

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

межпредметного курса  
**«Концепция современного естествознания»**

2022

Рабочая программа разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения межпредметного курса «Концепция современного естествознания» куда включаются разделы: Культура и психология профессионального общения/Коммуникативный практикум», «Химия для производства», «Чтение чертежей по профессии», «Основы финансовой грамотности», «Экологические основы природопользования», «основы предпринимательской деятельности (Бизнес –практикум)», «История и культура родного края» и «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

Рассмотрена на заседании МК  
преподавателей общеобразовательных  
предметов  
Председатель  Н.Ю.Першина  
1 Протокол № 7 15.04. 2022 год

Приложение к ОПОП  
15.01.05 Сварщик(ручной и частично  
механизированной сварки(наплавки))

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 20.04. 2022 №01-05/27

Преподаватели: Л.А. Ядыкина, Р.Н.Амирбекова, Е.С.Александрова, Васина Т.В.. и Л.Б.Максимова

По окончании изучения каждого элективного курса(раздела) проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета и выводится общая оценка за межпредметный курс «Концепция современного естествознания» на основании среднеарифметического показателя



**СОДЕРЖАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО КУРСА  
«Концепция современного естествознания»**

1. КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	<b>4</b>
/КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ	
2. ХИМИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА	<b>12</b>
3. ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ПО ПРОФЕССИИ	<b>31</b>
4. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ	<b>48</b>
6. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БИЗНЕС – ПРАКТИКУМ)»	<b>57</b>
7. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ	<b>65</b>
8. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	<b>83</b>

# 1. КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ/КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа курса является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05.«Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

### 1.1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Культура и психология профессионального общения/Коммуникативный практикум входит в межпредметный курс «концепция современного естествознания» ,цикл общеобразовательных дисциплин

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной:

Дисциплина **Культура и психология профессионального общения/ Коммуникативный практикум**

предусматривает приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии и этики делового общения.

#### **Задачи:**

- формировать навыки эффективного профессионального общения;
- научить использовать знания из области психологии и этики общения в предотвращении и урегулировании конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

#### Метапредметные результаты освоения

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение курса способствует освоению **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель курса «Коммуникативный практикум» - подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности и предназначен для студентов с инвалидностью и ОВЗ. В данном курсе присутствуют адаптированные материалы с большей коммуникационной практической направленностью

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

**знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Общая нагрузка</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Роль общения в профессиональной деятельности человека. Знания психологии в процессе общения.	1	
Раздел 1. Психология общения	Характеристика общения. Средства коммуникации. Структура речевого акта. Вербальное и невербальное общение. Понятие делового общения. Функции, формы делового общения. Деловая беседа. Психологические особенности делового общения. Правила убеждения. Техники и приемы эффективного общения Успех делового общения. Виды и правила слушания. Самодиагностика по теме «Общение». Самоанализ результатов тестирования. Специфика делового общения.	16	
Тема 1.1. Основные характеристики общения	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие «общение». Функции (общие и социальные), структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона. Виды общения: формально-ролевое, манипулятивное, примитивное, светское, духовное, деловое. Особенности делового общения. Общение как коммуникация и взаимодействие: понятие «коммуникация», особенности вербальной коммуникации. Трансакционный анализ Э.Берна. Практическая работа. Составить примеры трансакций: дополнительная, пересекающаяся, скрытая.	2	3
Тема 1.2. Социальная перцепция в общении	Содержание учебного материала	1	1,2
	Восприятие в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Факторы, затрудняющие общение. Закономерности каузальной атрибуции. Практические занятия. Стереотипы и установки восприятия (упражнение «Шапочки», упражнение «Мы любим – мы не любим»). Барьеры в общении, ошибки восприятия (семинар). Практическая работа. Подготовка к семинару по теме «Барьеры в общении. Ошибки восприятия»	2	3
Тема 1.3. Невербальное общение	Содержание учебного материала	2	1
	Средства невербального общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика. Практические занятия. Ролевая игра «Эмоции в невербальном поведении». Анализ документального фильма «Детектор лжи».	2	2,3
	Практическая работа. «Психологические приемы влияния», «Виды слушания».	2	2
Тема 1.4. Техники и приемы общения	Содержание учебного материала	1	1,2
	Психологические приемы влияния: прием «имя собственное», прием «зеркало отношений», прием «золотые слова» (комплименты), прием «личная жизнь», прием «терпеливый слушатель». Формы проявления знаков внимания: комплимент, поддержка, похвала. Техники слушания: слушание рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое.		

Раздел 2. Этика и этикет профессиональной деятельности	Понятие профессиональной этики. Категории профессиональной этики. Нравственные требования к профессиональному поведению специалиста в профессиональной деятельности. Культура делового взаимодействия. Этикет в быту и профессиональной сфере.	18	
Тема 2.1. Этика и культура поведения в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала Общие сведения об этике и культуре поведения. Понятия «этика» и «мораль». Основные категории этики: добро и зло, долг и совесть, ответственность и справедливость. Профессиональная этика. Профессиональные нравственные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие. Культура делового взаимодействия. Практическая работа «Правила речевого этикета. Культура телефонного общения».	6 2	1,2 2,3
Тема 2.2. Деловая беседа	Содержание учебного материала Этапы беседы. Требования к беседе.	1	
Тема 2.3. Этико-психологические аспекты профессиональной компетентности	Содержание учебного материала Правила и принципы культуры делового взаимодействия. Правила подбора и преподнесения подарков в деловой сфере и повседневной жизни. Практические занятия. Особенности этикета разных народов.	2 2	3
Раздел 3. Конфликты	Конфликт и его структура. Источники и причины конфликтов. Понятие о конфликте. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Виды конфликтов. Эмоциональное реагирование в конфликте. Типы конфликтных личностей. Личность в конфликте. Самодиагностика: «Твоя конфликтность», «Стратегия поведения в конфликтах». Способы разрешения конфликтов. Пять стратегий поведения в конфликтах. Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта. Решение ситуативных задач.		
Тема 3.1. Конфликты в деловом общении	Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Практическая работа: Правила поведения в конфликте	2 2	1,3
Зачет		2	3
	Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация предполагает наличие учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и другие источники:**

##### **Основная литература**

- 1.Панфилова А.П. Психология общения Учебник. Академия/ 2020
2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html> (дата обращения: 17.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительные источники.

1. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити- Дана, 2019. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн.  
- ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (04.04.2017).
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения [Текст] : Учеб. / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. стер. - Р.н/Д : Феникс, 2014. - 317 с. + Практикум. - (СПО). РМО. - ISBN 978-5-222-22015-3
3. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити- Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн.  
- ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (04.04.2017).
3. Шеламова, Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст] : Учеб. / Г.М. Шеламова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 176 с. + Кр. словарь. - (Профession. образование). РУМО. - ISBN 978-5-4468-1087-1
4. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022) (04.04.2017).
5. Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдиной. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-9614-4823-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778) (09.03.2017).
6. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204) (04.04.2017).

#### Интернет-ресурсы

1. <http://pro-psixology.ru> – сайт о психологии
2. <http://psyarticles.ru/> - учебные статьи по психологии
3. <http://www.grandars.ru> - психология
4. <http://ovendij.ru> – психология менеджмента
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Контроль и оценка** результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Методы и формы работы для формирования ОУУД</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения</b>		
Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения	Кейс-задачи	Практическое занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарских занятий и оценка достижения результата через:
вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	Решение ситуационных задач по теме «Конфликты»	- активное участие в ходе занятия; - рефлексия.
<b>Усвоенные знания</b>		
знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях	Разбор ситуационных задач по психологии общения, просмотр видеофрагментов из х/ф	Контрольный срез знаний: Семинарское занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарских занятий и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - рефлексия.
особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.	Составление сравнительных таблиц, деловых писем.	Контрольный срез знаний: оценка. Практическое занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарского занятия и оценка достижения результата через: - активное участие в ходе занятия; - рефлексия

## 2.ХИМИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет **Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки наплавки) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Рабочая программа учебного предмета Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» разработана на основе: Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012 г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания; с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Содержание учебного предмета Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Настоящая программа рассчитана на 78 учебных часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

При освоении специальностей СПО технологического профиля, к которому относится профессия 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)», учебный предмет Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки».

Курс химия для производства направлен на решение задач интеграции знаний студентами по неорганической и органической химии с целью формирования у них единой химической картины мира. Ведущая идея курса – единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации органических и неорганических веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними. Значительное место в содержании курса отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у студентов умения работать с химическими веществами, выполнять простые химические опыты, учить студентов безопасному и экологически грамотному обращению с веществами в быту и на производстве. Логика и структурирование курса позволяют в полной мере использовать в обучении логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение.

При отборе содержания учебный предмет Введение в специальность раздел «Химия для производства» производился на основе реализации следующих принципов:

- практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

- Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

В процессе изучения химии для производства рассматривается посещение музеев, организация учебных экскурсий.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения учебного предмета должны усиливать личностное и профессиональное развитие студентов. Изучение предмета Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов), подготовка рефератов (докладов).

Изучение химии для производства предполагает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неорганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение бинарных уроков по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла.

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение и использование дистанционных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для студента время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы студентов;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Изучение общеобразовательного учебного предмета Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

Рабочая программа предназначена, в том числе для реализации инклюзивного обучения в рамках освоения ППКРС.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебный предмет Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностные**, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### **Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:



формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

### **Метапредметные:**

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

### **Предметные:**

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Предметные результаты освоения базового курса химии отражают:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений. Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических веществ.

