

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

Подпорожье 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям

**23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»**

**38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»,**

Рассмотрена на заседании МК  
преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Председатель \_\_Першина Н.Ю.  
Протокол №5  
от 16.01.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЛО ППТ  
\_\_\_\_\_ О.А.Чечельницкая

«\_\_30\_\_»\_\_01\_\_2020г.  
Приложение к ОПОП по специальности  
38.02.05 «Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров»,  
23.02.03 «Техническое обслуживание и  
ремонт автомобильного транспорта»

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 30.01.2020г. №01-05/09

Преподаватель: Александрова Е.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 07, ОК 09	Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности; Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Курс дисциплины «История» в группах СПО направлен на достижение ряда целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного и компетентно - ориентированного обучения в гражданско-патриотической позиции обучаемых.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем с учетом метапредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории, где выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основу рабочей программы положены идеи личностно-ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению. Особенностью данной

программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают студенты той или иной группы

Необходимо отметить, что в программе уделяется внимание занятиям по подготовке студентов к защите рефератов, курсовых и дипломных проектов.

Программа реализует и идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в предоставлении студентам выбора формы сдачи дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины из предлагаемых преподавателем:

- проект и его защита;
- исследование и его представление;
- тестовая работа.

### **1.3. Система оценивания**

Система оценивания представлена следующими видами работ:

**практическая работа** - позволяет оценить реальный уровень знаний студентов, умения применять освоенные знания в практической деятельности; спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

**контрольные работы (домашние)** направлены на закрепление полученных знаний **написание и защита реферата (исследовательской работы)** – помогает выявить умение оформлять письменную и устную речь, степень овладения основами исследовательской работы; сформированность личностных качеств, необходимых для публичного выступления; определить дальнейшие цели;

**проектная работа** направлена на:

- поиск, исследование материалов по истории России, и ее роль в мировом геополитическом пространстве на современном этапе развития мирового сообщества;
- поиск доказательств по сохранению преемственности и приумножению культуры народов мира; развитие грамотной речи, с учетом формирования умений: определять тему и идею текста; логически связно и последовательно излагать материал, при этом соблюдать фактологическую точность в представляемом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности;

### **1.4.Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, ИКТ технологий, технологии модерации, лично-ориентированной и компетентностной технологий

### **1.5. Методы и приёмы обучения:**

- поисковый метод;
- кейс-метод;
- активные методы обучения;
- самостоятельная и коллективная работа;
- исследовательские методы

### **1.6. Виды деятельности учащихся на уроке**

- взаиморецензирование;

- редактирование устного и письменного текста:  
реферирование;
- проектирование;
- участие в дискуссии;
- участие в заседаниях круглого стола;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, С.В. Мироненко «История России. XX - начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю.А. Щетинова, Л.В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX - начале XXI в.

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия ( семинары)	4
Дифференцированный зачет	+
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем	12
Рефераты на темы «Экономические реформы 90-х», «Народы и регионы России после распада СССР», «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы», «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века», «Россия в современном мире» ( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору	8
Подготовка презентаций : « Российская культура в 90-е годы XX г»	4
<i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>	

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 3.2. Программа курса «История»

### РАЗДЕЛ 1. У истоков Российской государственности.

#### **ТЕМА1.1: Распад СССР: Крах политики перестройки в СССР 1985-1991 гг. Причины распада СССР, объективные и субъективные факторы и их последствия.**

**Реформа политической системы.** Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Распуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Общественная жизнь.** Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

#### **ТЕМА1.2: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2011 гг. Российская экономика на пути к рынку**

**От советской экономической системы к рынку. Экономика «развитого социализма» Л.И. Брежнев.** Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

**Экономические реформы 1985—1991 гг.** Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ

**«Шоковая терапия» Российская экономика на пути к рынку.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е

**ТЕМА1.3: Политическая жизнь в 90-е годы XX века. Национальная политика и межнациональные отношения.** Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти.

