

Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ


13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по
отраслям)»

Подпорожье 2022

Рабочая программа разработана на основе требований:

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645; 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712

Рассмотрена на заседании МК преподавателей общеобразовательного цикла

Председатель 
Першина Н.Ю.

Протокол №7 от 15.04.2022

Приложение к ОПОП по профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от 20.04. 2022 №01-05/27

Преподаватель: Александрова Е.С.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ).....	37
5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет (УП) «**ИСТОРИЯ**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»** технического профиля профессионального образования.

Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания, с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

1.1 Область применения программы

Содержание программы «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.2 Место учебной дисциплины (предмета) в структуре учебного плана

При освоении профессий СПО **13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)»**, учебный предмет «История» в профессиональном учебном заведении изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне **технического профиля профессионального образования.**

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина (предмет) «История» на уровне среднего профессионального образования изучается 2учебных года (1-2 курс обучения). Настоящая программа рассчитана на 256 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России до 2020г.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Изучение (УП) «История» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Программы направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию Отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебный предмет «История» учитывались принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основной учебный предмет «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории особая роль отводится проведению экскурсий разного формата: офлайн и онлайн. Тематика экскурсий разнообразна в соответствии с изучаемым материалом темы. (архитектурные комплексы, исторических, краеведческие, этнографические; места исторических событий, памятников истории и культуры; воинские мемориалы, памятники боевой славы; места археологических раскопок; историко – художественные музеи и музеи профессиональной направленности)

С учетом ориентации на будущую профессиональную деятельность в содержание учебного предмета «История» включены методы опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций, **связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов)**

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через метапредметные связи. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;

- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогового дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) **(ППКРС) Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих основана общих компетенций.**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебный предмет «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

	Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением оценивать результат своей деятельности в

		<p>соответствии с эталонами при организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
--	--	--

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Предметные результаты освоения базового курса истории отражают:

ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в общении и профессиональной и общественной деятельности,
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, которые способствуют обеспечению возможностей дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности и профессиональному росту.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Обязательный минимум содержания исторического материала

Источники сведений о прошлом человечества. Исторические знания, его достоверность. Концепция исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса.

Историческое время и пространство, человек:

- а) предыстория человечества;
- б) переход к древним цивилизациям.

История древнего мира (хозяйственная жизнь, материальная культура, религия, формы жизни человеческих общностей и типы государств).

Средневековье (хронологические рамки, периодизация, роль религии и ее разновидность, образ и формы жизни населения, переселение, феодализм, Запад – Восток, Европа, Русь. Восток, крестовые походы, международные отношения, взаимосвязь народов мира и культур). История России в период средневековья.

Новое время (великие географические открытия и их последствия, зарождение капитализма, модернизация, развитие науки и техники, смена хозяйственной деятельности населения, промышленный переворот, изменение социальной структуры общества). Россия: отмена крепостного права, новая форма правления, особенности модернизации. Общественные изменения в мире, подъем общественного движения, революции и их последствия, войны за передел мира, образование колониальной империи.

Роль России в мировом сообществе.

Новейшее время XX век (изменения на карте мира, НТР и их последствия: технологические, социальные, экологические). Реформы и революции, демократические преобразования. Мировая художественная культура, изменение ее традиций, стилей, течений, массовость.

Россия: взлеты и падения, смена политических курсов, общественных движений, расширение и сокращение территории, вклад в мировую культуру и технику.

Изучение истории родного края: Малороссия (региональный компонент Ленинградская область)

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для **профессии 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования(по отраслям)», технического профиля профессионального образования**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- **Антикоррупционная деятельность Петра 1.**
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- **Роль энергетической промышленности в производстве РФ .**

- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- История денег, как эквивалента стоимости товара.
- История становления **финансовой системы России**
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Подвигу жить века.
- Героями не рождаются, ими становятся.
- Великие и знаменитые.
- **XXI века**
- **Россия - территория толерантности.**
- **Наш край в 2000—2020-е годы.**

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	1 курс	2 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256	102	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	68	103
в том числе: (и тематические уроки)		(5)	(10)
теоретические занятия	71	28	43
практические занятия	100	40	60
практикумы	62		
семинары	38		
консультаций			
контрольные работы (промежуточные)	11	6	5
Дифференцированный зачет	(в 4 семестре)		(1)
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	85	34	51
работа с первоисточниками и выполнение домашних заданий			
- составление конспекта;	10		
- составление и заполнение таблиц;	10		
- подготовка ответов на вопросы;	10		
- подготовка сообщений, докладов по темам:	10		
- выполнение работы по алгоритму;	10		
- подготовка рефератов по темам:	8		
- подготовка презентации по темам:	8		
- подготовка докладов по темам:	8		
- составление тезисного плана;	3		
- написание эссе «Человек творец истории», «Значение финансовой грамотности для современного человек.»	3		
« Профессия «сварщик» в истории развития человечества»			
-составление творческих мини-проектов	4		

