

Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Подпорожье 2022

Рабочая программа разработана на основе требований:

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645; 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712

Рассмотрена на заседании МК
преподавателей общеобразовательных
предметов

Председатель  Н.Ю.Першина

Приложение к ОПОП по профессии

5.01.05 «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»,
утвержденной приказом ГБПОУ ЛО «ППТ»

от 20.04.22 №01-05/27

от 15.04.2022 №7

Преподаватель: Александрова ЕС

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ).....	37
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет (УП) **«ИСТОРИЯ»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии **15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»**

Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания, с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

1.1 Область применения программы

Содержание программы «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.2 Место учебной дисциплины (предмета) в структуре учебного плана

При освоении профессий СПО **15.01.05 «Сварщик ручной и механизированной сварки(наплавки))»**, учебный предмет **«История»** в профессиональном учебном заведении изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина (предмет) «История» на уровне среднего профессионального образования изучается 2учебных года (1-2 курс обучения). Настоящая программа рассчитана на 256 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России до 2020г.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию

истории в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Изучение (УП) «История» завершается промежуточной аттестацией обучающихся в форме дифференцированного зачета.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины

Программы направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию Отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания учебный предмет «История» учитывались принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебный предмет «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;

развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории особая роль отводится проведению экскурсий разного формата: офлайн и онлайн. Тематика экскурсий разнообразна в соответствии с изучаемым материалом темы. (архитектурные комплексы, исторических, краеведческие, этнографические; места исторических событий, памятников истории и культуры; воинские мемориалы, памятники боевой славы; места археологических раскопок; историко – художественные музеи и музеи профессиональной направленности)

С учетом ориентации на будущую профессиональную деятельность в содержание учебного предмета «История» включены методы опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций, **связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов)**

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через метапредметные связи.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогового дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

(ППКРС) Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих основана общих компетенций.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ОК 7	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 8	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебный предмет «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
---	---	---

2	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с эталонами при организующей помощи тьютора; - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Предметные результаты освоения базового курса истории отражают:

ПРб 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПРб 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПРб 03	Сформированность умений применять исторические знания в общении и профессиональной и общественной деятельности,
ПРб 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПРб 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, которые способствуют обеспечению возможностей дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности и профессиональному росту.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Обязательный минимум содержания исторического материала

Источники сведений о прошлом человечества. Исторические знания, его достоверность. Концепция исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса.

Историческое время и пространство, человек:

- а) предыстория человечества;
- б) переход к древним цивилизациям.

История древнего мира (хозяйственная жизнь, материальная культура, религия, формы жизни человеческих общностей и типы государств).

Средневековье (хронологические рамки, периодизация, роль религии и ее разновидность, образ и формы жизни населения, переселение, феодализм, Запад – Восток, Европа, Русь. Восток, крестовые походы, международные отношения, взаимосвязь народов мира и культур). История России в период средневековья.

Новое время (великие географические открытия и их последствия, зарождение капитализма, модернизация, развитие науки и техники, смена хозяйственной деятельности населения, промышленный переворот, изменение социальной структуры общества). Россия: отмена крепостного права, новая форма правления, особенности модернизации. Общественные изменения в мире, подъем общественного движения, революции и их последствия, войны за передел мира, образование колониальной империи.

Роль России в мировом сообществе.

Новейшее время XX век (изменения на карте мира, НТР и их последствия: технологические, социальные, экологические). Реформы и революции, демократические преобразования. Мировая художественная культура, изменение ее традиций, стилей, течений, массовость.

Россия: взлеты и падения, смена политических курсов, общественных движений, расширение и сокращение территории, вклад в мировую культуру и технику.

Изучение истории родного края: Малороссия (региональный компонент Ленинградская область)

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины История осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для **профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) технического профиля профессионального образования**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

- **Антикоррупционная деятельность Петра 1.**
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- **Роль сварки в промышленном производстве.**
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- **История денег, как эквивалента стоимости товара.**
- **История становления финансовой системы России**
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Подвигу жить века.
- Героями не рождаются, ими становятся.
- Великие и знаменитые.
- **Сварщик XXI века**
- **Россия - территория толерантности,**
- **Наш край в 2000—2020-е годы.**

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	1 курс	2 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256	102	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171	68	103
в том числе: (и тематические уроки)		(5)	(10)
теоретические занятия	71	28	43
практические занятия	100	40	60
практикумы	62		
семинары	38		
консультаций			
контрольные работы (промежуточные)	11	6	5
Дифференцированный зачет	(в 4 семестре)		(1)
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	85	34	51
работа с первоисточниками и выполнение домашних заданий			
- составление конспекта;	10		
- составление и заполнение таблиц;	10		
- подготовка ответов на вопросы;	10		
- подготовка сообщений, докладов по темам:	10		
- выполнение работы по алгоритму;	10		
- подготовка рефератов по темам:	8		
- подготовка презентации по темам:	8		
- подготовка докладов по темам:	8		
- составление тезисного плана;	3		
- написание эссе «Человек творец истории», «Значение финансовой грамотности для современного человек.»	3		
« Профессия «сварщик» в истории развития человечества»			
-составление творческих мини-проектов	4		

