

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык

для студентов, обучающихся по специальности
09.02.06 «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»
I курс

2022 г.

Рабочая программа для специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12.2014 г. №1645; 31.12.2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712

Рассмотрена на заседании МК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Председатель  Н.Ю.Першина

Протокол № 7 от 15.04.2027 г.

Приложение к ОПОП по специальностям СПО:
09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»;

Утвержденных приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от
20.04.2022; №01-05/27

Преподаватель: Гусева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ.....	6
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	14
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «**Английский язык**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование». Рабочая программа учебного предмета **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК** разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета «Английский язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания; с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Содержание учебного предмета «Английский язык» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Настоящая программа рассчитана на 117 часов аудиторной работы студентов.

При освоении профессий СПО технологического профиля, к которому относится профессия **09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»**, учебный предмет «Английский язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки».

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения учебного предмета должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся. Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, индивидуальных проектов.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение бинарных уроков по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. (ППКРС, ППССЗ). Рабочая программа предназначена, в том числе для реализации инклюзивного обучения в рамках освоения ППССЗ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

– ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- ЛР 02 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ЛР 03 Готовность к служению Отечеству, его защите;
- ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ЛР 05 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ЛР 06 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ЛР 07 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- ЛР 08 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- ЛР 09 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ЛР 10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ЛР 11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- ЛР 12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- ЛР 13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ЛР 14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе

словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Метапредметные:

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

MP 01- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

MP 02 – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

MP 03 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

MP 04 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

MP 05 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

MP 06 – умение определять назначение и функции различных социальных институтов

MP 07 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

MP 08 – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

MP 09 – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

Овладение умением активного использования знаково-символических средств для предоставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических и учебных задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578)

Предметные: включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения базового курса английского языка отражают:

- ПР 01 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ПР 02 владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- ПР 03 достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ПР 04 сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.

Практические занятия

Иностранный язык для общих целей

Формы приветствий и прощаний, описание внешности, описание качеств характера людей, особенности национального характера британцев и россиян, страны и национальности

Многообразие профессий. Образование, род занятий, должность, профессиональные качества, виды профессий, выбор профессии, моя будущая профессия, деловые качества личности

Семья и семейные отношения, семейные праздники и традиции, домашние обязанности, смешанные браки

Типы жилых и нежилых помещений (предметы интерьера, бытовая техника), виды жилья, интерьер, отличительные особенности домов в Британии, виды жилья в Британии

Распорядок моего дня, хобби и увлечения, режим дня студента, занятость студента колледжа во внеурочное время, виды хобби, как организовать свое время, основы тайм-менеджмента, посещение театров, кино, музеев, выставок

Описание местоположения объекта (адрес, как добраться), путешествия, город и его инфраструктура, деловая поездка, аэропорт, гостиница, достопримечательности стран изучаемого языка

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни, вредные привычки, правильное питание, физическая активность в моей жизни, экстремальные виды спорта

Россия – моя Родина, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные традиции, черты национального характера, государственные и религиозные праздники в России

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции, Великобритания, США и Канада, Австралия и Новая Зеландия, варианты английского языка (британский, американский)

Индивидуальные проекты в виде презентации на любую из изученных тем

Профессионально-ориентированное содержание

Практические занятия

Научно-технический прогресс: виды наук, достижения в области науки и техники, технологии в профессиональной деятельности, современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки: значение международных отраслевых выставок, на международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами), вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации

Промышленные технологии: профессиональное оборудование, промышленное и офисное оборудование

Профессиональные требования: специфика работы по специальности, основные принципы деятельности по специальности.