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение		Содержание учебного материала	3	
	1	1/. История России — часть всемирной истории. 1 сентября –в истории (Т1=1.09)	1	Л 1, Л2, Л4 Л6 Л8 М 2,М3, ,М 4, М5, М7, П1,П2,П5 ОК 2.ОК 3,
	2	2/.Терроризм-угроза миру. День солидарности в борьбе с терроризмом.(Т2=3.09)	1	
	3	3/. Концепция исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории	1	
		(Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся) См. №1. Исторические источники, их виды, методы работы с ними.(в тетрадь)	(1)	
Раздел 1. Древнейшая и древняя истории человечества (Всеобщая история)			5	ОК 2.
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Содержание учебного материала	1	Л4,Л5,М1,М3, М4,П1,П2,П5
		(Практическое занятие) Пр.№1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения (культура и религия)	1	
		См. №2.. (Составить таблицу.) Археологические памятники палеолита на территории России(работа с картой)	(1)	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	5	Содержание учебного материала	4	ОК 1, Л1,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П5
		4/. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	

	6	Пр.№3. Неолитическая революция на территории современной России. (карта) Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.	1	Л 1. Л2, Л13. М 1.М 2.М3, М 4, М5, М7, П1,П2,П3. ОК 1..ОК 02, ОК 8,
	7	Пр.№4 Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. (территория, причины и особенности появления торговли)- (появления первых профессий),(зарождение финансовой грамотности населения)	1	
	8	5\№1. Контроль знаний – проверочная работа по вариантам	1	
		См.№3. Последствия Неолитической революции.(составить схему)	(1)	
Раздел 2.1. Цивилизация Древнего мира(Всеобщая история)			6	
Тема 2.1. Древнейшие государства	9	Содержание учебного материала	1	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		Пр.№5.Особенности цивилизаций Древнего Мира древневосточной и античной. (работа с картой. таблица) Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	1	
		См.№4. Достижения древних цивилизаций мира.(Оформить реферат или мини-проект (презентация + доклад к ней)	(1)	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	10	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		Пр.№6.Великие державы Древнего Востока. (ИНДИЯ.КИТАЙ) Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.(работа с картой. Составление таблицы)	1	
	11	Пр.№7 «Древний Восток» (Семинар).Взаимосвязь культуры и религии. (Буддизм)	1	
		См.№5. Великие державы Др.Востока. .(Оформить реферат или мини-проект (презентация + доклад к ней)Составить схему – конспект	(1)	
Тема 2.3. Древняя Греция	12	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8,
		Пр.№.8.Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и	1	М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5

		ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.(работа с картой)		ОК 02, ОК 04, ОК 09,	
	14	Пр.№9.Достижения эпохи Античности. Классицизм (Семинар) Защита мини-проект (презентация + доклад к ней)	1		
	15	6\ №2 Контроль знаний. Тест (Раздел 1-2)	1		
		См.№6. Цивилизации Древнего мира. Составить презентацию.	(1)		
Раздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века(Всеобщая история)			10		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	16	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,	
		7/. Раннее средневековье. Становление и развитие западноевропейской цивилизации .Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи 476год. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства(карта)	1		
	17	Пр№10. Западная Европа в период среднего и позднего Средневековья. Империя Карла Великого (Священная Римская империя)	1		Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5
		См.№7. « Великое переселение народов ». Составьте кроссворд	(1)		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	18	Содержание учебного материала	1	Л1. Л , Л 4, Л 5, Л 6, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04-09	
		Пр.№11.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1		
		См.8. Христианская Европа и исламский мир в средние века. Составить мини-проект об одной из мировых религий: Христианство. Ислам. Кроссворд « Культура исламского мира»	(1)		
Тема 3.3. Византийская империя	19	Содержание учебного материала	3	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 05	
		8/. Византийская империя (Восточная Римская империя). Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии.	1		
	20	Пр №12. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	1		
		См. № 9. «Принятие христианства славянскими народами». Составить таблицу.	(1)		
Тема 3.4 Мировые религии	21	Пр№13 Мировые религии и их роль в общественном сознании (Буддизм. Христианство. Ислам)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Тема 3.5.		Содержание учебного материала	4	Л4,Л5,	

Основные черты западноевропейского феодализма	22	Пр. №14 Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.. Причины возникновения .Феодалы.. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. .Структура и сословия средневекового общества. Основные понятия.	1 1	М1,М2,М3,М4,М5,П1 П3,П4,П5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	23	Пр.№15. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.» Культурное наследие европейского Средневековья.(Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5
	24	9/№.3 Контроль знаний. Тест (Раздел 3. Западная Европа в Средние века.)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5
		См. №10.« Крестовые походы» . Подготовить реферат. «Рыцари, рыцарская культура» (мини-проект) «Средневековый феодальный замок».	(1)	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (История Отечества)			19	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	25	Содержание учебного материала	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		10./. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	1	
	26	Пр №16. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. (Карта, таблица)	1	
	27	Пр №17. Культура, обычаи и обряды Восточных славян. Мифология Древней Руси. .(экскурс в историю)	1	
		См. №11-12 .«Язычество». Подготовить доклад, мини-проект	(1)	
Тема 4.2.	28	Содержание учебного материала	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,

