

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык
Английский язык**

для студентов, обучающихся по профессии

**43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»
I, II курс**

2020 г

Рабочая программа для профессии 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

по английскому языку, реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом естественно-научного профиля получаемой профессии.

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12 2014 г. №1645 , 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, с учетом письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Рассмотрена на заседании МК
преподавателей
общеобразовательного цикла

Председатель _____Першина
Н.Ю.
Протокол № 5 от 28.01.2019

Приложение к ОПОП по профессии
43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от 04.02. 2019 №01-05/13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЛО ППТ
_____О.А.Чечельницкая
«__30
__»__01__2020г

Преподаватель: Гусева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

*4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

| Код ПК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 | <p><i>Общие умения</i></p> <p>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>участвовать в дискуссии/беседе</p> | <p>профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</p> <p>предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;</p> <p>безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами <i>and</i>, <i>but</i>;</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>артикуль: определенный, неопределенный,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;</p> <p><i>Монологическая речь</i></p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из</p> | <p>нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little. глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect;</p> |
|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | |
|--|---|--|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|------------------|
| Объем образовательной программы | 163 |
| практические занятия | 163 |
| Консультации | 8 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа (домашнее задание) | 52 |
| Промежуточная аттестация (зачетные работы) | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | 1. Основной модуль I курс | 113 | 3 |
| <i>Введение</i> | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> - своеобразие английского языка; - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения; - цели и задачи изучения английского языка в колледже; - специфика работы со справочным и информационным материалом. <p align="center">Практические занятия</p> <p>1. Английский – язык международного общения.</p> | 1 | |
| <p align="center">Тема 1.1.</p> <p><i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</i></p> | <p align="center">Содержание учебного материала</p> <p><u>Фонетический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; -совершенствование орфографических навыков. <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; | 5 | 3 |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | | |
| | Практические занятия | 5 | |
| | 1. Первый день в колледже. | 2 | |
| | 2. Встреча с одногруппниками в кафе. | 3 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Драматизировать диалог «Знакомство и общение с одногруппниками и друзьями». | 1 | |
| Тема 1.2. | Содержание учебного материала | 9 | 2,3 |
| <i>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</i> | <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. | | |
| | <u>Лексический материал по теме.</u> | | |
| | <u>Грамматический материал:</u> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. | | |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Внешность человека. | 2 | |
| | 2. Личные качества. | 2 | |
| | 3. Многообразие национальностей в мире. | 2 | |
| | 4. Значимость среднего профессионального образования в | 1 | |

