

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

межпредметного курса
«Введение в профессию»

2022

Рабочая программа разработана на основе:
- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения межпредметного курса «Введение в профессию» куда включаются разделы: «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Физика в профессиональной деятельности», «Культура и психология профессионального общения/Коммуникативный практикум», «Основы проектной деятельности/Адаптированные технологии в проектной деятельности», «Экологические основы природопользования», «История и культура родного края», «Основы информационных технологий/Дистанционные технологии в образовании» и «Основы финансовой грамотности» в соответствии с ФГОС.

Рассмотрена на заседании МК
преподавателей общеобразовательных
дисциплин
Председатель Иванова Н.Ю.Першина
1 Протокол № 7 / 20.04. 2022 год

Приложение к ОПОП
43.01.09 Повар кондитер

Утверждено приказом
ГБПОУ ЛО ППТ
от 20.04.2022 №01-05/27

Преподаватели: Л.А. Ядыкина, Р.Н.Амирбекова, Е.С.Александрова, Прошкина А.В.,
Дюжова И.В. и Л.Б.Максимова

По окончании изучения каждого элективного курса(раздела) проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета и выводится общая оценка за межпредметный курс «Введение в профессию» на основании среднеарифметического показателя

СОДЕРЖАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

1.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
2.ФИЗИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
3.КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ /КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ	49
4.ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /АДАПТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
5.ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	65
6.ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ	74
7.ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ/ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	92
8.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	106

1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА

1.1. Область применения рабочей программы

Раздел (элективный курс) «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного курса направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного курса осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимися профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного курса «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально - практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение курса завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место учебного курса в структуре программы подготовки

Раздел «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в межпредметный курс «Введение в специальность» и предназначена для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего

образования, при подготовке специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения раздела:

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цель учебного курса – создание условий для социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей студентов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития студентов, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс способствует формированию нравственных черт личности студентов с ОВЗ.

Адаптированное содержание курса направлено на всестороннее развитие личности студента, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Освоение содержания курса **Человек и общество** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у студентов с инвалидностью и лицам с ОВЗ при наличии специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и т.д

Личностные результаты освоения адаптированного курса **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

-умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Метапредметные результаты освоения адаптированного курса программы должны отражать:

1) *для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

-владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) *для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

-овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,

иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного курса должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

«ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

2.1 Объём курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	32
Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	11
Раздел II Социальные отношения	30
Раздел III Основы права в профессиональной деятельности	39
Раздел IV. Политика как общественное явление	20
Раздел V. Право.	35
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение.	Содержание учебного материала.	2	
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. (30 часов)			
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Содержание учебного материала.	15	ОК 1, Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6, Л 8, Л13, М6, М 1.
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, лич. Виды деятельности. Творчество.		
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>		
	3. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.		
	4. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
			10

	5.	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i>		
	6.	<i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала.		15	ОК 1, Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6, Л8, Л13, М6, М 1.
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
	2.	Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	3.	<i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	4.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>		
Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. (11 часов)				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Содержание учебного материала.		5	ОК 1, Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6, Л13, М6, Л 8, М 1.
	1.	Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала.		2	ОК 1,Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6, Л 8, Л13, М6,М 1.
	1.	Наука. Функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.. Ответственность ученого перед обществом.		
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала.		4	ОК 1,Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6,Л 8, Л13, М6, ,М 1.
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мораль как регулятор социального поведения.		
	2.	<i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i>		
	3.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
Раздел III. Социальные отношения. (30 часов)				
Тема 3.1.Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала.		10	ОК 1,Л1, Л2, Л 5, Л 9, Л13, М1
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2.	Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
Тема 3.2.Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала.		10	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	2.	Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
Тема 3.3. Важнейшие	Содержание учебного материала.		10	ОК 1,Л1, Л2, Л

социальные обязанности и группы.			5, Л 9,Л7,Л 6,Л8, Л13, М1	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2.	Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>		
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
Раздел IV. Политика как общественное явление. (20 часов)				
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала.		10	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л7,М1,М9
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	3.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>		
	4.	Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 4.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала.		10	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л7,М1,М9
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые.</i> Коррупция-сложное социально -		

		политическое явление .Виды коррупции и способы борьбы с ней.		
	2.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Место государства в современном интернет-пространстве госуслуги и электронное правительство.</i>		
	3.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Выборы в Ленинградской области.		
	4.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		
Раздел V.Право. (35 часов)				
Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.	Содержание учебного материала.		10	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л 13,М 7,М 1.
	1.	Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>		
	2.	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i>		
	3.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.</i>		
	4.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала.		10	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л 13,М 7,М 1.
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		

	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	3.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	4.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i>		
	5.	Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i>		
	6.	Права и обязанности налогоплательщика.		
Тема 5.3. Отрасли российского права.	Содержание учебного материала.		15	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л 13,М 7,М 1.
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		
	2.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		
	3.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды,		

		<p>порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i></p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p>		
	4.	<p>Административное право и административные правоотношения.</p> <p>Административные проступки. Административная ответственность.</p>		
	5.	<p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.</p> <p>Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p> <p><i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i></p>		
Тема 5.4. Международное право.	Содержание учебного материала.			
	1.	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>		
Дифференцированный зачет			2	
			ВСЕГО	130

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомленный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: электронные презентации по темам курса, методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ, раздаточный материал.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ раздела ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО и Социальная адаптация и основы социально правовых знаний

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение работать с законами и другими нормативными документами в сфере образования;	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний
Умение работать с ФГОС по специальности	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении

	заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний
Умение применять нормативные документы	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний
Умение пользоваться примерными и рабочими программами	Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.

- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Информационное обеспечение программы учебной дисциплины

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.

2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2017
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 3-е изд. - М.: 2013. — 400 с. Учебник 7.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2017.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.
9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2017.
11. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.
12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
13. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016.
14. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018.

Для преподавателей:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2017.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2017.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2016.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2016.
6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2017.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2016.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2014.
10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2012.
11. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2014.
12. Яковлев А.И. Основы правоведения. 11 изд.– М., 2015.
13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контрольная оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Методы и формы работы для формирования ОУУД
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней	<p><i>Самостоятельная работа;</i> <i>Экспертная оценка самостоятельной работы.</i></p>	<p>Работа с текстовой информацией. составление рассказа на основе текста учебника, учебной картины, извлечение информации из источника; составление вопросов к тексту, ответы на них; комментированное и объяснительное чтение текста; составление простого и сложного планов; составление сравнительных, хронологических таблиц; подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу; написание эссе.</p>

<p>факты мнения, аргументы и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. 		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; - особенности социально-гуманитарного познания. 	<p><i>Тестирование; Контрольная работа; Дифференцированный зачет; Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>	

2. ФИЗИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет **«ФИЗИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии **43.01.09 «Повар, кондитер»** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Рабочая программа учебного предмета ФИЗИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ разработана на основе: Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета «Физика в профессиональной деятельности» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания; с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Содержание учебного предмета «Физика в профессиональной деятельности» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Настоящая программа рассчитана на 99 часов аудиторной работы студентов и 5 консультаций.

При освоении профессий СПО естественнонаучного профиля, которому относится профессия **43.01.09 «Повар, кондитер»**, учебный предмет «Физика в профессиональной деятельности» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Общеобразовательный цикл».

Содержание программы «Физика в профессиональной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения учебного предмета должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов)

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение бинарных уроков по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;

- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Физика в профессиональной деятельности а» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Рабочая программа предназначена, в том числе для реализации инклюзивного обучения в рамках освоения ППССЗ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебный предмет «Физика в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 13 осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой

ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

метапредметных:

М 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

М 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

М 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М 9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и

организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

предметных: (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

ПР 1 сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

ПР 2 сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

ПР 3 владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР 4 владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

ПР 5 сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

Физика — фундаментальная наука о природе.

Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы

Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение закона сохранения импульса.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

Демонстрации

Движение броуновских частиц. Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Лабораторные работы

Измерение влажности воздуха.

Измерение поверхностного натяжения жидкости.

Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения.

Изучение теплового расширения твердых тел.

Изучение особенностей теплового расширения воды.

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип супер-позиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и

разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод.

Транзистор.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция.

Опыты Фарадея.

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора. Трансформатор.

Лабораторные работы

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

Изучение закона Ома для полной цепи. Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.

Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

Лабораторные работы

Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).

Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры

поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

Лабораторные работы

Изучение изображения предметов в тонкой линзе. Изучение интерференции и дифракции света.

Градировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.

- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.

- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.

- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы. Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие

	(конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участникам, обусловленным характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть исторические персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Структура тематического плана учебного предмета

Вид учебной работы	Количество часов
Общая учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
теория (лекции)	54
Практические занятия:	45
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, индивидуального проекта и др.)	5
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена)	2

3.2 .ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах, в том числе и в форме практической подготовки (через дробь)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение. 2 часа	Введение. Что изучает физика?	0/1 0/1	ЛР4, ЛР5, ЛР9, ЛР10 М1, М8, М9 ОК3, ОК5, ОК6, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Кинематика 7 часов	Механическое движение. Основные понятия Равномерное прямолинейное движение Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение Свободное падение тел. Срезовая контрольная работа Движение тела, брошенного под углом к горизонту Равномерное движение по окружности Решение задач Контрольная работа №1 на тему «Кинематика»	1/0 1/0 1/0 0/1 1/0 0/1 0/1	ЛР9, ЛР10, ЛР13 М4, М8, М9 ОК5, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Законы механики Ньютона 5 часов	Законы Ньютона. Сила. Масса. Импульс тела. Силы в природе. Сила всемирного тяготения. Гравитационное поле. ИСЗ. Первая космическая скорость. Сила тяжести. Вес тела. Силы в механике Решение задач. Контрольная работа №2. На тему: «Законы механики Ньютона»	1/0 1/0 1/0 0/1 0/1	ЛР4, ЛР9, ЛР10 М3 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Законы сохранения в механике.	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы.	1/0 1/0	ЛР9, ЛР10 М3

6 часов	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения полной мех. энергии. Применение законов сохранения. Решение задач. Контрольная работа №3 на тему: «Законы сохранения в механике»	1/0 1/0 0/1 0/1	ОК1, ОК2, ОК5, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. 7 часов	Основные положения молекулярно-кинетической теории Размеры и масса молекул и атомов Броуновское движение. Диффузия Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерения Идеальный газ. Основные положения МКТ Температура и ее измерение. Уравнение состояния идеального газа. газовые законы. Решение задач. Контрольная работа №4 на тему: «Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ»	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 0/1 0/1	ЛР9 М3, М4 ОК1, ОК2, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Основы термодинамики 6 часов	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Решение задач. Первое и второе начало термодинамики. Адиабатный процесс. Тепловой двигатель. Принцип действия тепловой машины .КПД теплового двигателя. Решение задач. Контрольная работа №5 на тему: «Основы термодинамики»	1/0 1/0 0/1 1/0 0/1 0/1	ЛР4, ЛР9 М3 ОК1, ОК2, ОК6, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Свойства паров, жидкостей и твердых	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная	0/1	ЛР5, ЛР7, ЛР9 М1, М3, М4, М5

тел. 3 часа	влажность. Точка росы. Кипение. Перегретый пар. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления	0/1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. . Плавление и кристаллизация.	0/1	
Электрическое поле 5 часов	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.	1/0	ЛР9 М3, М5 ОК1, ОК2, ОК7, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей.	1/0	
	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.	0/1	
	Решение задач	0/1	
	Контрольная работа №6 на тему: «Электрическое поле»	0/1	
Законы постоянного тока. 8 часов.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания эл. тока. Сила тока. Плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	1/0	ЛР9, ЛР10 М3, М5 ОК1, ОК2, ОК5, ОК7, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	1/0	
	Решение задач	0/1	
	Соединение источников электр. энергии в батарею	0/1	
	Закон Джоуля-Ленца. Тепловое действие тока. Работа и мощность эл. тока..	1/0	
	Решение задач	0/1	
	Контрольная работа №7 на тему: «Законы постоянного тока»	0/1	
	Контрольная работа за I полугодие	0/1	

	II полугодие		
Магнитное поле. Электромагнитная индукция. 6 часов	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля.	1/0	ЛР5, ЛР9 М1, М3, М8 ОК1, ОК2, ОК3, ОК10, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
	Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Магнитный поток.	1/0	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1/0	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция.	0/1	
	Энергия магнитного поля	1/0	
	Контрольная работа №8 на тему: «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	0/1	
Колебания и волны 5 часов	Механические колебания.. Колебательное движение. Гармонические колебания.	1/0	ЛР9 М3 ОК1, ОК2, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
	Превращение энергии при колебательном движении.	1/0	
	Свободные и вынужденные механические колебания.	1/0	
	Поперечные и продольные волны.	1/0	
	Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	1/0	
	Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	1/0	
Электромагнитные колебания 6 часов	Свободные электромагнитные колебания.	1/0	ЛР9 М3, М5 ОК1, ОК2, ОК7, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
	Превращение энергии в колебательном контуре.	1/0	
	Генератор незатухающих колебаний вынужденные электромагнитные колебания.	1/0	
	Переменный ток. Генератор переменного тока.	0/1	
	Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.	1/0	
	Работа и мощность переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и	1/0	