---

Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Чеченский кризис 1994-1998 гг. Президентские выборы 1996 года. Становление Российской государственности: флаг, герб, гимн Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

### **ТЕМА1.3: Духовная жизнь России в 90-е годы XX века.**

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

## **РАЗДЕЛ 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века.**

### **ТЕМА2.1: Россия на пороге XXI в. Положение России в мире.**

Геополитическое положение РФ на рубеже XX – XXI веков. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство Интеграция России в западное пространство. Внешняя политика. Место России в международных отношениях. Концепция нового политического мышления 1985-1991 гг. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Нарастание противоречий между Центром и регионами в 90-е годы. Чеченский конфликт.

### **ТЕМА2.2: Ближнее зарубежье.**

Россия—СНГ. Результаты внешней политики стран в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Украина и Белоруссия. Закавказье и Средняя Азия.

### **ТЕМА 2.3: Дальнее зарубежье**

Россия и США. Россия и Запад. Россия и Восток

### **ТЕМА 2.4.Россия на пороге XXI века**

Социально-политическое развитие России в 2000-е годы. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. «Чеченская» проблема и ее решение. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Духовная жизнь общества в рамках международного сотрудничества в 2000-е годы. Политическая культура в РФ в 2000-е годы. Итоговое повторение «РФ на рубеже XX - XXI веков.

Повторение и обобщение. Место России в современном мире.



### 3.3. Основные понятия курса:

- революция, эволюция, реформы;
- прогресс, регресс;
- модернизация, индустриальное общество, постиндустриальное общество;
- политическая система, правовое государство, гражданское общество;
- альтернатива;
- репрессии, реабилитация, амнистия;
- тоталитаризм, оппозиция;
- номенклатура, коррупция, «теневая экономика»;
- «мирное сосуществование» , «новое политическое мышление»;
- мировой экономический кризис;
- национализация, приватизация, ваучер, инфляция, дефол, инвестиции, дивиденды, акционерные общества; АОО,ООО;
- либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта;
- Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция
- сепаратизм, терроризм
- конструктивизм, идеология ;
- геополитические интересы, геополитика, геостратегическое положение;
- глобализация, глобальные проблемы современности.

### 3. 4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов		Уровень освоения	
		Учеб. мат.	См. раб.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>	24	12		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Распад СССР</b>	Содержание учебного материала	2	1		
	1 Крах политики перестройки в СССР	1		2	
	2 Причины распада СССР, объективные и субъективные факторы, их последствия.	1			
	Самостоятельная работа обучающихся : Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме		1		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Российская экономика на пути к рынку</b>	Содержание учебного материала	6	3		
	1 От советской экономической системы к рынку. Экономика «развитого социализма»	1		2	
	2 Экономические реформы 1985—1991 гг.	1		2	
	3 «Шоковая терапия». Приватизация 90-х гг.	1		2	
	4 Первые результаты экономических реформ конца XX века.	1		2	
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия	1		2	
	6 Россия в мировой экономике	1		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»»		3		
	<b>Тема 1.3.</b> <b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	Содержание учебного материала	9	6	
		1 Политический кризис 1993 года	1		2
2 Конституция 1993 года		1		2	
3 Российский парламентаризм		1		2	
4 Чеченский кризис 1994-1998 гг.		1		2	
5 Президентские выборы 1996 года		1		2	
6 Становление Российской государственности: флаг, герб, гимн		1		2	
7 Результаты федеративного строительства России		1		2	
8/9 <b>Практические занятия:</b> Семинарские занятия «Результаты федеративного строительства России»		2			
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка рефератов на тему «Народы и регионы России после распада СССР»			6		

