрос. Падение крепостного права в 1861 году.		1			
43	9\2. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х гг.		1			
44	9\3. Общественное движение в России 60-70 гг.XIX		1			
/45	9\4-5. Художественная культура и духовная жизнь общества в XIXвека			1		2
	<b>Тема 10. Правление Николая 11, последнего из династии Романовых на Российском троне.</b>	6	5	1		
46	10\1. Правление Николая 11, Социально –		1			

	экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX – XX веков.					
47/48	10\2-3. Первая буржуазно – демократическая революция 1905 -1907 гг.		1	1		
49	10\4 Столыпинская аграрная реформа.		1			
50	10\5Внешняя политика в начале XX века. Русско-Японская война		1			1.2
51	10\6 <i>Тестирование по разделу 2 (контрольная работа за 1 семестр)</i>		1			
	<b>2 СЕМЕСТР</b>	66	46	20		
	<b><u>Раздел IV. Новейшее время. Россия XX веков</u></b>	66	46	20		
	<b><u>Тема 11. Россия в 1917 году. Падение монархии в России</u></b>	4	3	1		1.2
52/53	11\1. Внешняя политика в начале XX века Первая мировая война 1914 – 1918 гг.		1	1		
54	11\1.От Февраля к Октябрю. Февральская буржуазно-демократическая революция. Отречение Романовых от престола.		1			1.2
55	Двоевластие. Октябрьский переворот 1917 года.		1			
	<b><u>Тема 12.Советская Россия 1917 – 1922гг.</u></b>	4	3	1		
56	12\1. Становление Советской власти. В.И.Ленин.		1			
57	12\2. Гражданская война и иностранная интервенция 1918-1922 г.г.		1			
58/59	12\3. Социально-экономическая политика военного коммунизма и НЭП.		1	1		
	<b><u>Тема 13. СССР в 20 -30 –е годы. И.В.Сталин.</u></b>	7	4	2		
60	13\1. Образование СССР 30 декабря 1922 года.		1			
61	13\2. Индустриализация СССР1927-1940 г.г.			1		

62	13\3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия			1		
63	13\4. Политическая система тоталитаризма.		1			
64	13\5. Советский Союз накануне II мировой войны и Великая Отечественная война.		1			
65	<b>13\6. Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>		1			1.2
	<b><u>Тема 14. Страны Западной Европы и США 1918-1939</u></b>	3	3			
66	14/1 Европа после I мировой войны		1			
67	14/3. Тоталитарные режимы в Европе		1			
68	14/3. Внешняя политика накануне II мировой		1			
	<b><u>Тема 15. СССР в период второй мировой и великой Отечественной войны (40-е годы)</u></b>	10	8	2		2
69	15\1. Внешняя политика СССР и начало II мировой войны, этапы, ход (1939-1945 г.г.)		1			
70	15\2. Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. Начальный период.		1			
71	15\3. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1942-1943 г.г.		1			
72	15\4. Антигитлеровская коалиция и ее роль во второй мировой войне.		1			
73	<b>15\5. Блокада Ленинграда.</b>			1		
74	15\6. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.		1			
75	15\7. Освобождение СССР от немецко-фашистских захватчиков в 1944 году		1			
76	15\8. Битва за Берлин. Завершающий этап II мировой войны. Разгром Советскими войсками Квантунской армии Японии		1			
77	<b>15\9. Семинар: Цена, итоги и значение победы СССР во второй мировой войне.</b>			1		2

78	<b>15\10. Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>		1			
	<b>Тема 16. СССР в 40 – 60 –х годах. Н.С.Хрущев.</b>	7	6	1		
78	16\1. Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономики в 1945-1953 г.г.		1			
79	16\2. Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в 40-50-х годов И.В.Сталина.		1			
80	16\3. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1953-1964 годах. Н.С.Хрущев		1			
81	16\4. Десятилетие реформаторского порыва. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 годах.			1		
82	16\5. «Оттепель» в духовной жизни общества.		1			
83	16\6. Внешняя политика и международные отношения.		1			
84	<b>16\7. Урок повторения и обобщения. Достижения и потери.</b>		1			
	<b>Тема 17. СССР в 60 – 80 –х годах</b>	4	3	1		1.2
85	17\1. Общественно-политическая жизнь в середине 60-х, начале 80-х годов. «Брежневский застой»		1			
86	17\2. Конституция развитого социализма 1977 года.		1			
87	16\3. Внешняя политика СССР в 60-80 годах. Афганистан.			1		
88	16\4. Ю.В.Андропов и К.У.Черненко, в руководстве страной.		1			
	<b>Тема 18. Перестройка в СССР 1985-1991</b>	10	8	4		2
89	18\1. Предпосылки и причины перестройки М.С. Горбачев.		1			
90	18\2. Политическое переустройство в СССР и		1			