	распределение электроэнергии. Контрольная работа № 9 на тему: «Электромагнитные колебания»	0/1	
Геометрическая оптика 4 часа	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение света. Линзы. Оптические приборы Решение задач Контрольная работа №10 на тему: «Геометрическая оптика»	1/0 1/0 0/1 0/1	ЛР4, ЛР9, ЛР10 М3, М4, М5 ОК1, ОК2, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Волновые свойства света. 5 часов	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Спектры испускания и поглощения Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи, их природа и свойства Контрольная работа №11 на тему «Волновые свойства света»	1/0 1/0 1/0 0/1	ЛР9, ЛР10 М3, М4 ОК1, ОК2, ОК5, ОК9, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Квантовая оптика 4 часа	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Решение задач Контрольная работа №12 на тему: «Квантовая оптика»	1/0 1/0 0/1 0/1	ЛР9 М3, М4 ОК1, ОК2, ОК9, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Физика атома. 3 часа	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная планетарная модель атома. Опыты Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые генераторы	1/0 1/0 1/0	ЛР9 М3, М4 ОК1, ОК2, ОК9, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
Физика атомного ядра	Естественная радиоактивность. Способы	1/0	ЛР4, ЛР9

5 часов	наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность.	1/0	М3, М4 ОК1, ОК2, ОК6, ОК9, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3
	Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Получение радиоактивных изотопов и их применение.	1/0	
	Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частиц	1/0	
	Контрольная работа № 13 на тему: «Физика атомного ядра»	0/1	
ЛПЗ 5*2 часов	Изучение явления электромагнитной индукции	0/2	ЛР7, ЛР9, ЛР10 М2, М3, М4, М5 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК7, ОК9, ОК11 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
	Измерение показателя преломления стекла	0/2	
	Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.	0/2	
	Измерение длины световой волны	0/2	
	Измерение ускорения свободного падения с помощью маятника	0/2	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		ЛР5, ЛР9 М2, М3, М5, М8, М9 ОК1, ОК2, ОК4, ОК7, ОК10 ОК11 ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5
ИТОГО		54/45	

4) УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебников «ФИЗИКА» Г.Я.Мякишев и др.
- ✓ дидактические и справочные материалы.
- ✓ наглядные пособия
- ✓ комплект электроснабжения кабинета физики
- ✓ технические средства обучения
- ✓ лабораторное оборудование
- ✓ библиотечный фонд

Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Имеется лаборатория

4.2. иные Требования материально-техническому обеспечению

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- ✓ для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке Брайля;
- ✓ для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- ✓ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
- ✓ для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)

-рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Литература:

Для студентов

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013

№ 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014

№84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

1. В.Ф. Дмитриева, Физика для СПО, «Академия», 2012 г.

Дополнительная

1. Т.И. Трофимова, Физика в таблицах и формулах для ВПО, «Академия», 2013 г.
2. Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков, Физика 10-11 классы, «Дрофа», 2012 г.
3. Тестовые задания по физике 11 кл Н.И. Павленко К.П. Павленко
4. Физика 10 Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский
5. Физика 11 Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев
6. Сборник задач по физике А.П. Рымкевич
7. В.Ф. Дмитриева, Задачи по физике для СПО, «Академия», 2009 г.

Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

1. fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
5. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
6. www.ru/book (Электронная библиотечная система).
7. alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
8. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
9. <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
10. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
11. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).
www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
12. www.kvant.mcsme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
13. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь науку»).

Физика

Из Федерального перечня учебников

УМК «Физика» авторского коллектива под рук. Л.Э. Генденштейна, 10-11 классы. Базовый уровень

<https://lbz.ru/books/761/>

5) **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий: тестирования, выполнения индивидуальных и

групповых заданий, исследований, самостоятельных, проверочных работ, домашних заданий, контрольных, зачетов

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1 демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- 2 демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- 3 устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- 4 использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- 5 различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- 6 проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- 7 проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- 8 использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- 9 использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- 10 решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- 11 решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- 12 учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- 13 использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- 14 использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- 1 понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- 2 владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- 3 характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- 4 выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- 5 самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- 6 характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- 7 решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- 8 объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- 9 объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Система оценивания

Система оценивания представлена следующими видами работ:

- Диагностическая проверочная работа (нулевой срез) - позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.
- Проверочная работа направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале изучения темы. Критерием проверки является правильность выполнения задания.
- Физический диктант направлен на контроль уровня сформированности правил, терминов и формул.
- Упражнения (домашние и классные) направлены на закрепление полученных знаний и умений.
- Контрольная работа направлена на выявление уровня овладения изученной темой (раздела), получение информации о необходимости коррекции знаний и умений.
- Зачетная работа включает основные темы учебного периода, позволяет оценить уровень знаний и умений обучающихся, сформированность компетенций.
- Итоговая работа включает основные темы изученные за период обучения, позволяет оценить уровень знаний и умений обучающихся, сформированность компетенций.

3. КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ/КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа курса является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 43.01.09.«Повар, кондитер»

1.1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Культура и психология профессионального общения/Коммуникативный практикум входит в межпредметный курс «Введение в профессию»,цикл общеобразовательных дисциплин

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной:

Дисциплина **Культура и психология профессионального общения/ Коммуникативный практикум**

предусматривает приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии и этики делового общения.

Задачи:

- формировать навыки эффективного профессионального общения;
- научить использовать знания из области психологии и этики общения в предотвращении и урегулировании конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

— применять в профессиональной деятельности приемы делового общения. В

результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

Метапредметные результаты освоения

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение курса способствует освоению **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель курса «Коммуникативный практикум» - подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности и предназначен для студентов с инвалидностью и ОВЗ. В данном курсе присутствуют адаптированные материалы с большей коммуникационной практической направленностью

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *Профессиональная этика и психология делового общения*

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4	
Введение		1		
Раздел 1. Психология общения		16		
Тема 1.1. Основные характеристики общения	Содержание учебного материала	2	1,2	
	1 Понятие «общение». Функции (общие и социальные), структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона.			
	2 Виды общения: формально-ролевое, манипулятивное, примитивное, светское, духовное, деловое. Особенности делового общения.			
	3 Общение как коммуникация и взаимодействие: понятие «коммуникация», особенности вербальной коммуникации. Трансакционный анализ Э.Берна.			
	Практическая работа. Составить примеры трансакций: дополнительная, пересекающаяся, скрытая.	2	3	
Тема 1.2. Социальная перцепция в общении	Содержание учебного материала	1	1,2	
	1 Восприятие в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Факторы, затрудняющие общение. Закономерности каузальной атрибуции.			
	Практические занятия. Стереотипы и установки восприятия (упражнение «Шапочки», упражнение «Мы любим – мы не любим»). Барьеры в общении, ошибки восприятия (семинар).	2		3
	Практическая работа. Подготовка к семинару по теме «Барьеры в общении. Ошибки восприятия»	2		2
Тема 1.3. Невербальное общение	Содержание учебного материала	2	1	
	1 Средства невербального общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика.			
	Практические занятия. Ролевая игра «Эмоции в невербальном поведении». Анализ документального фильма «Детектор лжи».	2		2,3
	Практическая работа. «Психологические приемы влияния», «Виды слушания».	2		2
Тема 1.4. Техники и приемы	Содержание учебного материала	1	1,2	
	1 Психологические приемы влияния: прием «имя собственное», прием «зеркало отношений», прием			

общения		«золотые слова» (комплименты), прием «личная жизнь», прием «терпеливый слушатель». Формы проявления знаков внимания:		
		комплимент, поддержка, похвала. Техники слушания: слушание рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое.		
Раздел 2. Этика и этикет профессиональной деятельности			18	
Тема 2.1. Этика и культура поведения в профессиональной деятельности		Содержание учебного материала	6	
	1	Общие сведения об этике и культуре поведения. Понятия «этика» и «мораль». Основные категории этики: добро и зло, долг и совесть, ответственность и справедливость.		1,2
	2	Профессиональная этика .Профессиональные нравственные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие.		
	3	Культура делового взаимодействия.		
		Практическая работа «Правила речевого этикета. Культура телефонного общения».	2	2,3
Тема 2.2. Деловая беседа		Содержание учебного материала Этапы беседы. Требования к беседе.	1	
Тема 2.3. Этико-психологические аспекты профессиональной компетентности		Содержание учебного материала	2	
	1	Правила и принципы культуры делового взаимодействия. Правила подбора и преподнесения подарков в деловой сфере и повседневной жизни.		
		Практические занятия. Особенности этикета разных народов.	2	3
Тема 2.4. Конфликты в деловом общении		Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Практическая работа: Правила поведения в конфликте	2 2	1,3
Зачет			2	3
		Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и другие источники:

Основная литература

- 1.Панфилова А.П. Психология общения Учебник. Академия/ 2020
2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html> (дата обращения: 17.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительные источники.

1. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити- Дана, 2019. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн.
- ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (04.04.2017).
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения [Текст] : Учеб. / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. стер. - Р.н/Д : Феникс, 2014. - 317 с. + Практикум. - (СПО). РМО. - ISBN 978-5-222-22015-3
3. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити- Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн.
- ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (04.04.2017).
3. Шеламова, Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст] : Учеб. / Г.М. Шеламова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 176 с. + Кр. словарь. - (Профession. образование). РУМО. - ISBN 978-5-4468-1087-1
4. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022) (04.04.2017).
5. Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдиной. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-9614-4823-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778) (09.03.2017).
6. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204) (04.04.2017).

Интернет-ресурсы

1. <http://pro-psixology.ru> – сайт о психологии
2. <http://psyarticles.ru/> - учебные статьи по психологии
3. <http://www.grandars.ru> - психология
4. <http://ovendij.ru> – психология менеджмента
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Методы и формы работы для формирования ОУУД	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения		
Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения	Кейс-задачи	Практическое занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарских занятий и оценка достижения результата через:
вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Решение ситуационных задач по теме «Конфликты»	- активное участие в ходе занятия; - рефлекссию.
Усвоенные знания		
знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Разбор ситуационных задач по психологии общения, просмотр видеофрагментов из х/ф	Контрольный срез знаний: Семинарское занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарских занятий и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - рефлекссию.
особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.	Составление сравнительных таблиц, деловых писем.	Контрольный срез знаний: оценка. Практическое занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарского занятия и оценка достижения результата через:

		- активное участие в ходе занятия; - рефлексия
--	--	---

4 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ/АДАПТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительная записка учебной программы

Данный элективный курс необходим для полноценного формирования личности, способной к дальнейшему самообразованию, усвоения учебного материала всех предметов, общего и профессионального развития с учётом меняющихся требований к уровню подготовки специалистов.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. Работа над проектом формирует и регулятивные умения, необходимые как в личной, так и в профессиональной деятельности.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне учащиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я - концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Разнообразие тем проектов позволяет сформировать как предметные, так и метапредметные компетенции. Работа над проектом формирует и регулятивные умения, необходимые как в личной, так и в профессиональной деятельности.

Реализация адаптированной программы ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды

При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочей программе дисциплины.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптированные технологии в проектной деятельности»

» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Адаптированные технологии в проектной деятельности»

» входит в цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью программы является планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов.

Задачи программ :

-научить студентов :

- планировать работу по созданию проекта ;
- реализовывать план по самостоятельному достижению намеченной цели;
- определять продукт проекта;
- презентовать продукт проекта;

-сформировать :

- умение поиска и обработки необходимой для проекта информации;
- выбора метода исследования;
- умения проводить исследования;
- умения анализировать результаты работы над проектом;
- навыки делового общения и публичного выступления.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины:.

В результате освоения учебной дисциплины студенты **должны уметь:**

- подготовить проект;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- использовать средства ИКТ для подготовки проекта;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Предметные компетенции:

владеть основными понятиями курса.

Личностные компетенции:

Метапредметные компетенции:

- 1.Планирование и выполнение учебного проекта, использование оборудования, модели, методов и приёмов, адекватных исследуемой проблеме
- 2.Выявление и формулирование проблемы
- 3.Планирование этапов выполнения работ
- 4.Выбор методов и средств реализации замысла
- 5.Работа с разными источниками информации
- 6.Обработка информации
- 7.Структурирование материала
- 8.Контроль хода и выполнения проекта
- 9.Представление продукта проекта
- 10.Выдвижение гипотезы
- 11.Формулирование выводов
- 13.Ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения, использование языковых средств, адекватных обсуждаемой проблеме
- 14.Осуществление объективной оценки своей деятельности и деятельности других проектантов;
- 15.Самостоятельная организация собственной деятельности

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	17
в том числе:	
индивидуальный проект	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме защиты проекта</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;">Тема 1. Типы и виды проектов</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).</p>	2	продуктивный репродуктивный
<p style="text-align: center;">Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.</p> <p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>	2	продуктивный репродуктивный
<p style="text-align: center;">Тема 3. Этапы работы над проектом</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.</p> <p>Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</p> <p>Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>	2	продуктивный

Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала: 1. Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 2. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.	2	продуктивный
Тема 5. Обработка методов поиска информации	Содержание учебного материала: 1. Стадии обработки информации. Технологические решения обработки информации. 2. Обработка методов поиска информации в Интернете.	4	продуктивный
Тема 6. Правила оформления проекта	Содержание учебного материала: 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. 3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	продуктивный
Тема 7. Общие требования к созданию проекта	Содержание учебного материала: 1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации. 2. Алгоритм написания паспорта проекта. Сильные и слабые стороны работы.	2	продуктивный
Тема 8 Требования к защите проекта	Содержание учебного материала: 1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. 2. Критерии оценки проектной деятельности. 3. Защита проекта.	1	продуктивный
Тематика индивидуального проекта		20	
Самостоятельная работа обучающихся на индивидуальным проектом			
Всего		34	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине, учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал (проектные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное проекционное оборудование,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Дополнительная литература

1.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. ГОСТ 7.1-2—3 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». – М., 1995г.

2. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Боронина, З.В. Сенук— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Шашенкова Е А. Исследовательская деятельность. Словарь (400 терминов). – Перспектива, 2010.

Дополнительные источники:

1.Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с.

2. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ С.В. Иванилова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3.Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.

4. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.

5.Манаков Н.А. Ваша первая научная работа: методические указания / Н.А. Манаков, Г.Г. Москальчук. – Оренбург: ОЦДНТТ, 2006. - 33 с.

6. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.

11.Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.

12. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.-с.19-22.

Интернет-ресурсы:

1.Словарь терминов по научно-исследовательской работе

2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] anenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/

3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа:

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования и других способов в течение 1 семестра, а также разработки студентами индивидуальных проектов, анализа выполненной работы..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность; - составлять индивидуальный план проектной работы; - определять наличие проблемы; - определять цели и задачи работы; - выдвигать гипотезу (в исследовательском проекте); - выбирать продукт проекта; - работать с различными источниками, информационными ресурсами, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; - выбирать и применять на практике методы проектной работы, адекватные поставленным задачам; - оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы; составлять портфолио проекта - анализировать выполненную работу; - оформлять результаты проектной работы в 	<p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование тему проекта, определение актуальности темы; - составление поэтапного плана работы; - формулирование проблему; - определение цели, конкретных задач; - формулирование гипотезы; - понимание правильности выбора продукта; - способы переработки информации, цитирование, тезирование, оформление библиографических ссылок, составление библиографических списков; - кластер «Методы проектной деятельности» - оформление материалов для портфолио - глубина и объективность анализа своей работы и проектов студентов прошлых лет; - выбор формы презентации, выполнение

<p>презентации;</p> <p>-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы, проекты, реферат и выпускную квалификационную работу</p> <p>знать:</p> <p>-основы методологии и типологии проектной деятельности;</p> <p>-структуру и правила оформления проектной работы;</p> <p>-характерные признаки проектных работ;</p> <p>-этапы проектирования;</p> <p>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</p>	<p>требований к оформлению;</p> <p>- качество проекта</p> <p>-создание опорного конспекта;</p> <p>-практические задания по составлению проектов;</p> <p>- отличие проектной деятельности от исследовательской;</p> <p>-качество выступления и презентации</p>
--	---

5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Междисциплинарный курс «Введение в профессию» раздел «**Экологические основы природопользования**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии 43.01.09 «**Повар. Кондитер**» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Рабочая программа междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения междисциплинарный курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания; с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Содержание междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» учебного разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение

отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Настоящая программа рассчитана на 34 учебных часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

При освоении профессий СПО естественно – научного профиля, которому относится профессия 43.01.09 «Повар. Кондитер», междисциплинарный курс «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки».

Основу содержания междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты. Основу содержания Междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» составляют следующие ведущие идеи: экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Содержание междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед экологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Содержание программы «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических вопросов;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения учебного предмета должны усиливать личностное и профессиональное развитие студентов. Изучение междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» основано на

межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов), подготовка рефератов (докладов).

Изучение экологии предполагает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на базовом уровне позволяет сформировать у студентов умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение бинарных уроков по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла.

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение и использование дистанционных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для студента время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы студентов;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Изучение междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Рабочая программа предназначена, в том числе для реализации инклюзивного обучения в рамках освоения ППКРС.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

6) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31](#)

Метапредметные:

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
 - 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
- (Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31](#)

Предметные:

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения базового междисциплинарного курса «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» отражают:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития

Введение. Предмет и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия: окружающая деятельность, природоохранная деятельность, природопользование, цели и задачи дисциплины. Глобальные экологические проблемы.

Глобальные экономические проблемы

Демографический кризис. Геохимические следы деятельности человека. Итоги Первой Международной конференции по оценке состояния окружающей среды (Стокгольм, июнь 1972 г.). Глобальные экологические проблемы: проблемы сохранения озонового слоя атмосферы, обезлесения земли, опустынивания, загрязнения атмосферы. Мирового океана, проблема возможного изменения климата и др.

Антропогенное воздействие на биосферу и экологический кризис. Понятие устойчивого развития (УР). Основные принципы УР. Возрождение России как переход на путь устойчивого развития.

Глава 2. Химические элементы в биосфере

Биогеохимические циклы элементов. Круговорот азота в биосфере. Круговорот фосфора в биосфере. Круговорот углерода в биосфере. Второстепенные элементы биосферы.

Вещества и условия окружающей среды.

Биотические и абиотические факторы среды.

Глава 3. Стандарты качества окружающей среды

Понятие о веществах-загрязнителях окружающей среды.

Хемосфера. Токсичность. Стандарты качества.

Глава 4. Использование и охрана атмосферы

«Озонный щит», «Озонная дыра, Парниковый эффект, «Кислотные дожди», Коррозия материалов.

Парниковые газы. Оксиды азота, оксиды серы. Роль внешней среды в самопроизвольном разрушении металлов.

Глава 5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов

Чистая и загрязненная вода.

Постоянный состав воды. Гидрологический цикл. Понятие о чистой и загрязненной воде.

Способы очистки воды.

Эвтрофикация водоемов.

Аэробные и анаэробные процессы в воде. Эвтрофные водоемы. Олиготрофные водоемы. Мезотрофные водоемы.

Сточные воды.

Понятия о сточных водах. Классификация сточных вод.

Обработка сточных вод.

Первичная, вторичная и третичная обработка. Химические и биологические способы очистки сточных вод.

Глава 6. Использование и охрана недр

Характеристика ресурсов.

Ресурсы. Пестициды. Удобрения. Химические источники пищи

Промышленная экология. Безотходное производство. Чистое производство. Малоотходное производство. Критерии классификации. Основные направления природоохранной деятельности.

Химические источники пищи.

Роль белков в организме человека. Понятие о микробиологическом белке.

Глава 7. Радиоактивность

Природа и источники радиации. Биологические повреждения радиацией. Радиоактивность как загрязняющий фактор. Явление радиации. Радиоактивные элементы. Влияние радиации на живые организмы.

Глава 8. Внешние экологические факторы воздействия на эколого-экономические процессы.

Глава 9. Перспективы России в реализации стратегии устойчивого развития

Глава 10. Теоретические основы концепции устойчивого развития

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть исторические персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1 Структура тематического плана Междисциплинарный курс «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования»

Вид учебной работы	Количество часов
Общая учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теория (лекции)	30
Практическая подготовка:	4
-Практические занятия	4
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, индивидуального проекта и др.)	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта	2

3.2 .ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах, в том числе и в форме практической подготовки (через дробь)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития 2 часа	1. Предмет и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования». <i>Лекция</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 Л14 М9 ОК01.02.04.07.11 ПР1 ПР3 ПР5
	2. Глобальные экологические проблемы. <i>Лекция</i>	1/0	
Тема 2. Химические элементы в биосфере 5 часов	1. Вещества и условия окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 М9 ОК 01.02.11 ПР2 ПР2 ПР4
	2. Биогеохимические циклы элементов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	3. Круговорот азота в биосфере. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	4. Круговорот фосфора в биосфере. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	5. Круговорот углерода в биосфере. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
Тема 3. Стандарты качества окружающей среды 3 часа	1. Хемосфера. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 М9 ОК 01.02.11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
	2. Токсичность. Стандарты качества. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	3. Контрольная работа №1 по темам: «Химические элементы в биосфере. Стандарты качества окружающей среды». <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1/0	
Тема 4. Использование и охрана атмосферы 3 часа	1. «Озонный щит», «Озонная дыра». <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 Л14 М9 ОК 01.02.07.11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
	2. Фотохимический смог. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	3. Коррозия материалов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	

Тема 5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов 9 часов	1.Чистая и загрязненная вода. <i>Комбинированный урок</i> 2.Эвтрофикация водоемов. <i>Комбинированный урок</i> 3.Сточные воды. <i>Комбинированный урок</i> 4.Обработка сточных вод. <i>Комбинированный урок.</i> 5.Исследование воды. <i>Комбинированный урок</i> 6-7.Исследование водопроводной воды. <i>Практическое занятие</i> 8-9.Исследование водоемов. <i>Практическое занятие</i>	1/0 1/0 1/0 1/0 1/0 0/2 0/2	Л5 Л7 Л13 М9 ОК 01.02.11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
Тема 6. Использование и охрана недр 6 часов	1.Ресурсы. <i>Комбинированный урок</i> 2-3.Пестициды. <i>Комбинированный урок</i> 4.Удобрения. <i>Комбинированный урок</i> 5-6.Химические источники пищи. <i>Комбинированный урок</i>	1/0 2/0 1/0 2/0	Л5 Л7 Л13 М9 ОК 01.02.11 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
Тема 7. Радиоактивность 2 часа	1. Природа и источники радиации. <i>Комбинированный урок</i> 2.Биологическое повреждение радиацией. Радиоактивность как загрязняющий фактор. <i>Комбинированный урок</i>	1/0 1/0	Л5 Л7 Л13 Л14 М9 ОК 01.02.07.11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5
Тема 8. Стратегия экологического менеджмента 4 часа	1.Внешние экологические факторы воздействия на эколого-экономические процессы. <i>Комбинированный урок</i> 2.Перспективы России в реализации стратегии устойчивого развития. <i>Комбинированный урок</i> 3-4.Дифференцированный зачёт. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1/0 1/0 2/0	
всего		30/4	
Промежуточная аттестация	Зачёт	2/0	

ИТОГО		30/4	
-------	--	------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места - 30
- рабочее место преподавателя-1
- рабочая доска – 3
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал)

Технические средства обучения:

- ноутбук- 13;
- мультимедиапроектор-1;
- микроскопы – 8.

Лаборатория «Биологии», оснащенной в соответствии с п. 7.2.1. Примерной программы по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»:

- ноутбук- 12;
- мультимедиапроектор-1;
- мультимедийные и интерактивные обучающие материалы;
- Микроскопы -8.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410

3.2.2. Электронные издания:

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Челидзе Ю. Б. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / - М. Дрофа 2012г. 303 с.

2. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / - М. Дрофа 2012г. 303 с.

А) Учебная литература для обучающихся.

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	Валова В.Д.	Экология.	2017	ОИЦ «Академия»
2.	М., Челидзе Ю. Б. Константинов В.М.	Экологические основы природопользования.	2017	ОИЦ «Академия»
3.	Марфенин Н.Н.	Экология и концепция устойчивого развития.	2017	ОИЦ «Академия»
	Миркин Б.М.	Экология (базовый уровень). 10—11 класс	2017	ОИЦ «Академия»
4.	Наумова Л.Г. Суматохин С.В.	Основы экологического мониторинга. — Краснодар,	2017	ОИЦ «Академия»
5.	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2017	ОИЦ «Академия»
6.	Тупикин Е. И.	Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2017	ОИЦ «Академия»
7.	Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.	Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы.	2017	ОИЦ «Академия»

Литература и источники для преподавателя:

	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Аргунова М.В.	Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие»	2017	ОИЦ «Академия»
2	Аргунова М.В., Колесова Е.В.	Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие»	2017	(электронное приложение)
3	Марфенин Н.Н.	Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития	2017	ОИЦ «Академия»

Б) Дополнительная литература:

Электронные учебники	
1.	М., Челидзе Ю. Б. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. 2017
2.	Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

Интернет-ресурсы:

2.2. Электронные издания:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

2. для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

4. для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5. Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

Б) Методическая литература:

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2017

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий: тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий, исследований, самостоятельных, проверочных работ, домашних заданий, контрольных, зачетов.

знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

принципы и методы рационального природопользования;

методы экологического регулирования;

принципы размещения производств различного типа;

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

понятие и принципы мониторинга окружающей среды правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

природоресурсный потенциал Российской Федерации;

охраняемые природные территории.

уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

-виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой

(целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

-составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, творческих работ в жанре эссе, рассказа)

изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-под диктовку (химический диктант);

-комментирование;

-защита презентаций;

-выполнение творческих заданий.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:

- грамотно выступает с сообщениями;
- владеет понятиями учебного предмета и применяет их адекватно ситуации;
- намечает и характеризует приемы саморегуляции;
- полнота ответов, точность формулировок;
- анализ выполнения практических работ, обобщение выводов

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать: принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; принципы и методы рационального природопользования; методы экологического регулирования; принципы размещения производств различного типа; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; понятие и принципы мониторинга окружающей среды правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; природоресурсный потенциал Российской Федерации; охраняемые природные территории.</p> <p>уметь: анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отчетов лабораторных работ; – практических работ; – контрольных работ; – самостоятельных работ; <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования по темам предмета; – устного опроса; – доклада по реферату или сообщению;

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристики основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Методы и формы работы для формирования ОУУД
I. Теоретические основы концепции устойчивого развития		
Тема 1.1. Введение. Предмет и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования»	<i>Иметь представление:</i> о глобальных экологических проблемах: Предмет и содержание дисциплины Глобальные экологические проблемы Демографический кризис. Геохимические следы деятельности человека. Итоги Первой Международной конференции по оценке состояния окружающей среды (Стокгольм, июнь 1972 г.).	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий. М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - выполнение творческих заданий; Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 1.2. Глобальные экологические проблемы	<i>Иметь представление:</i> о глобальных экологических проблемах: проблемы сохранения озонового слоя атмосферы, обезлесения земли, опустынивания, загрязнения атмосферы. Мирового океана, проблема возможного	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий. М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта

	изменения климата и др.	творческих работ; -выполнение творческих заданий; Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
II. Химические элементы в биосфере		
Тема 2.1. Вещества и условия окружающей среды	<i>Знать:</i> вещества загрязнители окружающей среды <i>Уметь:</i> использовать эти знания для сохранения окружающей среды и здоровья	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий. М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -выполнение творческих заданий; Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 2.2. Биогеохимические циклы элементов	<i>Знать:</i> понятие биогеохимические циклы элементов, виды круговоротов веществ в природе	Ф. Комбинированный урок, Урок-исследование, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий. М. обобщающая беседа по изученному материалу; - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -выполнение творческих заданий; фронтальный устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 2.3 Круговорот азота в биосфере	<i>Знать:</i> круговорот азота	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,

	<p>в природе и его значение</p> <p><i>Уметь:</i> составлять круговорот азота в биосфере</p>	<p>урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, М. обобщающая беседа по изученному материалу; - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -выполнение творческих заданий; фронтальный устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Тема 24. Круговорот фосфора в биосфере</p>	<p><i>Знать:</i> круговорот фосфора в природе и его значение</p> <p><i>Уметь:</i> составлять круговорот фосфора в биосфере</p>	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, М. обобщающая беседа по изученному материалу; - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -выполнение творческих заданий; фронтальный устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Тема 2.5 Круговорот углерода в биосфере</p>	<p><i>Знать:</i> круговорот углерода в природе и его значение</p> <p><i>Уметь:</i> составлять круговорот углерода в биосфере</p>	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, М. обобщающая беседа по изученному материалу; - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта</p>

		<p>творческих работ;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>фронтальный устный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Тема 2.6 Второстепенные элементы в биосфере	Знать: Элементы биогенные и второстепенные	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа</p> <p>М. - обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>-фронтальный устный опрос,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-внеаудиторная самостоятельная работа</p>
III. Стандарты качества окружающей среды		
Тема 3.1 Хемосфера	<i>Знать:</i> определение хемосферы и токсичности.	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий.</p> <p>М. обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-составление кроссвордов;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>Фронтальный устный опрос, тестирование,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
Тема 3.2 Токсичность. Стандарты качества.	<p><i>Иметь представление:</i> о токсичности и стандартах качества</p> <p><i>Знать:</i> влияние свинца на окружающую среду и здоровье детей</p>	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий.</p> <p>М. обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-составление кроссвордов;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p>

		Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
IV. Использование и охрана атмосферы		
Тема 4.1 «Озонный щит», «Озонная дыра»	<i>Иметь представление:</i> об источниках загрязнения атмосферы <i>Знать:</i> экологические изменения в атмосфере, связанные с техногенезом.	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос, - внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 4.2 Фотохимический смог	<i>Знать:</i> влияние городского транспорта на атмосферу <i>Уметь:</i> самостоятельно защищать организм от загрязняющих факторов	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум М. - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 4.3 Коррозия материалов	<i>Знать:</i> влияние тяжёлых металлов на здоровье человека <i>Знать:</i> причины разрушения металлов и их влияния на здоровье человека и окружающую среду	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум М. - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос;

		- внеаудиторная самостоятельная работа
V. Рациональное использование и охрана водных ресурсов		
Тема 5.1 Чистая и загрязненная вода	<i>Знать:</i> понятие о чистой и загрязнённой воде.	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум М. - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос, - внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 5.2 Эутрофикация водоемов	<i>Иметь представление:</i> о аэробных и анаэробных процессах в воде; об источниках загрязнения водоёма.	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 5.3 Сточные воды		Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум М. - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом

		<p>текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос, - внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 5.4 Обработка сточных вод		<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум</p> <p>М. обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 5.5 Исследование питьевой воды	<p>Уметь: выявлять возможности и опасности, связанные с загрязнением воды</p>	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум</p> <p>М. - обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа
VI. Использование и охрана недр		

Тема 6.1 Ресурсы.	<i>Иметь представление:</i> о ресурсах	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 6.2 Пестициды	<i>Иметь представление:</i> о пестицидах	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 6.3 Удобрения	<i>Иметь представление:</i> об удобрениях	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 6.4 Химические источники пищи	<i>Иметь представление:</i> о химических источниках пищи	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
VII. Радиоактивность		
Тема 7.1 Природа и источники радиации	<i>Знать:</i> источники радиации	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом

		<p>текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 7.2 Биологические повреждения радиацией	<i>Знать:</i> биологические повреждения и радиацией.	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. - обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
Тема 7.3 Радиоактивность как загрязняющий фактор	<i>Иметь представление:</i> о радиоактивности как загрязняющем факторе.	
VIII. Внешние экологические факторы воздействия на эколого-экономические процессы	<i>Иметь представление:</i> о факторах воздействия на эколого-экономические процессы	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
IX. Перспективы России в реализации стратегии устойчивого развития	<i>Знать:</i> основные условия, направления и этапы перехода России к устойчивому развитию.	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, М. обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа

Х. Теоретические основы концепции устойчивого развития	Знать: концепции устойчивого развития.	Ф. Комбинированный урок, урок-беседа М. обобщающая беседа по изученному материалу;
Уровни учебных целей		Конкретные действия учащихся, связанные с анализом текста, с свидетельствующими о достижении данного уровня переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);
. Знание <i>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.</i>		- составление учащимися конспекта, воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы. - тестирование,
. Понимание <i>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</i>		- объясняет факты, строит, наработы; - преобразует словесный материал в математические выражения; - предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
. Применение <i>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</i>		- применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; - использует понятия и принципы в новых ситуациях.
Анализ <i>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</i>		- вычленяет части целого; - выявляет взаимосвязи между ними; - определяет принципы организации целого; - видит ошибки и упущения в логике рассуждения; - проводит различие между фактами и следствиями; - оценивает значимость данных.
. Синтез <i>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</i>		- пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; - предлагает план проведения эксперимента или других действий; - составляет схемы задачи.
. Оценка <i>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</i>		- оценивает логику построения письменного текста; - оценивает соответствие выводов имеющимся данным; - оценивает значимость того или иного продукта деятельности.
Итоговый зачёт	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен показать знания, умения в процессе выполнения заданий и уровень усвоения	Ф. Урок контроля знаний, умений, навыков М. - выполнение творческих заданий; - тестирование, - выполнение индивидуальных заданий

Примечание: уровни освоения учебного материала представлены по таксономии Блума (см. таблицу ниже)

Программа раздела «Экологические основы природопользования» межпредметного курса «Введение в специальность» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Содержание программы «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих **целей:**

- **получение фундаментальных знаний** об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических вопросов;
- **использование приобретенных знаний и умений** по экологии в повседневной

жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ раздела «Экологические основы природопользования»

«Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания курса составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение мпк «Введение в специальность» раздела «Экологические основы природопользования» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» использован подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина, «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел «Экологические основы природопользования» межпредметного курса «Введение в специальность» является элективным курсом.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место курса «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования, для технического профиля специальностей СПО

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение содержания раздела курса «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии

достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения курса студент должен освоить соответствующие общие компетенции, включающими в себя способности:

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.

Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практическое занятие

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательного предмета «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО и специальностям СПО общеобразовательного профиля профессионального образования — 34 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 34 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 0 часов;

Вид учебной работы. Содержание обучения	Количество часов
Аудиторные занятия.	Профессии СПО
Введение	2
Экология как научная дисциплина	7
Среда обитания человека и экологическая безопасность	7
Концепция устойчивого развития	7
Охрана природы	7
Итого	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	34

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1 ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2 СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3 КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс

	человеческого развития по отношению к окружающей среде
4 ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы курса «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеет возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» студенты должны иметь возможность доступа к

электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Это информационные источники, а именно учебная литература. Для общеобразовательных предметов. Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

- Валова В.Д. Экология. — М., 2016
- Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2016
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-
Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для
студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
- Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:
учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
- Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 —
11 классы. — М., 2016
- Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2015

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2013

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2013

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2014

Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

6.ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

Пояснительная записка

1.1.Общие положения

Курс «История и культура родного края» относится к элективному курсу «предметы по выбору» и входит в состав межпредметного курса «Введение в профессию».

Курс «История и культура родного края» является важной составной частью интегрированного предмета «Природа, история и культура Ленинградской земли», который реализуется в образовательной системе Ленинградской области.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся уважения к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина

В основу рабочей программы положены идеи личностно-ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению. Особенностью данной программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают студенты той или иной группы

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в предоставлении студентам выбора формы сдачи дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины из предлагаемых преподавателем:

- проект и его защита;
- исследование и его представление;
- турнир ораторов;
- тестовая работа.

1.2. Система оценивания

Система оценивания представлена следующими видами работ:

практическая работа - позволяет оценить реальный уровень знаний студентов, умения применять освоенные знания в практической деятельности; спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

контрольные работы (домашние) направлены на закрепление полученных знаний и умений;

написание и защита реферата (исследовательской работы) – помогает выявить умение оформлять письменную и устную речь, степень овладения основами исследовательской работы; сформированность личностных качеств, необходимых для публичного выступления; определить дальнейшие цели;

проектная работа направлена на поиск исследование материалов по истории развития малой родины, по сохранению преемственности и приумножению народной культуры; развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы; определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности;

ЛПЗ (лабораторно практические занятия) позволяют уделять большое внимание на самостоятельную работу студентов, выявляя их творческий потенциал по использованию архивных материалов; работа в краеведческих музеях края; экскурсии по родному краю позволяют глубже изучить свою Малую родину и выявить перспективы развития с учетом использования своих профессиональных навыков;

круглый стол – позволяет оценить уровень развития коммуникационных способностей, социализации, развития нормированной речи с учетом использование ИКТ;

предметное портфолио – позволяет оценить самостоятельную работу студентов над совершенствованием практических умений в применении освоенных знаний в процессе изучения других дисциплин, участия в конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня;

дифференцированный зачёт - позволяет оценить уровень овладения студентами знаний, сформированности умений и компетентность.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

1.3.Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, ИКТ технологий, технологии модерации, личностно-ориентированной и компетентностной технологий

1.4. Методы и приёмы обучения:

- поисковый метод;
- кейс-метод;
- активные методы обучения;
- самостоятельная и коллективная работа;
- креативные методы;
- исследовательские методы

1.5. Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- аудирование;
- редактирование устного и письменного текста:
 - реферирование;
 - проектирование;

- создание устных и письменных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- участие в заседаниях круглого стола;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи изучения дисциплины

Программа соответствует целям и задачам исторического образования, в целом соответствующая федеральным государственным стандартам.

цели:

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины;
- овладение методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров;
- применение знаний в процессе повседневной жизни в условиях современного мира;
- воспитание гражданской ответственности и любви к Родине, труду соотечественников, этнокультурной истории с учетом специфики социально-экономического и культурного становления региона.

Цивилизованный подход к историческому процессу осуществляется в тесной связи с историей России.

Настоящий региональный курс призван дать учащимся знания по истории и культуре Ленинградской области и Подпорожскому району (расположенному на северо-востоке области), которые объединяет территория и памятная дата образования – 1927 г.

задачи:

- формирование целостного представления об истории человеческого общества на примере истории малой Родины;
- развивать у студентов умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации, компетенции, осознанию молодежи своей принадлежности к определенной государственной, региональной, культурной, этнической национальной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создавать предпосылки для дальнейшего социального и профессионального роста и самоопределения;

Названные задачи решаются с опорой на ориентацию самостоятельной работы студентов, с использованием знаний, приобретенных не только по истории и обществознанию, а также по литературе, культурологии, географии, этнографии, законодательству экономики и политологии. Возможность опираться на опыт повседневной жизни и практическую деятельность, проводя собственные исследования.

Программа ориентирована на познавательную деятельность студентов. Пути реализации программы: обзорные лекции; просмотр фильмов; встречи с интересными людьми (ветеранами, деятелями искусства); уроки-экскурсии; уроки практикумы; уроки-дискуссии; работа с историческими источниками; уроки-конференции; «круглые столы»; уроки-обсуждения докладов; защиты рефератов, курсовых проектов; уроки контроля и проверки знаний.

Требования к уровню подготовки студентов

Студент должен:

- иметь представление:

- об административно территориальных изменениях в губернии, границах уездов;
- о роли полезных ископаемых края, и их использовании.
- о причинах изменения социального состава населения;
- об экономических изменениях в пореформенный период в губернии (сельское хозяйство и промышленность);
- о развитии транспорта и торговли в крае;
- о зарождении общественного движения;
- о характере войн и их последствиях для населения губернии;
- о вкладе жителей края в развитие культуры.
- о взаимосвязи всемирной, отечественной и локальной истории;
- об исторической обусловленности современных общественных процессов;
- о культуре в целом и ее роли во всемирно-историческом процессе;
- об условиях формирования личности, ее свободного выбора и ответственности перед Малой Родиной.

- знать:

- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе независимо от пола, возраста и национальности;
- основные этапы и ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов края; виды исторических источников для изучения прошлого и настоящего края;
- традиции и обычаи народов Малой Родины, чтобы продолжить их восполнять.