<b>Тема 1.4</b> <i>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</i>	Содержание учебного материала		7	2	
	1	Исторические условия развития культуры	1		2
	2	Литература, кино, музыка, театр	1		2
	3	Религия в современной России	1		2
	4	СМИ.			2
	5	Особенности духовной жизни России в конце XX века			2
	<b>Контрольные работы</b> «Внутренняя политика России в 90-е годы XX века»		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX года»			2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>		24	12	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Положение России в мире</i>	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Геополитическое положение РФ на рубеже XX – XXI веков	1		2
	2	Россия в мировых интеграционных процессах	1		2
	3	Интеграция России в западное пространство	1		2
	4	Место России в международных отношениях	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»			2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Ближнее зарубежье</i>	Содержание учебного материала		5	2	
	1	Россия – СНГ	1		2
	2	Страны Балтии	1		2
	3	Украина, Белоруссия	1		2
	4	Закавказье	1		2
	5	Страны центральной Азии			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»			2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Дальнее зарубежье</i>	Содержание учебного материала		5	3	
	1	Россия и США	1		2
	2	Россия и Запад	1		2

	3	Россия и Восток			2
	<b>4/5 Практические занятия:</b> Семинарские занятия « Внешняя политика Росси на рубеже веков: плюсы и минусы		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематичекая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»			3	
<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	Содержание учебного материала		8	5	
	1	Социально-политическое развитие России в 2000-е годы	1		2
	2	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы	1		2
	3	«Чеченская» проблема и ее решение.	1		2
	4	Борьба с терроризмом.	1		2
	5	Внешняя политика России в 2000-е годы	1		2
	6	Духовная жизнь общества в рамках международного сотрудничества в 2000-е годы	1		2
	7	Политическая культура в РФ в 2000-е годы	1		2
	8	Итоговое повторение «РФ на рубеже XX - XXI веков			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематичекая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору			5	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2		
<b>итого</b>			48	24	
<b>Всего:</b>			<b>72часа</b>		

### 3.5. Практические занятия:

#### Человечество на этапе перехода к информационному обществу (4 часа)

1-2 Практические занятия: Семинарские занятия «Результаты федеративного строительства России»

1-3 Практические занятия: Семинарские занятия «Внешняя политика России на рубеже веков: плюсы и минусы»

**Семинары:** Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция конца XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.

Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

### 3.6. Основные понятия курса:

- революция, эволюция, реформы;
- прогресс, регресс;
- модернизация, индустриальное общество, постиндустриальное общество;
- политическая система, правовое государство, гражданское общество;
- альтернатива;
- репрессии, реабилитация, амнистия;
- тоталитаризм, оппозиция;
- номенклатура, коррупция, «теневая экономика»;
- «мирное сосуществование» , «новое политическое мышление»;
- мировой экономический кризис;
- национализация, приватизация, ваучер, инфляция, дефол, инвестиции, дивиденды, акционерные общества; АОО,ООО;
- либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта;
- Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция
- сепаратизм, терроризм
- конструктивизм, идеология ;
- геополитические интересы, геополитика, геостратегическое положение;
- глобализация, глобальные проблемы современности.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся, техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### 4.2.1. Печатные издания

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н.. История (для всех специальностей СПО). М. Академия. 2014

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### 1. для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

**2. для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**4. для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.**

**5. Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.**

**Интернет-ресурсы:**

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://som.fio.ru>).
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.ru>)
- (<http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- (<http://www.shpl.ru>.)
- (<http://scientist.nm.ru/midindex.html> )

**5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>1.</b> Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Примеры форм и методов контроля и оценки <ul style="list-style-type: none"><li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li></ul>
<b>2.</b> Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Тестирование.</li><li>• Контрольная работа.</li></ul>
<b>3.</b> Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная работа.</li><li>• Защита реферата.</li><li>• Семинар</li><li>• Защита курсовой работы (проекта)</li></ul>
<b>4.</b> Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных		<ul style="list-style-type: none"><li>• Выполнение</li></ul>

<p>направлений их деятельности;</p> <p><b>5.</b> Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p><b>6.</b> Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи</li> </ul>
<p><b>1.</b> Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p><b>2.</b> Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>		