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение		Содержание учебного материала	3	
	1	1/. История России — часть всемирной истории. 1 сентября –в истории (Т1=1.09)	1	Л 1, Л2, Л4 Л6 Л8 М 2,М3, ,М 4, М5, М7, П1,П2,П5 ОК 2.ОК 3,
	2	2/.Терроризм-угроза миру. День солидарности в борьбе с терроризмом.(Т2=3.09)	1	
	3	3/. Концепция исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории	1	
		(Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся) См. №1. Исторические источники, их виды, методы работы с ними.(в тетрадь)	(1)	
Раздел 1. Древнейшая и древняя истории человечества (Всеобщая история)			5	ОК 2.
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Содержание учебного материала	1	Л4,Л5,М1,М3, М4,П1,П2,П5
		(Практическое занятие) Пр.№1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения (культура и религия)	1	
		См. №2.. (Составить таблицу.) Археологические памятники палеолита на территории России(работа с картой)	(1)	
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	5	Содержание учебного материала	4	ОК 1, Л1,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П5
		4/. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	

	6	Пр.№3. Неолитическая революция на территории современной России. (карта) Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.	1	Л 1. Л2, Л13. М 1.М 2.М3, М 4, М5, М7, П1,П2,П3. ОК 1..ОК 02, ОК 8,
	7	Пр.№4 Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. (территория, причины и особенности появления торговли)- (появления первых профессий),(зарождение финансовой грамотности населения)	1	
	8	5\№1. Контроль знаний – проверочная работа по вариантам	1	
		См.№3. Последствия Неолитической революции.(составить схему)	(1)	
Раздел 2.1. Цивилизация Древнего мира(Всеобщая история)			6	
Тема 2.1. Древнейшие государства	9	Содержание учебного материала	1	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		Пр.№5.Особенности цивилизаций Древнего Мира древневосточной и античной. (работа с картой. таблица) Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине.	1	
		См.№4. Достижения древних цивилизаций мира.(Оформить реферат или мини-проект (презентация + доклад к ней)	(1)	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	10	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		Пр.№6.Великие державы Древнего Востока. (ИНДИЯ.КИТАЙ) Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.(работа с картой. Составление таблицы)	1	
	11	Пр.№7 «Древний Восток» (Семинар).Взаимосвязь культуры и религии. (Буддизм)	1	
		См.№5. Великие державы Др.Востока. .(Оформить реферат или мини-проект (презентация + доклад к ней)Составить схему – конспект	(1)	
Тема 2.3. Древняя Греция	12	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8,
		Пр.№.8.Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и	1	М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5

		ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.(работа с картой)		ОК 02, ОК 04, ОК 09,	
	14	Пр.№9.Достижения эпохи Античности. Классицизм (Семинар) Защита мини-проект (презентация + доклад к ней)	1		
	15	6\ №2 Контроль знаний. Тест (Раздел 1-2)	1		
		См.№6. Цивилизации Древнего мира. Составить презентацию.	(1)		
Раздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века(Всеобщая история)			10		
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	16	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,	
		7/. Раннее средневековье. Становление и развитие западноевропейской цивилизации .Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи 476год. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства(карта)	1		
	17	Пр№10. Западная Европа в период среднего и позднего Средневековья. Империя Карла Великого (Священная Римская империя)	1		Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5
		См.№7. « Великое переселение народов ». Составьте кроссворд	(1)		
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	18	Содержание учебного материала	1	Л1. Л , Л 4, Л 5, Л 6, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04-09	
		Пр.№11.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1		
		См.8. Христианская Европа и исламский мир в средние века. Составить мини-проект об одной из мировых религий: Христианство. Ислам. Кроссворд « Культура исламского мира»	(1)		
Тема 3.3. Византийская империя	19	Содержание учебного материала	3	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 05	
		8/. Византийская империя (Восточная Римская империя). Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии.	1		
	20	Пр №12. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	1		
		См. № 9. «Принятие христианства славянскими народами». Составить таблицу.	(1)		
Тема 3.4 Мировые религии	21	Пр№13 Мировые религии и их роль в общественном сознании (Буддизм. Христианство. Ислам)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 05	
Тема 3.5.		Содержание учебного материала	4	Л4,Л5,	

Основные черты западноевропейского феодализма	22	Пр. №14 Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.. Причины возникновения .Феодалы.. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. .Структура и сословия средневекового общества. Основные понятия.	1 1	M1,M2,M3,M4,M5,П1 П3,П4,П5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
	23	Пр.№15. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.» Культурное наследие европейского Средневековья.(Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5
	24	9/№.3 Контроль знаний. Тест (Раздел 3. Западная Европа в Средние века.)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4, М5,П1, П3,П4,П5
		См. №10.« Крестовые походы» . Подготовить реферат. «Рыцари, рыцарская культура» (мини-проект) «Средневековый феодальный замок».	(1)	
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (История Отечества)			19	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	25	Содержание учебного материала	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		10./. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	1	
	26	Пр №16. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. (Карта, таблица)	1	
	27	Пр №17. Культура, обычаи и обряды Восточных славян. Мифология Древней Руси. .(экскурс в историю)	1	
		См. №11-12 .«Язычество». Подготовить доклад, мини-проект	(1)	
Тема 4.2.	28	Содержание учебного материала	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,