| | | | |
|---|--|----------|-----|
| | современной жизни. | | |
| | 5. Моя будущая профессия. Выбор профессии. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Написать сочинение-описание: «Идеальный работник – какой он?». | 2 | |
| Тема 1.3. | Содержание учебного материала | 7 | 2,3 |
| <i>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</i> | <u>Лексический материал по теме:</u> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. | | |
| | <u>Грамматический материал:</u> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Семья. Родственники. | 2 | |
| | 2. Родители и дети. | 1 | |
| | 3. Обязанности по дому. | 2 | |
| | 4. Конфликтные ситуации в семье. | 1 | |
| | 5. Разрешение конфликтов в семье. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Составить рассказ о взаимоотношениях с людьми ближайшего окружения: семья, родные». | 2 | |
| Тема 1.4 | Содержание учебного материала | 7 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| <i>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - числительные; - предложения с оборотом thereis/are; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every. | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Москва – столица России. | 2 | |
| | 2. Мой родной город. | 1 | |
| | 3. Мой дом – моя крепость. | 2 | |
| | 4. Мой колледж. | 1 | |
| | 5. Экскурсия по колледжу: классы и лаборатории. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить презентацию «Город, в котором я живу». | 2 | |
| | Перевести статью из журнала. Подготовить и провести экскурсию «Мой город», «Любимое место в Москве». | 1 2 | |
| Тема 1.5. | Содержание учебного материала | 8 | 3 |
| <i>Распорядок дня студента техникума</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - модальные глаголы, их эквиваленты; - неопределенные местоимения some, any, no, every; производные от них; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Я – студент колледжа. | 2 | |
| | 2. Режим дня студента. | 2 | |
| | 3. Распорядок дня студента. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----------|-----|
| | 4. Занятость студента колледжа во внеурочное время. | 1 | |
| | 5. Как организовать свое время? | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Разработать материал для проведения экскурсии по техникуму. Написать эссе «Учись учиться». | 2 2 | |
| Тема 1.6. <i>Хобби, досуг</i> | Содержание учебного материала | 7 | 2,3 |
| | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Хобби. Мое хобби. Мое свободное время. | 2 | |
| | 2. Мир литературы и музыки. | 1 | |
| | 3. Посещение театров, кино, музеев, выставок. | 2 | |
| | 4. Шопинг – как вид проведения досуга. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить сообщение «Мой любимый исполнитель \ писатель актер и др.» Подготовить доклад о музыкальном направлении (жанр на выбор). | 1 1 | |
| Тема 1.7. <i>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</i> | Содержание учебного материала | 7 | 2,3 |
| | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. | | |
| | Практические занятия | 7 | |
| | 1. Город и его инфраструктура. | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | 2. Улицы, проспекты, скверы ... | 1 | |
| | 3. Наземный городской транспорт. | 2 | |
| | 4. Метрополитен и его история. | 1 | |
| | 5. Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить доклад об одной из старейших улиц \ площадей Москвы. | 1 | |
| | Драматизировать диалог «Как добраться до ... (маршрут на выбор). | 2 | |
| Тема 1.8. | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 |
| <i>Магазины, товары, совершение покупок</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - придаточные предложения времени и условия (if, when). | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Супермаркеты и маленькие магазины. Торговые центры. | 2 | |
| | 2. Многообразие товаров потребления. | 2 | |
| | 3. Продукты и другие товары. | 2 | |
| | 4. Шопинг в гипермаркете. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Драматизировать диалог «В магазине». | 1 | |
| | | | |
| Тема 1.9. | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| <i>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Здоровый образ жизни. | 2 | |
| | 2. Борьба с вредными привычками. | 2 | |
| | 3. Спорт. Мои любимые виды спорта. | 2 | |
| | 4. Олимпийские игры. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|----------|-----|
| | 5. Спорт в США и Великобритании. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Подготовить презентацию «Спорт в моей жизни», «Хроника Олимпийских игр в СССР и России». | 2 | | |
| | Подготовить проект «Здоровый образ жизни – это важно!» | 2 | | |
| Тема 1.10. | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 | |
| Экскурсии и путешествия | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why. | | | |
| | Практические занятия | 8 | | |
| | 1. Города Подмосковья и Золотого кольца России. | 2 | | |
| | 2. Путешествия. Виды и способы путешествий. | 2 | | |
| | 3. Путешествия по стране и за границу. | 2 | | |
| | 4. Осмотр достопримечательностей. Покупки. | 2 | | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | | |
| | Написать сочинение «Как я люблю путешествовать...» | 2 | | |
| | Тема 1.11. | Содержание учебного материала | 9 | 2,3 |
| | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - дифференциальные признаки глагола в Past Continuous. | | |
| Практические занятия | | 9 | | |
| 1. Россия – страна, в которой я живу. | | 2 | | |
| 2. Политическая система и государственное устройство России. | | 2 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| | 3. Государственные и религиозные праздники в России. | 2 | |
| | 4. Национальные традиции и обычаи нашей страны. | 2 | |
| | 5. Национальные символы России. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить презентацию «Праздники в России» (праздник на выбор). | 2 2 | |
| | Составить рассказ «Традиции моей семьи». | | |
| Тема 1.12. | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. | | |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 1. Великобритания. | 2 | |
| | 2. США. | 2 | |
| | 3. Канада. | 2 | |
| | 4. Австралия. | 2 | |
| | 5. Новая Зеландия. | 1 | |
| | 6. Мировые фестивали и карнавалы. | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить плакат «Праздники в \ Великобритании \ США» (праздник и страна на выбор). Заполнить таблицу «Культурные праздники и традиции англоговорящих стран». | 2 2 | |
| Тема 1.13. | Содержание учебного материала | 8 | 2,3 |
| <i>Научно-технический прогресс</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, | | |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| | (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or. | | |
| | Практические занятия | 8 | |
| | 1. Достижения научно-технического прогресса. | 2 | |
| | 2. Изобретатели и их изобретения. | 2 | |
| | 3. Выдающиеся русские ученые. | 2 | |
| | 4. История и лауреаты Нобелевской премии. | 1 | |
| | 5. Компьютер. Интернет. Понятие «Всемирная паутина». | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Написать эссе «Интернет-зависимость». | 2 | |
| Тема 1.14. | Содержание учебного материала | 9 | |
| Человек и природа, экологические проблемы | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | | 2,3 |
| | Практические занятия | 9 | |
| | 1. Климат и погода в России и других странах. | 2 | |
| | 2. Влияние человека на природу. | 2 | |
| | 3. Экологические проблемы. | 1 | |
| | 4. Природные катаклизмы. | 1 | |
| | 5. Защита окружающей среды. | 2 | |
| | 6. Зачетная работа | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить сообщение «Проблемы экологии в мире». | 2 | |