Деловой этикет: телефонные переговоры на английском языке, профессионально ориентированная лексика

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т. ч.:	
1. Основное содержание	81
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	81
2. Профессионально ориентированное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Практические занятия	34
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

3.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I.	Иностранный язык для общих целей	51	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 2, ОК 4, ОК 8
1. Введение. 2 ч	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Тематический урок Английский язык в профессии системного администратора	1 1	ОК2, ОК 4 М2, М9, Л7, Л9

<p>2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание людей. Внешность, национальность, личные качества 8ч</p>	<p>2.1 Формы приветствий и прощаний 2.2 Описание внешности 2.3 Описание качеств характера людей. 2.4 Особенности национального характера британцев и россиян 2.5 Страны и национальности Лексика по теме: страны, города, национальности, качества личности Грамматика: личные и притяжательные местоимения, глагол-связка to be, глагол to have вопросительные слова Фонетика: Правила чтения, звуки, транскрипция</p>	<p>1 2 2 1 2</p>	<p>ОК4, ОК6, ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04. МР 06, МР 08 ПР 01, ПР 02, ПР03</p>
<p>3. Многообразие профессий. Образование, род занятий, должность, профессиональные качества 8ч</p>	<p>3.1 Виды профессий 3.2 Выбор профессии. Моя будущая профессия. (Тематический урок) 3.3 Деловые качества личности Лексика по теме. Грамматика: местоимения, множественное число существительных, обороты there is/there are</p>	<p>2 2 1 2 1</p>	<p>Л6,Л7, Л8 ОК 2, ОК4, ОК6, ОК 9 М2, М6</p>
<p>4.Семья и семейные отношения, семейные традиции, домашние обязанности 9ч</p>	<p>4.1 Моя семья (шаблон рассказа о семье) 4.2 Семейные праздники и традиции 4.3 Смешанные браки 4.3 Обязанности по дому Лексика по теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных, артикль</p>	<p>2 3 2 2</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03 ОК 6 ОК 4</p>

<p>5. Типы жилых и нежилых помещений (предметы интерьера, бытовая техника) 8ч</p>	<p>5.1 Виды жилья 5.2 Интерьер 5.3 Отличительные особенности домов в Британии. Виды жилья в Британии Лексика по теме. Грамматика: времена группы Simple</p>	<p>2 2 1 2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК1, ОК6</p>
<p>6. Распорядок моего дня. Хобби и увлечения 7ч</p>	<p>6.1 Режим дня студента. 6.2 Занятость студента колледжа во внеурочное время. Виды хобби 6.3 Как организовать свое время? Основы тайм-менеджмента Тематический урок 6.4 Посещение театров, кино, музеев, выставок Лексика по теме. Грамматика: даты и цифры, количественные и порядковые местоимения</p>	<p>2 2 2 2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 4, ОК 6, ОК 3</p>
<p>7. Описание местоположения объекта (адрес, как добраться). Путешествия. 9ч</p>	<p>7.1 Город и его инфраструктура 7.2 Деловая поездка. Аэропорт 7.3 Деловая поездка. Гостиница 7.4 Достопримечательности стран изучаемого языка Лексика по теме. Грамматика: Инфинитив и герундий</p>	<p>2 2 2 3</p>	<p>ЛР2, ЛР7, ЛР9 ЛР 10 ОК4, ОК6 МР 01, МР 02, МР 05, МР 06 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04</p>

<p>8. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни 9ч</p>	<p>8.1 Здоровый образ жизни. 8.2 Вредные привычки 8.3 Правильное питание 8.4 Физическая активность в моей жизни 8.5 Экстремальные виды спорта</p> <p>Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Continuous</p>	<p>2 1 2 2 2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04</p> <p>ОК 8, ОК 3</p>
<p>9.Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 10ч</p>	<p>9.1.Россия – моя Родина. Национальные традиции 9.2 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство 9.3 Черты национального характера русских, американцев и британцев (Тематический урок) 9.4 Государственные и религиозные праздники в России Лексика по теме. Грамматика: Времена группы Perfect</p>	<p>2 3 3 3</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 6</p>
<p>10. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции 10ч</p>	<p>10.1 Континенты, страны и столицы (Тематический урок) 10.2 Великобритания, США и Канада 10.3 Австралия и Новая Зеландия 10.4 Варианты английского языка (британский, американский) Лексика по теме. Грамматика: Future Simple in the Past</p>	<p>3 3 3 1</p>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ПР 03 ОК 10, ОК 6, ОК 4</p>