- уметь:

- хронологию событий и причинно-следственные связи;
- названия и характер войн, полководцев и героев сражений; роль населения и результаты;
- применять теоретические знания и практические навыки в повседневной жизни;
- самостоятельно делать выводы на основе полученных знаний из различных источников;
- соотносить даты основных событий отечественной истории и региональной;
- вести поиск, используя различные источники и материалы;
- ориентироваться в текущей жизни, давать анализ и оценку происходящему;
- использовать достопримечательности, как рекреационно-туристический потенциал края.

- владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- -навыками публичного выступления;
- -различными способами аргументации;
- -формулами речевого этикета;
- -нормами современного литературного языка;
- -навыками построения монологической и диалогической речи

Программа дисциплины ориентирована на формирование у студентов следующих видов компетенций:

Общие		Профессиональные	
код	название, описание	код	название, описание
ОК 1	Языковедческая (систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными словарями)	ПК 1	Социальная (проявление толерантности; соблюдение этических и правовых норм; несение личной ответственности за свои поступки и слова; настойчивость в достижении цели; креативность; соблюдение норм здорового образа жизни; способность работать в команде)
ОК 2	Культуроведческая (осознание истории как формы национальной культуры, взаимосвязи культуры и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения). Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	ПК 2	Информационная (умение работать с различными источниками, в том числе с сетью Интернет; систематизация своих знаний, формулирование своей позиции; использование современных информационных технологий, быстрая адаптация к инновациям в указанной области.) Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,
ОК 3	Коммуникативная (овладение всеми видами деятельности и основами культуры общения. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		

2.4. Результаты освоения

Освоение содержания учебного предмета «История и культура родного края» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с людьми других национальностей, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную

коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

10) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

11) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

3) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметных, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты освоения отражают:

– сформированность представлений о современной исторической науке и культуре своей малой Родины, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в МХК;

– владение комплексом знаний об истории и культуре России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять историко-культурные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, независимо от национальной и социальной принадлежности, а так же уметь, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической или культурной тематике.

Предметные результаты освоения программы способствуют обеспечению возможностей дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности и профессиональному росту.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

3.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теория	20
практические занятия (семинары)	16
контрольные работы	-
Дифференцированный зачет (домашняя зачетная работа по вопросам курса и защита на основе презентации)	+
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	

Межпредметные связи:

История, география, обществознание, литература, культурология, социология, политология, экономика, законодательство, МХК

«История и культура родного края» (по темам)

Всего 36 часов (введение, 4 раздела, 14 тем) (в том числе 16 ЛПЗ)

Максимальное количество: 36 часов.

Введение. Ленинградская земля в составе Российской Федерации.

Санкт-Петербург – самостоятельный субъект РФ, центр Ленинградской области. Географическое положение, особенности, природные ресурсы, полезные ископаемые. Транспортный узел Северо-Запада. Характеристика районов.

Подпорожский район в составе Ленинградской области. Территория, население, ресурсы.

Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века

Тема 1. Северо-восток Руси во времена Древнерусского государства

Территория области в древнейшие времена. Основные геолого-географические сведения. Археологические, лингвистические и письменные сведения о населении края.

Первобытные поселения, этносоциальный став, родоплеменные отношения, основные занятия, язык, верования коренных жителей края. Характер появления и расселения восточных славян в края. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути. их роль в национальном и социально-экономическом развитие региона.

Древняя Ладога – столица Северной Руси. Путь «Из варяг в греки». Ладога VI –VIII вв. племенной торговый центр. Город – крепость в IX веке. Становление русской государственности.

Тема 2. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII-XV вв.

Новгородская республика особенности политического и социально-экономического устройства. Земли Северо-запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение.

Борьба Новгорода за Балтийское побережье и Приневские земли. Александр Невский и крестоносцы. Полководческое искусство князя.

Христианизация края. Монастыри и храмы Присвирья. От язычества к христианству: этапы, пути, методы. Деятельность Русской православной церкви в X-XV вв. Значение церкви в развитии культуры и освоение края. Основные направления деятельности церкви и значение в истории региона.

Крепостной пояс Новгородской земли. Военные столкновения XIII -XIV вв. Фортификационные сооружения – крепости которые, Ям, Орешек, Корела на Северо-Западных рубежах страны. Каменное и деревянное зодчество края. Живопись: Новгородская и Ладожская иконопись. Достопримечательности края.

Тема 3. Северо-Западные земли в составе Российского государства.

Внешняя политика России в XV-XVI вв. Защита Северо-Западных рубежей. Конфликты со Швецией и Ливонией. Ям-Запольский мир (1522 г.), Плюсский мир (1583 г.), Тявзинский мир (1595 г.). Новгородская земля в составе Московского государства. Политика Ивана III, Василия III, Ивана IV Грозного. Опричнина. Культура и ее основные черты. Писцовые книги, как исторический источник. Административные земли межозерья.

Тема 4. Северо-запад России в XVII в.

Северо-запад и Межозерье в период ___ на рубеже XVI –XVII вв. Военно-политические мероприятия в борьбе за возвращение Прибалтийских и Приневских земель. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII в. Столбовский мир 1617 г. между Россией и Швецией. Олонецкий край в 1656 г., потеря Ижорской земли. Социально-экономическое развитие края. Административные, торговые и ремесленные центры. Особенности экономического и культурного развития.

Обобщающее повторение тем 3-4.

Тема 5. Северо-запад России в XVIII в.

Петр I. Северная война 1700-1721. Санкт-Петербургская губерния в XVIII в. причины и ход военных действий. Основание Санкт-Петербурга. Освобождение Ижорской земли. Дороги Петра I в Межозерье. Основание Олонецкой и Онежской губерний. Канал: начало строительства. Основание флотилии. Санкт-Петербург - новая столица Российской империи. Образование губерний и петровских заводов. Развитие капиталистических отношений. Подневольный труд жителей Присвирья. Онежское восстание. Заселение края. Радищев. Культура и просвещение. Петр I, Елизавета Петровна, Елизавета II - образование и наука. Этносоциальный и культурно-религиозный облик населения. **Великие люди края.**

Раздел II. Петербургская губерния в XIX веке

Тема 6. Губерния в первой четверти XIX века. Александр I.

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Система управления и образования в крае. Сельское хозяйство и положение крестьян. Быт, ремесла, промыслы. Промышленное производство в губернии. Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии. Война со Швецией 1808-1809 гг., Отечественная война 1812 г. Жизнь губернии после войн.

Тема 7. Губерния во второй четверти XIX века. Николай I.

Губернские страницы в истории декабристов. Ухудшение положения крестьян. Бунты. Зарождение общественного движения в губернии (Волховский район). Развитие транспортных путей: водной системы, строительство железных дорог. Вклад Олонецких мастеровых в развитие мореплавания России. Внешняя политика: Крымская война и военные действия на Балтике.

Тема 8. Губерния во второй четверти XIX века.

Александр II: результаты реформ 60- 70 гг. Отмена крепостного права 1861 г. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Губернское земство. Пробуждение губернского пролетариата. Народное движение. Культура губернии в XIX веке.

Раздел III. Наш край в первой половине XX века

Тема 9. Первая четверть XX века.

Петербургская губерния на рубеже XIX-XX веков. Николай I. Социально-экономическое и политическое развитие края. Столыпинская аграрная реформа и ее противоречия. Революционные события 1905-1907 гг. и их влияние на жизнь. Население губернии. Подстоличная Сибирь. Политические ссылки Присвирия. Первая мировая война и тяготы военного времени. Строительство Мурманской дороги в Присвирье. Революционные события февраля – октября 1917 года. Образование Советов в Присвирье. Конец царской империи и гражданское противостояние на территории края 1918-1922

Тема 10. Наш край в составе СССР (1922-1940 гг.)

Образование СССР и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции для края. Изменения в административно-территориальном устройстве (образование Ленинградской области и Подпорожского района) 1927 г.

Противоречия и трудности в условиях Сталинского режима (1929-1940гг.) Стройки первых пятилеток: гидросооружения на реке Свирь. Репрессии против населения края. Война СССР и Финляндии. Ее влияние на положение в Ленинградской области.

Тема 11. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1944 гг.

Вероломное нападение врага. Вторжение фашистских войск и финских группировок на территорию края. Боевые действия 1941-1942 гг. Истребительные батальоны в обороне Присвирия и первые герои. Ленинградская блокада. Дорога жизни. Операция «Искра». Освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистов и финских оккупантов с Ленинградской земли. Свирский рубеж 1944 года. Подпольщики и партизаны края. Трудовой подвиг жителей земли Ленинградской в годы оккупации. Герои земли Подпорожской.

Восстановление разрушенного хозяйства 1944-1947.

Раздел IV. Наша страна во второй половине XX века

Тема 12. Послевоенное развитие районов Ленинградской области (1946-1960 гг.)

Возрождение края и области. Восстановление местных органов власти, общественных организаций. Досрочное выполнение пятилетних планов. Вступление в строй Верхней Свирской ГЭС для региона области. Изменения административной карты области. Образование Подпорожья 1956.

Переход к интенсификации индустриального развития Ленинградской области.

Повышение уровня материального благосостояния жителей края. Стирание различий между городом и селом.

Культурное развитие края после Великой Отечественной войны.

Тема 13. Ленинградская область в 60-90 гг.

Социально-экономическое развитие. Новостройки. Превращение области и Ленинграда в единый территориально-экономический комплекс в начале 70-х годов. Герои социалистического труда и их трудовые достижения. Социальная программа жилья, расширение сети культурно-просветительных учреждений. Телевидение в Подпорожье. Жители восточных районов области.

Перестройка 1985-90 гг. и распад СССР. Последствия для края политики перестройки.

Трудные 90- годы.

Распад СССР 1991 г. и особенности нового исторического этапа для Ленинградской области. Смена политической власти. Образование Российской Федерации. Ленинград – город федерального значения. Область и ее руководство в новых условиях.

Переход в рыночной экономики, демократизации. Нарастание негативных тенденций. Падение уровня жизни населения и производства. Развал колхозов и совхозов.

Тема 14 .Ленинградская область в составе Российской Федерации (на рубеже XX-XXI вв.)

Изменения в системе государственной власти и управления области. Конституция 1993 г.: образование Законодательного собрания Ленинградской области и депутатского корпуса 1994 г. – принят Устав Ленинградской области. Разделение власти. Законодательная власть Ленинградской области. Администрация области и края.

Судебная власть в регионе. Местное самоуправление и полномочия. Ленинградская область в геоэкономическом пространстве России.

Природные ресурсы земель Ленинградской области. Ленинградское «экономическое чудо». Промышленность. Сельское хозяйство. Международное экономическое сотрудничество. Социальное благосостояние края. Культурное наследие земли Ленинградской. Достижения и потери.

4.ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самост. работа студента
			всего	ЛПЗ	
		36	36	16	
1	Введение.. Ленинградская область на карте России. Характеристика районов.	1	1	-	-
*	<i>Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века.</i>		10	4	
	Тема 1. Северо- Запад Руси во времена становления Древнерусского государства.		2	-	
2	1/1. Наша земля в древнейшие времена геолого-географические		1	-	-

	сведения. Этнический состав населения региона				
3	1/2. <u>Древняя Ладога – столица Северной Руси</u> .Социально-экономическое развитие края.		1	-	
	<u>Тема 2</u> Северо-западная Русь в составе Новгородской республики XII – XV вв.		3	2	
4	2/2. Борьба Новгорода за Балтийское побережье и Приневские земли. А. Невский.		1	-	
5\6 1/2	<u>2/3. Культура народов края в XII – XVII и роль Христианской религии</u>		<u>2</u>	<u>2</u>	-
	<u>Тема3.</u> Северо-западные земли в составе Российского государства XVI-XVII в в.		2	-	
7 (3)	3/1.Крепостной пояс Новгородской земли в составе Московский		1	-	
8	3/2. Северо-запад и Межозерье в период Смуты. Военно-политические мероприятия и территориальные изменения в XVII в.		1	-	
	<u>Тема 4.</u> Северо-запад России в XVIII в		3	2	
9 (4)	4/1 Санкт-Петербург – новая столица.(Ингерманландия.Петр I. Северная война.)		1	-	
10\11 5/6	<u>4/2 Развитие культуры и просвещения в губернии в XVIII в. Культурное наследие. Достопримечательности.</u>		<u>2</u>	<u>2</u>	-
*	<u>Раздел II. Петербургская губерния в XIX в.</u>		6	2	
	<u>Тема 5.</u> Губерния в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николае I.		2	-	
12	5/1. Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии и края. Герои Отечественной войны 1812 года. Ополченцы губернии.		1	-	-
13	5/2. Движение декабристов.		1	-	
14	5/3. Социально-экономическое развитие края: Мариинская водная система.		1	-	-
	<u>Тема 6.</u> Губерния во второй половине XIX в.		4	2	
15	6/1 Александр II: результаты реформ 60–70-х. Экономические преобразования в Межозерье.		1	-	
16	6/2 Социально-политический кризис. Народничество. Становление рабочего класса.		1	-	-