**Алканы.** Электронное и пространственное строение молекулы метана.  $sp^3$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов. Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высокосортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная (цис-транс-изомерия). Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

**Алкены.** Электронное и пространственное строение молекулы этилена.  $sp^2$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (цис-транс-изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углеводородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полимеризации.

Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышленные и лабораторные способы получения алкенов. Правило Зайцева. Применение алкенов.

**Алкадиены.** Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Общая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкадиенов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина. Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

**Алкины.** Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена.  $sp$ -гибридизация орбиталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изомерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

**Арены.** История открытия бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. Особенности химических свойств толуола. Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. Ориентационные эффекты заместителей. Применение гомологов бензола.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правило В.В.Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин.

**Спирты.** Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула предельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

**Фенол.** Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола. Применение фенола.

**Альдегиды и кетоны.** Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы.

Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Кучерова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как представитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

**Карбоновые кислоты.** Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Важнейшие представители карбоновых кислот: муравьиная, уксусная и бензойная. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. Оптическая изомерия. Асимметрический атом углерода. Применение карбоновых кислот.

**Сложные эфиры и жиры.** Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

**Углеводы.** Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ацилирование, алкилирование, спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Важнейшие дисахариды (сахароза, лактоза, мальтоза), их строение и физические свойства. Гидролиз сахарозы, лактозы, мальтозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства целлюлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна. Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

**Лабораторные опыты.** Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники

безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы.

**Амины.** Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Строение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами предельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.

**Аминокислоты и белки.** Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. Изомерия предельных аминокислот. Физические свойства предельных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение  $\alpha$ -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Основные аминокислоты, образующие белки. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Достижения в изучении строения и синтеза белков.

**Азотсодержащие гетероциклические соединения.** Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.

**Высокомолекулярные соединения.** Основные понятия высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Основные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и поликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов. Классификация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.



**Лабораторные опыты.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

**Практические работы.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

### **Теоретические основы химии**

**Строение вещества.** Современная модель строения атома. Дуализм электрона. Квантовые числа. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.

**Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторные опыты.** Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

**Электронная природа химической связи.** Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

**Кристаллические и аморфные вещества.** Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

**Химические реакции.** Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

**Понятие об энтальпии и энтропии.** Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концентрации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

**Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

**Лабораторные опыты.** Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия.

Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы

**Дисперсные системы.** Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислотно-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. Ионное произведение воды. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Методы электронного и электронно-ионного баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. Стандартный водородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций. Электролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

**Демонстрации.** Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическая работа.** Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты.

Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды

## **Основы неорганической химии**

**Общая характеристика элементов IA–IIIA-групп.** Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распознавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алюминия. Алюмосиликаты.

**Металлы IB–VIIIB-групп** (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение. Оксиды и гидроксиды этих металлов, зависимость их свойств от степени окисления элемента. Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления. Комплексные соединения хрома.

**Общая характеристика элементов IVA-группы.** Свойства, получение и применение угля. Синтез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа. Биологическое действие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. Круговорот углерода в живой и неживой природе. Качественная реакция на карбонат-ион. Физические и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы – основа земной коры.

**Общая характеристика элементов VA-группы.** Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин. Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

**Общая характеристика элементов VIA-группы.** Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

**Общая характеристика элементов VIIA-группы.** Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галогенид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

Благородные газы. Применение благородных газов.

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. Идентификация неорганических веществ и ионов.

**Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Аллюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

**Лабораторные опыты.** Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

### **Практические работы.**

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Коррозия металлов:

химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

### **Химия и жизнь**

**Научные методы познания в химии.** Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений как методы научного познания. Математическое моделирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физико-химические методы установления состава и структуры веществ.

**Химия и здоровье.** Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

**Химия в медицине.** Разработка лекарств. Химические сенсоры.

**Химия в повседневной жизни.** Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

**Химия и сельское хозяйство.** Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

**Химия в промышленности.** Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органическая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных продуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

**Химия в строительстве.** Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

**Химия и экология.** Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

### **Типы расчетных задач:**

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- • Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- • Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое производство.
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Витализм и его крах.

- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Производство продуктов и роль химии углеводов в нем.
- Нефть и ее транспортировка, как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть исторические персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

### 3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1 Структура тематического плана учебного предмета



Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>112</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
теория ( <b>лекции</b> )	48
Практическая подготовка:	
<b>-Практические занятия</b>	30
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, индивидуального проекта и др.)	34
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	2

3.2 .ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах, в том числе и в форме практической подготовки (через дробь)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 СЕМЕСТР</b>			
<b>Раздел органическая химия</b>			
<b>Тема 1.</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений <b>1 час</b>	1. Предмет органической химии. Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. <i>Лекция</i>	1/0	Л4 Л5 Л7 Л10 М1 М3 М4 М8 М9 ОК 02. 03. 04. 05.06. 09.10. 11. ПР1 ПР3 ПР5
<b>Тема 2.</b> Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. <b>3 часа</b>	1. Основные положения теории химического строения органических соединений. <i>Лекция</i>	1/0	Л4 Л5 Л7 Л10 М1 М4 М8 М9 ОК 02. 03. 04. 05. 06. 09. 10. 11. ПР1 ПР3
	2. Основы номенклатуры органических веществ. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	3. Понятие о гомологах и изомерах. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
<b>Тема 3.</b> Предельные углеводороды <b>4 часа</b>	1. Строение молекулы алканов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л10 М5. М9. ОК 05. 07. 11. ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
	2. Качественное определение углерода и водорода в парафине. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	3. Химические свойства алканов. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	4. Способы получения алканов. Применение алканов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
<b>Тема 4.</b> Этиленовые и диеновые углеводороды <b>4 часа</b>	1. Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л9 Л10 Л13 М1 М5 М9 ОК 02.03. 04. 05. 07. 09. 10. 11.
	2. Применение и способы получения алкенов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	

	3. Получение алкенов. Свойства алкенов. <i>Практическое занятие</i>	0/1	ПР2 ПР3 ПР5
	4. Алкадиены. Дивинил и изопрен. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
<b>Тема 5.</b> Ароматические углеводороды <b>2 часа</b>	1.Гомологический ряд аренов. Применение и получение аренов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л9 Л10 Л13
	2.Химические свойства аренов. <i>Практическое занятие</i>	0/1	М1 М3 М4 М8 ОК 02. 03. 05. 09. 10. 11. ПР2 ПР3 ПР4
<b>Тема 6.</b> Природные источники углеводородов <b>2 часа</b>	1.Нефть. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л4 Л5 Л7 Л9 Л10
	2.Природный и попутный нефтяной газ. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	М4 ОК 02. 03. 04.05. 06.09. 11. ПР3 ПР4 ПР5
<b>Тема 7.</b> Гидроксильные соединения <b>4 часа</b>	1.Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Химические свойства алканолов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л9 Л10 Л13
	2.Тематический урок. Пагубное влияние алкоголя на растущий организм. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	М1 М4 М5 М8 М9
	3.Фенол. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	ОК 02. 03. 04. 05. 07. 09. 10. 11.
	4. Качественные реакции на органические вещества. <i>Практическое занятие</i>	0/1	ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
<b>Тема 8.</b> Альдегиды <b>3 часа</b>	1.Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Химические свойства кетонов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л9 Л10 Л13
	2.Тематический урок. Применение и получение карбонильных соединений. Вред, наносимый здоровью человека при использовании им мебели из ДСП. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	М1 М4 М5 М8 М9
	3. Химические свойства альдегидов. <i>Практическое занятие</i>	0/1	ОК 02. 03. 04. 05. 07. 09. 10. 11. ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
<b>Тема 9.</b> Карбоновые кислоты и их производные <b>4 часа</b>	1.Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л9 Л10 Л13
	2. Общие химические свойства карбоновых кислот. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	М1 М4 М8 М9 ОК 02. 03.04. 05. 09. 10. 11. ПР2 ПР3 ПР5

	3. Химические свойства карбоновых кислот. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	4.Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
<b>Тема 10.</b> Углеводы <b>3 часа</b>	1.Понятие об углеводах. Глюкоза. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л9 Л10 Л13 М1 М4 М5 М8
	2.Свойства глюкозы. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	ОК 02. 03. 04. 05. 07. 09. 10.
	3.Качественные реакции на глюкозу. <i>Практическое занятие</i>	0/1	11. ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
<b>Тема 11.</b> Азотсодержащие органические соединения. Амины <b>4 часа</b>	1.Классификация и изомерия аминов. Получение анилина. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л9 Л10 М1 М5 М9
	2.Химические свойства анилина. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	ОК 03. 04. 05. 07. 11. ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
	3. Строение и свойства белковой молекулы. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	4.Контрольная работа для курса органической химии. <i>Урок контроля знаний и умений</i>	1/0	
<b>2 семестр</b>			
<b>РАЗДЕЛ НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>			
<b>Тема 12.</b> Химия — наука о веществах <b>2 часа</b>	1.Измерение вещества. Решение задач. <i>Практическое занятие</i>	0/1	Л4 Л5 Л7 Л9 Л10 М1 М4 М5
	2. Агрегатные состояния вещества. Способы разделения смеси веществ. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	ОК 02. 03. 04.05. 06.07. 09. 10. 11. ПР1 ПР3 ПР4
<b>Тема 13.</b> Строение атома <b>4 часа</b>	1.Состав атомного ядра. <i>Лекция</i>	1/0	Л4 Л5 Л7 Л10
	2. Электронное строение атомов. <i>Практическое занятие</i>	0/1	М1 М4 М5 М9
	3-4. Электронная оболочка атомов. <i>Практическое занятие</i>	0/2	ОК 02. 03. 04. 05. 06. 07. 09. 11. ПР1 ПР3 ПР4
<b>Тема 14.</b> Периодический	1.История открытия периодического Закона.	1/0	Л4 Л5 Л7

закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева <b>2 часа</b>	Периодический Закон и периодическая система химических элементов <i>Лекция</i> 2. Изменение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	M1 M4 M5 M9 OK 02. 03. 04. 06. 07. 09. 11. ПР1 ПР3 ПР4
<b>Тема 15.</b> Строение вещества <b>4 часа</b>	1.Ковалентная химическая связь. <i>Практическое занятие</i>	0/1	Л4 Л5 Л7 Л10 M1 M3 M4 M5 OK 02.03. 04.05. 06. 07. 09. ПР1 ПР3 ПР4
	2.Ионная химическая связь. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	3. Водородная химическая связь. Металлическая химическая связь. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	4. Контрольная работа № 2 для курса общей и неорганической химии. <i>Урок контроля знаний и умений</i>	1/0	
<b>Тема 16.</b> Химические реакции <b>9 часов</b>	1.Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Скорость химических реакций. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л9 Л10 M1 M4 M8 M9 OK 02.03. 04. 05. 09. 10. 11. ПР1 ПР3 ПР4
	2. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	3.Обратимость химических реакций. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	4. Молекулярные и ионные уравнения реакций. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	5.Классификация окислительно-восстановительных реакций. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	6.Определение степеней окисления химических элементов в соединении. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	7. Метод электронного баланса. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	8-9.Тематический урок. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. <i>Практическое занятие</i>	0/2	
<b>Тема 17.</b> Дисперсные системы. Растворы.	1.Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и	1/0	Л7 Л9 Л10 Л13 M4 M8 M9

<b>4 часа</b>	<p>практической жизни человека. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>2.Способы разделения смесей. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>3.Понятие о растворах. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>4.Электролитическая диссоциация <i>Комбинированный урок.</i></p>	1/0  1/0 1/0	ОК 02. 04.05. 09. 10. 11. ПР1 ПР3 ПР5
<b>Тема 18. Основные классы неорганических и органических соединений 4 часа</b>	<p>1.Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>2.Кислоты органические и неорганические. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>3.Основания органические и неорганические. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>4.Соли. <i>Комбинированный урок</i></p>	1/0  1/0  1/0	Л7 Л9 Л10 Л13 М4 М8 М9 ОК 02. 04.05. 09. 10. 11. ПР1 ПР2 ПР3
<b>Тема 19. Химия элементов 5 часов</b>	<p>1.Неметаллы. Водородные соединения неметаллов. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>2.Металлы. Коррозия металлов. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>3. Общие способы получения металлов. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>4. Тематический урок. Химические свойства. <i>Комбинированный урок</i></p> <p>5.Зачёт</p>	1/0  1/0  1/0 1/0	Л7 Л9 Л10 М4 М8 М9 ОК 02. 04. 05. 09. 10. 11. ПР1 ПР2 ПР3 ПР5
<b>Тема 20. Практикум 10 часов</b>	<p>1-2.Получение, собирание и распознавание газов. <i>Практическое занятие.</i></p> <p>3-4.Идентификация неорганических соединений. <i>Практическое занятие.</i></p> <p>5-6.Решение экспериментальных задач по неорганической химии. <i>Практическое занятие</i></p> <p>7-8.Получение нерастворимого основания и его свойства. <i>Практическое занятие.</i></p> <p>9-10.Получение амфотерного гидроксида и его свойства. <i>Практическое занятие</i></p>	0/2  0/2  0/2 0/2 0/2	Л5 Л7 Л9 Л10 М1 М5 ОК 03. 04. 05. 07. 11. ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
<b>всего</b>		44/24	

Промежуточная аттестация	Зачёт	2/0	
ИТОГО		78/34	

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, уроки с использованием ИКТ.

№ п/п	Раздел и тема учебного занятия	Макс . Уч. нагрузка часов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
			теория	ЛПЗ		
		<b>78</b>	<b>44</b>	<b>34</b>		<b>1234</b>
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		
<b>Раздел органическая химия</b>						
1.	<b>Тема 1.</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Тема 2.</b> Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
2.	1.Основные положения теории химического строения органических соединений. Лекция		1			
3.	2. Основы номенклатуры органических веществ. Практическое занятие			1		
4.	3. Понятие о гомологах и изомерах. Практическое занятие			1		
	<b>Тема 3.</b> Предельные углеводороды	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.	1.Строение молекулы алканов. Комбинированный урок		1			
6.	2. Качественное определение углерода и водорода в парафине. Практическое занятие			1		
7.	3.Химические свойства алканов. Практическое занятие			1		
8.	4.Способы получения алканов. Применение алканов. Комбинированный урок		1			
	<b>Тема 4.</b> Этиленовые и диеновые углеводороды	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>



9.	1.Гомологический ряд алкенов. Химические свойства алкенов Применение и способы получения алкенов. Комбинированный урок		1			
10.	2.Получение алкенов. Свойства алкенов. Практическое занятие			1		
11.	3. Алкадиены. Дивинил и изопрен. Комбинированный урок		1			
12.	4. Получение и свойства алкинов. Комбинированный урок		1			
	<b>Тема 5. Ароматические углеводороды</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
13.	1.Гомологический ряд аренов. Применение и получение аренов Комбинированный урок		1			
14.	2.Химические свойства аренов. Практическое занятие			1		
	<b>Тема 6. Природные источники углеводородов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
15.	1.Нефть. Комбинированный урок		1			
16.	2.Природный и попутный нефтяной газ. Комбинированный урок		1			
	<b>Тема 7. Гидроксильные соединения</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
17.	1.Строение и классификация спиртов. Способы получения спиртов. Химические свойства алканолов. Комбинированный урок		1			
18.	2.Тематический урок. Пагубное влияние алкоголя на растущий организм. Комбинированный урок		1			
19.	3.Фенол. Комбинированный урок		1			
20.	4. Качественные реакции на органические вещества. Практическое занятие			1		
	<b>Тема 8. Альдегиды</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

21.	1.Гомологические ряды альдегидов и кетонов. Химические свойства кетонов. Комбинированный урок		1			
22.	2.Тематический урок. Применение и получение карбонильных соединений. Вред, наносимый здоровью человека при использовании им мебели из ДСП. Комбинированный урок		1			
23.	3. Химические свойства альдегидов. Практическое занятие			1		
	<b>Тема 9. Карбоновые кислоты и их производные</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
24.	1.Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Комбинированный урок		1			
25.	2. Общие химические свойства карбоновых кислот. Комбинированный урок		1			
26.	3. Химические свойства карбоновых кислот. Практическое занятие			1		
27.	4.Сложные эфиры. Жиры. Получение сложных эфиров. Комбинированный урок		1			
	<b>Тема 10 . Углеводы</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
28.	1.Понятие об углеводах. Глюкоза. Комбинированный урок		1			
29.	2.Свойства глюкозы.		1			
30.	Комбинированный урок 3.Качественные реакции на глюкозу. Практическое занятие			1		
	<b>Тема 11. Амины</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31.	1.Классификация и изомерия аминов. . Получение анилина. Комбинированный урок		1			
32.	2.Химические свойства анилина Комбинированный урок		1			
33.	3. Строение и свойства белковой молекулы. Комбинированный урок.		1			
34.	4.Контрольная работа		1			
<i>Всего в 1 семестре 34 часа (24-теория +10лпз)</i>						

<b>Неорганическая химия</b>						
	<b>2 семестр</b>	<b>44</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		
	<b>Тема 12. Химия — наука о веществах</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
35.	1.Измерение вещества. Решение задач. Практическое занятие			1		
36.	2. Агрегатные состояния вещества. Способы разделения смеси веществ. Комбинированный урок		1			
	<b>Тема 13. Строение атома</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
37.	1.Состав атомного ядра. Лекция		1			
38.	2. Электронное строение атомов. Практическое занятие			1		
39-40.	3-4. Электронная оболочка атомов. Практическое занятие			2		
	<b>Тема 14. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
41.	1.История открытия периодического Закона. Периодический Закон и периодическая система химических элементов. Лекция		1			
42.	2. Изменение свойств элементов и их соединений в зависимости от положения в периодической системе. Комбинированный урок		1			
	<b>Тема 15. Строение вещества</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
43.	1.Ковалентная химическая связь. Практическое занятие			1		
44.	2.Ионная химическая связь. Практическое занятие			1		
45.	3. Водородная химическая связь. Металлическая химическая связь. Комбинированный урок		1			
46.	4. Контрольная работа № 2 для курса общей и неорганической химии. Урок контроля знаний		1			
	<b>Тема 16. Химические реакции</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

47.	1.Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Скорость химических реакций. Комбинированный урок		1			
48.	2. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия. Комбинированный урок		1			
49.	3.Обратимость химических реакций. Комбинированный урок		1			
50.	4. Молекулярные и ионные уравнения реакций. Комбинированный урок		1			
51.	5.Классификация окислительно-восстановительных реакций. Комбинированный урок		1			
52.	6.Определение степеней окисления химических элементов в соединении. Практическое занятие			1		
53.	7. Метод электронного баланса. Практическое занятие			1		
54-55.	8-9.Тематический урок. Электролиз расплавов и водных растворов электролитов. Практическое занятие			2		
	<b>Тема 17. Дисперсные системы. Растворы</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
56.	1.Понятие о дисперсных системах. Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Комбинированный урок		1			
57.	2.Способы разделения смесей. Комбинированный урок		1			
58.	3.Понятие о растворах. Комбинированный урок		1			
59.	4.Электролитическая диссоциация. Комбинированный урок.		1			
	<b>Тема 18. Основные классы неорганических и органических соединений</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
60.	1.Оксиды и ангидриды карбоновых кислот. Комбинированный урок		1			
61.	2.Кислоты органические и неорганические. Комбинированный урок		1			
62.	3.Основания органические и неорганические. Комбинированный урок		1			
63.	4.Соли. Комбинированный урок		1			
	<b>Тема 19. Химия элементов</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