	политика «гласности».					
91	18\3. Экономика: реформирование без реформ.		1			
92	18\4. Общественно-политическая жизнь страны: противоречия развития страны к началу 90-х годов.		1			
93	18\5. Внешняя политика и «новое политическое мышление».		1			
94	18\6. 1991 год. Распад СССР. Образование СНГ.			1		
95\96	18\7-8. <b>Семинар:</b> «70 лет у власти и крушение коммунистической системы в России»			2		1.2
97	18\9 Страны Восточной Европы после распада СССР		1			
98	18\10. Культура в СССР во второй половине 20 века.			1		
99	18\11. Крушение колониальной системы		1			
100	17\12. <b>Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>		1			
	<b>Тема 19. <u>Россия в 1990-е годы</u></b>	7	3	5		1
101	19\1. Президентская Россия: от выборов 1993г. до 2000 года. Б.Н.Ельцин.		1			
102	19\2. Конституция РФ 1993года и ее значение.			1		
103	19\3. Курс на рыночную экономику.		1			
104	19\4. Внешняя политика РФ. Чеченский конфликт.		1			
105\ 106	19\5. <b>Семинар:</b> Итоги XX века.			2		1.2
107\ 108	19\6. <b>Урок повторения и обобщения. Тестирование</b>			2		
	<b>Тема 20. <u>РФ на рубеже XX – XXI веков</u></b>	8	6	3		

109	20\1. Внутренняя политика РФ на рубеже XX – XXI веков		1			
110	20\2.. Президентское правление В.В.Путина. и Д.Медведев в руководстве РФ.		1			
111	20\3. Культура и общество на рубеже 20-21 вв			1		
112	20\4. Внешняя политика –Россия и Мир		1			
113\ 114	<b>20\5-6 Урок повторения и обобщения.</b> «Место России в современном мире»_		2			1.2.3
115\ 116	<b>20\7-8 Дифференцированный зачет</b> <b>Тестирование.</b>			2		
117	<b>20\9 Резерв для защиты проектов</b>		1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>117</b>	80	37		

#### 4. Условия реализации программы учебной дисциплины

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных наук; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари, справочники, дополнительная литература, стенды, тесты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, методическая литература, дидактический материал).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя – 1
- рабочая доска – 1
- наглядные пособия по предмету (учебники, атласы, карты, иллюстрации, словари, опорные конспекты, опорные схемы, оценочный материал, информационный материал, тесты, художественная литература, аудио и видео материалы для уроков)
- шкафы для хранения книг – 3
- телевизор -1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран. Для реализации учебной дисциплины имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет.

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий

А) учебная литература:

**Используемая литература**

**Основная**

Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало XX века – начало XXI. 10 класс. ООО Дрофа. <https://obuchalka.org/2015112087362/istoriya-rossii-nachalo-xx-nachalo-xxi-veka-10-klass-volobuev-o-v-karpachev-s-p-2016.html>

Волобуев О.В. и др. История России. 11 класс. ООО «Дрофа»..[https://mir-knig.com/read\\_381029-1](https://mir-knig.com/read_381029-1)

Артемов В.В, Лубченков Ю.Н. История. Учебник СПО. – М.: Академия,2017.

