

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Русский язык

2022 г.

Рабочая программа разработана на основе:

Рабочая программа разработана на основе:
Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645; 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712

Рассмотрена на заседании МК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Председатель  Н.Ю.Першина

Протокол №__7_ от 16.03.2022

Приложение к ОПОП по специальности СПО:

38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Утвержденных приказом

ГБПОУ ЛО ППТ

От 20.04.2022 ;

Приказ от №01-05/27

Преподаватель: Митрофанова К. В.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 2. Структура и содержание рабочей дисциплины..... | 14 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 27 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 30 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Учебный предмет «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 00 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» социально-экономического профиля на базовом уровне изучения.

Учебный предмет в профессиональном учебном заведении рассматривается современной методикой не просто как средство овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как средство речевого, мыслительного, духовного развития обучающихся, способствующего их личностному и профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для человека сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня обучающихся.

В основу рабочей программы положены идеи личностно-ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью данной программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают обучающиеся той или иной группы. В связи с этим одной из задач обучения является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению данными стилями, пониманию языка таблиц, схем, умению создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладению культурой публичной речи. Особенностью программы является её профессионально ориентированное содержание.

Программа реализует и идею дифференцированного подхода к обучению, что выражается прежде всего в использовании дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми обучающимися. Это продиктовано, с одной стороны, необходимостью качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в языковых конкурсах и олимпиадах. С другой, - ликвидацией пробелов в знаниях некоторых обучающихся.

Программа предназначена и для изучения русского языка лицами с ОВЗ и инвалидами

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета и

достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ)

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают: | Методы и формы работы для формирования ОУУД |
|------------------|--|---|
| ЛР 01 | <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> | <p>Методы. Совместная деятельность, эвристическая беседа, проектная деятельность презентация. Формы. Работа с источниками информации, групповая и самостоятельная работа с текстами</p> |
| ЛР 04 | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> | <p>Методы. Проблемная ситуация, наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала Формы. Беседа, дискуссия. Исследовательская работа.</p> |
| ЛР 06 | <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> | <p>Методы. Беседа, полилог, диалог, оппонирование, анализ, развитие критического мышления, проектная деятельность. Формы. Работа с текстами, - различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий – по выбору преподавателя)</p> |
| ЛР 07 | <p>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> | <p>Методы. Групповая деятельность, сравнения, оценка и самооценка. Формы. Работа с информацией, составление (заполнение) таблицы (схемы, кластера).</p> |
| ЛР 09 | <p>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</p> | <p>Методы. Стимулирования положительной мотивации в обучении. Самостоятельной познавательной деятельности. Формы. - составление учащимися</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | условию успешной профессиональной и общественной деятельности | авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д); |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Методы. Организации учебно-познавательной деятельности. Создание проблемной ситуации. Формы. Работа с таблицами, схемами. Письмо под диктовку, выполнение творческих заданий. Контроль и самоконтроль. |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | Методы. Организация самостоятельной деятельности в составе группы, самооценка, ролевая игра, проблемная ситуация. Формы. Коллективное обсуждение, выбор и оценка версий, устное аргументированное высказывание; - комментирование орфограмм и пунктограмм |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Методы. Презентация, анализ, самооценка, рефлексия, исследование. Формы. Работа с источниками (словарями, сайтами интернета, самостоятельная работа. |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | Методы. Самоанализ и самоконтроль Формы. Самостоятельная работа, устный и письменный ответы |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Методы. Проектная, исследовательская деятельность, анализ, сопоставление, рефлексия Формы. Самостоятельная работа, защита проектов (исследований). |
| ПРБ 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике | Методы. Диалог, анализ, оценка, самооценка Формы. Дискуссия, устное высказывание, работа с таблицей, |