Крещение Руси и его значение		Пр №18. Крещение Руси: причины, основные события, значение.. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1	М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ,
	29	Пр №19. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. (работа с документом)	1	
	30	Пр №20 Великие Киевские князья и их роль в истории Киевской Руси 9-12вв. (таблица), до Владимира Мономаха и Мстислава Великого.	1	
		См. №13. Крещение Руси и его значение. (Составить таблицу.)	(1)	
Тема 4.3. Древнерусское общество и культура	31	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 01.ОК 02, ОК 8.,
		11. День работников энергетической промышленности в России. (Профнаправленность) (22.12.2022)	1	
	32	Пр. №21. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. (Товаро-денежные отношения) (финансовая грамотность)	1	
	33	Пр №22 Культура Древней Руси .Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ(работа с первоисточниками. Видео-экскурсии в эрмитаж)	1	
	34	Пр №23. Деревянное и каменное зодчество.(экскурс в историю)	1	
		См. №14. Особенности древнерусской культуры.. Развитие ремесел. Подготовить реферат (мини-проект)	(1)	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	35	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		12/. Политическая раздробленность Руси в 11-12 вв.: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро–Суздальское княжество. Город Владимир - новая столица Руси.	1	
	36	Пр №24. Русские княжества и земли в XII-начале XIII века. Сравнительный анализ Владимира -Суздальского княжества и Новгородской земли.	1	
		См. №15. Политическая раздробленность Руси. Составить таблицу.	(1)	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	37	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, , М 3, М 4, М 5, , М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 05, , ОК 09,
		Пр №25. Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	
	38	Пр №26 Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое (Контурная карта)	1	

		См. №16. Монголо-татарское нашествие . Составить календарь событий.	(1)	
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы	39	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4, М8, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №27.звышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	1	
	40	Пр №28.Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством	1	
		См. №16. От Древней Руси к Московскому царству. (этапы - таблица)		
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	41	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06,
		13/.Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.	1	
	42	Пр №29. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.(работа с документом)	1	
	43	14/ 4.Контроль знаний. Тест по Разделу 4)	1	
		См. №17. Этапы закрепощения крестьян в России.(Составление таблицы)	(1)	
Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от Великого Московского княжества к царству Российскому.			12	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	44	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06
		15/. Россия в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия... Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	
	45	Пр №30.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. (семинар)	1	
		См. №18. Внешняя политика России при Иване Грозном. (карта)(таблица)	(1)	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	46-47	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 07
		16\17. День Народного единства в России (ТЗ= 4.11) (Смутное время начала XVII века. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы от интервентов.. Утверждение династии Романовых 1613.гОкончание Смуты и возрождение российской государственности.(карта	2	

		См. №19. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута. Составить план-конспект основных событий. Эссе «В единстве сила»	(1)		
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	48	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04,	
		18/. Начало царствования династии Романовых. Михаил Федорович и патриарх Филарет, Конец иностранной интервенции Столбовский мир со шведами 1617г. «Бунташный век 17» Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники (таблица). Окончательное закрепощение крестьян. Правление Алексея Михайловича Романова.	1		
	49	Пр № 31 Зарождение всероссийского рынка в России. (финансовая грамотность) Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур.	1		ОК 07 <u>ОК 8,</u>
		См. №20. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Подготовить план-конспект.	(1)		
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	50	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07	
		19\. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.. (толерантность)	1		
	51	20/Переяславская рада 1654. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. (Кара) (толерантность)	1		
	52	Пр №32 Расширение территории России на Восток. Первопроходцы, присоединение народов, территории. (Работа с картой. Заполнить таблицу.) (толерантность)	1		
		См. №21. Составить таблицу «Династия Романовых на российском престоле»			
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков	53-54	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2, П3 ,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,	
		Пр №33-34. Культура XVI-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.(семинар)	2		
	55	21/ 5.Контроль знаний. Тест по Разделу 5)	1		
		См.№.22. Культура Руси конца XIII-XVII вв. Составить таблицы.(план-конспект)	(1)		

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века. Новое время: истоки индустриальной цивилизации			8	
Тема 6.1. Страны Западной Европы XVI–XVIII вв. Возрождение.		Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 13,
	56	Пр №35. Эпоха Возрождения и гуманизм. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. (семинар-культура Зап. Европы)	1	М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 2, ПР 3 ОК 1.ОК 02, ОК 04, ОК 08,
	57	22/Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство (Возрождение. Появление кузнечно-сварочных работ (профнапрвленность)	1	ПР 05,
		См. №23. Страны Европы в XVI – XVIII веке. Подготовить конспект. Глоссарий	(1)	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л7, Л 13,
	58	Пр №36. Великие географические открытия. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. (Карта) Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII в	1	М 3, М 4, М 5, М 7, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 3 ОК 02, ОК 04, ОК 07,
	59	23/. Становление абсолютизма в Западной Европы. Английская революция XVII в. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	1	ОК 08,
		См. №24. Великие мореплаватели. (мини-проект, реферат)	(1)	
Тема 6.3. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.		Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13
	60	Пр №37.. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке. Новые формы организации производства... Мануфактура. Зарождение ранних капиталистических отношений. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия (Финансовая грамотность)	1	М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК8
	61	24\. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	62	25/6.Контроль знаний. Тест по теме 6	1	
		См. №25. Страны Европы в XVI – XVIII веке. Подготовить конспект. Глоссарий	(1)	