### Дополнительная

№	Наименование	Автор	Издательство
1.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М.: Академия, 2017
2.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М.: Академия, 2014

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год
1.	Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень	С.В.Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; ред. С.ПКарпов	М.: Просвещение, 2015
2.	Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни	Л.Н. Алексапкина	М.: Мнемозина, 2018
3.	История России XX - начало XXI века.11 класс.	Левандовский А.А. и Щетинов	Просвещение, 2013
4.	История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	М.: Просвещение, 2012
5.	От Руси к России. Очерки этнической истории	Гумилев Л.Н.	М.: Айрис- Пресс, 2014
6.	Цивилизация средневекового Запада	Ле Гофф Ж.	М.: У- Фактория, 2007
7.	Третий рейх. 1939 – 1945. Полный атлас	Курылев О.П.	М.:АСТ, 2015

8.	Отечественная история. XX век. Учебное пособие для педагогических училищ и педагогических колледжей	под ред. А.В. Ушакова	М.: Форум: ИНФРА-М, 2014
----	---	-----------------------	--------------------------

### Интернет-ресурсы

1. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.hiztory.ru/> - Материалы по истории России с Древнейших времен до наших дней.
3. <http://www.history.ru> — Материалы по истории России XIX – XX вв.
4. <http://www.history.standart.edu.ru> — Информационная площадка по истории, обществознанию.
5. <http://www.mystic-chel.ru/> — Материалы по истории Древнего мира
6. <http://www.mid-ages.ru/> — Материалы по истории средних веков.
7. <http://www.medieval-age.ru/> — Материалы по истории средних веков.
8. <http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека.
9. <http://www.hrono.ru/dokum/index.php> — Исторические источники.
10. <http://www.hist1.narod.ru/SV/index.html> — Материалы по истории Древнего мира.
11. <http://www.hist1.narod.ru/SV/index.html> — Материалы по истории средних веков.
12. <http://www.hist1.narod.ru/NT/index.html> — Материалы по истории Нового времени.
13. <http://www.istmira.com/novejshaya-istoriya/> — Материалы по Новейшей истории.
14. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> — Исторические источники. Электронная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.
15. <http://www.testhistory.ru/> — Тестовые материалы по истории on-line
16. Библиотека научных ресурсов <http://globalteka.ru/index.html>
17. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
18. История . <http://www.istorya.ru>
19. Энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
20. Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

21. **для лиц с нарушениями зрения:**  
- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

**22. для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**23. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**24. для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.**

**25. Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 254 от 20.05.2020 г.**

**Б) дополнительная литература:**

1. 10 класс «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 17 ВЕКА» (А.Н. Сахаров ,В. И. Буганов,.)
2. 10 класс. «ИСТОРИЯ РОССИИ С КОНЦА 17 ВЕКА ДО КОНЦА 19 ВЕКА»(В. И. Буганов, П. И. Зырянов.)
3. 11 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ 20 – НАЧАЛО 21 ВЕКА (А. А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. Москва «Просвещение» 2015)
4. 11 класс. История России 20 век. (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. »
6. В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. История: учебник для студентов сред. Проф. Учеб. Заведений. М. «Академия» 2014.

**В) методическая литература:**

1. Б.Н. Серов, М. В. Лескинен. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. 10 – 11 класс. ( к учебному комплекту: «ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 17 ВЕКА» (А.Н. Сахаров ,В. И. Буганов,.) и «ИСТОРИЯ РОССИИ С КОНЦА 17 ВЕКА ДО КОНЦА 19 ВЕКА»(В. И. Буганов, П. И. Зырянов.)
- 2.Е.В. Дмитриева. МХК. Россия. СПб.2002.
- 3.А.Н. Алексашкина. 1000 вопросов и ответов по истории. М.АСТ.1998.
4. С.Ш. Казиев. Е.Н. Бурдина. История России (в таблицах и схемах) М. 2002.
5. Р.А. Знаменская. Все предметы школьной программы в схемах и таблицах (История России . География) М. 1997.
6. А.В. Лукутин. История. Единый Государственный Экзамен. Учебное пособие. М. 2004.
7. В.В. Кириллов. Отечественная история XX – нач.ХХ1 века. (в схемах, таблицах и диаграммах) М.
10. Н.С. Кочетов. История России 10-11 класс. Методическое обеспечение уроков (лекции, опорные конспекты, тесты, схемы)
- 11.В.В. Фортунатов, С.Ф. Снегирев, А.Г. Фирсов. Отечественная история в схемах и комментариях. 2019.

12.Э.В.Уткина. Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы. М.2015.