| | | |
|---------|--|---|
| | | комментирование орфограмм и пунктограмм, поиск и исправление грамматических ошибок |
| ПР6 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | Методы. Обучение на примере, алгоритмизация, сопоставление Формы. Монолог, диалог, полилог, оппонирование |
| ПР6 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | Методы. Обучение на примере, алгоритмизация, сопоставление Формы. Виды работ, связанные с анализом текста |
| ПР6 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров | Методы. Совместная деятельность, эвристическая беседа. Формы. Виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта) |
| ПР6 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой | Методы. Лингвистический анализ произведений, тестирование. Формы. Изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, повествования |
| ПР6 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка | Методы. Совместная деятельность-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения, беседа. Формы. Выразительное чтение текстов, работа с таблицей, самостоятельная работа по созданию текстов с использованием изобразительно-выразительных средств |
| ПР6 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | Методы. Совместная деятельность, проектная деятельность, развитие критического мышления, анализ текстов. Формы. Изучение языковых особенностей произведений писателей; защита проектов, оппонирование. |
| ПР6 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и | Методы. Исследовательская деятельность, групповая работа (обучение в сотрудничестве), дискуссия |

| | | |
|--------|---|---|
| | письменных высказываниях | Формы. Работа с текстами произведений, определение темы и проблемы произведения, заполнение таблицы, письменная самостоятельная работа |
| ПРБ 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | Методы. Совместная работа, комплексный анализ художественного текста, интерпретация (разница между аналитической работой с текстом и интерпретационной деятельностью). Формы. Определение жанрово-родовой принадлежности текстов, особенностей композиции, сюжета, системы образов, сопоставление текста с иллюстрациями, экранизациями, устное и письменное развернутое высказывание. |
| ПРБ 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Методы. Компаративный (сравнительно-сопоставительный) анализ, работа в парах Формы. Сравнительно-сопоставительное чтение текстов художественных произведений, работа с таблицей, устное развернутое высказывание, создание собственного текста в группе в определенном стиле |

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета лицами с ОВЗ и инвалидами

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе пространственной ориентировки в окружающем мире;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специальных технических средств реабилитации;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения АОП должны отражать:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результатов при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогупсихологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения программы, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в рабочих программах учебных дисциплин.

1.4. Система оценивания

Система оценивания представлена следующими видами работ:

Стартовая проверочная работа (нулевой срез) - позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях по предмету, определить перспективы развития.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Проверочная работа направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале изучения темы. Критерием проверки является правильность выполнения задания.

Словарный диктант направлен на контроль уровня сформированности лексического запаса слов, отработку и контроль правописания слов.

Творческий диктант - позволяет оценить уровень сформированности мыслительной деятельности, умения конструировать, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее; оценивать мнение других.

Самостоятельная работа (домашняя и классная) направлена на закрепление полученных знаний и умений.

Контрольная работа направлена на выявление уровня овладения изученной темы (раздела), получение информации о необходимости коррекции знаний и умений.

Изложение направлено на развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы; определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

Сочинение направлено на развитие речи (формирование умений: самостоятельно ставить задачу внутри заданной темы и выбирать выразительные средства ее решения; определять тему и идею сочинения, создавать тексты разных типов и стилей речи; соотносить содержание текста с формулировкой заданной темы; логически связно и последовательно излагать свои мысли и доказывать их); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

Комплексный анализ текста позволяет оценить сформированность у учащихся способов работы с текстом и знания по всем разделам курса русского языка.

Итоговая проверочная работа включает основные темы учебного периода, позволяет оценить уровень знаний обучающихся.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов доводится до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| Основное содержание | 78 |
| В т. ч.: | |