| | | | |
|---|---|-----------|-----|
| | Подготовить проект «Сбережем нашу планету Земля». | 2 | |
| | 2. Профессионально-ориентированное содержание II курс | 50 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 12 | 2,3 |
| <i>Достижения и инновации в области науки и техники</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Техника, окружающая человека. | 2 | |
| | 2. Современная бытовая техника. | 3 | |
| | 3. Новейшие изобретения и технологии современности. | 3 | |
| | 4. Искусственный интеллект. | 2 | |
| | 5. Энергосберегающие технологии. | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить доклад «Из истории бытовой техники». | 2 | |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | 12 | 2,3 |
| <i>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</i> | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past. | | |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 1. Виды и функции механизмов. | 2 | |
| | 2. Детали и составные части механизмов. | 2 | |
| | 3. Основные механизмы в работе технолога общественного питания. | 2 | |
| | 4. Пищевая промышленность в России. | 2 | |
| | 5. Виды оборудования для пищевой промышленности. | 3 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-----|
| | 6. Контрольная работа | 1 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Подготовить доклад «История развития пищевой промышленности» (страна на выбор). | 2 | |
| | Перевести текст из научного журнала. | 2 | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | 13 | 2,3 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. | | |
| | Практические занятия | 13 | |
| | 1. Обработка данных с помощью компьютерных технологий. | 2 | |
| | 2. Компьютерное моделирование. | 2 | |
| | 3. Контроль качества продукции. | 3 | |
| | 4. Инструкции к оборудованию. | 3 | |
| | 5. Работа с инструкциями на английском языке. Перевод. | 3 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Перевести инструкцию к бытовой технике (техника на выбор). | 2 | |
| | Подготовить сообщение «Контроль качества продукции на предприятии». | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 13 | 2,3 |
| Отраслевые выставки | <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - согласование времен и косвенная речь. | | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Практические занятия | 13 | |
| | 1.Отраслевые выставки. | 2 | |
| | 2.Посещение специализированных выставок. | 3 | |
| | 3.Демонстрация оборудования на выставке. | 3 | |
| | 4. Деловые переговоры с партнерами: перспективы сотрудничества. | 3 | |
| | Зачет | 2 | |
| | Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся | | |
| | Драматизировать диалог «Демонстрация и обсуждение нового оборудования». | 2 | |
| | Всего | 163 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс, 2020
2. И.П. Агабекян. Английский язык. – Ростов н/Д, 2017

3. Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016
4. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учеб. пособие для студ. Проф. учеб. Заведений / Н.И.Щербакова , Н.С. Звенигородская -5-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.-320с./
5. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
- 6.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2010. – 280 с.
2. Английский язык/ И.П. Агабекян – Изд. 11-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 318с.
3. Английский язык для поступающих в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – 20-е изд., стереотип. – Минск: Современная школа, 2008. – 463с.
4. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2007. – 463с.
5. Грамматика английского языка для школьников и студентов/ Составитель Радовель В.А. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 304с.
6. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. – Часть 1. -Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
7. Эккерсли К.Э., Маколей М. Живая грамматика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 320с.
8. Nuriakhmetov G.M., Bobkova E.A. This Is Bashkortostan. – McMacmillan Publishers Limited, 2006. – 116 с.
9. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Справочный материал:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер, С.К.Боянус. – К.: Каннон 1998. – 688 с.
2. Иллюстрированный англо-русский энциклопедический словарь. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 487с.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.К.Мюллер. – М.: Рус.Яз. – Медиа, 2011. – 945 с.

Методическая литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Фломатис, 2006. – 480с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 *Щукин А.Н.,*

Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Изучение английского языка». Форма доступа:<http://abc-english-grammar.com/>
2. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа:<http://lenglish.com/>
3. Электронный ресурс «Школьная английская грамматика в упражнениях с ответами». Форма доступа:<http://njjn.ru/index.htm>
4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа:<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа:<http://www.classes.ru/>
6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)». Форма доступа:<http://www.grammar.sourceword.com/>
7. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа:<http://www.lingvo.ua/ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|--|
| <p>Знать: профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. глагол, понятие глагола-связки.</p> | <p><i>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</i> <i>Владение лексическим и грамматическим минимумом</i> <i>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</i></p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.</p> | | |
| <p><i>Общие умения</i> использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><i>Диалогическая речь</i> участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;</p> <p><i>Монологическая речь</i> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по</p> | <p><i>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд</i> <i>Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)</i></p> <p><i>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор.</i> <i>-Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</i> <i>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</i> <i>Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</i> <i>-Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</i></p> <p><i>Логичное построение</i></p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><i>Письменная речь</i> небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i> понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i> извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> | <p><i>монологического высказывания</i> в <i>соответствии</i> с <i>коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</i> <i>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</i> <i>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие.</i> <i>Понятная речь:</i> <i>практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</i> <i>Объем высказывания не менее 7-8 фраз</i></p> <p><i>Сформированность умений :</i> <i>отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</i></p> <p><i>-Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста.</i></p> <p><i>- Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности</i> <i>-Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.)</i> <i>- Умение выявлять логические связи между</i></p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <i>частями текста. - Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте.</i> | |
|--|--|--|