<p>Раздел II</p>	<p>Профессионально-ориентированный модуль. Иностранный язык для специальных целей</p>	<p>34</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, 07, 08, 09 ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10, ОК 9</p>
<p>1. Научно-технический прогресс 8ч</p>	<p>1.1 Виды наук 1.2 Достижения в области науки и техники 1.3 Технологии в профессиональной деятельности. 1.4 Современные компьютерные технологии в промышленности. Профессионально ориентированная лексика. Грамматика: Модальные глаголы</p>	<p>1 2 2 3</p>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 11, ЛР 13 ОК1, ОК2, ОК6, ОК7 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05 МР 08, МР 09 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 10</p>
<p>2. Отраслевые выставки 10ч</p>	<p>2.1 Значение международных отраслевых выставок 2.2 На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами). 2.3 Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации Профессионально ориентированная лексика Грамматика: Времена группы Perfect Continuous</p>	<p>2 4 4</p>	<p>Л6, Л8, Л9, Л4 М2, М6, М9 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4 ОК 10</p>

3. Промышленные технологии 8ч	3.1 Профессиональное оборудование 3.2 Промышленное и офисное оборудование Профессионально ориентированная лексика Грамматика: Passive voice	4 4	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 10
4.Профессиональные требования 8ч	4.1 Специфика работы по специальности. 4.2. Основные принципы деятельности по специальности. 4.3 Деловой этикет 4.4 Телефонные переговоры на англ. яз. Профессионально ориентированная лексика Грамматика Повторение изученного и систематизация знаний	2 2 2 2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР 01, ПР 02, ПР 03, ПР 04 ОК 4, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 10
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	
Всего за 1 курс:		117	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. — Изд. 16-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование)
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8.

3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7.
4. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528.
5. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4.2.2. Электронные издания

3. Агабекян И. П. Английский язык / И. П. Агабекян. — Изд. 16-е, стер. — Ростов н/Д: Феникс, 2018. — 318, [1] с. — (Среднее профессиональное образование), pdf [электронный ресурс]
4. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – К.: Логос, 2018 – 351с., pdf [электронный ресурс]

4.2.3. Интернет источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.08.2022) – Текст: электронный.
2. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
3. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 24.08.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 24.08.2022) – Текст: электронный.
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 25.08.2022). – Текст: электронный.
7. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2022) – Текст: электронный.
8. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 25.08.2022) – Текст: электронный.
9. www.study.ru Сайт журнала «Английский язык в школе»
10. www.englishteachers.ru Сайт учителей английского языка
11. engblog.ru/sites-for-english-teachers
12. www.britishcouncil.org/ru/russia-english-teaching-online-resources.htm – online ресурсы для учителей, включая учебные материалы, статьи, дискуссии, публикации ведущих авторов.
14. www.englishlib.org

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

2. для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

4. для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5. Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий: тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий, исследований, самостоятельных, проверочных работ, домашних заданий, контрольных, зачетов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ:

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

- письменный/устный опрос (словарные диктанты, устный и письменный перевод, монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации, пересказ);
- выполнение домашних заданий проблемного характера
- тестирование (лексико-грамматические тесты)
- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).
- составление письма личного характера, сочинение на предложенную тему;

- контроль перевода технических текстов
- контроль знания технических терминов (составление англо-русского терминологического словаря)
- творческие задания.
- контроль навыков и умений аудирования

Итоговый контроль:

Дифференцированный зачет - тестовая аттестационная работа (на основе заданий ЕГЭ для 11 класса общеобразовательных школ) и самостоятельная исследовательская работа (создание презентации на основании изученных тем)

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- лекция, презентация, демонстрация
- интерактивная беседа, диалог, дискуссия
- практические задания, ролевые игры

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:

- слушание преподавателя, слушание и анализ однокурсников
- самостоятельная работа с текстом
- аудирование
- монологическая и диалогическая речь
- поисковое чтение
- работа в группах
- письмо
- просмотр учебных фильмов
- участие в ролевых играх

ТЕМАТИЧЕСКИЕ УРОКИ:

1. Английский язык в профессии системного администратора – ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 10
2. Выбор профессии. Моя будущая профессия – ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 9
3. Основы тайм-менеджмента. Как организовать свое время – ОК 2, ОК 3, ОК 4