64.	1.Неметаллы. Водородные соединения неметаллов. Комбинированный урок		1			
65.	2.Металлы. Коррозия металлов. Комбинированный урок		1			
66.	3. Общие способы получения металлов. Комбинированный урок		1			
67.	4.Тематический урок. Химические свойства.		1			
68.	5.Зачёт		1			
	<b>Тема 20. Практикум</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>		<b>3</b>
69-70.	1-2.Получение, собиране и распознавание газов. Практическое занятие.			2		
71-72.	3-4.Идентификация неорганических соединений. Практическое занятие.			2		
73-74.	5-6.Решение экспериментальных задач по неорганической химии. Практическое занятие			2		
75-76.	7-8.Получение нерастворимого основания и его свойства. Практическое занятие.			2		
77-78.	9-10.Получение амфотерного гидроксида и его свойства. Практическое занятие			2		
<i>Всего во 2 семестре 44 часа (24 -теория + 20лпз)</i>						
	<b>Итого</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места - 30
- рабочее место преподавателя-1
- рабочая доска – 3
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал), виртуальная лаборатория

#### Технические средства обучения:

- ноутбук- 13;
- мультимедиапроектор-1;
- калькуляторы-1;
- виртуальная лаборатория-12.

Лаборатория «Химии», оснащенной в соответствии с п. 7.2.1. Примерной программы по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело:

- ноутбук- 12;
- мультимедиапроектор-1;
- мультимедийные и интерактивные обучающие материалы;
- калькуляторы-1;
- виртуальная лаборатория-12.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410

#### 3.2.2. Электронные издания:

1. <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. [www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»;
3. <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
4. [www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»/
5. [www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com)-сайт учителей биологии и химии
6. <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости
7. <http://dnttm.ru/> – (on-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
8. <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
9. <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).
10. [http://www.astu.org/content/userimages/file/upr\\_1\\_2009/04.pdf](http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf)

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Габриелян О. С. Химия, 10 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2012г. 303 с
2. Габриелян О. С. Химия, 11 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2012г. 303 с

#### А) Учебная литература для обучающихся.

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.	Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования	2017	ООО Дрофа
2.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия для профессий и специальностей социально-	2017	ООО Дрофа

		экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.		
3.	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2017	ООО Дрофа
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования	2017	ОИЦ «Академия»
4.	Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н.	Химия для профессий и специальностей технического профиля.	2017	Электронное приложение (электронное учебное издание)
5.	В. Д. Валова (Копылова), Е. И. Паршина. - М.	Практикум		ОИЦ «Академия»
	Ерохин Ю.М.	Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.	2017	ОИЦ «Академия»

#### Литература и источники для преподавателя:

	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие	2017	ОИЦ «Академия»
2	Габриелян О.С. и др.	Химия для профессий и специальностей технического профиля	2017	(электронное приложение)
3	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие	2017	ОИЦ «Академия»
4	Габриелян О.С. Остроумов И.Г.	Настольная книга учителя химии: 10 класс	2017	ОИЦ «Академия»
5	Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Введенская А.Г.	Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч.	2017	ОИЦ «Академия»
6	Аршанский Е.А.	Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля	2017	ОИЦ «Академия»
7	Чернобильская Г.М.	Методика обучения химии в средней школе	2017	ОИЦ «Академия»

#### Б) Дополнительная литература:

<b>Электронные учебники</b>	
1	1. Габриелян О. С. Химия, 10 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2012г. 303 с
2	2. Габриелян О. С. Химия, 11 класс/ Габриелян О. С., Маскаев Ф. Н., Пономарев С. Ю / - М. Дрофа 2012г. 303 с

### **Интернет-ресурсы:**

#### 2.2. Электронные издания:

- Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2013 г.
  - <http://school-collection.edu.ru/> единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
  - [www.krugosvet.ru/](http://www.krugosvet.ru/) универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
  - <http://sciteclibrary.ru/> научно-техническая библиотека/
  - [www.auditorium.ru/](http://www.auditorium.ru/) библиотека института «Открытое общество»/
  - [www.bellerbys.com](http://www.bellerbys.com/)-сайт учителей биологии и химии
  - <http://www.alhimik.ru> - полезные советы, эффектные опыты, химические новости
  - <http://dnttm.ru/> – (он-line конференции, тренинги, обучения физике и химии, биологии, экологии)
  - <http://www.it-n.ru/> - сетевое сообщество учителей химии
  - <http://chemistry-chemists.com/> – «Химия и Химики» - форум журнала (эксперименты по химии, практическая химия, проблемы науки и образования, сборники задач для подготовки к олимпиадам по химии).
  - [http://www.astu.org/content/userimages/file/upr\\_1\\_2009/04.pdf](http://www.astu.org/content/userimages/file/upr_1_2009/04.pdf)
  - Википедия [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
  - BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
  - Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
  - Книги. [http://www.ozon.ru/context/div\\_book/](http://www.ozon.ru/context/div_book/)
  - Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
  - Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
  - Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
  - Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
  - Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>
  - Электронная библиотечная система <http://book.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru>**  
 Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **1. для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;



- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

**2. для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**4. для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.**

**5.** Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

**Б) Методическая литература:**

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. — М., 2017.

Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2004.

Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля – М., 2003.

Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2003.

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий: тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий, исследований, самостоятельных, проверочных работ, домашних заданий, контрольных, зачетов.

### **знать:**

- основные понятия и законы химии;
- теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;
- понятие химической кинетики и катализа;
- классификацию химических реакций и закономерности их протекания;
- обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;
- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;
- гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;
- тепловой эффект химических реакций; термохимические реакции;
- характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;
- свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;
- дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;
- роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;
- основы аналитической химии;
- основные методы классического количественного и физико-химического анализа;
- назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;
- методы и технику выполнения химических анализов;
- приемы безопасной работы в химической лаборатории

### **Уметь:**

- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности
- использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса
- описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции
- использовать лабораторную посуду и оборудование
- выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру
- проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений
- выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений
- соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории

### **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, творческих работ в жанре эссе, рассказа) изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- под диктовку (химический диктант);
- комментирование;
- защита презентаций;
- выполнение творческих заданий.

### **ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:**

- грамотно выступает с сообщениями;
- владеет понятиями учебного предмета и применяет их адекватно ситуации;
- намечает и характеризует приемы саморегуляции;
- полнота ответов, точность формулировок;
- анализ выполнения практических работ, обобщение выводов

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные понятия и законы химии;</li> <li>-теоретические основы органической, физической, коллоидной химии;</li> <li>-понятие химической кинетики и катализа;</li> <li>-классификацию химических реакций и закономерности их протекания;</li> <li>-обратимые и необратимые химические реакции, химическое равновесие, смещение химического равновесия под действием различных факторов;</li> <li>- окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена;</li> <li>-гидролиз солей, диссоциацию электролитов в водных растворах, понятие о сильных и слабых электролитах;</li> <li>-тепловой эффект химических реакций; термохимические реакции;</li> <li>-характеристики различных классов органических веществ, входящих в состав сырья и готовой пищевой продукции;</li> <li>- свойства растворов и коллоидных систем высокомолекулярных соединений;</li> <li>-дисперсные и коллоидные системы пищевых продуктов;</li> <li>-роль и характеристики поверхностных явлений в природных и технологических процессах;</li> <li>-основы аналитической химии;</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетов лабораторных работ;</li> <li>– практических работ;</li> <li>– контрольных работ;</li> <li>– самостоятельных работ;</li> </ul> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования по темам предмета;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– доклада по реферату или сообщению;</li> <li>– химических диктантов;</li> </ul>

-основные методы классического количественного и физико-химического анализа;  
 -назначение и правила использования лабораторного оборудования и аппаратуры;  
 -методы и технику выполнения химических анализов;  
 -приемы безопасной работы в химической лаборатории  
 - грамотно выступает с сообщениями;  
 - владеет понятиями учебной дисциплины и применяет их адекватно ситуации;  
 - намечает и характеризует приемы саморегуляции;  
 - полнота ответов, точность формулировок;  
 - анализ выполнения практических работ, обобщение выводов;  
 -текущий контроль освоения материала;  
 - защита внеаудиторной самостоятельные работы;  
 -дифференцированный зачет

**Уметь:**

-применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности  
 -использовать свойства органических веществ, дисперсных и коллоидных систем для оптимизации технологического процесса  
 -описывать уравнениями химических реакций процессы, лежащие в основе производства продовольственных продуктов  
 -проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции  
 -использовать лабораторную посуду и оборудование  
 -выбирать метод и ход химического анализа, подбирать реактивы и аппаратуру  
 -проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений  
 -выполнять количественные расчеты состава вещества по результатам измерений  
 -соблюдать правила техники безопасности при работе в химической лаборатории

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Методы и формы работы для формирования ОУУД
Важнейшие химические	Умение давать определение и	<b>Ф.</b> Комбинированный урок,