| | |
|---|----------|
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 34 |
| Профессионально ориентированное содержание | 6 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия | 3 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| | Введение | 3 | |
| | <i>Лекционное занятие 1-2.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 06 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО социально-экономического профиля | 1 | ПРб 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 03 |
| Раздел 1 | Язык и речь | 5 | ПРб 02, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | | | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 1.1. | <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p> <p><i>Лекционное занятия 3.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей</p> | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, ОК 02 ОК 03 ОК 05 |
| Тема 1.2. | <p>Функциональные стили речи</p> <p><i>Лекционное занятие 4.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.</p> | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03 ОК 05 ОК 10 |
| Тема 1.3. | <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое</p> <p><i>Практическое занятия 1-2.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.</p> | 3 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 02 ПР6.01, ПР6.02 ПР6.04 ОК 02, ОК 03 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям социально-экономического профиля | | 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 9 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 05, ОК 10 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 2.1 | Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ | 3 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 05, |
| | <i>Лекционные занятия 5.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова | 1 | |
| | <i>Практические занятия 3-4.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | 2 | |
| Тема 2.2 | Орфография | 6 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 03, ОК 05, ОК 10 |
| | <i>Практическое занятие 5-6.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц, | 1 | |
| | <i>Практическое занятие 8-9.</i> .Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности | 1 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 05, ОК 10 |
| Раздел 3 | Лексика и фразеология | 10 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 03, ОК 05 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1. | Слово в лексической системе языка | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 10 |
| | <i>Лекционное 6-7.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | |
| Тема 3.2 | Лексика с точки зрения ее употребления | 1 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | <i>Лекционное занятие 8.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы | 1 | |
| Тема 3.3. | Фразеологические единицы и их употребление | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 03 |
| | <i>Лекционное занятие 9.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | <i>Практическое занятие 10.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями. | 1 | ОК 04 ОК 05 |
| Тема 3.4. | Лексические нормы <i>Практическое занятие 11-12.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 5 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 8.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей социально-экономического профиля | 1 | ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 10 |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография | 9 | ПРб 01, ПРб 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 04 ОК 05 ОК 10 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 4.1. | Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционное занятия 10.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы | 1 1 | ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 04 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|------------------|---|
| | основ: членимая, нечленимая, простая, сложная | | |
| Тема 4.2. | <p>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</p> <p><i>Лекционное занятие 11.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии</p> | 1 | ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 04 ОК 05 |
| Тема 4.3. | <p>Орфография</p> <p><i>Лекционное занятие 12-13.</i> Орфография. Правописание гласных в корне слова. Правописание приставок.</p> <p><i>Практическое занятия 13-14.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-.Правописание сложных слов.</p> <p><i>Практическое занятие 15-16.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи</p> | 5 2 2 2 | ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 03, ОК 04 ОК 05 |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 3.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей технологического профиля СПО | 1 | ПРб 01, ПРб03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02, ОК 04 |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Распределение терминов специальностей социально-экономического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования | 1 | ОК 05 ОК 10 |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 30 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | | MP 02, MP 08, MP 09, OK 04 OK 05 OK 10 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 5.1. | <p>Имя существительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 14-15.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.</p> <p><i>Практическое занятие 17-18.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных</p> | <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 04 OK 05 OK 10</p> |
| Тема 5.2. | <p>Имя прилагательное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 16-18.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи</p> | <p>2</p> <p>3</p> | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 08, OK 04 OK 05 OK 10</p> |
| Тема 5.3. | <p>Имя числительное как часть речи</p> <p><i>Лекционное занятие 19-21.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание</p> | <p>2</p> <p>3</p> | <p>ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, MP 02, MP 08, MP 09, OK 04 OK 05</p> |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | | ОК 10 |
| Тема 5.4. | <p>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</p> <p><i>Практическое занятие 19-20.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> | 3 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 10 |
| Тема 5.5. | <p>Глагол как часть речи. Правописание глагола</p> <p><i>Лекционное занятие 22-23.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.</p> | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 10 |
| | <i>Практическое занятие 21.</i> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. | 1 | |
| Тема 5.6. | <p>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</p> <p><i>Лекционное занятие 24-26.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.</p> <p><i>Практическое занятие 22-24.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и</p> | 6 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04, ОК 05, ОК 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | деепричастия. | | |
| Тема 5.7. | Наречие как часть речи | 3 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04 |
| | <i>Лекционное занятие 27-29.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). | 3 | ОК 05 ОК 10 |
| Тема 5.8. | Служебные части речи | 8 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 04 |
| | <i>Лекционное занятие 30-33.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи. | 4 | ОК 05 |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация | 21 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |
| Основное содержание | | | |
| Тема 6.1. | Синтаксис и пунктуация. Основные | 1 | ПРб 01, ПРб 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| | <p>понятия. Основные единицы <i>Лекционное занятие 34-35.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> | 2 | ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |
| Тема 6.2. | <p>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания <i>Практическое занятие 25.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> | 1 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |
| Тема 6.3. | <p>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения <i>Лекционные занятия 36-37.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> | 2 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |
| Тема 6.4. | <p>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения. <i>Лекционные занятия 38-39.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте <i>Лекционное занятие 40-41.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль</p> | 4 | ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте | | |
| Тема 6.5. | <p>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</p> <p><i>Лекционное занятие 42-43.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.</p> | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 08, ОК 05 ОК 10 |
| Тема 6.6. | <p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практические занятия 26-27.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 05 ОК 10 |
| Тема 6.7. | <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</p> <p><i>Лекционные занятия 44.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |
| Тема 6.8. | <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</p> <p><i>Практическое занятие 28-29.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении</p> | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |
| Тема 6.9. | Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период | 5 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|---|---------------|---|
| | <i>Практическое занятие 30-33.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 4 | МР 02, МР 08, МР 09, ОК 05 ОК 10 |
| | <i>Практическое занятие 34 (тематический урок) «Я русский бы выучил только за то...»</i> | 1 | |
| Всего: | | 78 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы Учебная литература для обучающихся