Крещение Руси и его значение		Пр №18. Крещение Руси: причины, основные события, значение.. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.	1	М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ,
	29	Пр №19. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. (работа с документом)	1	
	30	Пр №20 Великие Киевские князья и их роль в истории Киевской Руси 9-12вв. (таблица), до Владимира Мономаха и Мстислава Великого.	1	
		См. №13. Крещение Руси и его значение. (Составить таблицу.)	(1)	
Тема 4.3. Древнерусское общество и культура	31	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 <u>ОК 01.ОК 02,</u> <u>ОК 8.,</u>
		11. Социально-экономический и политический строй Древней Рус. Общество Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Ремесло (Профнаправленность)	1	
	32	Пр. №21. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.(Товаро-денежные отношения) (финансовая грамотность)	1	
	33	Пр №22 Культура Древней Руси . Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ(работа с первоисточниками. Видео-экскурсии в эрмитаж)	1	
	34	Пр №23. Деревянное и каменное зодчество. (экскурс в историю)	1	
		См. №14. Особенности древнерусской культуры.. Развитие ремесел. Подготовить реферат (мини-проект)	(1)	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	35	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		12/. Политическая раздробленность Руси в 11-12 вв.: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро–Суздальское княжество. Город Владимир - новая столица Руси.	1	
	36	Пр №24. Русские княжества и земли в XII-начале XIII века. Сравнительный анализ Владимира -Суздальского княжества и Новгородской земли.	1	
		См. №15. Политическая раздробленность Руси. Составить таблицу.	(1)	
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	37	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, , М 3, М 4, М 5, , М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 05, , ОК 09,
		Пр №25. Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды.. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	

	38	Пр №26 Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое (Контурная карта)	1	
		См. №16. Монголо-татарское нашествие . Составить календарь событий.	(1)	
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы	39	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4, М8, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №27.звышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.	1	
	40	Пр №28.Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством	1	
		См. №16. От Древней Руси к Московскому царству. (этапы - таблица)		
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	41	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06,
		13/.Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.	1	
	42	Пр №29. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.(работа с документом)	1	
	43	14/ 4.Контроль знаний. Тест по Разделу 4)	1	
		См. №17. Этапы закрепощения крестьян в России. (Составление таблицы)	(1)	
Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от Великого Московского княжества к царству Российскому.			12	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	44	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06
		15/. Россия в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия... Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	1	
	45	Пр №30.Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. (семинар)	1	
		См. №18. Внешняя политика России при Иване Грозном. (карта)(таблица)	(1)	
Тема 5.2.	46-47	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7,

Смутное время начала XVII века		16\17. День Народного единства в России (ТЗ= 4.11) (Смутное время начала XVII века. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы от интервентов.. Утверждение династии Романовых 1613.гОкончание Смуты и возрождение российской государственности.(карта	2	М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 07
		См. №19. Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута. Составить план-конспект основных событий. Эссе «В единстве сила»	(1)	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	48	Содержание учебного материала 18/. Начало царствования династии Романовых. Михаил Федорович и патриарх Филарет, Конец иностранной интервенции Столбовский мир со шведами1617г. « Бунташный век 17 » Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники (таблица). Окончательное закрепощение крестьян. Правление Алексея Михайловича Романова.	2 1	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04,
	49	Пр № 31 Зарождение всероссийского рынка в России. (финансовая грамотность) Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур.	1	
		См. №20. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Подготовить план-конспект.	(1)	
		Содержание учебного материала 19\. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.. (толерантность)	3 1	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
51	20/Переяславская рада 1654. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. (Кара) (толерантность)	1		
52	Пр №32 Расширение территории России на Восток. Первопроходцы, присоединение народов, территории. (Работа с картой. Заполнить таблицу.) (толерантность)	1		
	См. №21. Составить таблицу «Династия Романовых на российском престоле»			
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков	53-54	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2, П3 ,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №33-34. Культура XVI-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести,	2	

		автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.(семинар)		
	55	21/ 5.Контроль знаний. Тест по Разделу 5)	1	
		См.№.22. Культура Руси конца XIII-XVII вв. Составить таблицы.(план-конспект)	(1)	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века. Новое время: истоки индустриальной цивилизации			8	
Тема 6.1. Страны Западной Европы XVI–XVIII вв. Возрождение.		Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 13, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 2, ПР 3 ОК 1.ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПР 05,
	56	Пр №35. Эпоха Возрождения и гуманизм. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. (семинар-культура Зап. Европы)	1	
	57	22/Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство (Возрождение. Появление кузнечно-сварочных работ (профнапрвленность)	1	
		См. №23. Страны Европы в XVI – XVIII веке. Подготовить конспект. Глоссарий	(1)	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л7, Л 13, М 3, М 4, М 5, М 7, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 3 ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,
	58	Пр №36.Великие географические открытия. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. (Карта) Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII в	1	
	59	23/. Становление абсолютизма в Западной Европы. Английская революция XVII в. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	1	
		См. №24. Великие мореплаватели. (мини-проект, реферат)	(1)	
Тема 6.3. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.		Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК8
	60	Пр №37.. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке. Новые формы организации производства... Мануфактура. Зарождение ранних капиталистических отношений. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия (Финансовая грамотность)	1	
	61	24\. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного	1	

		движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
	62	25/6.Контроль знаний. Тест по теме 6	1	
		См. №25. Страны Европы в XVI – XVIII веке. Подготовить конспект. Глоссарий	(1)	
Раздел 7. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: от царства к империи			6	
Тема 7.1. Россия в эпоху преобразований Петра аеликого.	63	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
		Пр №38. Работа с историческими документами «Россия в период реформ Петра I». (Антикоррупционная деятельность Петра I) Работа с документами	1	
	64	26/ Внешняя политика. «Северной войны 1700-1702гг» и цена победы Петра Великого	1	
	65	Пр №39 Культура ¼ 17 века, эпоха Петра Великого. (достижения) семинар Петр I в оценках и суждениях (к 350- летию)	1	
	66	Пр №40 «Дворцовые перевороты» (Составить таблицу.)	1	
	67	27/ День Конституции Тематический урок. (09.12.2022)	1	
68	28/7.Контроль знаний за 1 курс изучения истории (Проверочная работа по темам 1-7)	1		
		См. №26-30. Таблица «Династия Романовых на престоле России»	(1)	
Всего часов	68		68	
	103	2 курс	103	
Раздел 8. Россия на рубеже XVII-XVIII веков			5	
Тема 8.1. Развитие России во 2 половине XVIII века.	1/69	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 03, ПР
		1\ 29 Правление Екатерины 2. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Россия во второй половине XVIII в. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Коррупция как одна из наиболее болезненных внутренних проблем России в эпоху Екатерины I I	1	

	2\70	Пр №41 «Внешняя политика во второй половине 18 века. Великие русские полководцы и флотоводцы». Русско-Турецкие войны 18 века.Семинар	1	05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК.8
	3\71	Пр №42.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. (тематический) (толерантность) (18.03.22)	1	Л 2 ОК 07, М 7,
		См. №31. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Подготовить сообщение., мини-проект	(1)	
Тема 8.2. Русская культура XVIII века	4\72	Содержание учебного материала	2	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр №43 Нововведения в культуре 18 века. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	1	
	5\73	Пр №44. Становление отечественной науки в России в XVIII веке. М.В.Ломоносов первый профессор в России (интегрированный урок история + математика) тематический	1	ПР 13, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК.8 Л 2 ОК 07, М 7,
		См. №32. Культура и быт во второй половине XVIII века. Подготовить сообщение.	(1)	
		См. №33. Международные отношения в Новое время. Работа с картой.	(1)	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			1	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	6\74	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		2\ 30.Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в период европейской колониальной экспансии 19 века. (Работа с картой, схемами. Сравнительный анализ) Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	1	ОК 06, ОК 7
		См. №34.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Составить конспект.	(1)	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			18	
Тема 10.1.		Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8,

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	7\75	3\31. Внутренняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05,
	8\76	4\32. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года (211 лет) Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Изменение внутривнешнеполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07 Л 3 Л 7. М 7.
	9\77	Пр №45. Отечественная война 1812 года. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. (тематический)	1	
	10\78	См. №35-36. Отечественная война 1812 года. Подготовить сообщение. о героях Отечественной войны 1812(мини-проект Бородино, решить кроссворд)	(2)	
Тема 10.2. Движение декабристов	11\79	Содержание учебного материала	1	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7, Л8, М1, М2,
		Пр №46\. Восстание декабристов и его значение. 1825г. Первое общественное революционное движение в России. (Сравнительный анализ документов «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева)	1	
		См. №37. Восстание декабристов Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и его значение. Подготовить доклад.	(1)	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I		Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
	12\80	5\33. Внутренняя политика правления Николая I. (реформы преобразований) Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	13\81	6\34. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Достижения науки .1802 год, Российская Империя - открытия сварочного производства (профнаправленность)	1	ОК 1, Л 13 П 3.П.5, ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ОК 02, ОК 04, ОК 06.09

		См. №38. Эпоха Николая I. Работа с документами.		
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	14\82	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №47. Общественное движение во второй четверти XIX века «Славянофилы» и «Западники» сравнительный анализ) Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский	1	
		См. №39. Общественное движение в 60-70 е гг. 19 в. Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.(Составить таблицы).	(1)	
Тема 10.5. Культура 1 половины 19 века	15\83	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7, ПР 1, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,10
		Пр №48 Золотой век русской культуры1 половина XIXв.(Сообщения) . Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).	1	
	16\84	Пр №49 Образование и наука в 1 половине 19 века(таблица) (семинар) (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов (семинар)	1	
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	17\85	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		Пр.№50.. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. (карта)	1	
		См. №40. Внешняя политика России в начале XIX века. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Мюридизм. Работа с учебником.	(1)	
Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы	18\86	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2 ОК8 Л 1, Л 5, Л7, Л 8, , Л 13, М 2, М 4, М 5, М 6, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06
		7\35.. Отмена крепостного права в России 1861 год. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права (финансовая грамотность)	1	
	19\87	Пр №51.. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов.. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». (таблица)	1	