<p>понятия</p>	<p>оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит</p>	<p>урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, уроки с использованием игровых технологий.  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;  -составление кроссвордов;  -выполнение творческих заданий;  Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Основные законы химии</p>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция.  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;  - виды работ, связанные с анализом текста, составление плана, тезисов;  - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада;  -составление кроссвордов;  -выполнение творческих заданий;  -исследование;  Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Основные теории химии</p>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция. <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой, составление плана, тезисов, конспекта; -выполнение творческих заданий; -исследование; Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Важнейшие вещества и материалы</p>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в производственном плане представителей. Характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок-викторина, с использованием проектной деятельности. <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; -исследование; -проектирование Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная</p>

	(глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс	самостоятельная работа
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; - составление учащимися конспекта, - составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий  Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, уроки с использованием проектной деятельности. <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта; - -выполнение творческих заданий; -исследование; -проектирование Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
Химический эксперимент	Выполнение химического	<b>Ф.</b> урок - исследование,

	эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента	урок-практикум, уроки с использованием проектной деятельности. <b>М.</b> - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой ;  - составление учащимися отчёта творческих работ; -исследование;  -проектирование Выполнение практической работы
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, Урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, проектной деятельности. <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;  -составление кроссвордов;  -выполнение творческих заданий;  -исследование;  -проектирование Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям Профильное и профессионально значимое содержание	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, Урок - исследование, урок-практикум, урок с использованием, проектной деятельности. <b>М.</b> обобщающая беседа по



		<p>изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста</li> <li>-выполнение творческих заданий;</li> <li>-исследование;</li> </ul> <p>Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p>Профильное и профессионально значимое содержание</p>	<p>Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, проектной деятельности. <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, составление плана, тезисов;</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>-составление кроссвордов;</li> <li>-выполнение творческих заданий;</li> <li>-исследование;</li> <li>-проектирование</li> </ul> <p>Фронтальный устный опрос, тестирование, Внеаудиторная самостоятельная работа</p>

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание <i>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.</i>	— воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание <i>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</i>	— объясняет факты, правила, принципы; — преобразует словесный материал в математические выражения; — предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
3. Применение <i>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</i>	— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; — использует понятия и принципы в новых ситуациях.
4. Анализ <i>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</i>	— вычленяет части целого; — выявляет взаимосвязи между ними; — определяет принципы организации целого; — видит ошибки и упущения в логике рассуждения; — проводит различие между фактами и следствиями; — оценивает значимость данных.
5. Синтез <i>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</i>	— пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; — предлагает план проведения эксперимента или других действий; — составляет схемы задачи.
6. Оценка <i>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</i>	— оценивает логику построения письменного текста; — оценивает соответствие выводов имеющимся данным; — оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

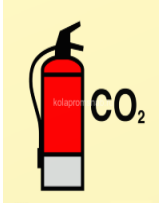


**Примечание:** уровни освоения учебного материала представлены по таксономии Блума (см. таблицу ниже)

**Фонд оценочных средств по профессии 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки наплавки)**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательного предмета Концепция современного естествознания раздел «Химия для производства» и профессиональной направленности образовательной программы по профессии 15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки наплавки)

№ раздела, темы	Варианты междисциплинарных заданий
<b>Раздел органическая химия</b>	
<b>Тема 1.</b> Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	1.Перечислите учёных и органические вещества, которые впервые синтезировали.
<b>Тема 2.</b> Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова	1.Составьте графические формулы всех изомеров пентана (их три). Назовите эти изомеры. 2.Составьте графические формулы всех изомеров бутана (их два). Назовите эти изомеры.
<b>Тема 4.</b> Предельные углеводороды	1. молекулярную формулу вещества, содержащего 80% углерода и 20% водорода, если плотность по водороду равна 15.  2.Определить массу сажи, которая образуется при разложении 32 л метана (н.у.)  3. Осуществить превращение: Метан → хлорметан → этан → этилен → оксид углерода (4) $\text{CH}_4 \xrightarrow{1} \text{CH}_3\text{Cl} \xrightarrow{2} \text{C}_2\text{H}_6 \xrightarrow{3} \text{C}_2\text{H}_4 \xrightarrow{4} \text{CO}_2$ 3. Назовите углеводороды, формулы которых: а) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ в) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$ 4. Что произойдёт в помещении, в воздухе которого содержится 15% пропан – бутановой смеси, если внести в него огонь?
<b>Тема 6.</b> Этиленовые и диеновые углеводороды	1. Осуществить превращения: Этен → этан → хлорэтан → этанол → этен $\text{CH}_2=\text{CH}_2 \xrightarrow{1} \text{CH}_3\text{-CH}_3 \xrightarrow{2} \text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl} \xrightarrow{3} \text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH} \xrightarrow{4} \text{CH}_2=\text{CH}_2$ 2. Осуществить превращения: Этан → этен → хлорэтан → этанол → оксид углерода (4) $\text{CH}_3\text{-CH}_3 \xrightarrow{1} \text{CH}_2=\text{CH}_2 \xrightarrow{2} \text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl} \xrightarrow{3} \text{CH}_3\text{CH}_2\text{OH} \xrightarrow{4} \text{CO}_2$

	<p>3. Осуществить превращения:  Метан → хлорметан → этан → этилен → этанол  <math display="block">\text{CH}_4 \xrightarrow{1} \text{CH}_3\text{Cl} \xrightarrow{2} \text{C}_2\text{H}_6 \xrightarrow{3} \text{C}_2\text{H}_4 \xrightarrow{4} \text{C}_2\text{H}_5\text{OH}</math></p>
<b>Тема 8.</b> Ацетиленовые углеводороды	<p>1. Какой объём ацетилена можно получить из карбида кальция массой 38,4 г, который необходим при газовой сварке деталей.  2. Определите объём кислорода, который требуется при газовой сварке металлов для горения 40 л ацетилена</p>
<b>Тема 9.</b> Ароматические углеводороды	<p>1. Относительная молекулярная масса бензойной кислоты равна 122, а массовые доли элементов в ней соответственно: углерода — 68,85 %, кислорода — 26,23 %, водорода — 4,92 %. Напишите структурную формулу бензойной кислоты. Сформулируйте заключение о химических свойствах бензойной кислоты, руководствуясь знаниями о её строении.</p>
<b>Тема 10.</b> Природные источники углеводородов	<p>Вариант 1  1. Укажите названия важнейших нефтепродуктов и перечислите области их применения.  2. Напишите эмпирические и структурные формулы углеводородов, которые входят в состав природного газа и попутного нефтяного газа.  3. Составьте уравнения реакций, которые могут происходить с углеводородом додеканом <math>\text{C}_{12}\text{H}_{26}</math> при крекинге нефти.  Вариант 2  1. Каковы физические свойства и состав нефти?  2. Напишите формулы веществ, входящих в состав коксового газа, и укажите, для получения каких органических и неорганических веществ он используется.  3. Составьте уравнения реакций получения из природного газа сажи, водорода, этилена, ацетилена.  Вариант 3  1. Какие вещества синтезируют на основе продуктов переработки нефти?  2. Какие вещества входят в состав каменноугольной смолы? Напишите структурные формулы некоторых из них.  3. Составьте уравнения реакций, которые могут происходить с нормальным гептаном при каталитическом крекинге нефти.  Вариант 4  1. Чем отличается крекинг-процесс от фракционной перегонки нефти?  2. Напишите структурные формулы углеводородов, содержащих шесть углеродных атомов, которые могут находиться в нефти и продуктах её крекинга.  3. Составьте уравнения реакций, с помощью которых из попутного нефтяного газа можно получить непредельные углеводороды.</p>
<b>Тема 11.</b> Гидроксильные соединения	<p><b>Ответьте на вопросы:</b>  2. Почему получаемый из целлюлозы технический спирт нельзя использовать в пищу?</p>
<b>Тема 12.</b> Альдегиды	<p>1. При окислении 17,2 г альдегида аммиачным раствором оксида</p>

	<p>серебра выделилось 43,2 г металла. Определите молекулярную формулу альдегида. Назовите металл, который выделяется в результате реакции. Опишите свойства этого металла.</p> <p>2. Опишите химические свойства альдегидов. Способы получения альдегидов.</p>
<b>Тема 13.</b> Карбоновые кислоты и их производные	1. Вычислите массу соли, образованной при взаимодействии уксусной кислоты массой 120 г и гидроксида натрия массой 60 г?
<b>Тема 15.</b> Углеводы	<p>1. Оценочно-аналитические задачи. Обработка, анализ и графическое представление результатов исследования, выявление закономерностей и формулирование выводов по результатам исследования, оформление отчета об исследовании и его защита, осознание способов деятельности и полученных результатов (рефлексия).</p> <p>2. <b>Ответьте на вопрос:</b> Что образуется при спиртовом брожении глюкозы. Приведите уравнение реакции</p>
<b>Тема 16.</b> Азотсодержащие гетероциклические соединения. Амины	<p>1. Назовите амины, формулы которых:</p> <p>а) <math>\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-NH}_2</math></p> <p>б) <math>\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-NH}_2</math></p> <p>в) <math>\text{C}_2\text{H}_5\text{-NH}_2</math></p> <p>2. Определите, зная свой возраст, сколько раз произошло обновление белка в вашем организме, если известно, что при продолжительности жизни 70 лет, обновление белка в организме происходит в среднем 200 раз.</p>
<b>Раздел неорганическая химия</b>	
<b>Тема 20.</b> Химия — наука о веществах	<p>1. Предметом изучения химии являются вещества. Внимательно рассмотрите предложенные рисунки. Укажите номер рисунка, на котором изображён объект, содержащий индивидуальное химическое вещество.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис. 2</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Рис. 3</p> </div>