Раздел 7. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: от царства к империи			6	
Тема 7.1. Россия в эпоху преобразований Петра аеликого.	63	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
		Пр №38. Работа с историческими документами «Россия в период реформ Петра I». (Антикоррупционная деятельность Петра I) Работа с документами	1	
	64	26/ Внешняя политика. «Северной войны 1700-1702гг» и цена победы Петра Великого	1	
	65	Пр №39 Культура ¼ 17 века, эпоха Петра Великого. (достижения) семинар Петр I в оценках и суждениях (к 350- летию)	1	
	66	Пр №40 «Дворцовые перевороты» (Составить таблицу.)	1	
	67	27/ День Конституции Тематический урок. (09.12.2022)	1	
68	28/7.Контроль знаний за 1 курс изучения истории (Проверочная работа по темам 1-7)	1		
		См. №26-30. Таблица «Династия Романовых на престоле России»	(1)	
Всего часов	68		68	
	103	2 курс	103	
Раздел 8. Россия на рубеже XVII-XVIII веков			5	
Тема 8.1. Развитие России во 2 половине XVIII века.	1/69	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 03, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК.8 Л 2 ОК 07, М 7,
		1\ 29 Правление Екатерины 2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Россия во второй половине XVIII в. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Коррупция как одна из наиболее болезненных внутренних проблем России в эпоху Екатерины I I	1	
	2\70	Пр №41 «Внешняя политика во второй половине 18 века. Великие русские полководцы и флотоводцы». Русско-Турецкие войны 18 века.Семинар	1	
	3\71	Пр №42.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. (тематический) (толерантность) (18.03.22)	1	
		См. №31. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Подготовить сообщение., мини-проект	(1)	
Тема 8.2.		Содержание учебного материала	2	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7,

Русская культура XVIII века	4\72	Пр №43 Нововведения в культуре 18 века. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	1	Л8,М1, М2,
	5\73	Пр №44. Становление отечественной науки в России в XVIII веке. М.В.Ломоносов первый профессор в России (интегрированный урок история + математика) тематический	1	ПР 13, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК.8 Л 2 ОК 07, М 7,
		См. №32. Культура и быт во второй половине XVIII века. Подготовить сообщение.	(1)	
	См. №33. Международные отношения в Новое время. Работа с картой.	(1)		
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			1	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	6\74	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		2\ 30. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в период европейской колониальной экспансии 19 века. (Работа с картой, схемами. Сравнительный анализ) Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	ОК 06, ОК 7
		См. №34. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Составить конспект.	(1)	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			18	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX веке	7\75	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05,
		3\31. Внутренняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	1	

	8\76	4\32.Внешняя политика. Отечественная война 1812 года (211лет) Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07 Л 3 Л 7. М 7.
	9\77	Пр №45.Отечественная война 1812 года. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. (тематический)	1	
	10\78	См. №35-36. Отечественная война 1812 года. Подготовить сообщение. о героях Отечественной войны 1812(мини-проект Бородино, решить кроссворд)	(2)	
Тема 10.2. Движение декабристов	11\79	Содержание учебного материала	1	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр №46\. Восстание декабристов и его значение. 1825г. Первое общественное революционное движение в России. (Сравнительный анализ документов «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева)	1	
		См. №37. Восстание декабристов Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и его значение. Подготовить доклад.	(1)	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I		Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
	12\80	5\33. Внутренняя политика правления Николая I. (реформы преобразований) Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
			См. №38. Эпоха Николая I. Работа с документами.	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	13\81	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №47. Общественное движение во второй четверти XIX века «Славянофилы» и «Западники» сравнительный анализ Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский	1	

		См. №39. Общественное движение в 60-70 е гг. 19 в. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.(Составить таблицы).	(1)	
Тема 10.5. Культура 1 половины 19 века	14\82	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7, ПР 1, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,10
		Пр №48 Золотой век русской культуры1 половина XIXв. (Сообщения) . Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).	1	
	15\83	Пр №49 Образование и наука в 1 половине 19 века(таблица) (семинар) (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов (семинар)	1	
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	16\84	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		Пр.№50.. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. (карта)	1	
		См. №40. Внешняя политика России в начале XIX века. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Мюридизм. Работа с учебником.	(1)	
Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы	17\85	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2 ОК8 Л 1, Л 5, Л7, Л 8, , Л 13, М 2, М 4, М 5, М 6, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06
		6\34 Отмена крепостного права в России 1861 год. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права (финансовая грамотность)	1	
	18\86	Пр №51.. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». (таблица)	1	
		См. №41-42. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение. Подготовить реферат.	(2)	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	19\87	Содержание учебного материала	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр №52. Народническое движение: Три течения:идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Земля и воля» и «Народная воля».(сравнительный анализ) Общественное движение в России в последней трети XIX века. Основные идеи либерального народничества	1	
		См. №43.Общественно- политические движения России XIX века. сообщение.	(1)	

Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	20\88	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		Пр. №53. Завершение промышленного переворота, его последствия. во второй половине XIX века Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Александр III Курс на модернизацию промышленности. Железнодорожное строительство. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. (финансовая грамотность) Развитие электротехники в России., работать над проблемой использования электричества для освещения и других нужд. Знаменитая "электрическая свеча" П. Н. Яблочкова была первым потребителем тока. Для проведения проводов и кабелей необходимы были люди, которые бы разбирались в электричестве. Так появилась профессия электрика. (профнаправленность)	1	
	См. №44. История развития электричества в Российской империи (проект)	(1)		
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	21\89	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр.№54. Расширение территорий России Присоединение Казахстана и Средней Азии. (Работа с картой и документами)	1	
		См №45. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Россия в международных отношениях конца XIX века. Подготовить сообщение. (таблица)	(1)	
Тема 10.10. Русская культура 2 половины XIX века	22\90	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, , ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09 ОК 04
		Пр.№55 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие	1	
	23\91	7\35\ 8. Контроль знаний. Тест- Российская империя в XIX веке	1	
		См. №46. Культура и быт во второй половине XIX века. Подготовить доклад.	(1)	
Раздел 11.От Новой истории к Новейшей			20	
Тема 11.1. Мир на рубеже XIX-XX веков	24\92	Содержание учебного материала	1	ОК 1 Л 3. Л 4,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
		8\36\ Научно-технический прогресс в мире на рубеже XIX–XX вв. «Да будет свет!» Англия-мастерская мира, изобретение электрической лампочки 1878 г. Джозеф Сван. В США 1880 году Эдисон начал выпуск безопасных лампочек. «Эдисон энд Сван Юнайтед Электрик Лайт компании». (профнаправленность)		

	25\93	Пр.№56. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Международные отношения в XX вв. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения. Реформизм в деятельности правительств.	1	
		См. №47. Россия и мир в XX веке. Составить глоссарий.	(1)	
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков		Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 4 Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, , ОК 08
	26\94	9\37. Император Николай II, его политические воззрения. Геостратегическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике России (Монополистический капитализм). (финансовая грамотность)	1	
	27\95	Пр.№57 Общественное движение. Возникновение марксистских, социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Образование и раскол РСДРП (1895-1903) и Эсеров (Социалистов 1901) (Сравнительный анализ)	1	
	28\96	Пр.№58 Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. (работа с картой и учебником)	1	
		См. №48. Социально-экономическое положение России. Составить таблицы. Сословия на рубеже веков. Завершить таблицу «Династия Романовых на российском престоле 1613-1917 гг)	(1)	
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России	29\97	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		10\38.. Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление Думской монархии и элементов гражданского общества.	1	

	30\98	Пр №59. Революция 1905 —1907 годов в России. (причины, основные события, результаты.) Составление схемы.	1	
		См. №49. Революция 1905 – 1907 гг.Работа с учебником. И тетрадь. Составить сравнительную табл. «Три революции в России»	(1)	
Тема 11.4. Россия в период стольпинских реформ	31\99	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №60. Аграрная реформа П. А. Столыпина. (Работа с документами). Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	
		См. №50.. «П.А.Столыпин- одинокий реформатор» Реферат	(1)	
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры		Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 7 Л 1 Л 2. Л 4Л 6, Л7, Л8, М1, М2, ПР 03., ПР 05.,
	32\100	Пр.№61. Серебряный век русской культуры. «Сумерки» Культура России на рубеже XIX-XXвв. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка (семинар)	1	
		См. №51. Серебряный век русской культуры. Подготовить доклады, мини-проекты, рефераты, творческие отчеты..	(1)	
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов	33\101	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, , ОК 06 ОК 09
		11\39. Первая мировая война 1914-1918.. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Патриотизм в войны.	1	
	34\102	Пр. №62.Россия в 1 мировой. Восточный фронт и его роль. Развитие военной техники в годы Первая мировая войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Работа с картой. , заполнение таблицы.	1	ОК 04.ПР 03, ПР05.,
		См. №52 Россия в первой мировой войне. Составление Плана-конспекта.	(1)	
	35\103	12\40.Первая мировая война. Итоги. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. (Тест.)	1	ОК 04.ПР 03, ПР05 ОК 02, , ОК 06 ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л ПР 1, ПР 02

		См. №53. Россия в первой мировой войне. Применение новых видов вооружений (Составить мини –проект)	(1)	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	36\104	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		13\41. Февральская революция в России.. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.(составление таблицы)	1	
	37\105	Пр №63. От Февраля к Октябрю . Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с документами Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах	1	
	38\106	14.\42\9.Контроль знаний. Тест - Российская империя при Николае 2	1	
		См. №54. Составить сравнительную табл. «Три революции в России» Великая российская революция. Свержение самодержавия в России.	(1)	
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия	39\107	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Пр № 64. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.. (работа с документами) События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным.	1	
	40\108	15\43. Становление власти Советов. (работа с документами) Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	1	

		См. №55. Составить сравнительную табл. «Три революции в России» Великая российская революция. Свержение самодержавия в России.	(1)	
Тема 11.9. Гражданская война в России	41\109	Содержание учебного материала	4	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		16\44. Россия в годы Гражданской войны.1918-1922. Гражданская война .Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. (Работа с картой)	1	
	42\110	Пр №65 Политика «военного коммунизма». в1918-1921. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны в России.ее причины, цели, содержание, последствия. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.. (работа с документами)	1	
	43\111	Пр №66. «НЭП» 1921-1929. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и разрухи в России. (сравнительный анализ-таблица) Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
	44\112	17\45. Значение принятия плана ГОЭЛРО (государственная электрификация России) -1920 г. (Кржмжановский) (Профнаправленность)	1	
		См. №56. Белое движение в гражданской войне. Подготовить доклад.	(1)	
Раздел 12. Мир и Россия между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в.			12	
Тема 12.1. Мир между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в.	45.113	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		18\46.. Территориальные изменения после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического Третьего интернационала (КОМИНТЕРН) Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.(работа с документами)	1	
		См. №57. Европа и мир между мировыми войнами. Составить таблицу.	(1)	
Тема 12.2.		Содержание учебного материала	2	

Международные отношения Недемократические режимы	46\114	19\47..Европа и Азия между 20-30 гг. между мировыми войнами. Социально-политические и экономические изменения Зарождение тоталитарных режимов в Европе. Появление фашистских движений в Западной Европе. Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. .Помощь СССР антифашистам. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио», накануне 2-й мировой войны Деятельность Лиги Наций в Европе . Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	ОК 1 Л1. Л 5, Л8 ,М1, М2, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
	47\115	20\48. Мир против нацизма (<u>толерантность</u>) (<u>тематический</u>) <u>Обыкновенный фашизм. (работа с документами)</u>	1	..Л 6, Л7
		См. №58. Гражданская война в Испании. Подготовить презентацию См. №59. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Ответить на вопросы	(2)	
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	48\116	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13, М 3, М 4, М 5, М 7. ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		Пр.№67. Развитие МХК (мировой художественной культуры) в первой половине XX века. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	
		См. №60-61. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века .(Составить таблицу, мини-проектт, кроссворд).	(2)	
Тема 12.6. Советская Россия в 20-е годы XX века.	117	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		21\49.Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
	118	22\50. Борьба за власть после смерти В. Ленина. (Работа с документом. «Политическое завещание»). Советская модель модернизации России. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации	1	
		См. №62 Издержки НЭПа. Подготовить доклад.		

Тема 12.7. Социально-экономические политики в СССР в 30-годы XX в.	119	Содержание учебного материала	2	ОК 1, Л13. ПР 3 Л 6, Л7, Л8, М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 06, ОК 09
		Пр №68. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. История строительства Каскада Ладожских ГЭС. Г.О. Графтио. (профнаправленность) родной край	1	
	120	Пр №69. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия (таблица)	1	
		См. №63. Стахановское движение. (примеры соцсоревнований)	1	
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы	121	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 04 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, М 2
		23\51. Политическая система Сталинизма в СССР, Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин.. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. День памяти жертв политических репрессий. (тематический) (30.10.2022)	1	
	122	Пр №70. Конституция СССР 1936 года.(работа с документом)	1	
		См. №64. Наш край в 1920-1930-у годы. Подготовить доклад.	(1)	
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы	123	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 04
		24\52. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Мир российской науки- (тематический) (08.02.2023)	1	
	124	25\53. 10Контроль знаний Тест. Политическая система Сталинизма в СССР	1	
		См. №65. Советская культура в 1920— 1930-е годы. Составить таблицу.	(1)	
Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война			15	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	125	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8.,Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		26\54.. Агрессия со стороны Японии на Дальнем Востоке. 1938-1939. (Хал-хин Гол и озеро Хасан) Накануне мировой войны.	1	
	126	27\55. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939г. (и секретный дополнительный протокол.) Работа с документами.) Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	

		См. №66. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 -е годы. Составить конспект.	(1)	
Тема 13.2. Вторая мировая война. Первый период	127	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		28\56 «Странная война» на Западном фронте. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции.Зазван Европы Гитлером.	1	
	128	Пр №71. Советско-Финская война (зимняя война 1939-1940гг. Укрепление безопасности СССР- расширение границ. (Работа с картой и документами).	1	
	129	29\57.День Неизвестного солдата.(тематический) (3.12.22)	1	Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07
		См. №67-68. Этапы 2-й мировой войны. Этапы ВОВ . (составить таблицы с учетом хронологической последовательности)	(2)	
Тема 13.3. Второй период. Второй мировой войны-Великая тчечественная война 1941-1945гг.	130	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 8
		30\58.Этапы ВОВ 1941-1945. Начальный этап –оборонительный.. Планы захватчиков. Историческое значение Московской битвы.	1	
	131-132	31\59=32\60. Блокада Ленинграда (Экскурс в историю подвига города,народа) (тематический) (18-27.01.2023)	2	ПР 1, ПР 02,
	133	.33\61.Антигитлеровская коалиция и ее значение Деятельность большой тройки.(работа с документами)	1	ОК 01, ОК 04,
	134	Пр №72.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (Работа с картой и таблицами) (тематический) (3.02.2023)	1	ОК 06, ОК 08 Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07
	135	.Пр.№73. Курская битва и завершение коренного перелома.. Битва за Днепр.. (Работа с картой и таблицами)	1	
	136	Пр.74. Изгнание врагов-завершающий этап ВОВ. Операция «Багратион»	1	
			См. №69 Коренной перелом в ходе ВОВ. (Подготовить презентацию о битвах)	(1)
Тема 13.4. Все для фронта, все для Победы	137	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр75. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	1	
	138	Пр76.Советский тыл в годы войны. Вклад в победу. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Патриотическое служение православной церкви в годы Великой Отечественной войны. (работа с документами)	1	
		См. №70-71. «Во имя жизни» (мини-проекты) о воинах защитниках.	(2)	

Тема 13.5. Значение победы СССР, цена победы.	139	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		Пр.77. Завершение ВОВ. Битва за Берлин и освобождение Европы от фашизма. 1945 (см.работа с учебником.)	1	
	140	Пр.78 Завершение второй мировой войны. Советско-японская война 1945 года. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	141	34.\62\11. Контроль знаний ВОВ. Зачет: Значение победы СССР, цена победы.	1	
		См. №72-73. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подготовить доклады и мини проекты	(2)	
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века			5	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	142	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		35\63.Послевоенное устройство мира. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны»1946.. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.	1	
	143	Пр №79.. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы (Работа с документом)	1	
	143	Пр №80. Создание ООН и ее деятельность. Создание в 1949 НАТО и СЭВ. Раскол Германии. 1949.Война в Корее. Гонка вооружений. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД 1955..	1	
		См. №74-75 Решения Потсдамской конференции – (конспект). Глоссарий (раскрыть аббревиатуру терминов)	(2)	
Тема 14.2. Страны Восточной Европы	144	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		36\64.Создание лагеря «Социалистического сотрудничества в Восточной Европе», под контролем СССР. Установление власти коммунистических режимов.	1	
		См. №76-77. Новые национальные государства в Восточной Европе. Подготовить презентацию (мини проект).	(2)	
Тема 14.3. Крушение колониальной системы	145	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Пр.№81 Крушение колониальной системы Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	

	146	Пр.№82.Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1	
		См. №78-79.Крушение колониальной системы. Ответить на вопросы. Кроссворд	(2)	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы			14	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	147	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 13, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		37\65.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	1	
	148	Пр.№83..Апогей сталинизма. Репрессии 40-х.гг. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	149	Пр №84. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Курс на сохранение социализма в СССР .	1	
		См. №80-81.СССР 1945-1991 гг. Подготовить сообщение	(2)	
Тема 15.2. СССР в середине 1950-х –1980-х годов	150	Содержание учебного материала	11	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр.№85. Демократизация политического режима. Н.С.Хрущев. XX съезд партии-критика культа личности И.Сталина.	1	
	151	Пр.№86. Десятилетие реформаторского порыва.1954-1964. Последствия.	1	
	152-	Развитие культуры в послевоенные годы. Пр.№87...Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. «Оттепель» в духовной жизни общества в СССР. Новые тенденции в художественной жизни страны. в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов.	1	
	153	Пр.№88. Культура в годы перестройки. Политика Гласности. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	1	

	154	Пр №89. Диссидентство 60-х годов в СССР. . Правозащитное движение в мире 1975. Хельсинки.	1	
	155	Пр.№90. Эпоха «Застоя» и расцвет коррупции в СССР. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г.	1	Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л8, Л9.Л 13
	156	Пр.№91 Международное положение 1960-х – начале 1980-х годов. Афганистан -необъявленная война. (тематический) (15.02.2023)	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
	157	Пр.№92 Перестройка в СССР(этапы и результаты)М.С.Горбачев.	1	ОК 06, ОК 09
	158	Пр.№93 «Новое политическое мышление» его последствия для СССР. Семинар.	1	<u>ОК 07</u>
	159	Пр.№94 Работа с историческими документами «Распад СССР».	1	
	160	38\66.Контрольная работа. Тема: СССР в 20 век.	1	
		См. №82-83. Можно ли было сохранить СССР? (ЭССЕ)	(2)	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI век			11	
Тема 16.1. Формирование российской государственности и	161	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л8, Л9.Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		Пр.№95.. Политический кризис осени 1993г Б.Н. Ельцин.. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Работа с Конституцией и Документами)	1	
		Пр. №96. Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СНГ в 1990-е (работа с картой. Документами)	1	
		Пр №97. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	
		См. №84. Политические и экономические реформы в России в 1990-е годы. <u>Подготовить доклад.</u>	(1)	
Тема 16.2. Российская Федерация в системе современных международных отношений	164	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		39 \67. Президентские выборы 2000г – правильный выбор? (Дискуссия) Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	1	

	165	Пр.№ 98.Экономика 2000-х Проблемы и перспективы современной России	1	
	166	Пр.№ 99.Геополитическое положение и внешняя политика России в 21 веке. Проблемы и перспективы современной России (семинар)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02
	167	Пр.№ 100..Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (семинар)	1	ПР 03, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	168	40\68. Воссоединение Крыма с Россией. 2014г. Политический кризис на Украине (тематический) (18.03.22)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л13
	169	41\69. Повторение и обобщение пройденного материала по курсу. (тематический))	1	М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 03, ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		См.№85. Россия и Запад в 1 четверти XXI века. Достижения и потери. (сравнительный анализ)	(1)	
	170- 171	42\70- 43\71. Дифференцированный зачет	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,
Обязательная аудиторная нагрузка:			171	
Всего:			256	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ

(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

4.1. Оснащение учебного кабинета.

Для реализации учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет социальных наук, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя – 1
- рабочая доска – 1
- шкафы для хранения книг – 3
- телевизор -1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран.