		См. №41-42. Крестьянская реформа 1861 г. и ее значение. Подготовить реферат.	(2)	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	20\88	Содержание учебного материала	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр №52. Народническое движение: Три течения:идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Земля и воля» и «Народная воля».(сравнительный анализ) Общественное движение в России в последней трети XIX века. Основные идеи либерального народничества	1	
		См. №43.Общественно- политические движения России XIX века. сообщение.	(1)	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	21\89	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		Пр №53. Завершение промышленного переворота, его последствия. во второй половине XIX века Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Александр III Курс на модернизацию промышленности. Железнодорожное строительство. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. (финансовая грамотность)(Развитие сварочного мастерства(профнаправленность))	1	
		См. №44. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Составить конспект.	(1)	
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	22\90	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр.№54. Расширение территорий России Присоединение Казахстана и Средней Азии. (Работа с картой и документами)	1	
		См №45. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Россия в международных отношениях конца XIX века. Подготовить сообщение. (таблица)	(1)	
Тема 10.10. Русская культура 2 половины XIX века	23\91	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, , ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09 ОК 04
		Пр.№55 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	1	
	24\92	8\36\8.Контроль знаний. Тест- Российская империя в XIX веке	1	

		См. №46. Культура и быт во второй половине XIX века. Подготовить доклад.	(1)		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей			19		
Тема 11.1. Мир в начале XX века	25\93	Содержание учебного материала	1	ОК 1 Л 3. Л 4, Л 6, Л7, Л8, М1, М2, ОК 02, ОК 06, ОК 07,	
		Пр.№56. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Международные отношения и XX вв. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения. Реформизм в деятельности правительств.	1		
		См. №47. Россия и мир в XX веке. Составить глоссарий.	(1)		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX-XX веков	26\94	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 4 Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, , ОК 08	
		9\37. Император Николай II, его политические воззрения. Геостратегическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Роль государства в экономике России (Монополистический капитализм). (финансовая грамотность)	1		
	27\95	Пр.№57 Общественное движение. Возникновение марксистских, социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Образование и раскол РСДРП (1895-1903) и Эсеров (Социалистов 1901) ((Сравнительный анализ)	1		
	28\96	Пр.№58 Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. (работа с картой и учебником)	1		Л 3. М 7
		См. №48. Социально-экономическое положение России. Составить таблицы. Сословия на рубеже веков. Завершить таблицу «Династия Романовых на российском престоле 1613-1917 гг)	(1)		
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России	29\97	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09	
		10\38.. Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-	1		

		политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление Думской монархии и элементов гражданского общества.		
	30\98	Пр №59. Революция 1905 —1907 годов в России. (причины, основные события, результаты.) Составление схемы.	1	
		См. №49. Революция 1905 – 1907 гг.Работа с учебником. И тетрадь. Составить сравнительную табл. «Три революции в России»	(1)	
Тема 11.4. Россия в период стольпинских реформ	31\99	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №60. Аграрная реформа П. А. Столыпина. (Работа с документами). Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	
		См. №50.. «П.А.Столыпин- одинокий реформатор» Реферат	(1)	
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры		Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 7 Л 1 Л 2. Л 4Л 6, Л7, Л8, М1, М2, ПР 03., ПР 05.,
	32\100	Пр№61. Серебряный век русской культуры. «Сумерки» Культура России на рубеже XIX-XXвв. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка (семинар)	1	
			См. №51. Серебряный век русской культуры. Подготовить доклады, мини-проекты, рефераты, творческие отчеты..	
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914- 1918 годов	33\101	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, , ОК 06 ОК 09 ОК 04.ПР 03, ПР05.,
		11\39. Первая мировая война 1914-1918.. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Патриотизм в войны.	1	
	34\102	Пр. №62.Россия в 1 мировой. Восточный фронт и его роль. Развитие военной техники в годы Первая мировая войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Работа с картой. , заполнение таблицы.	1	
		См. №52 Россия в первой мировой войне. Составление Плана-конспекта.	(1)	
	35\103	12\40.Первая мировая война. Итоги. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий	1	

		населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. (Тест.)		ОК 02, , ОК 06 ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л ПР 1, ПР 02
		См. №53. Россия в первой мировой войне. Применение новых видов вооружений (Составить мини –проект)	(1)	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	36\104	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		13\41. Февральская революция в России.. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.(составление таблицы)	1	
	37\105	Пр №63. От Февраля к Октябрю . Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с документами Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах	1	
	38\106	14.\42\9.Контроль знаний. Тест - Российская империя при Николае 2	1	
		См. №54. Составить сравнительную табл. «Три революции в России» Великая российская революция. Свержение самодержавия в России.	(1)	
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия	39\107	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Пр № 64. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.. (работа с документами) События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным.	1	
	40\108	15\43. Становление власти Советов. (работа с документами) Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного	1	

		социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.		
		См. №55. Составить сравнительную табл. «Три революции в России» Великая российская революция. Свержение самодержавия в России.	(1)	
Тема 11.9. Гражданская война в России	41\109	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		16\44. Россия в годы Гражданской войны.1918-1922. Гражданская война .Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. (Работа с картой)	1	
	42\110	Пр №65 Политика «военного коммунизма». в1918-1921. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны в России.ее причины, цели, содержание, последствия. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.. (работа с документами)	1	
	43\111	Пр №66. «НЭП» 1921-1929.Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и разрухи в России. (сравнительный анализ-таблица) Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
		См. №56. Белое движение в гражданской войне. Подготовить доклад.	(1)	
Раздел 12. Мир и Россия между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в.			13	
Тема 12.1. Мир между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в.	44\112	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		17\45.. Территориальные изменения после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического Третьего интернационала (КОМИНТЕРН) Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	
	45.113	18\46 «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.(работа с документами)	1	
		См. №57. Европа и мир между мировыми войнами. Составить таблицу.	(1)	