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Николина Н.А., Богданова Г.А. Электронное учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык 10-11 классы». – М., «Просвещение», 2017.

Дополнительная литература для преподавателя

1. Хрестоматия по истории русского языкознания под редакцией Ф.П.Филина. Учебное пособие. - М., 1973
2. Н.С.Валгина, Н.А.Еськова, О.Е.Иванова, С.М.Кузьмина, В.В.Лопатин, Л.К.Чельцова. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М., 2007
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003
4. Т.Ф.Иванова, Т.А.Черкасова. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М., 2003
5. Н.Н.Соловьёва. Весь русский язык в таблицах. Справочник. – М., 2014
6. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. – М., 2005
7. Говорим по-русски с Ольгой Северской. – М., 2005
8. Н.В.Кузнецова. Русский язык и культура речи. Учебник. – М., 2006
9. Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова. Русский язык и культура речи. Курс лекций. – М., 2008
10. О.А.Мазнева, И.М.Михайлова. Практикум по стилистике русского языка. Учебное пособие. - М., 2006
11. И.Г. Добротина. Современные модели уроков русского языка. Пособие для учителя. – М., 2014
12. И.Б.Чевтаева, В.П.Шампур, В.Н. Пташкина. Русский язык. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников. Пособие для учителя. – Волгоград, 2016
13. С.В.Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Пособие для учителя, - М., 2014
14. Л.А.Кобзарёва. Русский язык. Технология педагогических мастерских. Пособие для учителя. – Волгоград, 2014
15. Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А.Чибисова, Н.Т.Азарова, Л.Р.Ефремова, Н.В.Кабалоева. Творческая работа на уроках русского языка 5-11 классы. Пособие для учителя. – Волгоград, 2015
16. Е.В.Чуфистова, Т.Г.Никитина. Русский язык. Тематические тренировочные задания. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. – М., 2009
17. И.П.Цыбулько. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М., 2015.
18. М Шестов. Русский язык без ошибок. быстрая методика повышения грамотности.- СПб., 2018
19. Е.Н.Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие для студентов. – М., 2007
20. О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски. Пособие по культуре речи. – М., 2007
21. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
22. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.
23. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. – М., 2015
24. 1.Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.