	<p>Индивидуальное химическое вещество содержится в объекте, изображённом на рисунке...</p> <p>Какие вещества содержатся в объектах, изображённых на остальных рисунках? Приведите по ОДНОМУ примеру. Для каждого вещества укажите его химическое название и формулу.</p> <p>Рис. 1: _____ (название)          _____ (формула).</p> <p>Рис. 2: _____ (название)          _____ (формула).</p> <p>Рис. 3: _____ (название)          _____ (формула)</p>														
<p><b>Тема 21.</b> Строение атома</p>	<p>Задание 1. Составление электронной конфигурации атомов химических элементов.</p> <table border="1" data-bbox="587 775 944 1191"> <thead> <tr> <th>№ варианта</th> <th>Порядковый номер химического элемента:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>№ 37, № 30</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>№ 24, № 50</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>№ 21, № 34</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>№ 18, № 46</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>№ 26, № 44</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>№ 10, № 28</td> </tr> </tbody> </table>	№ варианта	Порядковый номер химического элемента:	1	№ 37, № 30	2	№ 24, № 50	3	№ 21, № 34	4	№ 18, № 46	5	№ 26, № 44	6	№ 10, № 28
№ варианта	Порядковый номер химического элемента:														
1	№ 37, № 30														
2	№ 24, № 50														
3	№ 21, № 34														
4	№ 18, № 46														
5	№ 26, № 44														
6	№ 10, № 28														
<p><b>Тема 22.</b> Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева</p>	<p>1. Магний используется в сварочном производстве:</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Определите, из атомов, какого элемента состоит данное вещество.</p> <p>ЗАДАНИЕ 2. Определите валентность атомов элементов в соединении.</p> <p>ЗАДАНИЕ 3. Составьте структурную формулу вещества.</p> <p>ЗАДАНИЕ 4. Вычислите относительную молярную массу вещества.</p> <p>ЗАДАНИЕ 5. Вычислите молярную массу вещества.</p> <p>ЗАДАНИЕ 6. Вычислите массовые доли элементов в соединении оксид магния.</p>														
<p><b>Тема 23.</b> Строение вещества</p>	<p>Задание 1. Определение типов химической связи у веществ.</p> <table border="1" data-bbox="587 1644 1439 2020"> <thead> <tr> <th>№ варианта</th> <th>Формула вещества:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Fe<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, N<sub>2</sub>, NaBr, SO<sub>2</sub>, NH<sub>4</sub>Cl, BaI<sub>2</sub>, AsH<sub>3</sub>, K<sub>2</sub>O, F<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>PCl<sub>3</sub>, HF, Mn<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, Cl<sub>2</sub>, PI<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>S, PbCl<sub>4</sub>, Fe<sub>2</sub>S<sub>3</sub>, Br<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>KOH, Br<sub>2</sub>, ZnO, AlBr<sub>3</sub>, H<sub>2</sub>O, CuCl, HBr, CO<sub>2</sub>, Cr<sub>2</sub>O<sub>3</sub>, I<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Br<sub>2</sub>, NaOH, Cu<sub>2</sub>O, Al<sub>2</sub>S<sub>3</sub>, NH<sub>3</sub>, SiO<sub>2</sub>, MgBr<sub>2</sub>, CrO, I<sub>2</sub></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>MgCl<sub>2</sub>, H<sub>2</sub>, CO<sub>2</sub>, NaI<sub>2</sub>, HF, Al, ZnO, Fe, Br<sub>2</sub></td> </tr> </tbody> </table>	№ варианта	Формула вещества:	1	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , N <sub>2</sub> , NaBr, SO <sub>2</sub> , NH <sub>4</sub> Cl, BaI <sub>2</sub> , AsH <sub>3</sub> , K <sub>2</sub> O, F <sub>2</sub>	2	PCl <sub>3</sub> , HF, Mn <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , Cl <sub>2</sub> , PI <sub>2</sub> , CO <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> S, PbCl <sub>4</sub> , Fe <sub>2</sub> S <sub>3</sub> , Br <sub>2</sub>	3	KOH, Br <sub>2</sub> , ZnO, AlBr <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> O, CuCl, HBr, CO <sub>2</sub> , Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , I <sub>2</sub>	4	Br <sub>2</sub> , NaOH, Cu <sub>2</sub> O, Al <sub>2</sub> S <sub>3</sub> , NH <sub>3</sub> , SiO <sub>2</sub> , MgBr <sub>2</sub> , CrO, I <sub>2</sub>	5	MgCl <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> , CO <sub>2</sub> , NaI <sub>2</sub> , HF, Al, ZnO, Fe, Br <sub>2</sub>		
№ варианта	Формула вещества:														
1	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , N <sub>2</sub> , NaBr, SO <sub>2</sub> , NH <sub>4</sub> Cl, BaI <sub>2</sub> , AsH <sub>3</sub> , K <sub>2</sub> O, F <sub>2</sub>														
2	PCl <sub>3</sub> , HF, Mn <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , Cl <sub>2</sub> , PI <sub>2</sub> , CO <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> S, PbCl <sub>4</sub> , Fe <sub>2</sub> S <sub>3</sub> , Br <sub>2</sub>														
3	KOH, Br <sub>2</sub> , ZnO, AlBr <sub>3</sub> , H <sub>2</sub> O, CuCl, HBr, CO <sub>2</sub> , Cr <sub>2</sub> O <sub>3</sub> , I <sub>2</sub>														
4	Br <sub>2</sub> , NaOH, Cu <sub>2</sub> O, Al <sub>2</sub> S <sub>3</sub> , NH <sub>3</sub> , SiO <sub>2</sub> , MgBr <sub>2</sub> , CrO, I <sub>2</sub>														
5	MgCl <sub>2</sub> , H <sub>2</sub> , CO <sub>2</sub> , NaI <sub>2</sub> , HF, Al, ZnO, Fe, Br <sub>2</sub>														

<b>Тема 25.</b> Химические реакции	1. Закончить уравнение реакции и расставить коэффициенты методом электронного баланса. $\text{Na} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$						
<b>Тема 26.</b> Дисперсные системы. Растворы.	<p>1. Из курса химии Вам известны следующие способы разделения смесей: отстаивание, фильтрование, дистилляция (перегонка), действие магнитом, выпаривание, кристаллизация. Какие из названных способов разделения смесей можно применить для очищения:</p> <p>1) железных опилок от попавшего в них речного песка;  2) воды от растворённых в ней неорганических солей?</p> <p>Запишите в таблицу название соответствующего способа разделения смеси.</p> <table border="1" data-bbox="584 593 1131 972"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 593 853 696">Смесь</th> <th data-bbox="853 593 1131 696">Способ разделения смеси</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 696 853 799">Железных опилок от попавшего в них речного песка</td> <td data-bbox="853 696 1131 799"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="584 799 853 972">Вода с растворёнными в ней неорганическими солями</td> <td data-bbox="853 799 1131 972"></td> </tr> </tbody> </table>	Смесь	Способ разделения смеси	Железных опилок от попавшего в них речного песка		Вода с растворёнными в ней неорганическими солями	
Смесь	Способ разделения смеси						
Железных опилок от попавшего в них речного песка							
Вода с растворёнными в ней неорганическими солями							
<b>Тема 27.</b> Основные классы неорганических и органических соединений	<p>1. Осуществить превращения:  Медь <math>\rightarrow</math> хлорид меди (II) <math>\rightarrow</math> гидроксид меди (II) <math>\rightarrow</math> оксид меди (II) <math>\rightarrow</math> медь</p> $\text{Cu} \xrightarrow{1} \text{CuCl}_2 \xrightarrow{2} \text{Cu}(\text{OH})_2 \xrightarrow{3} \text{CuO} \xrightarrow{4} \text{Cu}$ <p>2. Закончить уравнения реакций.  <math>\text{Mg} + \text{HCl} \rightarrow</math>  <math>\text{CuCl}_2 + \text{NaOH} \rightarrow</math>  <math>\text{Fe}(\text{OH})_2 \rightarrow</math></p> <p>3. Что называется усталостью металла? Привести пример.</p> <p>4. Из какого сплава лучше изготовить резервуары для жидкостей и газов? Почему?</p>						

### **3. ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ПО ПРОФЕССИИ**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик» и составлена в соответствии с ФГОС и рабочим учебным планом по профессии

Программа курса может быть использована в профессиональной подготовке работников для предприятий металлообрабатывающей отрасли. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- дисциплина входит в межпредметный курс «Концепция современного естествознания общеобразовательный цикл

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения курса обучающийся должен уметь:**

- рационально использовать чертёжные инструменты;
- грамотно читать и выполнять чертежи;
- читать и детализировать чертежи;
- правильно выбирать главное изображение и количество изображений
- читать и выполнять схемы;
- использовать ГОСТ (ЕСКД) при выполнении чтении чертежей;
- применять полученные знания на практике при чтении и выполнении чертежей, эскизов, схем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- роль черчения как науки – техники;
- основы прямоугольного проектирования;
- правила выполнения чертежей и построение сопряжений;
- основные правила и обозначения сечений и разрезов на чертежах;
- обозначение и выполнение сварных швов на чертежах;
- способы черчения и выполнения схем;
- состав, условное обозначение, порядок чтения генплана, схем ремонтных работ.



#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>ОБЪЕМ ЧАСОВ</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Чтение чертежей по профессии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1. Введение в курс</b> <b>Условные изображения св. швов на чертежах.</b>	Условные изображения св. швов на чертежах. Вспомогательные знаки. ГОСТ сварки (типы и конструктивные элементы св. швов). Буквенное цифровое обозначение соед. по стандарту. <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур.</b>	2  1	2
<b>2. Условное обозначение степени механизации сварки</b>	Условное обозначение степени механизации . Размер катета углового шва сварки. Размер прерывистого шва. Вспомогательные знаки. <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур.</b>	2  1	2
<b>3. Основные правила по оформлению чертежей</b>	Основные сведения по оформлению чертежей. Типы и размеры линий чертежа. Чертежные шрифты. Форма и содержание основной надписи. Правила нанесения размеров. Указания шероховатости поверхности. Графическая работа: - Линии чертежа и чертежные шрифты. - Нанесение размеров на чертеже. <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур. Оформление графических работ</b>	8  4	2,3
<b>4. Сборочный чертеж. Чтение чертежа.</b>	Назначение и содержание сборочных чертежей. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Назначение спецификации и порядок ее заполнения. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Изображение и обозначение сварных швов. Спецификация сборочного чертежа. Чертежи деталей из сборочного чертежа. Практическая работа: Построение сборочного чертежа. <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур. Оформление графических работ</b>	16  8	2,3
<b>5. Схемы</b>	Виды и типы схем. Гидравлические сжемы. Кинематические схемы. Схемы электрические. Практическая работа: - Чтение чертежа общего вида. Контрольная работа. <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур.</b>	4  2	2,3

обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Инженерная графика** Автор: Миронова Р..С. Издательство: Академия / Москва Год: 2020 Страниц: 288.
2. **1.Бродский А. М. Черчение:** Учебник для нач. проф. образования. М.: Издательский центр Академия, 2018.

Дополнительные источники:

1. Чумаченко Г. В.. **Техническое черчение:** Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2021.
2. Чекмарев А.А. **Справочник по черчению** : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования - М.: Издательский центр Академия, 2018.

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).  
ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).  
ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).  
ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2). 27 27  
ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».  
ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».  
ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».  
ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».  
ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».  
ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).  
ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».  
ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».  
ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».  
ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».  
ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1). ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>	– Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; – Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. – Знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)	
- читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;		Практические работы.
-использовать технологическую документацию		Практические работы.
<b>Знания:</b>		
- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;		Практические работы.
- общие сведения о сборочных чертежах;		Практические работы.
- основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;		Практические работы.
- основы машиностроительного черчения;	Практические работы.	
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	Практические работы.	

## 4. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного курса *Основы финансовой грамотности* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный элективный курс *Основы финансовой грамотности* включен в межпредметный курс «Концепция современного обществознания» общеобразовательный цикл предметов.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения предмета студент должен сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет ему добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

##### Задачи курса

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:*

- **личностных:**
  - гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;
  - владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;
  - ответственное отношение к семье - стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;
  - понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;
  - осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
  - понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;
  - понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;
  - понимание сути кредита и основных условий кредитования;

- понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;
- осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;
- осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;
- понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;
- готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких - либо операций на фондовом рынке;
- осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;
- понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;
- нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;
- ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;
- готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;
- осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;
- понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;
- осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;
- владение этикой трудовых отношений;
- понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;
- понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;
- понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;

- владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;
  - способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;
  - ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
  - осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
  - гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
  - готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
  - осознание необходимости продуманного начала своей бизнес - деятельности;
  - гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
  - ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
  - понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
  - осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
  - понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов;
- **метапредметных:**
    - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
    - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
    - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
    - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
    - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
    - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;
    - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
    - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
    - оценивать надёжность банка;
    - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
    - оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
    - оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;

- принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
- различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
- учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
- обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
- пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
- не путать дебетовую карту с кредитной;
- использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
- использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
- пользоваться банкоматами;
- различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
- рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
- делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
- определиться со сроком вклада;
- выбирать, в какой валюте хранить деньги;
- правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
- в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
- оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
- рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
- определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
- оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
- различать банковский кредит и микрокредит;
- соотносить вид кредита с его целью;
- пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
- определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
- определять, насколько рискованным является ПИФ;
- пользоваться кредитной картой;
- различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
- получать необходимую информацию на официальных сайтах ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;
- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;



- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;
- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);

- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
- оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
- владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии;
- сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
- принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
- сокращать кредитный риск своего капитала;
- снижать ценовой (рыночный) риск;
- распознавать различные виды финансового мошенничества;
- различать номинальный и реальный ВВП;
- находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
- оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
- рационально вести себя в случае экономического кризиса;
- не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
- сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
- критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
- оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;
- **предметных:**
  - как работает банковская система в России;
  - каков стандартный набор услуг коммерческого банка;

- как коммерческие банки зарабатывают деньги;
- что такое банкротство банка;
- кто и как регулирует коммерческие банки в России;
- что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
- что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
- чем отличается дебетовая карта от кредитной;
- для чего нужна дебетовая карта;
- что делать, если вы потеряли банковскую карту;
- каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
- как работают сберегательные вклады;
- для чего может быть полезен сберегательный вклад;
- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;

- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;
- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;
- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;

- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетчики;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и
- как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные
- неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать/понимать:**

- формы, виды и функции платёжных средств, о личном балансе и бюджете, о сбережениях, вкладах, инвестициях, кредитовании, страховании;
- о формировании и распределении личного бюджета, о федеральных целевых программах, о финансовых правовых нормах и правилах;
- цели, задачи и практические подходы к формированию личного и семейного бюджета;
- роль кредитования в современной экономике домохозяйств;

- правила и технологию работы банков и банковской системы;
- источники и способы привлечения финансовых средств в личный бюджет;
- виды налогов в РФ и методику их расчетов;

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- приводить примеры: энергоэффективных и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи, вкладов, кредитов, инвестиций, ценных бумаг, налогов, безвозмездных поступлений из федерального бюджета;
- описывать: действие рыночного механизма применительно к разнообразным жизненным ситуациям;
- объяснять: причины неравенства доходов, аксиомы рационального потребления, бюджетное ограничение семьи, роль кредита в современной экономике, механизм инвестирования средств, теорию справедливости налогов;
- анализировать: потребительское поведение, виды вкладов и кредитов, инвестиционные риски;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- распределять карманные деньги по приоритетным направлениям;
- использовать электронные деньги при расчетах и плате товаров и услуг;
- оформлять документацию, необходимую для отчетности в налоговые органы РФ, страховые договоры, СНИЛС;
- выбирать программу потребительского или ипотечного кредитования, инвестиционные предпочтения;
- находить и оценивать экономическую информацию;
- рационально планировать семейный бюджет;
- оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни семьи, общества и государства;
- осваивать различные способы решения экономических задач;
- рассчитывать процентные ставки по вкладам и кредитам, сравнивать доходность от инвестиций;
- обосновывать суждения, давать определения экономическим понятиям, приводить теоретические и эмпирические аргументы и выстраивать доказательства.

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными языковыми ресурсами учебного материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

Направлена на формирование следующих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### Личностные результаты

од	Наименование личностных результатов
2	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>1</b>	

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы финансовой грамотности

##### 1. Семейная экономика

###### 1.1. Личные финансы

Понятие семейной экономики. Влияние инфляции на семейную экономику. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Применение личного капитала. Принятие решений, выбор альтернативы. Семейный бюджет и его структура. Понятие и функции семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Форма и порядок заполнения семейной книги учета. Анализ и планирование хозяйства, доходов, расходов и накоплений семьи. Финансовое планирование. Определение финансовых целей и альтернативные способы их достижений.

###### **Практические занятия:**

Доходы и расходы: навыки планирования

Семейный бюджет

##### 2. Личный капитал в сфере финансовых организаций

###### 2.1. Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни

Финансовые организации. Банк. Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Лицензирование банков. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Сбережения и их превращения в капитал. Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможных рисков при сбережении и инвестировании. Расчёты реальных банковских процентов, доходность банковского вклада и других операций. Кредит: зачем он нужен и где его получить? Какой кредит выбрать, и какие условия предпочесть. Как уменьшить стоимость кредита? Типичные ошибки при использовании кредита. Ипотека. Анализ договоров.



## **2.2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов**

Инвестиционный фонд. Формы и методы работы финансовых организаций. Отличие инвестиций от сбережений. Как выбирать активы. Как осуществлять инвестиции. Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Как создать свой инвестиционный «портфель». Анализ и оценка рисков.

## **2.3. Социальная политика.**

Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Виды и формы страхования. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Правовые основы страховых отношений. Как использовать страхование в повседневной жизни? Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.

Социальные программы в России. Пенсионное страхование. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Как формируется пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Как выбрать негосударственный пенсионный фонд.

## **2.4. Налоги.**

Сущность налоговой системы России. Что такое налоги и почему их надо платить. Понятие налоговой системы. Основы налогообложения граждан. Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Налоговая декларация.

### **Практические занятия**

Решение задач

Выбираем активы

Изучение кредитного договора. Кредитные карты.

Решение задач

Ипотека

Инвестиции

Финансовые риски

Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Изучение договоров. Оформление СНИЛС.

Выбираем пенсионный фонд

Расчет налоговых вычетов

Налоговая декларация

## **3. Финансы и ответственность**

### **3.1. Финансовые мошенничества**

Мошенничество: виды и формы. Финансовые риски и стратегии инвестирования. Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников. Виды финансовых пирамид. Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.

### **3.2. Коррупция**

Коррупция в обществе. Коррупция как противоправное деяние. Противодействия коррупции.

Антикоррупционная политика.

### **Практические занятия**

Признаки финансовой пирамиды

Противодействие коррупции.

### **3.3. Итоговый контроль по курсу**

Презентации учебных достижений. Дифференцированный зачет

### **Темы индивидуальных занятий**

Планирование семейного бюджета.