Тема 12.2. Международные отношения Недемократические режимы	46\114	Содержание учебного материала	2	ОК 1 Л1. Л 5, Л8 ,М1, М2, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ..Л 6, Л7
		19\47..Европа и Азия между 20-30 гг. между мировыми войнами. Социально-политические и экономические изменения Зарождение тоталитарных режимов в Европе. Появление фашистских движений в Западной Европе. Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. .Помощь СССР антифашистам. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио», накануне 2-й мировой войны Деятельность Лиги Наций в Европе . Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	
		20\48. Мир против нацизма (толерантность) (тематический) Обыкновенный фашизм. (работа с документами)	1	
	См. №58. Гражданская война в Испании. Подготовить презентацию См. №59. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Ответить на вопросы	(2)		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	48\116	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13, М 3, М 4, М 5, М 7. ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		Пр.№67. Развитие МХК (мировой художественной культуры) в первой половине XX века. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	
	См. №60-61. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века .(Составить таблицу, мини-проектт, кроссворд).	(2)		
Тема 12.6. Советская Россия в 20-е годы XX века.	117	Содержание учебногo материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		21\49.Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	
	118	22\50. Борьба за власть после смерти В. Ленина. (Работа с документом. «Политическое завещание». Советская модель модернизации России. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации	1	

		См. №62 Издержки НЭПа. Подготовить доклад.		
Тема 12.7. Социально-экономические политики в СССР в 30-годы XX в.	119	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8, М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 06, ОК 09
		Пр №68. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. (таблица)	1	
	120	Пр №69. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия (таблица)	1	
		См. №63. Стахановское движение. (примеры соцсоревнований)	1	
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы	121	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 04 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, М 2
		23\51. Политическая система Сталинизма в СССР, Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин.. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. День памяти жертв политических репрессий. (тематический) (30.10.2022)	1	
	122	Пр №70. Конституция СССР 1936 года.(работа с документом)	1	
		См. №64. Наш край в 1920-1930-у годы. Подготовить доклад.	(1)	
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы	123	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 04
		24\52. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Мир российской науки- (тематический) (08.02.2023)	1	
	124	25\53. 10Контроль знаний Тест. Политическая система Сталинизма в СССР	1	
		См. №65. Советская культура в 1920— 1930-е годы. Составить таблицу.	(1)	
Раздел 13. Вторая мировая и Великая Отечественная война			15	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	125	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8,,Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		26\54.. Агрессия со стороны Японии на Дальнем Востоке. 1938-1939. (Хал-хин Гол и озеро Хасан) Накануне мировой войны.	1	
	126	27\55. Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939г. (и секретный дополнительный протокол.) Работа с документами.) Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	

		См. №66. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 -е годы. Составить конспект.	(1)	
Тема 13.2. Вторая мировая война. Первый период	127	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		28\56 «Странная война» на Западном фронте. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции.Зазван Европы Гитлером.	1	
	128	Пр №71. Советско-Финская война (зимняя война 1939-1940гг. Укрепление безопасности СССР- расширение границ. (Работа с картой и документами).	1	
	129	29\57.День Неизвестного солдата.(тематический) (3.12.22)	1	Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07
		См. №67-68. Этапы 2-й мировой войны. Этапы ВОВ . (составить таблицы с учетом хронологической последовательности)	(2)	
Тема 13.3. Второй период. Второй мировой войны-Великая тчечественная война 1941-1945гг.	130	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 8
		30\58.Этапы ВОВ 1941-1945. Начальный этап –оборонительный.. Планы захватчиков. Историческое значение Московской битвы.	1	
	131-132	31\59=32\60. Блокада Ленинграда (Экскурс в историю подвига города,народа) (тематический) (18-27.01.2023)	2	ПР 1, ПР 02,
	133	.33\61.Антигитлеровская коалиция и ее значение Деятельность большой тройки.(работа с документами)	1	ОК 01, ОК 04,
	134	Пр №72.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (Работа с картой и таблицами) (тематический) (3.02.2023)	1	ОК 06, ОК 08 Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07
	135	.Пр.№73. Курская битва и завершение коренного перелома.. Битва за Днепр.. (Работа с картой и таблицами)	1	
	136	Пр.74. Изгнание врагов-завершающий этап ВОВ. Операция «Багратион»	1	
			См. №69 Коренной перелом в ходе ВОВ. (Подготовить презентацию о битвах)	(1)
Тема 13.4. Все для фронта, все для Победы	137	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр75. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	1	
	138	Пр76.Советский тыл в годы войны. Вклад в победу. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Патриотическое служение православной церкви в годы Великой Отечественной войны. (работа с документами)	1	
		См. №70-71. «Во имя жизни» (мини-проекты) о воинах защитниках.	(2)	

