

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
ГБПОУ ЛО «ППТ»
Протокол №1 от
27.08.2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ЛО «ППТ»
31.08.2020 № 01-05/56

ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении
лабораторных и практических занятий обучающихся
в государственном бюджетном профессиональном образовательном
учреждении «Подпорожский политехнический техникум»

Подпорожье
2020

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» (далее-техникум) регламентирует планирование, организацию и проведение лабораторных и практических занятий по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

1.2. Положение разработано в соответствии и на основании следующих нормативных документов и правовых актов:

Федерального закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям/специальностям.

Устава ГБПОУ ЛО «ППТ»;

Локальных нормативно-правовых актов ГБПОУ ЛО «ППТ».

1.3. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО) образовательное учреждение должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий (п. 7.18. ФГОС СПО).

1.4. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г. учебная деятельность обучающихся предусматривает различные виды учебных занятий, в том числе - лабораторные и практические занятия (п. 28).

1.5. Лабораторные и практические занятия, составляющие важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся, проводятся с целью:

получения экспериментального подтверждения теоретических положений и профессиональных практических умений;

формирования общих и профессиональных компетенции (ОК и ПК) обучающихся

1.6. В процессе лабораторного или практического занятия как видов учебных занятий студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.7. Выполнение студентами лабораторных и практических работ на лабораторных и практических занятиях направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин общего и гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного,

профессионального циклов и междисциплинарных курсов профессиональных модулей;

формирование ОК и ПК в части конкретной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля;

формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;

1.8. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия, их объёмы определяются рабочими учебными планами, разрабатываемыми техникумом самостоятельно, но в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности.

1.9. При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа согласно ФГОС СПО может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.10. Настоящее Положение подлежит применению преподавателями всех методических комиссий (далее - МК) техникума, учебной частью и другими структурными подразделениями техникума, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

1.11. Преподаватели обеспечивают:

- реализацию лабораторных и практических занятий в полном объеме и в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочими учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин, междисциплинарных курсов;
- систематический контроль и оценку выполнения студентами лабораторных и практических работ, при соблюдении норм охраны труда и техники безопасности;
- разработку методического сопровождения для организации и проведения лабораторных и практических занятий.

1.12. Для инвалидов и лиц с ОВЗ разработка методического сопровождения для организации и проведения лабораторных и практических занятий устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с учетом рекомендаций медико - социальной экспертизы в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

1.13. При необходимости, проведение лабораторных и практических занятий возможно с помощью применения электронного обучения и дистанционных технологий на сайте dorpt.ru (в том числе использование виртуальных лабораторий, компьютеров с программой удаленного доступа), если нет потребности в сложном оборудовании и инструментах.

2. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических занятий в техникуме учитывается, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей).

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности) или учебных - решать задачи (по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам профессиональных модулей.

Состав и содержание лабораторных и практических занятий должны быть направлены на реализацию ФГОС СПО.

2.2. По таким дисциплинам как Физическая культура, Иностранный язык, Информатика, Инженерная графика все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий могут быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.3.1. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных занятий, их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

2.3.2. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений - в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые составляют часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения: наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследования, обобщать результаты.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью, содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных

производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.д.), выполнение вычислений, расчетов, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составлением проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

2.4.1. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы по совокупности по учебной дисциплине, междисциплинарного курса, они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, курс, а в совокупности по всем учебным дисциплинам, курсам - охватывали все виды профессиональной деятельности (ВДП), к которой готовится выпускник данной специальности.

2.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования и практик.

Наряду с формированием умений в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается готовность и способность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения, формируются ОК и ПК, происходит подготовка к выполнению конкретных ВДП.

2.4.3. Семинар – одна из форм практического занятия, цель которого углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар – метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для обучающихся главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар – активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

2.4.4. Главное, что обеспечивает успех семинара, – интерес аудитории к обсуждаемым проблемам. Исходя из того, что семинар в техникуме является групповым занятием под руководством преподавателя, его основные задачи состоят в том, чтобы:

- углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной работы;
 - проверить эффективность и результативность самостоятельной работы студентов над учебным материалом в аудитории;
 - выработать умение формулировать, обосновывать и излагать собственное суждение по обсуждаемому вопросу, умение отстаивать свои взгляды.
- Семинары в большинстве случаев проводятся по дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

2.5. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в рабочих учебных программах дисциплин, курсов, модулей в разделе «Тематический план и содержание учебной дисциплины, междисциплинарного курса профессионального модуля».

2.6. Состав заданий для лабораторного и практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируются в тематических планах и содержании учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля рабочих программ и в календарно-тематических планах.

2.7. Перечень лабораторных и практических занятий в рабочих программах, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой (при её наличии), но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определенный ФГОС СПО по профессии/специальности, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки студента, установленными техникумом, в части вариативной составляющей ОПОП.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Лабораторное занятие как вид учебного занятия, должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность - 2 академических часа, как минимум. Необходимыми структурными элементами лабораторного занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж по охране труда и технике безопасности, проводимый преподавателем перед началом занятий, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторного занятия, оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Продолжительность занятия - 2 академических часа, как минимум. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студента, являются инструктаж по охране труда и технике безопасности, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний студентов их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателями должны быть разработаны и одобрены методической комиссией методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий. Такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и т.д.

Работы, которые носят поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для себя проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности студентов.

3.6. Формы организации студентов на лабораторных и практических занятиях: фронтальная, групповая и индивидуальная:

при фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу;

при групповой организации занятий одна и та же работа выполняется бригадами по 2 - 5 человек;

при индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий рекомендуется:

разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным профессиям/специальностям;

разработка заданий для автоматизированного тестового контроля над подготовленностью студентов к лабораторным и практическим занятиям;

подчинение методики проведения лабораторных и практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов;

использование в практике преподавания поисковых лабораторных занятий, построенных на проблемной основе;

применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объёма работ;

проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

эффективное использование времени, отводимого на лабораторные и практические занятия, подбором дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

3.8. При проведении лабораторных и практических занятий в компьютерных классах и лабораториях преподавателем ведется журнал по технике безопасности установленной формы.

4. ОФОРМЛЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

4.1. Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплинам, курсам, модулям определяется методическими комиссиями.

4.2. Рекомендуемое содержание отчета по выполненным лабораторным и практическим работам:

- наименование (тема) лабораторной/практической работы;
- цель лабораторной/практической работы;
- задания для выполнения лабораторной/практической работы;
- теоретическое обоснование (по мере необходимости);
- приборное, лабораторное, методическое и т.п. обеспечение выполнения лабораторной/практической работы;
- результаты выполнения заданий лабораторной/практической работы: результаты наблюдений, измерений, расчетов и т. п. с обработкой полученных данных, оформленных в виде таблиц, графиков, схем, чертежей, эскизов и т. п.;
- сравнение результатов измерений с теоретическими значениями
- выводы;
- качественная оценка полученных результатов (по мере необходимости).

По результатам представленного студентом или группой отчета проводится защита лабораторной/практической работы (для студентов могут быть сформулированы контрольные вопросы, предложено решение ситуационных задач и т.п.)

Примечание: в целях наиболее эффективного и рационального использования времени для студентов могут быть подготовлены бланки отчетов по лабораторным/практическим работам.

4.3. Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов.