

Государственное бюджетное профессиональное
образовательноучреждение Ленинградской области

«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

Подпорожье 2022

-
Рабочая программа разработана на основе:

- Рабочая программа разработана на основе:
Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645; 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 № 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712

Рассмотрена на заседании МК
преподавателей общеобразовательного цикла
Председатель Першина Н.Ю.
Протокол №7 от 15.04.2022



Приложение к ОПОП по профессии
«Товароведение и
экспертиза качества потребительских
товаров»

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от 20.04. 2022 №01-05/27

Преподаватель: **Александрова Е.С.**

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
-------------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	30
4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ).....	51
5.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ».....	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет **«ИСТОРИЯ»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности **38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ разработана на основе :

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); **на основе Рабочей программы воспитания;** с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

1.1 Область применения программы

Содержание учебного предмета «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки студентов.

1.2 Место учебной дисциплины (предмета) в структуре учебного плана

При освоении специальностей СПО **технологического профиля, которому относится специальность 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»** учебный предмет «История» изучается на **базовом** уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом **обязательной предметной области «Общественные науки»**.

Настоящая программа рассчитана на 117 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Программы направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Содержание учебный предмет «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию Отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебного предмета «История» учитывались принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебный предмет «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
 - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
 - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
 - эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории особая роль отводится проведению экскурсий разного формата: офлайн и онлайн. Тематика экскурсий разнообразна в соответствии с изучаемым материалом темы. (архитектурные комплексы, исторических, краеведческие, этнографические; места исторических событий, памятников истории и культуры; воинские мемориалы, памятники боевой славы; места археологических раскопок; историко – художественные музеи и музеи профессиональной направленности)

С учетом ориентации на будущую профессиональную деятельность в содержание учебного предмета «История» включены методы опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций, **связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов)**

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через метапредметные связи.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения). Также, предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогового дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации

студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих основана общих компетенций.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Рабочая программа предназначена, в том числе и для реализации инклюзивного обучения в рамках освоения ППССЗ

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебный предмет «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского

	общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи

	<p>педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с эталонами при организующей помощи тьютора; - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
--	--

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Предметные результаты освоения базового курса истории отражают:

ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в общении и профессиональной и общественной деятельности,
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, которые способствуют обеспечению возможностей дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности и профессиональному росту.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России до 2020г.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Изучение (УП)«История» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета.

2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Общая учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Теория (лекции)	60
Практическая подготовка (в том числе):	57
-Практические занятия	30
-Семинары	27
Самостоятельная работа (внеаудиторная)	57
- составление и заполнение таблиц; - подготовка сообщений, докладов по темам; - выполнение работы по алгоритму; - индивидуального проекта; - подготовка рефератов по темам: - подготовка мини-проекта (презентация + доклад в ней) - составление тезисного плана; - выполнение индивидуальных заданий.	
Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования (дифференцированный зачет)	во 2 семестре

2.2. Содержание учебного предмета.

Раздел I.

Введение

Основы исторических знаний.

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

. **Практическое занятие:** 1 (семинар)

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Первобытный мир

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения.* Родовая община. *Формы первобытного брака.* Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

«Этапы развития исторических знаний».

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и животноводов.* Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов.

Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей.* Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

Практическое занятие: 2

Контрольная 1.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.* Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию Римской империи.* Возникновение христианства. Особенности вероучения и церковной структуры.

Практическое занятие:3(Семинар) Достижения цивилизаций Древнего Мира Взаимосвязь культуры и религии Древний Восток и Античность. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия

Контроль знаний-2

Раздел3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века(Всеобщая история)История Средних веков.

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен.* Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднего римского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.*

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские короли и римские папы.* Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.*

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.* Распад халифата. Культура исламского мира. *Архитектура, каллиграфия, литература.* Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.*

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.* Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока.* Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка античного наследия.* Искусство, иконопись, архитектура. *Человек в византийской цивилизации.* Влияние Византии на государственность и культуру России.

Практическое занятие: 4 Мировые религии и их роль в общественном сознании (Буддизм. Христианство. Ислам) Составить мини-проект об одной из мировых религий: Христианство. Ислам (**семинар**)Принятие христианства славянскими народами.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин.* Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма.* Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.* Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Практическое занятие: 5 (семинар). Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.* Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. *Держава Плантагенетов.* Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. *«Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.* Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в Англии.* Укрепление королевской власти в Англии..

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

Практическое занятие: 6 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.» (семинар) Культурное наследие европейского Средневековья.

Контроль знаний-3

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (История Отечества)

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними народами и государствами.* Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников.* Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.* Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Практическое занятие: 7 Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. (работа с документом)

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. *Декоративно-прикладное искусство*. Развитие местных художественных школ.

Практическое занятие: 8 Деревянное и каменное зодчество. . *Видео-экскурсии в Эрмитаж*) Особенности древнерусской культуры..

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Владимиро-Суздальское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками с Востока и Запада в XII веке
Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы*. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость Руси от Орды и ее последствия. Борьба против ордынского владычества.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством.

Практическое занятие:9 Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги*. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией*. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России. Система землевладения*. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Контроль знаний-4

Раздел 5. Нового времени. Россия в XVI-XVII веках: от Великого Московского княжества к царству Российскому.

Россия в правление Ивана Грозного. *Россия в период боярского правления*. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. *Укрепление армии. Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Практическое занятие:10 Образование единого Российского централизованного государства в XVI и его значимость в мировом сообществе.(Семинар)

Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Начало царствования династии Романовых

Михаил Федорович и патриарх Филарет, Конец иностранной интервенции Столбовский мир со шведами 1617г. Составить таблицу «Династия Романовых на российском престоле»

«Бунташный век 17» Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники (таблица). Окончательное закрепощение крестьян.

Правление Алексея Михайловича Романова. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. **Практическое занятие:11** Экономическое

и социальное развитие России в XVII веке.

Зарождение всероссийского рынка в России Народные движения.

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: *рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,* возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии.* Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум.* Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.*

Переяславская рада 1654. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Гетман Богдан Хмельницкий. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. (Кара

Практическое занятие:12 **Расширение территории России на Восток.** Первопроходцы, присоединение народов, территории. (Работа с картой. Заполнить таблицу.))(толерантность)(семинар)

Практическое занятие:13 **Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание.**

Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости*). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

.Контроль знаний-5

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века. Новое время: истоки индустриальной цивилизации

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. *Новые формы организации производства. Накопление капитала.* Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование техники, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия.* Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Зарождение ранних капиталистических отношений.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.* Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Практическое занятие 14 Высокое: Возрождение в Италии. **Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок.**

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке.* Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие 15 Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». *Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.* Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье. Fronда.* Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.* Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. *Демократические течения в революции. Провозглашение республики.* Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие XVIII века. *Колониальные проблемы.* Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.* Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности.* Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Складывание колониальной системы. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов.* Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии.

Международные отношения в XVII—XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.* Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения.* Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.* Конституция 1791 года. *Начало революционных войн.* Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.

Страны Европы и Америки в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. *Технический переворот в промышленности.* От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. *Появление новых видов транспорта и средств связи.* Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. *Конец эпохи «свободного капитализма».* Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый капитал.* Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.* Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между державами.* Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн.* Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты.* Учение К.Маркса. Рост

рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. *Течения внутри социал-демократии.*

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике.* Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

Раздел 7. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание. Правление Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.* Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования.* Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Кастийский походы.* Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения.* Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие: 16. Культура 1-й четверти в XVIII века Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Раздел 8. Россия на рубеже XVII-XVIII веков

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Правление Екатерины 2
Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско-турецкая война 1735— 1739 годов.* Россия в Семилетней войне. Правление Петра III. Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия.* Жалованные грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Россия в разделах Речи Посполитой. Павел I, его свержение. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие: 17 **Присоединение и освоение Крыма и Новороссии**
Русско -Турецкие войны и великие полководцы. XVIII века.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин).* Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции.* Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные

направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Практическое занятие: 18. Становление отечественной науки в России в XVIII

Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста.* Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.*

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. *Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.* Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Раздел 10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования.* Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.* Отечественная война 1812 года. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов).

Отечественная война 1812 года Заграничный поход 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.* Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. *Преобразование и укрепление роли государственного аппарата.* Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. *Политика в области образования.* Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. *Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе.* Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.

Практическое занятие: 19. **Крымская война 1853—1856 годов:** причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя. (Экскурс в историю)

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II и его окружение. *Планы и проекты переустройства России.* Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях.* Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Значение отмены крепостного права в России.

Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), «Земля и воля» и «Народная воля». *Кризис революционного народничества.* Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Крестьяне и сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное строительство.* Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте).

завершение промышленного переворота, его последствия. во второй половине XIX века Курс на модернизацию в России во второй половине XIX

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль России в освобождении балканских народов.* Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие: 20 **Русская культура XIX века.** Золотой век русской литературы.

Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченовдр.). *Географические экспедиции, их участники.* Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампиризм, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Контроль знаний. 8

Раздел 11. История XX – начала XXI веков От Новой истории к Новейшей истории.

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.* Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало антиколониальной борьбы.* Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный вопрос.* Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.*

Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей.* Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии.* Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Россия в период реформ. П. А. Столыпин. как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П.А.Столыпин и III Государственная дума.* Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и их проекты.* Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практические занятия 21. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник «Вехи».* Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Русская философия: поиски общественного идеала.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. *Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года).* Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии.* Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский

прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году.* Поражение Германии и союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. *Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы.* Государственное регулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны.* Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой. Парижская и Вашингтонская конференции.

Практическое занятие: 22 Власть и российское общество в Первой мировой войны.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Февральская революция. Отречение Николая II- Падение монархии. Начало Великого перелома.

Россия между Февралем и Октябрем 1917 года

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому).* Причины апрельского, июньского июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Раздел 12. Советская Россия

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.*

Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление Конституции РСФСР 1918 года.

Советско-германские переговоры и заключение **Брестского мира**, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром.* Установление однопартийного режима.

.Первая Конституция в России. 1918г. Образование РСФСР- первого в мире социалистического государства

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны.* Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12.Тема: Между мировыми войнами

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса.* Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.*

Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии.* Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта.* Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.*

Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая.* Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами.* Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.* Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино.* Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты практические решения. *Национальная политика советской власти.* Укрепление позиций на международной арене.

Практические занятия: 23-24 Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации.* Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Практическое занятие:25-26

Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Политическая система. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества.* Стахановское движение. *Положение основных социальных групп.* Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры.* *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.* До стижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

13.Тема: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Тоталитарные режимы в Европе. Накануне мировой войны. *Мир в конце 1930-х годов: три центра силы.* *Наращивание угрозы войны.* Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-Франко-Советские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы.* Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения, итоги на первом этапе (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945

Практические занятия27-29

Второй период Второй мировой войны. ВОВ 1941-1945. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке.* Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения.* Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. **Вклад в победу** деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви в годы войны. Основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практические занятия:30-31 Цена Победы.

Раздел 15.: Мир во второй половине XX — начале XXI века

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции.* Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии.* Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней политики США.* Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР.* Создание и деятельность *Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).* Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.* Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии руководство И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение Анголы и Мозамбика.* Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития.* Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном.* Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал-реформизм. Х.Перрон.* *Военные перевороты и военные диктатуры.* Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. *Строительство социализма XXI века.*

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские

войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии.* Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие: 32 Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне немецких писателей.* Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений.* Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация национальные культуры.

Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.* Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Раздел 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века

СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.* Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.* Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине

1960— 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры.* Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.* Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования СССР. *Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.*

Практическое занятие:33-34 Успехи советской космонавтики. Наука и техника в середине XX века

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.* Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры.* Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Международное положение 1960-х – начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике.* Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.* Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР.* Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. *Образование политических партий и движений.* Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Перестройка в СССР (этапы и результаты) М.С.Горбачев **Афганистан -необъявленная война**

Практическое занятие:35 «Новое политическое мышление» его последствия для СССР. Можно ли было сохранить СССР? (ЭССЕ) ГКЧП «Распад СССР». Образование СНГ

Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Формирование российской государственности. *Изменения в системе власти.* Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Практическое занятие:36 Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.* Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.* Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский кризис 1999 года.* Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с

терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.* Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практические занятия:37 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

3.2 .ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение		Содержание учебного материала	3	
	1	1/. История России — часть всемирной истории. <u>Терроризм-угроза миру. День солидарности в борьбе с терроризмом.</u>(Т2=3.09)	1	Л 1. , Л4 Л6 Л8 М 1.М3, ,М 4, М5, П1,П2,П5 ОК 2.ОК 1
	2	2/./. Концепция исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. Исторические источники, их виды, методы работы с ними.(в тетрадь)	1	
	3	Пр.№1 Мир и Российская цивилизация. <i>(Семинар. Повторение изученного в школе, определение уровня базовых знаний по предмету- («0»срез)</i>	1	
Раздел 1. Древнейшая и древняя истории человечества (Всеобщая история)			4	ОК 1ОК 2.
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Содержание учебного материала	1	Л 1. Л4,Л5, М1,М3, М4, М5, П1,П2
		3\. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Расселение. Палеолит. Условия жизни. Социальные отношения, родовая, соседская община, формы первобытного брака. Достижения (культура и религия)Археологические памятники в России	1	
		См. №1.. (Составить таблицу.) Археологические памятники палеолита на территории России(работа с картой)	(1)	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия		Содержание учебного материала	3	ОК 1, Л1,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П5

	5	Пр.№2 Неолитическая революция и ее последствия. Понятие Причины. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. Неолитическая революция на территории современной России. (карта) Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.	1	Л 1. Л2, Л13. М 1.М 2.М3, М 4, М5, М7, П1,П2,П3. ОК 1..ОК 02, ОК 11,
		См.№ 2.Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.	(1)	
	6	Пр.№3 Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. (территория, причины и особенности появления торговли)- (появления первых профессий),(зарождение финансовой грамотности населения)	1	Л 1. Л2, Л13. М 1.М 2.М3, М 4, М5, М7, П1,П2,П3. ОК 1..ОК 02, ОК 11,
	7	4 \К-1. Контроль знаний – проверочная работа по вариантам	1	ОК 11,
Раздел 2.1. Цивилизация Древнего мира(Всеобщая история)			5	
Тема 2.1. Древнейшие государства	8	Содержание учебного материала	1	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		5\.. Особенности цивилизаций Древнего Мира древневосточной и античной. (работа с картой.) Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы .Древние евреи в Палестине. Достижения древних цивилизаций мира.(Оформить мини-проект (презентация + доклад к ней)	1	
		См.№3. Великие державы Др.Востока. .(Оформить реферат или мини-проект (презентация + доклад к ней)Составить схему – конспект		
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	9	Содержание учебного материала	1	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		Пр.№4\.. Великие державы Древнего Востока. (ИНДИЯ.КИТАЙ) Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.(работа с картой. Составление таблицы)	1	
Тема 2.3. Древняя Греция		Содержание учебного материала	3	Л 4, Л 5, Л 8,
		6\. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и	1	

	10	микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.(работа с картой)		М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		См.№4 Цивилизации Древнего мира. Составить презентацию(мини-проект)	(1)	
	11	Пр.№5.. Достижения цивилизаций Древнего Мира Взаимосвязь культуры и религии Древний Восток и Античность. (Семинар) Защита мини-проект (презентация + доклад к ней)	1	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОК 02, ОК 01
	12	7\К.2 Контроль знаний. Тест (Раздел 1-2)	1	
Раздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века(Всеобщая история)			7	Л 4, Л 5, Л 8,
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	13	Содержание учебного материала	1	М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		8Раннее средневековье. Становление и развитие западноевропейской цивилизации .Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи 476год. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства(карта) Великое переселение народов. кроссворд Западная Европа в период среднего и позднего Средневековья. Империя Карла Великого (Священная Римская империя)	1	
		См.№5. « Великое переселение народов ». Составьте кроссворд	(1)	
Тема 3.2. Возникновение ислама.	14	Содержание учебного материала	1	
		Пр.№6\. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Арабские завоевания (карта, глоссарий)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5
		См.6. Торговля. Великий шелковый путь в Европу. Виды товаров и услуг	(1)	
Тема 3.3.		Содержание учебного материала	2	

Византийская империя	15	Пр.№7/. Византийская империя (Восточная Римская империя). Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.. Искусство, иконопись, архитектура. Роль торговли. Восточный рынок. Человек в византийской цивилизации. (финансовая грамотность)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 01. ОК 11
Тема 3.4 Мировые религии	16	Пр.№8 Мировые религии и их роль в общественном сознании (Буддизм. Христианство. Ислам) Составить мини- проект об одной из мировых религий: Христианство. Ислам (семинар)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 05
		См.7. Христианская Европа и исламский мир в средние века. Составить мини- проект об одной из мировых религий: Христианство. Ислам. Кроссворд « Культура исламского мира»		
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма	17	Содержание учебного материала	3	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1 П3,П4,П5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
		Пр. №9 Средневековое общество. (семинар)) Феодализм: понятие, основные черты.. Причины возникновения .Феодалы.. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	1	
	См.8.Структура и сословия средневекового общества. Таблица. Основные понятия.	(1)		
	18	Пр.№10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.» (семинар) Культурное наследие европейского Средневековья.(Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Город-центр ремесла, торговли. Рынок, Ярмарка, Санитарные условия(финансовая грамотность) профнаправленность	1	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 ОК 01. ОК 02
	19	9/№.3 Контроль знаний. Тест (Раздел 3. Западная Европа в Средние века.)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5, П1, П3,П4,П5

Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (История Отечества)			12	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	20	Содержание учебного материала	2	
		10./. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	1	Л1,Л4 М1,М5 ОК 01. 02 ПР 1,
	См. №9-10.«Язычество». Подготовить доклад, мини-проект Великие Киевские князья (таблица)	(2)		
	21	11. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. (Карта, таблица) Культура, обычаи и обряды Восточных славян. Мифология Древней Руси. (экскурс в историю) .«защита.». Подготовить доклад, мини-проект	1	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	22	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5
		12.Крещение Руси: причины, основные события, значение.. Крещение Руси и его значение. (Составить таблицу.)	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ,
	23	Пр №11\Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. (работа с документом) Великие Киевские князья и их роль в истории Киевской Руси 9-12вв. (таблица), до Владимира Мономаха и Мстислава Великого.	1	
		См. №11. Культура и роль. крещение Руси и в ее развитии. (виды искусств	(1)	
Тема 4.3. Древнерусское общество и культура	24	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 01.ОК 02.
		Пр №12. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. (Товаро-денежные отношения) (финансовая грамотность) . Социально-экономический и политический строй Древней Рус. Общество Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Ремесло. (виды и формы эквивалента стоимости товаров)	1	ОК 11.,
	25	Пр №13. Культура Древней Руси .Возникновение письменности. Летописание.. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие художественных школ(работа с первоисточниками. Видео-экскурсии в эрмитаж) Особенности древнерусской культуры. Развитие ремесел. Подготовить реферат (мини-проект..Деревянное и каменное зодчество.(экскурс в историю)	1	Л1,Л4 М1,М5 ПР 1, ОК 01, ОК 02 ОК 04,
		См. №12 Ремесло и торговля в Древней Руси. (кроссворд)	(1)	

Тема 4.4. Раздробленность на Руси	26	Содержание учебного материала	1	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №14/. Феодальная и политическая раздробленность Руси в 11-12 вв. (понятия) причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро–Суздальское княжество. Город Владимир - новая столица Руси. Русские княжества и земли в XII-начале XIII века. Сравнительный анализ Владимира -Суздальского княжества и Новгородской земли.	1	
		См. №13 Сравнительный анализ . Новгорода. Владимиро–Суздальское княжества	(1)	
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными захватчиками с Востока и Запада в XII веке	27	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, , М 3, М 4, М 5, , М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 05, , ОК 09,
		13\. Борьба Руси с иноземными захватчиками с Востока и Запада в XII веке Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. побище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.. (Составить календарь событий). Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое (Контурная карта) (тематический)	1	
		См. №14 Реферат «Александр Невский защитник земли русской»	(1)	
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы	28	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4, М8, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №15.\ Возвышение Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. (этапы - таблица) (профнаправленность)	1	
	См. №15. Этапы объединения земель вокруг Москвы (таблица)	(1)		
	29	14\. Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством	1	
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	30	Содержание учебного материала	1	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06, ОК 01, ОК 02
		Пр №16/. Иван III. Автокефалия Русской православной церкви. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Великокняжеская власть.	1	

		См. №16. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. (работа с документом) . Этапы закрепощения крестьян в России. (Составление таблицы)	(1)	
	31	15/ К-4. Контроль знаний. Тест по Разделу 4)	1	
Раздел 5. Нового времени. Россия в XVI-XVII веках: от Великого Московского княжества к царству Российскому.			12	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	32	Содержание учебного материала	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 06
		16/. Образование единого Российского централизованного государства в XVI Россия в правление Ивана 4 Грозного. Реформы Избранной рады. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия... Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. . Внешняя политика России при Иване Грозном. (карта	1	
	33	17 Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. См. №17. Внешняя политика Ивана Грозного (+ и -) (тезисы)	1 (1)	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	34-35	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 07
		18\19 \День Народного единства в России (Бинарный урок) (Т 3= 4.11.2022) (Смутное время начала XVII века. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы от интервентов.. Утверждение династии Романовых 1613.гОкончание Смуты и возрождение российской государственности.(карта) Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута. Составить план-конспект основных событий.	2	
		См. №18 Эссе «В единстве сила»		
Тема 5.3. Начало царствования династии Романовых.	36	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04,
		20.Начало царствования династии Романовых. Михаил Федорович и патриарх Филарет, Конец иностранной интервенции Столбовский мир со шведами1617г. Бунташный век 17» Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники (таблица). Окончательное закрепощение крестьян. Правление Алексея Михайловича Романова. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Подготовить план-конспект	1	
		См. №19 Составить таблицу «Династия Романовых на российском престоле»«		

	37	Пр №17 Зарождение всероссийского рынка в России. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур. (финансовая грамотность)(Тематический-профнаправленность)	1	ОК 07 ОК 11,.,
		См. № 20.Проект «Роль торговли в экономике России в 17 век»	(1)	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	38	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
		21\ .Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.. (толерантность)	1	
	39	22\ Переяславская рада 1654. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Гетман Богдан Хмельницкий. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. (Кара)(толерантность)	1	
		См. № 21. Тезисы. –Причины присоединения Украины к России и последствия.	(1)	
	40	Пр №18 Расширение территории России на Восток. Первопроходцы, присоединение народов, территории. (Работа с картой. Заполнить таблицу.)(толерантность)(семинар)	1	
		См. № 22 Проекты «Освоение Сибири и Дальнего Востока путешественниками и мореплавателями. Новые географические названия на карте России в 17-18 веках.	(1)	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков	41	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №19 .Культура XVI-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.(семинар) Составить таблицы.(план-конспект)	1	
	42	23/К- 5 .Контроль знаний. Тест по Разделу 5)	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века. Новое время: истоки индустриальной цивилизации			5	
Тема 6.1. Страны		Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 4Л 5, Л 6, Л 13,

Западной Европы XVI–XVIII вв. Возрождение.	43	Пр №20. Эпоха Возрождения и гуманизм. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. (семинар-культура Зап. Европы) Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство (Возрождение).	1	М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 2, ПР 3 ОК 1.ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПР 05,
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	44	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л7, Л 13, М 3, М 4, М 5, М 7, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 3 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,
		Пр №21. Великие географические открытия. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. (Карта) Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII в	1	
Тема 6.3. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.	45	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК8
		24.. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке. Новые формы организации производства... Мануфактура.(Становление абсолютизма в Западной Европы. Английская революция XVII в. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества) Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. <i>Конец эпохи «свободного капитализма».</i> Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике Революция цен и ее последствия (Финансовая грамотность) Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость.. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	46	25/6. Контроль знаний. Тест по теме 6	1	
Раздел 7. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: от царства к империи			6	
Тема 7.1. Россия в эпоху преобразований	47	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 05,
		26/. Работа с историческими документами «Россия в период реформ Петра I». (Антикоррупционная деятельность Петра I) Работа с документами	1	

Петра аеликого.	48	27/ Внешняя политика. «Северной войны 1700-1702гг» и цена победы Петра Великого. Расширение территории	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
	49	Пр №22. Культура ¼ 17 века, эпоха Петра Великого. (достижения) семинар Петр I в оценках и суждениях (к 350- летию)	1	
		См. № 23. \ Хронологическая таблица «П.»реобразования Петра 1 См. № 24 \ Эссе. «Основание Санкт-Петербурга», «Дорогами Петра Великого»	(2)	
	50	28. «Дворцовые перевороты» (Составить таблицу.)	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8
	51	29/ День Конституции Тематический урок. (09.12.2022)	1	ЛР 1, ЛР 02, ОК 02, ОК 04, оК 09
Раздел 8. Россия на рубеже XVII-XVIII веков			5	
Тема 8.1. Развитие России во 2 половине XVIII века.	52	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ЛР 1, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК.8 Л 2 ОК 07, М 7,
		30.\Правление Екатерины 2. Россия во второй половине XVIII в. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Коррупция как одна из наиболее болезненных внутренних проблем России в эпоху Екатерины II Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Подготовить сообщение., мини-	1	
	53	Пр №.23.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. (тематический) (толерантность) (18.03.22) Семинар «Внешняя политика во второй половине 18 века. Великие русские полководцы и флотоводцы». Русско-Турецкие войны 18 века	1	
		См. № 25 Образование Новороссии. Князь Потемкин Таврический первый губернатор Крыма.	(1)	
Тема 8.2. Русская культура XVIII века	54	Содержание учебного материала	2	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7, Л8,М1, М2, ЛР 13, ЛР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК.8 Л 2 ОК 07, М 7,
		Пр №24 Становление отечественной науки в России в XVIII веке. М.В.Ломоносов первый профессор в России Нововведения в культуре 18 века. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры,	1	

		живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения).		
		См.26 Становление отечественной науки (Мини проекты) Великие и знаменитые	(1)	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			1	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	55	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 01, ОК 2 ОК 06
		31. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в <u>период европейской колониальной экспансии</u> 19 века. (Работа с картой, схемами. Сравнительный анализ) Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			12	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	56	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07 Л 3 Л 7. М 7.
		32. Внутренняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	1	
	57	Пр №25 Внешняя политика. Отечественная война 1812 года. (211лет) Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. (тематический) Бородино . Отечественная война 1812 года. Подготовить сообщение. о героях Отечественной войны 1812(мини-проект Бородино, решить кроссворд)	1	
		См.26 Реферат «Герои Отечественной войны 1812г)	(1)	
Тема 10.2. Движение декабристов	58	Содержание учебного материала	1	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		33. Восстание декабристов и его значение 1825г. Первое общественное революционное движение в России. (Сравнительный анализ документов «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева)	1	
Тема 10.3. Внутренняя		Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8

политика Николая I	59	34. Внутренняя политика правления Николая I. (реформы преобразований) Начало промышленного переворота в России Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. (финн.грамотность) (проф)	1	ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		См.27. Политика в образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	(1)	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	60	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 9, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		35.Общественное движение во второй четверти XIX века «Славянофилы» и «Западники» сравнительный анализ) Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский	1	
Тема 10.5. Внешняя политика России 2-й четверти XIX	61	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр.№26.. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.. (карта) .(Экскурс в историю)	1	
		См.28. Герои Севастопольской обороны (мини проект)	(1)	
Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века.	62.	Содержание учебного материала	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2 ОК8 Л 1, Л 5, Л7, Л 8, , Л 13, М 2, М 4, М 5, М 6, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06
		36. Отмена крепостного права в России 1861 год. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. (финансовая грамотность) Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».	1	
		См.29 Сообщение .Крестьянское восстание в селе Бездна»	(1)	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	63	Содержание учебного материала	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, ОК 1, Л 13 П 3.П.5, ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ОК 02, ОК 04, ОК 06.09
		37). Народническое движение: Три течения:идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Земля и воля» и «Народная воля».(сравнительный анализ)	1	

		См 30..Общественное движение в России в последней трети XIX века. Основные идеи либерального народничества	(1)	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	64	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09 ОК8 Л 13 ПР 03, ОК 11
		38\. Завершение промышленного переворота, его последствия. во второй половине XIX века Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Александр Шл.. (Транс-Сибирская магистраль)Курс на модернизацию промышленности. Железнодорожное строительство. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте) . Разработка рабочего законодательства. (финансовая грамотность)	1	
		См 31. Расширение территорий России Присоединение Казахстана и Средней Азии. (Работа с картой и документами)	(1)	
Тема 10.10. Русская культура 2 половины XIX века	65	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, , ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09 ОК 04
		Пр.№27 Золотой век русской культуры XIXв Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).Образование и наука в 1 половине 19 века(таблица) (работа в группах. Экскурс в историю. Музеи России. Развитие науки и техники (таблица) (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов (семинар) Русская культура XIX века. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	1	
	См 32. Развитие науки и техники. Золотой век литературы..А.С.Пушкин	(1)	ОК 09 ОК 0	
	66	39\8.Контроль знаний. Тест- Российская империя в XIX веке	1	
Раздел 11.От Новой истории к Новейшей истории			10	
Тема 11.1. Мир в начале XX	67	Содержание учебного материала	1	ОК 1 Л 3. Л 4,Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр.28\ Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие	1	

века		изменения на карте мира. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Международные отношения в XX вв. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения. Реформизм (семинар)		ОК 02, ОК 06, ОК 07,
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков	68	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 4 Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, , ОК 11
		Пр.№29. Император Николай II, его политические воззрения. Геостратегическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике (Монополистический капитализм). (профнаправл) (финансовая грамотность) (Синдикаты, карттели., Инвестиции, Дивиденды) Рабочее движение. Возникновение марксистских, социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Образование и раскол РСДРП (1895-1903) и Эсеров (Социалистов 1901) (Сравнительный анализ)	1	
	См 33. Социально-экономическое положение России. Составить таблицы. Сословия на рубеже веков.			
	69	Пр.№30. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. (работа с картой и учебником)	1	Л 3. М 7

Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России	70	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		Пр.№31.Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление Думской монархии и элементов гражданского общества.. (причины, основные события, результаты.) Составление схемы. Работа с учебником.	1	
		См34. И тетрадью. Составить сравнительную табл. «Три революции в России»	(1)	
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ	71	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		40. Аграрная реформа П. А. Столыпина. (Работа с документами). Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры	72	Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 7 Л 1 Л 2. Л 4Л 6, Л7, Л8, М1, М2, ПР 03., ПР 05.,
		Пр№ 32 \.. Серебряный век русской культуры. «Сумерки» Культура России на рубеже XIX-XXвв. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	1	
		См 35. Подготовить доклады, мини-проекты, рефераты, творческие отчеты..	(1)	
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	73	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, , ОК 06 ОК 09
		Пр.№34Первая мировая война 1914-1918. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Патриотизм в войны.	1	

	74	<p>Пр. №35 Россия в 1 мировой. Восточный фронт и его роль. Развитие военной техники в годы Первая мировая войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Работа с картой. ,</p> <p>Первая мировая война. Итоги. (105 лет завершения-тематический) (2023</p> <p>Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги первой мировой войны. (Тест.)</p>	1	<p>ОК 04.ПР 03, ПР05., ОК 04.ПР 03, ПР05</p> <p>ОК 02, , ОК 06 ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л ПР 1, ПР 02</p>
		См 36 Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	(1)	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	75	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		<p>ПР№.36Февральская революция в России.. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.(составление таблицы)</p> <p>От Февраля к Октябрю .Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с документами</p> <p>Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	1	<p>ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4</p>
	См.37. * Завершить таблицу «Династия Романовых на российском престоле 1613-1917гг)	(1)		
	76	41\,9.Контроль знаний. Тест - Российская империя при Николае 2	1	
Раздел 12. Советская Россия				
Тема 11.8. Октябрьская революция в		Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09

России и ее последствия	77	Пр №37\..\ Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.. (работа с документами) События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным.	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02,
		См 38 Составить сравнительную табл. «Три революции в России»	(1)	
	78	42\..\ Становление власти Советов. (работа с документами) Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	1	ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	См.39.Первая Конституция в России. 1918г. Образование РСФСР- первого в мире социалистического государства	(1)		
Тема 11.9. Гражданская война в России	79	Содержание учебного материала	3	
		Пр №38Россия в годы Гражданской войны.1918-1922. Гражданская война .Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы Красных и поражения Белых. (Работа с картой) (семинар)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	80	Пр №39 Социально-экономические политики советской власти в 20 годы. Политика «военного коммунизма». в1918-1921. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны в России. ее причины, цели, содержание, последствия. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.. (работа с документами)	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ,Л 6, Л7
81	Пр №40 «НЭП» 1921-1929.Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и разрухи в России. (сравнительный анализ-таблица) Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. (Сравнительная таблица)			

		См 40.Сравнительный анализ. Таблица Социально-экономические политики советской власти в 20-е годы» Проект Роль торговли в экономике 20-х гг.	(1)	
Раздел 12. Мир и Россия между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в.			13	
Тема 12.1. Международные отношения Недемократические режимы		Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6
	82	43. Территориальные изменения после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического Третьего интернационала (КОМИНТЕРН) Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Зарождение тоталитарных режимов в Европе. Появление фашистских движений в Западной Европе. Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в А. Гитлер — фюрер германского народа. .Помощь СССР антифашистам. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио», Деятельность Лиги Наций в Европе . Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ..Л 6, Л7
	83	44. Мир против нацизма (толерантность) (тематический) Обыкновенный фашизм. (работа с документами)	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ..Л 6, Л7
		См 41 Проект. Рисунки, лозунги. Поговорки и пословицы для сохранения «Мира на планете »Раскрыть смысловое значение.	(1)	
Тема 12.6. Советская Россия в 20-е годы XX века.		Содержание учебного материала	2	
	84	Пр №41. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		См 42 Проект «СССР - единая судьба народов»	(1)	
	85	45. Борьба за власть после смерти В. Ленина. (Работа с документом. «Политическое завещание». Советская модель модернизации России. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и	1	

		государстве.		
Тема 12.7. Социально-экономические политики в СССР в 30-годы XX в.	86	Содержание учебного материала	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8, М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 06, ОК 09
		Пр №42. Социально-экономические политики советской власти в 30 годы. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. (таблица) Стахановское движение. (примеры соцсоревнований)	1	
	87	Пр №43. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия (таблица)	1	
		См 43 Эссе. Судьба жителей советской деревни в 30-50гг	(1)	
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы	88	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 04 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, М 2
		Пр №44. Политическая система Сталинизма в СССР, Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин.. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. (семинар) День памяти жертв политических репрессий. (тематический) (30.10.2022)	1	
Тема 13.1. Накануне второй мировой войны	89	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		46 Агрессия со стороны Японии на Дальнем Востоке. 1938-1939. (Хал-хин Гол и озеро Хасан) Накануне мировой войны.	1	
	90	Пр №46. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939г. (и секретный дополнительный протокол.) Советско-Финская война (зимняя война 1939-1940гг. Укрепление безопасности СССР- расширение границ. (Работа с картой и документами). Работа с документами.)	1	
		См 44. Презентация. Линия Маннергейма. (1)	.(1)	
Тема 13.2. Вторая мировая война. 1-й период	91	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8, М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		47 «Странная война» на Западном фронте. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Захват Европы Гитлером.	1	
		См 45. Написать эссе. Оружие зимней войны.	(1)	
	92	48. День Неизвестного солдата. (тематический) (3.12.22)	1	Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07

Тема 13.3. Второй период 2-й мировой войны - Великая Отечественная 1941-1945гг.		Содержание учебного материала	6	
	93	49 Этапы ВОВ 1941-1945. Начальный этап – оборонительный.. Планы захватчиков. Историческое значение Московской битвы. Этапы 2-й мировой войны. Этапы ВОВ . (составить таблицы в хронологической последовательности)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08 Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07
	94	50 .Блокада Ленинграда (Экскурс в историю подвига города, народа) «Этих дней не смолкнет слава», «БлокАда» (тематический) (18-27.01.2023)	2	
		См 46. Мини проект. №Блокадный хлеб. Дорога жизни. Театр и музыка в Ленинграде	(1)	
	95	51 .Антигитлеровская коалиция и ее значение Деятельность большой тройки.(работа с документами)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08 Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07
	96	Пр №46. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (Работа с картой и таблицами) (тематический) (3.02.2023)	1	
		См 47 Проект. «Сталинград-Волгоград»-город Герой.	(1)	
	97	Пр.№47. Курская битва и завершение коренного перелома..Битва за Днепр.. (Работа с картой и таблицами)	1	
		См 48 Реферат, проект. «Маршалы Ордена Победы»	(1)	
	98	Пр.№48. Изгнание врагов -завершающий этап ВОВ. Операция «Багратион» Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. .Советский тыл в годы войны. Вклад в победу. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	1	
	См 49 Патриотическое служение православной церкви в годы Великой Отечественной войны. (работа с документами) Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подготовить доклады и мини проекты	(1)		
Тема 13.5. Значение победы СССР, цена победы.	99	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02,
		Пр№49. Завершение ВОВ. Битва за Берлин и освобождение Европы от фашизма. 1945 (см.работа с учебником.) «Во имя жизни» (мини-проекты) о воинах защитниках.	1	

	100	Пр№50 Завершение второй мировой войны. Советско-японская война 1945 года. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		См 50 . Реферат «Роль СССР на завершающем этапе 2-й Мировой войны.» (тезисы)	(1)	
	101	Пр№51 Контроль знаний ВОВ. Зачет: Значение победы СССР, цена победы. Игра «Знатоки истории ВОВ» (тематический)	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ..Л 6, Л7
		См 51 Мини проект. Герои земли Подпорожской	(1)	
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века			5	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.	102	Содержание учебного материала	2	
		52\..Послевоенное устройство мира. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы Создание ООН и ее деятельность. Создание в 1949 НАТО и СЭВ. Раскол Германии. 1949.Война в Корее. Гонка вооружений. Формирование двухполосного (биполярного) мира Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны»1946... Создание НАТО и ОВД 1955.. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем. Противоречия социально-политического развития.	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ,
		См 52.Глоссарий(Основные понятия темы) записать и объяснить	(1)	
Тема 14.2. Апогей сталинизма	103	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Пр51\ Апогей сталинизма. Репрессии 40-х.гг. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х		
Раздел 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века			8	
Тема 15.1 Восточная Европа	104	53\... Создание лагеря «Социалистического сотрудничества в Восточной Европе» , под контролем СССР. Установление власти коммунистических режимов.	1	М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04

		Крушение колониальной системы Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР.		
Тема 15.2. СССР в середине 1950-х –1980-х	105	Содержание учебного материала	7	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, , М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 06 ОК 02, ОК 04, ,
		Пр.№52. Демократизация политического режима. Н.С.Хрущев. XX съезд партии- критика культа личности И.Сталина. Десятилетие реформаторского порыва.1954-1964. Последствия.)	1	
		См 53. Таблица Аграрная реформа 50-60х. и ее последствия для С\Х	(1)	
	106	Пр.№53...Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. «Оттепель» в духовной жизни общества в СССР. Новые тенденции в художественной жизни страны и в литературе, 1960-х годов. Театр, Власть и творческая интеллигенция. Развитие науки и техники в СССР. НТР -в 50-60 Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7 Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	107	Пр.№54 \.Наука и техника в середине XX века.	1	
		См 54. Реферат-Проект (Кибернетика шагает по планете. Космос вчера и сегодня.)	(1)	
	108	54\. Эпоха «Застоя» и расцвет коррупции в СССР. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г.	1	
	109	55\. Международное положение 1960-х – начале 1980-х годов. Афганистан -необъявленная война. (тематический) (15.02.2023)	1	
		См 56. «Афганистан -наша боль и память» -мини-проект	(1)	
	110	Пр.№55 «Новое политическое мышление» его последствия для СССР. Перестройка в СССР(этапы и результаты)М.С.Горбачев. Можно ли было сохранить СССР? (ЭССЕ) ГКЧП «Распад СССР».Образование СНГ	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 <u>ОК 07</u>
	111	56\. К-12 Контрольная работа. Тема: СССР в XX век.	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI век			6	
Тема 16.1. Формирование российской государственност и	112	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л8, Л9.Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		Пр.№56... Политический кризис осени 1993г Б.Н. Ельцин.. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Работа с Конституцией и Документами)	1	

	113	57.Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СНГ в 1990-е (работа с картой. Документами) Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Политические и экономические реформы в России в 1990-е годы. доклад	1	ОК 06, ОК 09
Тема 16.2. Российская Федерация в системе современных международных отношений	114	Содержание учебного материала	4	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02 ПР 03, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 03, ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		58 Президентские выборы 2000г – правильный выбор? (Дискуссия) Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 год.	1	
	115	Пр.№ 57. Геополитическое положение и внешняя политика России в 21 веке. Проблемы и перспективы современной России (семинар) Воссоединение Крыма с Россией. 2014г. Политический кризис на Украине (тематический) (18.03.22)	1	
	116	59.Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI в. 1996-2000: Интернет приобретает все большее значение(профнаправленность) Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразии стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (семинар)	1	
		См 57. Проект. Великие и знаменитые люди России. (Достижения XXI века	(1)	
117	60.Дифференцированный зачет	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06,	
Всего:	117	(Теория-60часов) + (Практикум-57часов)		
	152	+ Внеаудиторная самостоятельная работа -57часов)		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебного предмета «ИСТОРИЯ» имеется в наличие учебный кабинет социальных наук;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя – 1
- рабочая доска – 1
- шкафы для хранения книг – 3
- телевизор - 1

Наглядные пособия: электронные презентации по темам курса, методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ, раздаточный материал.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран.

Для реализации учебный предмет имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет.

Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410

4.2.1. Основные печатные издания

Автор	Название	Год	Издатель
1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней.: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / -23-е издан., доп.-384с.	2020	ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История : уч. для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков Ч. 1-2. Онлайн-версия. Российская государственная библиотека (РГБ) . Портал НЭБ предлагает вам читать онлайн в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ)) https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368446/	2018	ОИЦ «Академия»
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клюев И. др	История России: нач. XX-н. XX1. 10к https://obuchalka.org/2015112087362/istoriya-rossii-nachalo-xx-nachalo-xxi-veka-10-klass-volobuev-o-v-karpachev-s-p-2016.html	2020	ООО Дрофа
4. Волобуев О.В., и др.	История России 11 кл. https://mir._knig.com/read_381029-1	2020	ООО Дрофа

4.2.2. дополнительная электронная литература :

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, своб. экр.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. сэкрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>,
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com.>,
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/),
23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. сэкр.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. сэкрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. сэкрана.

Дополнительная печатная литература.

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический

- университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
 7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — СПО
 8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
 9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово,
 10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. —
 11. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. —СПО. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное
 12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. —СПО.
 13. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное

4.2.3. Интернет-ресурсы:

- Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
- Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
- BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- История . <http://www.istorya.ru>
- Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
- Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>

5. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

5.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь,

5.2. Система оценивания образовательных результатов

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса.

Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится преподавателем в ходе процедур **стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.**

Для оценивания, в ходе текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (**тестирование, контрольная работа, доклады практическая работа, реферат, отчет и иные**), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.), а также технические средства контроля (**программа компьютерного тестирования АСТ – тест**) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачет по завершению курса дисциплины.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Процедура оценивания проводится на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - выставляется то или иное установленное количество баллов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.	Экспертная оценка самостоятельной работы

Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).	
Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.	
Дать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю.	
Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).	Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль в программе АСТ-тест; - выполнение докладов; - проверка и оценка рефератов.
Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Экспертная оценка на практических занятиях
Структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	Экспертная оценка самостоятельной работы
Определять историческое значение явлений и событий прошлого.	Экспертная оценка по итогам проведения исторический диктанта
Устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Экспертная оценка на практических занятиях
Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.	Экспертная оценка на практических занятиях
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	Самостоятельные работы и зачеты по темам учебной дисциплины.

<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, России.</p>	<p>Экспертная оценка самостоятельных работ</p>
<p>Знания:</p>	
<p>Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>Основные исторические термины и даты;</p> <p>Периодизацию всемирной и отечественной истории;</p> <p>Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>Историческую обусловленность современных общественных процессов;</p> <p>Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>Тестирование и зачеты по темам учебной дисциплины.</p>

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по /профессии)
<p><i>познавательные</i></p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>– применение различных методов познания;</p> <p>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>

<p>регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, 	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы. 	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады

Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
---	--

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Роль торговли в становлении цивилизации.
Великий шелковый путь
- Древний Восток и Античность - торговые связи
- Феномен западноевропейского Средневековья (зарождение предпринимательской деятельности)
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности. (торговые связи)
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.- огромный урон экономике России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы. Всероссийский рынок-начало капиталистических отношений и рыночной торговли
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века. (Ремесло и торговля коренных жителей края)
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII вв. как порождение модернизационных процессов
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке. (Мариинская водная система в дальнейшем развитии торговых связей на Юго-Восток)
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

История финансов в России

Торговец-продавец-товаровед.