17\18 7/8	6/3 Культура губернии в XIX в. Великие и знаменитые.		<u>2</u>	<u>2</u>	
*	Раздел III. Наш край в первой половине XX в.		12	4	
	Тема 7. Петербургская губерния на рубеже XIX – XX вв.		3	-	
19	7/1. Социально-экономическое развитие края. Столыпин. Ссылные Присвирья		1	-	-
20	7/2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и тяготы для жителей губернии. Мурманка.		1	-	
21	7/3 Гражданское противостояние 1918– 1922 Петербургская губерния. Присвирье		1	-	-
	Тема 8. Наш край в составе СССР (1922-1940)		8	2	
22	8/1. Административно-территориальное устройство 1927 г.		1	-	
23\24 9/10	8/2. План ГОЭРЛО в перспективе Ленинградской области (каскад Ладожских ГЭС)		2	2	-
25	8/3. Война с Финляндией 1939 – 1940 и территориальные изменения.		1	-	-
	Тем9. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны.		2	2	
26	9/1. ВОВ. Ленинградская область. Блокада Ленинграда и «Дорога жизни»		1	-	-
27\281 1/12	19/2. Ленинградская земля и Присвирье в годы Великой Отечественной войны.		2	2	
*	Раздел IV. Наш край во второй половине XX		6	-	
	Тема 10. Послевоенное развитие районов Ленинградской области 1946 – 1970 гг.		2	-	
29/30 13/14	Подпорожье-край в котором мы живем (от А до Я)		2	2	
	Тема 11. Ленинградская область в 80 – 90-е гг.		2	-	
31	11/1. Перестройка 80-х г.г. и перемены в крае.		1	-	
32	11/2. На перепутье - трудные 90-е г.г..		1	-	-
	Тема 14. Ленинградская область в составе . Присвирье (на рубеже XX – XXI вв.)		3	2	
33/34 15/16	14/1. Ленинградская область на рубеже XX – XXI вв. геоэкономическом пространстве		2	2	
35\36	Зачетное занятие. «Достижения и потери Земли Ленинградской»		2	2	-

	ИТОГО	36	36	16	
--	-------	----	----	----	--

ЛПЗ	Темы семинаров	16ч
1/2	Христианизация края. Монастыри и храмы Присвирья. Культура народов края в XII -XVII.	2
3	Крепостной пояс Новгородской земли в составе Московского государства.	1
4	Санкт-Петербург – новая столица.(Ингерманландия.Петр I. Северная война.)	1
5/6	Развитие культуры и просвещения в губернии в XVIII в. Культурное наследие. Достопримечательности.	2
7/8	Культура губернии в XIX в.Великие и знаменитые.	2
9/10	По плану ГОЭРЛО.(1927 – 1940). Строительство Ладожских ГЭС (Волховской и Каскада Свирских.)	2
11/12	Ленинградская земля и Присвирье в годы Великой Отечественной войны.	2
13/14	Подпорожье-край в котором мы живем (от А до Я)	2
15/16	Ленинградская область на рубеже XX – XXI вв. геоэкономическом пространстве	2

5. Условия реализации программы учебной дисциплины

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных наук; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари, справочники, дополнительная литература, стенды, тесты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, методическая литература, дидактический материал).

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места – 30

-рабочее место преподавателя – 1

-рабочая доска – 1

-наглядные пособия по предмету (учебники, атласы, карты, иллюстрации, словари, опорные конспекты, опорные схемы, оценочный материал, информационный материал, тесты, художественная литература, аудио и видео материалы для уроков)

-шкафы для хранения книг – 3

-телевизор -1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран.

Для реализации учебной дисциплины имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет.

5.2.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ:

- обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие);

-семинарские занятия по важнейшим проблемам истории Ленинградской области; -уроки-практикумы;

-уроки обсуждения докладов, сообщений;

-уроки работы с историческими источниками (в том числе организованной по группам учащихся);

- уроки-дискуссии;
- «круглые столы»;
- уроки обсуждения портретных характеристик исторических деятелей;
- лабораторно-практические занятия на базе археологических материалов,
- уроки контроля и проверки знаний и др.

Самостоятельная работа

<p>Введение: Ленинградская земля в составе РФ --- составление контурной карты регион</p>
<p>Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX в. --- составление кроссвордов; --- сообщения, доклады, --- написание рефератов, создание презентаций; --- работа с историческими источниками</p>
<p>Раздел II. Петербургская губерния в XIX в --- сообщения, викторина, --- экскурсии в Санкт - Петербург и по регионам; --- поисковая и исследовательская работа;</p>
<p>Раздел III. Наш край в первой половине XX в --- составление схем, таблиц, зарисовок; --- создание фотоальбомов, презентаций. --- написание курсовых проектов</p>
<p>Раздел IV. Наша страна во второй половине XX в ---тестирование; --- конференция по защите презентаций; --- исследовательской и поисковой работе; --- круглый стол, посвящен Победы в Великой Отечественной войне;</p>

5.3.Обязательный минимум знаний

Ленинградская земля в составе РФ. Санкт-Петербург – политический и культурный центр Ленинградской области. Подпорожский район – составная часть Ленинградской области.

Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века.

Северо-восток Руси во времена становления Древнерусского государства. Территория Ленинградской земли в древности. Геология края. Археологические, лингвистические и письменные источники. Расселение первобытных общин. Занятия, верования населения. Этнический состав населения региона. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути Межозерья.

Древняя Ладога – столица Северной Руси.

Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII - XV вв.

Новгородская республика: особенности социально-экономического и политического устройства.

Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и Приневские земли. Александр Невский – патриот земли Русской.

Крепостной пояс Новгородской земли и причины его возникновения на северо-западных рубежах государства.

Христианизация края.

Монастыри и храмы Присвирья.

Культура, быт, нравы этносов края.

Северо-западные земли в составе Российского государства.

Внешняя политика России XV – XVII вв.: экономические связи и военные конфликты России и Швеции.

Новгородская земля в составе Московского государства: внутренняя политика Ивана III и Ивана IV Грозного. Культура и ее основные черты.

Северо-запад России в XVII веке.

Россия, Северо-запад и Межозерье в период Смуты. Военно-политические мероприятия России при первых Романовых в борьбе за Приневские земли.

Социально-экономическое развитие Ингерманландии.

Северо-запад России в XVIII веке.

Внешняя политика: Северная война 1700 – 1721 гг. Петр I.

Основание Санкт-Петербурга. Роль новой столицы Российской империи.

Основание Санкт-Петербургской губернии: социально-экономическое развитие Присвирья и Олонецкого края.

Развитие культур, науки, образования на территории губернии.

Раздел 2. Петербургская губерния в XIX веке.

Губерния в первой четверти XIX века. Царствование Александра I. Политическое, социально-экономическое развитие Санкт-Петербургской губернии.

Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии. Война с Швецией и Отечественная война 1912 года. Жизнь, быт населения после войны.

Губерния во второй четверти XIX века. Николай I. Движение декабристов. Развитие транспорта. Мариинская водная система.

Крымская компания: военные действия на Балтике.

Губерния во второй половине XIX века. Александр II: результаты реформ 60 – 70-х гг. Отмена крепостного права (1861 г.) Социально-политический кризис 1870 – 1880 гг. Народничество. Культура губернии в XIX веке.

Раздел 3. Наш край в первой половине XX века.

Первая четверть XX века. Петербургская губерния на рубеже XIX – XX вв. Конец империи. Социально-экономическое развитие края в 1900 – 1917 годах. Столыпин.

Революционные события 1905 – 1907 гг. Ссылные Присвирья. Депутаты из Межозерья в Госдуме.

Первая мировая война и тяготы военного времени. Мурманка 1914 – 1918 гг.

Хроника революционных событий 1917 г. Образование Советов в Присвирье и Олонецкой губернии.

Гражданское противостояние в Петербургской губернии 1918 – 1922 гг. Установление Советской власти в Межозерье.

Наш край в составе СССР 1922 – 1940 гг. Социально-экономическое развитие края: 1921 – 1927; 1927 – 1940 гг.

Административно-территориальное устройство: образование Ленинградской области, Подпорожского района в 1927 г. Стройки первых пятилеток в Присвирском крае. Репрессии.

Война СССР с Финляндии: ее влияние на изменения в Ленинградской области. Образование и культура: достижения и потери.

Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945

Начало военной агрессии со стороны Германии и Финляндии. Последствия. Блока Ленинграда. Дорога жизни. Ополчение, подполье и партизанское движение в Ленинградской области и Межозерье в годы войны.

Трудовой подвиг жителей региона. Герои земли Подпорожской.

Раздел 4. Наша страна во второй половине XX века.

Послевоенное развитие районов Ленинградской области 1946 – 1960 гг.

Социально-экономическое развитие Лодейнопольского и Подпорожского районов. каскад Свирских ГЭС.

Интенсификация производства.

Ленинградская область в 60 – 80-е годы. Создание единого территориально-экономического комплекса в 70-е гг. Телевидение в Подпорожском крае. Перестройка и ее последствия для региона.

Трудные 90-е гг. Распад СССР в 1991. Ленинградская область в составе Российской Федерации. Область на рубеже XX – XXI вв. система управления. Структуры законодательства в области и на местах. Администрация.

Ленинградская область в геоэкономическом пространстве России. Международное экономическое сотрудничество. Социальное благосостояние. Культурное наследие. Достижения и потери.

5.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий

А) учебная литература:

1. С.А. Лисицын. История и культура Ленинградской земли с древнейших
2. Ленинградская область: история и современность. – СПб: Лики России,
3. Ленинградская область. Знаете ли вы? – СПб: Паритет, 2007
4. С.Д. Волков. Экономика Ленинградской области. Учебное пособие для 10 кл. СПб. 2007
5. С.Д. Волков, Д.Д. Богословский. Законодательство Ленинградской области. Учебное пособие для 11 кл. СПб. 2007
6. Город на Неве. Краеведческое пособие. Л. 1988.
7. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина. Краеведение. Страницы жизни нашего края. СПб. 2002.

Б) Дополнительная литература

1. Ленинградская область: История и современность / сост. А. Н. Кирпичников. - СПб.: Лики России, 1997.
2. Ленинградская область-транзит в будущее. - СПб.: Лики России, 2002.
3. История и культура Ленинградской земли с Древнейших времен до наших дней / под ред. С. А. Лисицына. - СПб.: Спец. лит. 2003, 2005.
4. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей / под ред. С. А. Лисицына. - СПб.: Дрофа, 2004.
5. Акимов И. И. Тосно. - Л., 1978.
6. Алешковский М. Х. Каменные стражи: Путеводитель по древним крепостям. - Л., 1971.
7. Альшевский М. Н. Люди земли Подпорожской. - Л., 1980.
8. Андреева Л. А. и др. По Ленинградской области. Посвирье. Бокситогорский и Волховский районы. - Л., 1978.
9. Аркадьев В. Кировск.-Л., 1974.
10. Архитектурное наследие Ленинградской области. - Л., 1983.
11. Асеева И. В., Белоусов Б. В. Природа и население Санкт-Петербурга и области. - СПб., 1994.
12. Атлас Ленинградской области. - М., 1967.
13. Барбашин И. П. и др. Битва за Ленинград. 1941-1944. - М., 1964.
14. Белоголовцев А. Ф. Невский пятачок. - Л., 1970.
15. Белоусов Б. В. Подпорожье: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1986.
16. Васильев Е. И., Закатное И. И, Выборг.-Л., 1975.
17. В грозу и в бурю (Волховстрой). - М., 1967.
18. Вендель И. В., Солохин Н. Д. Всеволожск. - Л., 1975.
19. Виноградова Л. В. Когда сияли купола. Тихвин, 1997.

20. В тылу врага. Сборник документов о борьбе партизан, подпольщиков на оккупированной территории Ленинградской области. - Т. 1-4. - Л., 1979-1985.
21. Герои земли Ленинградской. - Л., 1967.
22. Горелова Э. М. и др. Ладога. - Л., 1974.
23. Грачев Л. П. Дорога от Волхова. - Л., 1983. Гришина Л. И. и др. Памятные места Ленинградской Области. - Л., 1973.
24. Громов В. И., Шаскольский И. П. Приозерск. - Л., 1976. Даринский А. В. Ленинградская область. - Л., 1975. Достопримечательности Ленинградской области. - Л., 1979. Дужников Ю. А. По Ижорской возвышенности. - Л., 1979. Дужников Ю. А. Ропша: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1973. Ефимов А. С. Кингисепп: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1972.
26. Зайцев П. М. Лодейное Поле: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1964.
27. Здравствуй, город Кириши. - Л., 1977.
28. Зерцалов В. Н. Луга: Путеводитель. - Л., 1972.
29. Иванов В. В. Сланцы: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1988. Инно Б. Б. и др. Карельский перешеек. - Л., 1962.
30. История Ленинградской области с древнейших времен в документах и материалах: Хрестоматия. - СПб., 1996.
31. Канн П. Я., Кораблев Ю. И. Петрокрепость. - Л., 1961. Кирпичников А. И., Сарабьянов В. Д. 32. Старая Ладога. - СПб., 1996. Кирпичников А. Н. Древний Орешек. - Л., 1980.
34. 33. Кирпичников А. Н., Сарабьянов В. Д. Старая Ладога - древняя столица Руси. - СПб., 2003.
- .

7.ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ/ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда. Целью изучения учебной дисциплины является освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретение умений их применения, а также формирование необходимых компетенций.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение **ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного и профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемой профессии

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Основы информационных технологий» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информационных технологий для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение «Основы информационных технологий» на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информационным технологиям в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной

компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Основы информационных технологий», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы информационных технологий» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 12 раздел 7. «**Основы информационных технологий**» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии среднего профессионального образования 43.01.09 Повар, кондитер

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

	психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПР6 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях
- необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- создание и описание 2D и 3D- моделей, CAD.
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ, прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- приемы использования сурдотехнических средств реабилитации;
- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- овладение правилами записи формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

2) для слепых и слабовидящих обучающихся:

- приемы использования тифлотехнических средств реабилитации;
- овладение правилами записи формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- использовать адаптированную компьютерную технику, альтернативные устройства ввода информации, специальное программное обеспечение; овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	107
в том числе:	
теоретическое обучение	15
Тематические уроки	5
практические занятия (лабораторные работы)	83
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	4

2.2.Содержание учебной дисциплины

Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

1. Информационная деятельность человека и применение компьютерной техники в дистанционном образовании

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий.

Программно-поисковые системы и их организация. Электронные библиотеки.

Обеспечение безопасности компьютера. Антивирусная защита ПК.

Понятие и назначение дистанционного образования

Платформы для онлайн конференций zoom. Основы работы с системой Moodle

Сервисы Google и Yandex диск.

Практические занятия

Информационные ресурсы общества.

Образовательные информационные ресурсы. Дистанционное образование. Платформы для ДО. Работа с ними.

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

Регистрация и работа на платформах Moodle, Zoom

Портал государственных услуг.

2. Информационные технологии электронной обработки данных

Текстовые редакторы MS Word, ODT. Шрифты. Редактирование, форматирование. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Вставка объектов. Создание деловых документов. Оформление

Оформление презентационного материала Power Point

Возможности электронных таблиц Excel. Ввод формул. Мастер ввода формул.

Практическое занятие

Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Вставка объектов. Создание форматирование таблиц. Организационные диаграммы в документе. Создание автособираемого оглавления.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

Организация расчетов в табличном процессоре. Мастер ввода формул. Связанные таблицы. Гиперссылки в формулах. Форматирование данных. Расчет промежуточных итогов в таблицах. Сортировка и группировка данных. Экономические расчеты в электронных таблицах

3. Технологии использования систем управления базами данных

Организация системы управления БД. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Обобщенная технология работы с БД MS Access. Порядок создания базы данных MS Access. Создание запросов в MS Access.

Практические занятия

Организация системы управления БД. Порядок создания базы данных MS Access.

Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД.

Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД.

4. Системы для обработки цифровой информации

Программы для сканирования. Программы оптического распознавания текста.

Сканирование изображения. Параметры сканирования изображений.

Программы для редактирования графической и видео информации. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

Практические занятия

Технология распознавания ABBI Fine Reader. Организация работы в программе.

Настройка интерфейса Photoshop Gimp. Сохранение в файл.

Настройка интерфейса программы AVS . Сохранение в файл. Создание видео ролика, видеофайла.

5. Телекоммуникационные технологии

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ

Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.).

Понятие компьютерной безопасности. Система Брандмауэр. Защита от компьютерных вирусов.

Практические занятия

Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.

Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. Установка и обновление антивирусных программ. Установка паролей на документ.

Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека
2. Умный дом.
3. Информация и информационные процессы
4. Профилактика ПК.
5. Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
6. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
7. Мой рабочий стол на компьютере
8. Администратор ПК, работа с программным обеспечением.
9. Оргтехника.
10. Электронная библиотека.
11. Ярмарка профессий.
12. Звуковая запись.
13. Музыкальная открытка.
14. Плакат-схема.
15. Эскиз и чертеж (САПР).
16. Расчет заработной платы. Бухгалтерские программы.
17. Электронная тетрадь.
18. Журнальная статья.
19. Вернисаж работ на компьютере.
20. Электронная доска объявлений.

21. Телекоммуникационные технологии
22. Защита информации.
23. Личное информационное пространство.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы информационных технологий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Информационная деятельность человека и применение компьютерной техники в дистанционном образовании	16	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК6, ОК3, ОК4
Тема 1.1. Классификация информационных систем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие информационной технологии. Классификация информационных технологий. 2. Программно-поисковые системы и их организация. Электронные библиотеки. 3. Обеспечение безопасности компьютера. Антивирусная защита ПК. 4. Понятие и назначение дистанционного образования 5. Платформы для онлайн конференций zoom. Основы работы с системой Moodle 6. Сервисы Google и Yandex диск. Документ. Анкета. Тест Электронная почта. 	6	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК6, ОК3, ОК4
	<p align="center">Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое и программное оснащение автоматизированного рабочего места специалиста. 2. Классификация информационных технологий Работа с системным программным обеспечением. 3. Файловая системами, форматы файлов. 4. Прикладное программное обеспечение. Архивирование данных. 5. Регистрация почтового ящика. Создание аккаунта. 6. Вход в систему zoom 7. Вход в систему Moodle. Редактирование профиля. 8. Интерфейс курса. Обозначения на платформе. Задания и ответы. Оценки. 	10	ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.4,5,6

	<p>9. Организация совместной работы с помощью сервиса Google</p> <p>10. Создание материала с помощью элементов Google диск Yandex диск</p>		
Тематический урок	Применение компьютерной техники в поварском деле	1	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК6, ОК3, ОК4</p>
Раздел 2.	Информационные технологии электронной обработки данных	23	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08</p> <p>МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ОК6, ОК3, ОК4</p>
Тема 2.1.	<p>1. Текстовые редакторы MS Word, ODT. Шрифты. Редактирование, форматирование.</p> <p>2. Оформление текстовых документов, содержащих таблицы. Вставка объектов</p> <p>3. Создание деловых документов. Оформление</p> <p>4. Оформление презентационного материала Power Point</p> <p>5. Возможности электронных таблиц Excel. Ввод формул. Мастер ввода формул.</p>	5	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p> <p>ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК.4,5,6</p>

	<p align="center">Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание комплексных документов в текстовом редакторе. Вставка объектов 2. Создание форматирование таблиц. Организационные диаграммы в документе. 3. Создание автособираемого оглавления. 4. Мастер презентаций. Вставка объектов. 5. Создание презентации с элементами триггер. Гиперссылки. 6. Организация расчетов в табличном процессоре. Мастер ввода формул. 7. Связанные таблицы. Гиперссылки в формулах. 8. Форматирование данных. Расчет промежуточных итогов в таблицах 9. Сортировка и группировка данных. 10. Экономические расчеты в электронных таблицах 	20	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p>
Тематический урок	Информационные технологии электронной обработки данных на службе у повара	1	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК3,4,6,</p>
	Контрольная работа	2	<p>ОК2, ОК3 Л5</p>
Раздел 3.	Информация и информационные процессы	8	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК4,5,2</p>
Тема 3.1. Основные сведения о СУБД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы управления БД. Обобщенная технология работы с БД MS Access 2. Порядок создания базы данных MS Access. Создание запросов в MS Access. 	2	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК3,5</p>

	<p style="text-align: center;">Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация системы управления БД. Порядок создания базы данных MS Access. 2. Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц в СУБД. 3. Редактирование и модификация таблиц базы данных в СУБД . 4. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД . 5. Работа с данными с использованием запросов в СУБД . 6. Создание отчетов в СУБД. 	6	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК4,6</p>
Тематический урок	Информация и информационные процессы как форма упрощения работы повара	1	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК4,5,2</p>
Раздел 4.	Системы для обработки цифровой информации	24	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК3,5</p>
Тема 4.1. Возможности программ для сканирования	Программы для сканирования. Программы оптического распознавания текста. Сканирование изображения. Параметры сканирования изображений.	2	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК4,6</p>
	<p style="text-align: center;">Лабораторные работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология распознавания ABVI Fine Reader. Организация работы в программе 2. Сканирование изображения и текста 3. Распознавание текста 4. Проверка правописания и сохранение результатов работы 	4	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК3,5,6,8,</p>
Тема 4.2 Обработка	2. Программы для редактирования графической и видео информации	1	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,</p>

графической информации			MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК4,6
	Лабораторные работы: Настройка интерфейса программы. Сохранение в файл. 1. Работа со слоями. Выделение. Заливка. Обрезка. Эффекты. 2. Создание комплексного изображения	8	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК4,6
Тема 4.3 Обработка видео информации	Лабораторные работы: 1. Настройка интерфейса программы. Сохранение в файл. 2. Монтажный стол. Переходы. Эффекты. Аудио. 3. Создание видео ролика, видеофайла.	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК4,6
Тема 4.4 Создание электронных публикаций	Лабораторные работы: 1. Создание публикации в Publisher. Макет. Дизайн. 2. Создание публикации «Меню» 3. Создание публикации буклет.	6	ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРу 03 ОК4,6
Тематический урок	Внедрение цифровых технологий в поварское дело	1	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК4,5,2
Раздел 5.	Телекоммуникационные технологии	14	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК2,,4,:6
Тематический	Телекоммуникационные технологии на службе у современного повара	1	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,

урок			MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK2,,4,:6
Тема 5.1. Интернет как единая система ресурсов	Гипертекстовая система WWW. Электронная коммерция. Системы бронирования в Интернете.	1	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK2,,4,:6
	Лабораторные работы: 1. Гипертекстовая система WWW. 2. Сетевые новости 3. Электронная коммерция. 4. Системы бронирования в Интернете. 5. Разговор по Интернет. 6. Настройка браузера 7. Поиск информации в глобальной сети 8. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет. 9. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. 10. Настройка видео веб-сессий.	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK2,,4,:6
	Производственные и информационные системы	12	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 07, MP 08, MP 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 OK2,,4,:6

Тема 5.2 Производственные и информационные системы	Пакеты прикладных программ по отраслям и сферам деятельности.	1	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК2,,4,:6
	Лабораторные работы: 1. Автоматизация предприятия общественного питания. 2. ИС как система управления. 3. Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности. Знакомство с программой Консультант +. 4. Программы и приложений по кулинарии «Мини-Кулинария»	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК2,,4,:6
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основы информационной и компьютерной безопасности	10	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК2,,4,:6
Тема 5.3. Информационная безопасность	Понятие компьютерной безопасности. Система Брандмауэр. Защита от компьютерных вирусов.	2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК2,,4,:6
	Лабораторные работы: 1. Защита от компьютерных вирусов. Установка и обновление антивирусных программ 2. Установка паролей на документ.	1	ОК2, ОК3 Л5
	Дифференцированный зачет	4	ОК2, ОК3Л5
Объем образовательной программы, в том числе:		103	
теоретическое обучение		20	
лабораторные занятия		83	
самостоятельная работа обучающихся		-	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в профессиональной деятельности

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование кабинета информатики и информационных систем:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;
- проекционный экран;
- мультимедийная техника (звуковые колонки, проектор, МФУ)

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- устройства вывода звуковой информации: наушники.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/>

Основная литература

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с.
2. Информационные технологии и системы: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - 352 с
1. Основы информационных технологий : учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» : электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Махачкала : Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49985.html> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Широких, А. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие. Направление подготовки 050100.68 – «Педагогическое образование» / А. А. Широких. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 62 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32042.html> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности : курс лекций / Е. К. Канивец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 108 с. — ISBN 978-5-7410-1192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54115.html> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5. Ключко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Ключко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80327.html> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Пономарева, Т. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Т. Н. Пономарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80416.html> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Филиппова, Л. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности

: учебное пособие / Л. А. Филиппова. — Москва : Российская таможенная академия, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9590-1015-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93185.html> (дата обращения: 14.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

3. Информационные технологии в коммерции: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 238 с.
4. Информационные технологии управления проектами: Учебное пособие / Н.М. Светлов, Г.Н. Светлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 232 с.
5. Информационные технологии в коммерции: Учебное пособие / Л.П. Гаврилов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2017. - 238 с.
6. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2016. - 256 с.

Интернет-ресурсы

- http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование.
 - <http://informic.narod.ru/info.html> Сайт преподавателя Информатики.
 - <http://www.fskn.gov.ru> ФСКН России официальный сайт
 - <http://www.edu.ru> "Российское образование" Федеральный портал
 - <http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.html> - ресурсы портала для общего образования
 - <http://www.school.edu.ru> - "Российский общеобразовательный портал"
 - <http://www.fepo.ru> - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"
 - <http://ndce.edu.ru> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования
 - <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 - <http://eor.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
 - <http://pedsovet.org> – Всероссийский Интернет педсовет
 - <http://shkola.edu.ru> – Приоритетные национальные проекты «Первая Помощь 1.0»
- Информация о проекте «Обеспечение лицензионной поддержки стандартного базового пакета программного обеспечения для использования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»
- www.subscribe.ru/ – дистанционная олимпиада
 - www.ito.su . - Дистанционные олимпиады
 - www.eidos.ru/olymp/ - Всероссийская дистанционная олимпиада
 - www.edu-all.ru – Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании
 - www.wikiznanie.ru – ВикиЗнание: Гипертекстовая электронная энциклопедия
 - www.slovari.yandex.ru – Яндекс. Словари
 - www.iteach.ru - Образовательная программа Intel «обучение для будущего»
 - www.edu.km.ru - Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»
 - www.5ballov.ru – Портал «5 баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных проверочных работ.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:		
ОК.01-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.6	обрабатывать текстовую и табличную информацию	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ
	использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации	
	использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	
	пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	
	применять антивирусные средства защиты информации	
	применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	
	читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения	
находить контекстную помощь, работать с документацией.		
Знания:		
ОК.01-11 ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5 ПК 6.1-6.6	основные понятия автоматизированной обработки информации	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ
	назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	
	основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	
	назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения	

основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия	<p>работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
технологии поиска информации в Интернет	
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	
назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем	