- Г) - **МУЛЬТИМЕДИЯ**: Мультимедийное приложение к учебнику О. В. Волобуева. Для 10-11 класса. ( издание ДРОФА). История России 20 – начале 21 века.
- **НОВАЯ ШКОЛА**. Шпаргалка для старшеклассников: История России 9-11 класс (для повторительно - обобщающих тренингов при подготовке к экзаменам).
  - Интенсивный ТРЕНИНГ-КУРС по ЕГЭ 6: Истории России.
  - ПРЕЗЕНТАЦИИ: 11 класс. История России 20 век. (А. А. Данилов, Л. Г. Косулина.), 11 класс. История России 20 век. (А. А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. Москва «Просвещение»)

#### Д) **ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (СЛАЙД-РАЗРАБОТКИ (ПРЕЗЕНТАЦИИ))**

1. Тема : Русь в IX–XIII вв.
  - Викторина: "Интеллектуальный лабиринт"
    - Звездный час: «Древняя Русь».
    - Своя игра: «Откуда есть, пошла земля русская»
    - Урок Памяти: « Александр Невский – защитник земли русской»
2. Тема: Россия в 16 – 18 веках.
  - Урок Гражданственности: «День народного единства» 4 ноября 1612 года
  - Деловая игра: Две эпохи. «Иван Грозный и Петр 1.»
3. Тема: Россия в 19 веке.
  - Литературно – музыкальная гостиная.(к 180-летию восстания декабристов) «В потомках ваше имя оживет»
4. Тема: Великая Отечественная война.
  - Урок Памяти: «Живым и мертвым, тебе, Ленинград, посвящается»
  - Литературная композиция: «Память моя блокадная...»
  - Своя игра. «День Героев Отечества»
  - Урок – викторина: «Достоины Славы»

### 4.3.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий. Тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ, домашних заданий.**

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Обучающийся <u>должен знать</u> : - хронологию и факты событий истории; - смысловое значение понятий; - результаты важнейших исторических событий. Обучающийся <u>должен уметь</u> : - читать историческую карту с опорой на легенду. - составлять хронологические и синхронные таблицы; - осуществлять речевой самоконтроль; опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать исторические факты, события, достигать эффективности	<u>Текущий контроль</u> : - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий; - проверка домашних заданий; - взаимопроверка; - ролевая игра; - составление алгоритмов, схем, таблиц; - оформление конспектов; - восстановление пропущенных элементов; - творческие задания; - тестовые задания, - самостоятельные проверочные работы;

<p>коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с текстом используя различные источники; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания, работать с текстами разных стилей и типов;</li> <li>- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.</li> <li>- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспекта, сообщений, рефератов;</li> <li>- классифицировать исторические события и явления.</li> <li>- сравнивать исторические события и явления</li> <li>- применять полученные знания и приобретенные умения в собственной практике;</li> <li>- владеть методами коммуникации.</li> </ul>	<p>- контрольные работы.</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> Дифференцированный зачет - тестовая аттестационная работа (на основе заданий ЕГЭ для 11 класса общеобразовательных школ)</p>
--	--

*Примечание* :уровни освоения учебного материала представлены по таксономии Блума (см. таблицу ниже)

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<p>1. Знание <i>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.</i></p>	<p>— воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.</p>
<p>2. Понимание <i>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</i></p>	<p>— объясняет факты, правила, принципы; — преобразует словесный материал в математические выражения; — предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p>3. Применение <i>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</i></p>	<p>— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; — использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p>
<p>4. Анализ <i>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</i></p>	<p>— вычленяет части целого; — выявляет взаимосвязи между ними; — определяет принципы организации целого; — видит ошибки и упущения в логике рассуждения; — проводит различие между фактами и следствиями; — оценивает значимость данных.</p>
<p>5. Синтез</p>	<p>— пишет сочинение, выступление,</p>

<p><i>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</i></p>	<p>доклад, реферат;  — предлагает план проведения эксперимента или других действий;  — составляет схемы задачи.</p>
<p><b>6. Оценка</b>  <i>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</i></p>	<p>— оценивает логику построения письменного текста;  — оценивает соответствие выводов имеющимся данным;  — оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</p>