Словари

1. С.И.Богданов. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского

- произношения и ударения. – СПб., 2003
- 2.Л.Н.Сёмушкина. Культура русской устной речи. Словарь-справочник. – М., 2007
- 3.А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978
- 4.Орфографический словарь русского языка. 106000слов. – М., 1978
- 5.О.Сахманова. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974
- 6.М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978
- 7.С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических сочетаний. – М., 2002.
- 8.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Интернет-источники

- 1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
- 2.Российский образовательный портал www.edu.ru
- 3.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- 4.Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
- 5.Сайт ЛОИРО www.loiro.ru
- 6.Электронная библиотека (в общем доступе студентов и педагогов на базе техникума)

3.3 Рекомендуемые источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки |
|--------------------------------------|--|
| ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), |

Фонд оценочных средств по профессии**38.02.05«Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии

38.02.05«Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

| № раздела, темы | Варианты междисциплинарных заданий |
|--|--|
| <p>Раздел № 1. Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 1 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> | <p>1. Выпишите из текста учебно-научного стиля 10 терминов по профилю специальности, определите их значение по словарю (подобрать текст по товароведению).</p> <p>2. Составьте по образцу текст заявления об устройстве на работу товароведом в сетевой магазин «Магнит»</p> <p>3. Напишите по образцу автобиографию и резюме для устройства на работу Кассиром-контролёром в сетевой магазин «Пятерочка»</p> <p>4. Напишите объяснительную записку об опоздании на работу на имя директора магазина «Магнит»</p> <p>6. Составьте служебную записку о неисправности кассового аппарата. Укажите причину поломки.</p> |
| <p>Тема № 2 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля</p> | <p>1. Расставьте ударение в словах с использованием орфоэпического словаря: логин, обеспечение, гастрономия, эксперт, дезинфекция</p> <p>2. Составьте текст диалога товароведа и работника контролирующего органа(10-12 реплик).</p> |
| <p>Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Тема № 1 Фонетика. Фонетические единицы. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов</p> | <p>1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов (составить текст)</p> <p>2. Напишите словарный диктант (составить, не менее 25 слов профессиональной направленности)</p> |
| <p>Тема № 2 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-</p> | |

| | |
|--|--|
| /С-. Правописание И/Ы после приставок | |
| <p>Раздел № 3. Лексикология и фразеология Тема № 1 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте словарь терминов по профилю специальности пользуясь информацией учебника по товароведению. 2. Используя вышеперечисленные термины, составьте 7 предложений о работе товароведа. |
| <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 1 Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.. Определите способы образования терминов: безопасность, неисправность, видеонаблюдение, обеспечение, выкладка. 2. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание данных слов. 3. Расшифруйте аббревиатуры (подобрать по профессии) |
| <p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 1 Морфологические нормы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Образуйте от данных существительных форму именительного падежа множественного числа: договор, каталог, электропровод, стажёр, корпус. Расставьте ударение в образованных словоформах. 2. Опишите процесс обслуживания покупателей, используя собирательные числительные двое – десятеро, числительные оба, обе, обоих, обеих, полтора, полтораства. 3. Просклоняйте числительные: в 2022 году; 628 наименований 4. Подберите из текстов деловых документов примеры морфологических ошибок в употреблении именных частей речи, глагола и глагольных форм, служебных слов. Исправьте ошибки. |
| <p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация Тема № 1 Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Перепишите словосочетания, употребляя существительные в нужной падежной форме: согласно (мнение директора), вопреки (согласие начальника отдела кадров; согласно (описание состава продукта); начать (работа), приступить (работа); оплатить/заплатить (работа); заведующий (склад, отдел, магазин); приехать (с/из) Владивостока, Сочи, командировки; вернуться (с/из) офиса банка, бухгалтерии. |
| <p>Тема № 2 Сложное предложение. Пунктуация в сложных предложениях. Употребление в речи сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Используя профессиональную терминологию, опишите ваш рабочий день. 2. Составьте от лица владельца сетевых магазинов «Дикси» техническое задание для наладчиков оборудования |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Примечание: в связи с небольшим количеством учебных часов ФОС могут использоваться не только на уроках, но и в качестве домашних заданий.