4.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять основные информационные процессы в реальных системах;
1. Информационная деятельность человека и применение компьютерной техники в дистанционном образовании	
	<p>владеть системой базовых знаний, отражающих вклад информационных технологий в формирование современной научной картины мира;</p> <p>исследовать с помощью информационных моделей структуру и поведение объекта в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</p> <p>владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</p>
2. Информационные технологии электронной обработки данных	
Представление и обработка информации	оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.); иметь представление о роли информации и связанных с

	ней процессов в окружающем мире; владеть компьютерными средствами представления и анализа данных.
Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	оценивать и организовывать информацию, в том числе получаемую из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; анализировать и сопоставлять различные источники информации;
Возможности текстовых редакторов	использовать компьютерные средства для создания текстовых документов; использовать ссылки и цитирование источников информации;
Возможности презентационного материала	использовать компьютерные средства для создания презентаций.
Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	использовать компьютерные средства представления и анализа данных; осуществлять обработку статистической информации с помощью компьютера;
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	
Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	пользоваться базами данных и справочными системами; владеть основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним, уметь работать с ними;
4. Системы для обработки цифровой информации	
Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	иметь представление о способах хранения и простейшей обработке данных; уметь работать с библиотеками программ;
Представление о мультимедийных средах.	использовать компьютерные средства для создания, редактирования мультимедийных продуктов; анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.
5. Телекоммуникационные технологии	
Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий применять на практике; знать способы подключения к сети Интернет и использовать их в своей работе; определять ключевые слова, фразы для поиска информации; уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации; иметь представление о способах создания и сопровождения сайта, уметь приводить примеры;

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	иметь представление о возможностях сетевого программного обеспечения, уметь приводить примеры; планировать индивидуальную и коллективную деятельность с использованием программных инструментов поддержки управления проектом;
Компьютерные сети	иметь представление о типологии компьютерных сетей уметь приводить примеры; определять программное и аппаратное обеспечение компьютерной сети; знать о возможности разграничения прав доступа в сеть и применять это на практике;
Основы информационной безопасности	владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете применять их на практике; реализовывать антивирусную защиту компьютера;

8.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Область применения программы

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО: 43.01.09. Повар, кондитер .

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ОПОП профессий и специальностей, а также в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по техническому и естественно - научному профилю.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к общеобразовательному учебному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
- ответственное отношение к семье - стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
- понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
- осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;
- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких-либо операций на фондовом рынке;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;

- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;

- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес - деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов;
- **метапредметных:**
 - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
 - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
 - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
 - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
 - оценивать надёжность банка;
 - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
 - оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
 - оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
 - принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;

- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;

- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбрать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;

- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;
- **предметных:**
 - как работает банковская система в России;
 - каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
 - как коммерческие банки зарабатывают деньги;
 - что такое банкротство банка;
 - кто и как регулирует коммерческие банки в России;
 - что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
 - что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
 - чем отличается дебетовая карта от кредитной;
 - для чего нужна дебетовая карта;
 - что делать, если вы потеряли банковскую карту;
 - каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
 - как работают сберегательные вклады;
 - для чего может быть полезен сберегательный вклад;
 - в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
 - в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
 - как выбрать банк для открытия вклада;

- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;

- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;

- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;

- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;

- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетки;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и
- как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные
- неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- формы, виды и функции платёжных средств, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании;
- о формировании и распределении личного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах;
- цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета;
- роль кредитования в современной экономике домохозяйств;
- правила и технологию работы банков и банковской системы;
- источники и способы привлечения финансовых средств в личный бюджет;
- виды налогов в РФ и методику их расчетов;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
- описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм инвестирования средств, теорию справедливости налогов;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- распределять карманные деньги по приоритетным направлениям;
- использовать электронные деньги при расчетах и плате товаров и услуг;
- оформлять документацию, необходимую для отчетности в налоговые органы РФ, страховые договоры, СНИЛС;

- выбирать программу потребительского или ипотечного кредитования, инвестиционные предпочтения;
- находить и оценивать экономическую информацию;
- рационально планировать семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни семьи, общества и государства;
- осваивать различные способы решения экономических задач;
- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

□ для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными языковыми ресурсами учебного материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Личностные результаты

Код	Наименование личностных результатов
Л2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Л4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачет	1

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1. Семейная экономика

1.1. Личные финансы

Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала. Принятие решений, выбор альтернативы. Семейный бюджет и его структура. Понятие и функции семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Форма и порядок заполнения семейной книги учета. Анализ и планирование хозяйства, доходов, расходов и накоплений семьи. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений.

Практические занятия:

Доходы и расходы: навыки планирования

Семейный бюджет

2. Личный капитал в сфере финансовых организаций

2.1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Финансовые организации. Банк. Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Лицензирование банков. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Сбережения и их превращения в капитал. Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможных рисков при сбережении и инвестировании. Расчёты реальных банковских процентов, доходность банковского вклада и других операций. Кредит: зачем он нужен и где его получить? Какой кредит выбрать, и какие условия предпочесть. Как уменьшить стоимость кредита? Типичные ошибки при использовании кредита. Ипотека. Анализ договоров.

2.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов

Инвестиционный фонд. Формы и методы работы финансовых организаций. Отличие инвестиций от сбережений. Как выбирать активы. Как осуществлять инвестиции. Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Как создать свой инвестиционный «портфель». Анализ и оценка рисков.

2.3. Социальная политика.

Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Виды и формы страхования. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Правовые основы страховых отношений. Как использовать страхование в повседневной жизни? Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.

Социальные программы в России. Пенсионное страхование. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

2.4. Налоги.

Сущность налоговой системы России. Что такое налоги и почему их надо платить. Понятие налоговой системы. Основы налогообложения граждан. Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Налоговая декларация.

Практические занятия

Решение задач

Выбираем активы

Изучение кредитного договора. Кредитные карты.

Решение задач

Ипотека

Инвестиции

Финансовые риски

Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Изучение договоров. Оформление СНИЛС.

Выбираем пенсионный фонд

Расчет налоговых вычетов

Налоговая декларация

3. Финансы и ответственность

3.1. Финансовые мошенничества

Мошенничество: виды и формы. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

3.2. Коррупция

Коррупция в обществе. Коррупция как противоправное деяние. Противодействия коррупции.

Антикоррупционная политика.

Практические занятия

Признаки финансовой пирамиды

Противодействие коррупции.

3.3. Итоговый контроль по курсу

Презентации учебных достижений. Дифференцированный зачет

Темы индивидуальных занятий

Планирование семейного бюджета.

Потребительские привычки населения

Способы оптимизации расходов в личных финансах

Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.

Проект «Составить личный финансовый план на 5 лет».

Провести анализ рейтинга банков в РФ

Провести отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.

Потребительское кредитование.

Провести отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика

Мини-исследование «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

Ипотечный кредит – плюсы и минусы

Государственные ценные бумаги.

Мини-исследование «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»

Мини-проект «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»

Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора

анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя

Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений

Получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение.

Доклад «В каких случаях подаётся налоговая декларация?»

Изучить признаки финансовых пирамид

Подготовить сообщение «Коррупция и противодействие ей».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы финансовой грамотности.			
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование Федерации	Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	4	
Тема 1.2. Банковская система России.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	1	
	2. Сберегательные вклады. Кредиты. Услуги банков.	1	
	Практические занятия	4	

	1.	Мини – проект «В каком банке выгоднее взять кредит?» Анализ и сравнения условия по кредиту в различных банках	2	
--	----	---	---	--

	2.	Примеры видов банковских депозитов. Исчисление простых и сложных процентов по депозиту.	2	
Тема 1.3. Фондовый рынок.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Риск и доходность.	1	
	2.	Облигации. Акции.	1	
	3.	Фондовая биржа. Рынок FOREX.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	4	
2.	Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки. Расчет стоимости паев инвестиционных фондов.			
Тема 1.4. Страхование.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Страхование имущества.	1	
	2.	Страхование здоровья и жизни.	1	
	Практические занятия		2	
	Мини – проект «Выбор страховой компании. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах».		2	
Тема 1.5. Налоги.	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Налоги. Налоговая декларация.	1	
	Практические занятия		2	
1.	Расчет налогов и налоговых льгот	2		
Тема 1.6. Пенсионное страхование.	Содержание учебного материала		1	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	1	
	Практические занятия		1	

	1.	Написание эссе.	1	
Тема 1.7. Финансовые риски.	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Контроль рисков собственных сбережений.	1	
	2.	Экономические кризисы.	1	
	3.	Финансовое мошенничество.	1	
	Практические занятия		3	
	1.	Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
	Контрольные работы		1	
	1.	Итоговая контрольная работа.	1	
Итого:	максимальная учебная нагрузка (всего)		34	
	обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		34	
	в том числе:			
	практические занятия		20	
	контрольные работы			
самостоятельная работа обучающегося (всего)				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для преподавателей

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.- М.: ВАКО, 2018 – 48 с.

2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.- М.: ВАКО, 2018 – 232 с.
3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
4. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
5. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.
6. Горяев. А. Чумаченко В. Финансовая грамота. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ООО «Флагман», г. Краснодар, 2013г.
8. Кожевникова Н. Н. Основы экономики: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений- 10-е изд., перер. и доп. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Для студентов:

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.
4. Горяев. А. Чумаченко В. Финансовая грамота. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ООО «Флагман», г. Краснодар, 2014г.
5. Кожевникова Н. Н. Основы экономики: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений- 10-е изд., пер. и доп. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

Дополнительные источники:

1. Аргашоков Р. Книга. Деньги есть всегда. – М.: «Издательство «Э», 2016.
2. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. – СПб.: Питер, 2015. – 160 с.
5. Чумаченко В. Горяев. А. Основы финансовой грамотности. : Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.
6. Чумаченко В. В. Горяев. А. П. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2016.

Интернет- источники

1. www.minfin.ru- сайт Министерства финансов РФ
2. www.gov.ru- сайт Правительства РФ
3. www.gks.ru- сайт Федеральной службы государственной статистики
4. www.ekonomy.gov.ru/mines/ma- сайт Министерства экономического развития РФ
5. www.minpromtorg.gov.ru- сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. www.fas.gov.ru- сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. www.cdr.ru- сайт Центрального банка РФ
8. www.nalog.ru- сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. www.rdx.ru- сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. www.ram.ru- сайт Российской ассоциации маркетинга
11. www.cfin.ru- сайт «Корпоративный менеджмент»
12. www.iloveconomics.ru- сайт «Экономика для школьника»
13. www.nes.ru- сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. www.economicus.ru- образовательно- справочный портал по экономике
15. www.cera.newschoo.edu/het/home.htm- сайт по истории экономической мысли (на англ. языке)
16. ecsosman.edu.ru- сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. www.ereport.ru- сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. www.stat.hce.ru- статистический портал Высшей школы экономики
19. www.cefir.ru- сайт ЦЭФИР- Центра экономических и финансовых исследований

20. www.tpprf.ru- сайт Торгово- промышленной палаты РФ
21. www.rts.micex.ru- РТС и ММВБ- сайт Объединённой биржи
22. www.wto.ru- сайт Всемирной торговой организации
23. www.worldbank.org/eca/russian- сайт Всемирного банка
24. www.imf.org- сайт Международного валютного фонда

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>личностных:</i> <ul style="list-style-type: none"> ➤ гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты; ➤ владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи; ➤ ответственное отношение к семье - стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг; ➤ понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека; ➤ осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия; 	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение в ходе практических работ; отчеты по практическим работам; письменный опрос; тестирование; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p>

- понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
- понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
- понимание сути кредита и основных условий кредитования;
- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких - либо операций на фондовом рынке;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьезной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного

члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;

➤ бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;

➤ готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;

➤ осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;

➤ понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;

➤ осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;

➤ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;

➤ гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

➤ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;

➤ владение этикой трудовых отношений;

➤ понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;

- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
- способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес - деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию

из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);

➤ осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;

➤ понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов;

• **метапредметных:**

➤ организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

➤ принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

➤ осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

➤ использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

➤ работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

➤ брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;

➤ самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

➤ пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;

➤ оценивать надёжность банка;

➤ сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;

➤ оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и

связанные с этим риски;

- оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбрать подходящий вариант;
- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения

сберегательного вклада;

- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с

ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;

➤ выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;

➤ оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;

➤ соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;

➤ снижать риски с помощью услуг страховых организаций;

➤ отличать систематический риск от несистематического;

➤ снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;

➤ рассчитывать изменение стоимости денег во времени;

➤ сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;

➤ различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;

➤ определять, когда стоит покупать облигации;

➤ находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;

➤ сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;

➤ сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;

➤ компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;

➤ оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;

➤ отличать доверительное управление ценными

бумагами от ПИФа;

- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;

- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения,

сделанные на начальном этапе создания бизнеса;

- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-

мошенников;

➤ защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;

➤ пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

➤ отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;

➤ находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;

➤ сопоставлять полученную информацию из различных источников;

➤ отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;

➤ критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;

➤ оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;

• **предметных:**

➤ как работает банковская система в России;

➤ каков стандартный набор услуг коммерческого банка;

➤ как коммерческие банки зарабатывают деньги;

➤ что такое банкротство банка;

➤ кто и как регулирует коммерческие банки в России;

➤ что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;

➤ что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;

➤ чем отличается дебетовая карта от кредитной;

➤ для чего нужна дебетовая карта;

- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;
- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;

- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;

- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;

- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления
- пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;

- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;

- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетчики;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и
- как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные
- неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