Тема 13.5. Значение победы СССР, цена победы.	139	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		Пр.77. Завершение ВОВ. Битва за Берлин и освобождение Европы от фашизма. 1945 (см.работа с учебником.)	1	
	140	Пр.78 Завершение второй мировой войны. Советско-японская война 1945 года. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	141	34.\62\11. Контроль знаний ВОВ. Зачет: Значение победы СССР, цена победы.	1	
		См. №72-73. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подготовить доклады и мини проекты	(2)	
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века			5	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	142	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		35\63.Послевоенное устройство мира. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны»1946.. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.	1	
	143	Пр №79.. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы (Работа с документом)	1	
	143	Пр №80. Создание ООН и ее деятельность. Создание в 1949 НАТО и СЭВ. Раскол Германии. 1949.Война в Корее. Гонка вооружений. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД 1955..	1	
		См. №74-75 Решения Потсдамской конференции – (конспект). Глоссарий (раскрыть аббревиатуру терминов)	(2)	
Тема 14.2. Страны Восточной Европы	144	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		36\64.Создание лагеря «Социалистического сотрудничества в Восточной Европе», под контролем СССР. Установление власти коммунистических режимов.	1	
		См. №76-77. Новые национальные государства в Восточной Европе. Подготовить презентацию (мини проект).	(2)	
Тема 14.3. Крушение колониальной системы	145	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Пр.№81 Крушение колониальной системы Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	

	146	Пр.№82.Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе	1	
		См. №78-79.Крушение колониальной системы. Ответить на вопросы. Кроссворд	(2)	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы			14	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	147	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 13, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		37\65.Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития.	1	
	148	Пр.№83..Апогей сталинизма. Репрессии 40-х.гг. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	1	
	149	Пр №84. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Курс на сохранение социализма в СССР .	1	
		См. №80-81.СССР 1945-1991 гг. Подготовить сообщение	(2)	
Тема 15.2. СССР в середине 1950-х –1980-х годов	150	Содержание учебного материала	11	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр.№85. Демократизация политического режима. Н.С.Хрущев. XX съезд партии-критика культа личности И.Сталина.	1	
	151	Пр.№86. Десятилетие реформаторского порыва.1954-1964. Последствия.	1	
	152-	Развитие культуры в послевоенные годы. Пр.№87...Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. «Оттепель» в духовной жизни общества в СССР. Новые тенденции в художественной жизни страны. в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов.	1	
	153	Пр.№88. Культура в годы перестройки. Политика Гласности.Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	1	

	154	Пр №89. Диссидентство 60-х годов в СССР. . Правозащитное движение в мире 1975. Хельсинки.	1	
	155	Пр.№90. Эпоха «Застоя» и расцвет коррупции в СССР. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г.	1	Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л8, Л9. Л 13
	156	Пр.№91 Международное положение 1960-х – начале 1980-х годов. Афганистан -необъявленная война. (тематический) (15.02.2023)	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
	157	Пр.№92 Перестройка в СССР(этапы и результаты)М.С.Горбачев.	1	ОК 06, ОК 09
	158	Пр.№93 «Новое политическое мышление» его последствия для СССР. Семинар.	1	<u>ОК 07</u>
	159	Пр.№94 Работа с историческими документами «Распад СССР».	1	
	160	38\66.Контрольная работа. Тема: СССР в 20 век.	1	
		См. №82-83. Можно ли было сохранить СССР? (ЭССЕ)	(2)	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI век			11	
Тема 16.1. Формирование российской государственност и	161	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л8, Л9. Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
		Пр.№95.. Политический кризис осени 1993г Б.Н. Ельцин.. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Работа с Конституцией и Документами)	1	
		Пр. №96. Нараствание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СНГ в 1990-е (работа с картой. Документами)	1	
		Пр №97. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.	1	
		См. №84. Политические и экономические реформы в России в 1990-е годы. <u>Подготовить доклад.</u>	(1)	
Тема 16.2. Российская Федерация в системе современных международных отношений	164	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		39 \67. Президентские выборы 2000г – правильный выбор? (Дискуссия) Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.	1	

	165	Пр.№ 98.Экономика 2000-х Проблемы и перспективы современной России	1	
	166	Пр.№ 99.Геополитическое положение и внешняя политика России в 21 веке. Проблемы и перспективы современной России (семинар)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02
	167	Пр.№ 100..Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (семинар)	1	ПР 03, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	168	40\68. Воссоединение Крыма с Россией. 2014г. Политический кризис на Украине (тематический) (18.03.22)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л13
	169	41\69. Повторение и обобщение пройденного материала по курсу. День сварщика. (тематический) (26.05.2023)	1	М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 03, ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		См.№85. Россия и Запад в 1 четверти XXI века. Достижения и потери. (сравнительный анализ)	(1)	
	170- 171	42\70- 43\71. Дифференцированный зачет	2	ОК 02, ОК 04, ОК 06,
Обязательная аудиторная нагрузка:			171	
Всего:			256	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных зада

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ

(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

4.1. Оснащение учебного кабинета.

Для реализации учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет социальных наук, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя – 1
- рабочая доска – 1
- шкафы для хранения книг – 3
- телевизор -1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран.