Наглядные пособия: электронные презентации по темам курса, методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ, раздаточный материал. Обеспечен доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Для реализации учебного предмета «ИСТОРИЯ» имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла; для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005. , Конституция РФ с внесенными дополнениями от 2020года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410

4.2.1. Основные печатные издания

Автор	Название	Год	Издатель
1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней.:учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования/-23-е издан., доп-384с.	2020	ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История : уч. для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков Ч. 1-2. Онлайн-версия. Российская государственная библиотека (РГБ). Портал НЭБ предлагает вам читать онлайн в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ)) https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368446/	2018	ОИЦ «Академия»
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клюев И. др	История России: нач.ХХ-н.ХХ1. 10к https://obuchalka.org/2015112087362/istoriya-rossii-nachalo-xx-nachalo-xxi-veka-10-klass-volobuev-o-v-karpachev-s-p-2016.html	2020	ООО Дрофа
4. Волобуев О.В.,и др.	История России 11 кл. https://mir._knig.com/read_381029-1	2020	ООО Дрофа

4.2.2.дополнительная электронная литература :

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>,свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, своб.экр.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>,
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, 23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительная печатная литература.

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. – СПО
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово,
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. –
11. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. –СПО. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. —СПО.
13. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)

4.2.3. Интернет-ресурсы:

- Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
- Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
- Википедия <http://ru.wikipedia.org>
- BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- История . <http://www.istorya.ru>
- Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
- Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
- Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
- Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система <http://book.ru/>
- <http://school—collection.edu.ru>
- Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
- <http://znaniium.com> (Электронно-библиотечная система)
- <http://www.historicus.ru> (Историк: общественно-политический журнал).
- <http://www.old-maps.narod.ru> (Коллекция старинных карт территорий и городов)

5.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

5.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь,

5.2. Система оценивания образовательных результатов Методические рекомендации оценивания дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.***

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится преподавателем в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.***

Для оценивания, в ходе текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (***тестирование, контрольная работа, доклады практическая работа, реферат, отчет и иные, индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.***), а также технические средства контроля (***программа компьютерного тестирования АСТ – тест***) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Процедура оценивания проводится на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - выставляется то или иное установленное количество баллов.

5.3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Виды работ в ходе обучения дисциплины «ИСТОРИЯ»:

Стартовая проверочная работа (нулевой срез) - позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

Проверочная работа направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале изучения темы. Критерием проверки является логическая последовательность выполнения задания и умение делать собственные выводы.

Понятийный диктант направлен на контроль уровня сформированности осмысленного понимания различных терминов и их значений в процессе исторического развития общества, а так же отработку и контроль правописания слов.

Тестовый диктант - позволяет оценить уровень знаний, сформированности мыслительной деятельности, умения на слух выбирать правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Самостоятельная работа (на уроке и дома)- позволяет оценить умение работать с учебной литературой и различными историческими источниками, для нахождения ответов на поставленные вопросы.

Контрольная работа направлена на выявление уровня овладения изученной темой (раздела), получение информации о необходимости коррекции знаний и умений.

Итоговая проверочная работа включает основные темы учебного периода, позволяет оценить уровень знаний обучающихся.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

1.5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий.

1.6. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа)

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- под диктовку;

- комментирование;
- защита презентаций;
- составление кроссвордов;
- выполнение творческих заданий.

1.7.ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- с самоанализ;
- самостоятельная работа с учебными пособиями;
- работа в группах;

1.8. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обязательный минимум знаний и умений:

1. Хронологические знания и умения.

- 1.1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды.
- 1.2. Составлять хронологические и синхронные таблицы.
- 1.3. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, событий.

2. Знание фактов:

- 2.1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий.

3. Работа с источниками:

- 3.1. Читать историческую карту с опорой на легенду.
- 3.2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны и регионов мира в отдельные периоды истории.
- 3.3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- 3.4. Высказывать суждение о назначении, ценности источника.
- 3.5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника.
- 3.6. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция).

- 4.1. Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.
- 4.2. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 4.3. Составлять биографическую справку, характеристику исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

- 5.1. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- 5.2. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.
- 5.3. Называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений.
- 5.4. Классифицировать исторические события и явления.
 - а) по указанному признаку;
 - б) определяя основание (критерии) самостоятельно.
- 5.5. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- 5.6. Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются события.
- 5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.

5.8. Объяснять, в чем состояли, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Версии, оценки:

6.1. Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.

6.2. Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия.

6.3. Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе.

6.4. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений; буклетов; выполненных творческих работ; защиты рефератов, сообщений.

Предметные результаты (ПР) обучения	Показатели результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире;	понимание смысла основных исторических процессов, явлений объяснение социальных функций, значения и основных этапов исторической науки, основания периодизации истории. объяснение смысла исторических терминов объяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	объяснение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; воспроизведение периодизации всемирной и отечественной истории; понимание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимание особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; воспроизведение основных исторических терминов и дат;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); выделение в исторической информации фактов и мнений, исторические описания и объяснения; выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; преобразование информации из одной системы в другую.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	определение цели, задач, гипотезы выделение объекта предмета исследования анализ исторических источников
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	оперирование историческими понятиями ориентирование в хронологических рамках анализ особенностей исторического пути развития России использование исторических фактов при аргументации ответа.