Наглядные пособия: электронные презентации по темам курса, методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ, раздаточный материал. Обеспечен доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Для реализации учебного предмета «ИСТОРИЯ» имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла; для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005. , Конституция РФ с внесенными дополнениями от 2020года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410

4.2.1. Основные печатные издания

Автор	Название	Год	Издатель
1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней.:учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования/-23-е издан., доп-384с.	2020	ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История : уч. для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков Ч. 1-2. Онлайн-версия. Российская государственная библиотека (РГБ) .Портал НЭБ предлагает вам читать онлайн в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ)) https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368446/	2018	ОИЦ «Академия»
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клюев И. др	История России: нач.ХХ-н.ХХ1. 10к https://obuchalka.org/2015112087362/istoriya-rossii-nachalo-xx-nachalo-xxi-veka-10-klass-volobuev-o-v-karpachev-s-p-2016.html	2020	ООО Дрофа
4. Волобуев О.В.,и др.	История России 11 кл. https://mir._knig.com/read_381029-1	2020	ООО Дрофа

4.2.2.дополнительная электронная литература :

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>,свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, своб.экр.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>,
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: <http://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/>, 23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--plai/>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительная печатная литература.

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. – СПО
8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – М.: Русское слово,
10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. –
11. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. –СПО. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. —СПО.
13. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)

4.2.3. Интернет-ресурсы:

- Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
- Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
- Википедия <http://ru.wikipedia.org>
- BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- История . <http://www.istorya.ru>
- Книги. http://www.ozon.ru/context/div_book/
- Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
- Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
- Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система <http://book.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru>
- Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
- <http://znaniyum.com> (Электронно-библиотечная система)
- <http://www.historicus.ru> (Историк: общественно-политический журнал).
- <http://www.old-maps.narod.ru> (Коллекция старинных карт территорий и городов)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

5.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) и углубленного уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь,

5.2. Система оценивания образовательных результатов Методические рекомендации оценивания дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.***

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится преподавателем в ходе процедур ***стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.***

Для оценивания, в ходе текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (***тестирование, контрольная работа, доклады практическая работа, реферат, отчет и иные, индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.***), а также технические средства контроля (***программа компьютерного тестирования АСТ – тест***) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Процедура оценивания проводится на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - выставляется то или иное установленное количество баллов.

5.3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Виды работ в ходе обучения дисциплины «ИСТОРИЯ»:

Стартовая проверочная работа (нулевой срез) - позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

Проверочная работа направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале изучения темы. Критерием проверки является логическая последовательность выполнения задания и умение делать собственные выводы.

Понятийный диктант направлен на контроль уровня сформированности осмысленного понимания различных терминов и их значений в процессе исторического развития общества, а так же отработку и контроль правописания слов.

Тестовый диктант - позволяет оценить уровень знаний, сформированности мыслительной деятельности, умения на слух выбирать правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

Самостоятельная работа (на уроке и дома)- позволяет оценить умение работать с учебной литературой и различными историческими источниками, для нахождения ответов на поставленные вопросы.

Контрольная работа направлена на выявление уровня овладения изученной темой (раздела), получение информации о необходимости коррекции знаний и умений.

Итоговая проверочная работа включает основные темы учебного периода, позволяет оценить уровень знаний обучающихся.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

1.5. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий.

1.6. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа)

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

- под диктовку;

- комментирование;
- защита презентаций;
- составление кроссвордов;
- выполнение творческих заданий.

1.7.ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- с самоанализ;
- самостоятельная работа с учебными пособиями;
- работа в группах;

1.8. ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Обязательный минимум знаний и умений:

1. Хронологические знания и умения.

- 1.1. Называть даты важнейших событий, хронологические рамки, периоды.
- 1.2. Составлять хронологические и синхронные таблицы.
- 1.3. Характеризовать периоды в развитии исторических процессов, событий.

2. Знание фактов:

- 2.1. Называть место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий.

3. Работа с источниками:

- 3.1. Читать историческую карту с опорой на легенду.
- 3.2. Использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития страны и регионов мира в отдельные периоды истории.
- 3.3. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
- 3.4. Высказывать суждение о назначении, ценности источника.
- 3.5. Характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника.
- 3.6. Сравнить данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция).

- 4.1. Рассказать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках.
- 4.2. На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.
- 4.3. Составлять биографическую справку, характеристику исторической личности.

5. Анализ, объяснение:

- 5.1. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
- 5.2. Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений.
- 5.3. Называть характерные, существенные черты минувших событий и явлений.
- 5.4. Классифицировать исторические события и явления.
 - а) по указанному признаку;
 - б) определяя основание (критерии) самостоятельно.
- 5.5. Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- 5.6. Сравнить исторические события и явления, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются события.
- 5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий.

5.8. Объяснять, в чем состояли, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории.

6. Версии, оценки:

6.1. Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе.

6.2. Сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия.

6.3. Высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе.

6.4. Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений; буклетов; выполненных творческих работ; защиты рефератов, сообщений.

Предметные результаты обучения	Показатели результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире;	понимание смысла основных исторических процессов, явлений объяснение социальных функций, значения и основных этапов исторической науки, основания периодизации истории. объяснение смысла исторических терминов объяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	объяснение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; воспроизведение периодизации всемирной и отечественной истории; понимание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимание особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; воспроизведение основных исторических терминов и дат;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); выделение в исторической информации фактов и мнений, исторические описания и объяснения; выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; преобразование информации из одной системы в другую.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	определение цели, задач, гипотезы выделение объекта предмета исследования анализ исторических источников
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	оперирование историческими понятиями ориентирование в хронологических рамках анализ особенностей исторического пути развития России использование исторических фактов при аргументации ответа.