Потребительские привычки населения

Способы оптимизации расходов в личных финансах

Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи.

Проект «Составить личный финансовый план на 5 лет».

Провести анализ рейтинга банков в РФ

Провести отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика.

Потребительское кредитование.

Провести отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика

Мини-исследование «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

Ипотечный кредит – плюсы и минусы

Государственные ценные бумаги.

Мини-исследование «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска»

Мини-проект «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации»

Сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора

анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя

Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений

Получение социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение.

Доклад «В каких случаях подаётся налоговая декларация?»

Изучить признаки финансовых пирамид

Подготовить сообщение «Коррупция и противодействие ей».

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование Федерации	Личное финансовое планирование. Личный бюджет. Структура составления и планирования личного бюджета. Структура семейного бюджета и экономика семьи. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения.	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие №1 Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана.	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка к устному собеседованию	<b>2</b>	
Тема 1.2. Банковская система России.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	ОК 01, ОК 02,
	1. Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты.	1	ОК 09,

	2.	Сберегательные вклады.	1	ОК 11, Л 2, Л 4.
	3.	Кредиты. Услуги банков.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Мини – проект «В каком банке выгоднее взять кредит?» Анализ и сравнения условия по кредиту в различных банках	2	
	2.	Примеры видов банковских депозитов. Исчисление простых и сложных процентов по депозиту.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Составление схемы «Банковская система России».	1	
	2.	Написание эссе .	1	
Тема 1.3. Фондовый рынок.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Риск и доходность.	1	
	2.	Облигации. Акции.	1	
	3.	Фондовая биржа. Рынок FOREX.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.	4	
	2.	Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки. Расчет стоимости паев инвестиционных фондов.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Решение задач.	4	
Тема 1.4. Страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Страхование имущества.	1	
	2.	Страхование здоровья и жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Мини – проект «Выбор страховой компании. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах».		2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ страховых компаний	2	
Тема 1.5. Налоги.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02,
	1.	Налоги.	1	

	2.	Налоговая декларация.	1	ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Расчет налогов и налоговых льгот	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
	1.	Решение задач.	1	
	2.	Заполнение налоговой декларации.	1	
Тема 1.6. Пенсионное страхование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Обязательное и добровольное пенсионное страхование.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Написание эссе.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Тема 1.7. Финансовые риски.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 11, Л 2, Л 4.
	1.	Контроль рисков собственных сбережений.	1	
	2.	Экономические кризисы.	1	
	3.	Финансовое мошенничество.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Описание и анализ одного из экономических кризисов.	3	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>1</b>	
	1.	Итоговая контрольная работа.	1	
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление схемы «Экономические кризисы».	1	
2.	Заполнение таблицы «Финансовые риски».	1		
3.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	2		
<b>Итого:</b>	<b>максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>54</b>	
	<b>обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>36</b>	
	в том числе:			

	практические занятия	20	
	контрольные работы		
	<b>самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>	

### **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы финансовой грамотности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения:

- ПК;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для преподавателей**

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа.- М.: ВАКО, 2018 – 48 с.
2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.- М.: ВАКО, 2018 – 232 с.
3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
4. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
5. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.
6. Горяев. А. Чумаченко В. Финансовая грамота. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ООО «Флагман», г. Краснодар, 2013г.

8. Кожевникова Н. Н. Основы экономики: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений- 10-е изд., перер. и доп. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

**Для студентов:**

1. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся.- М.: ВАКО, 2018 – 344 с.
2. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь.- М.: ВАКО, 2018 – 96 с.
3. Брехова Ю. Алмосов А. Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей.- М.: ВАКО, 2018 – 104 с.
4. Горяев. А. Чумаченко В. Финансовая грамота. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – ООО «Флагман», г. Краснодар, 2014г.
5. Кожевникова Н. Н. Основы экономики: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений- 10-е изд., пер. и доп. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

**Дополнительные источники:**

1. Аргашиков Р. Книга. Деньги есть всегда. – М.: «Издательство «Э», 2016.
2. Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. – СПб.: Питер, 2015. – 160 с.
5. Чумаченко В. Горяев. А. Основы финансовой грамотности. : Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.
6. Чумаченко В. В. Горяев. А. П. Рабочая тетрадь. Основы финансовой грамотности. – М.: «Просвещение», 2016.

**Интернет- источники**

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)- сайт Министерства финансов РФ
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru)- сайт Правительства РФ
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru)- сайт Федеральной службы государственной статистики
4. [www.ekonomy.gov.ru/mines/ma](http://www.ekonomy.gov.ru/mines/ma)- сайт Министерства экономического развития РФ
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru)- сайт Министерства торговли и промышленности РФ
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru)- сайт Федеральной антимонопольной службы РФ
7. [www.cdr.ru](http://www.cdr.ru)- сайт Центрального банка РФ
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)- сайт Федеральной налоговой службы РФ
9. [www.rdx.ru](http://www.rdx.ru)- сайт «РосБизнесКонсалдинг»
10. [www.ram.ru](http://www.ram.ru)- сайт Российской ассоциации маркетинга
11. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)- сайт «Корпоративный менеджмент»
12. [www.iloveeconomics.ru](http://www.iloveeconomics.ru)- сайт «Экономика для школьника»
13. [www.nes.ru](http://www.nes.ru)- сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам
14. [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)- образовательно- справочный портал по экономике
15. [www.cera.newschoo.edu/het/home.htm](http://www.cera.newschoo.edu/het/home.htm)- сайт по истории экономической мысли (на англ. языке)
16. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru)- сайт Федерального образовательного портала «Экономика. Социология. Менеджмент»
17. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru)- сайт, где представлена обзорная информация по мировой экономике
18. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru)- статистический портал Высшей школы экономики
19. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru)- сайт ЦЭФИР- Центра экономических и финансовых исследований
20. [www.tpprf.-](http://www.tpprf.-) сайт Торгово- промышленной палаты РФ
21. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru)- РТС и ММВБ- сайт Объединённой биржи
22. [www.wto.ru](http://www.wto.ru)- сайт Всемирной торговой организации
23. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian)- сайт Всемирного банка
24. [www.imf.org](http://www.imf.org)- сайт Международного валютного фонда



#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>личностных:</i><ul style="list-style-type: none"><li>➤ гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение банковского вклада в размере страхового лимита, так и свою обязанность возвращать кредиты;</li><li>➤ владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской деятельности и жизни семьи;</li><li>➤ ответственное отношение к семье - стремление к повышению её благосостояния путём правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия рисков, связанных с получением этих услуг;</li><li>➤ понимание устройства банковской системы в России, её значимости для каждого человека;</li><li>➤ осознание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;</li><li>➤ понимание сути банковских вкладов и зависимости доходности от многих условий;</li><li>➤ понимание необходимости оценки своего финансового состояния и возможностей при взятии кредита как дополнительного финансового обязательства;</li><li>➤ понимание сути кредита и основных условий кредитования;</li><li>➤ понимание того, к чему может привести неисполнение своих кредитных обязательств и как уменьшить риски;</li><li>➤ осознанное неприятие рисков, связанных с игрой на рынке FOREX;</li><li>➤ осознание того, что деньги могут работать и приносить доход;</li><li>➤ понимание возможной доходности и рискованности осуществления операций на фондовом рынке;</li><li>➤ готовность к образованию, в том числе самообразованию, при осуществлении каких - либо операций на фондовом рынке;</li><li>➤ осознание того, что инвестирование средств в фондовый рынок требует серьёзной работы и анализа, а также постоянного внимания, чтобы вовремя уловить важные изменения;</li><li>➤ понимание того, что инвестиционные риски выше, чем риски по банковским вкладам;</li><li>➤ гражданская позиция ответственного члена российского общества, осознающего свои права на получение налоговых</li></ul></li></ul>	Устный опрос, экспертное наблюдение в ходе практических работ; отчеты по практическим работам; письменный опрос; тестирование; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

<p>вычетов и обязанность платить налоги, уважающего закон и правопорядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ нравственное сознание и поведение в отношении уплаты налогов, основанное на понимании того, на что идут налоги в государстве;</li> <li>➤ ответственное отношение к семье, связанное с пониманием необходимости своевременной уплаты налогов и осознанным неприятием рисков, связанных с их неуплатой;</li> <li>➤ гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего как своё право на получение пенсии, так и обязанность получать не «серую», а официальную зарплату;</li> <li>➤ бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью посредством инвестирования в него денежных средств, в том числе с использованием такой услуги, как добровольное медицинское страхование;</li> <li>➤ готовность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности по нахождению способов увеличения своей будущей пенсии;</li> <li>➤ осознание того, что нужно не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств на старость, в том числе используя страхование жизни;</li> <li>➤ понимание существования рисков в окружающем мире и возможности их снижения через систему страхования;</li> <li>➤ осознание того, что человек может сам повлиять на своё будущее;</li> <li>➤ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных и общественных проблем;</li> <li>➤ гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего права и обязанности наёмного работника, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;</li> <li>➤ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности и роста личных доходов;</li> <li>➤ владение этикой трудовых отношений;</li> <li>➤ понимание роли финансового менеджмента в условиях современной российской экономики и важности ведения правильной бухгалтерии фирмы;</li> <li>➤ понимание причин банкротства фирм для осознанного принятия решения о дальнейшем сотрудничестве с данной фирмой;</li> <li>➤ понимание роли профсоюзов в улучшении положения наёмных работников и связи деятельности профсоюзов с безработицей;</li> <li>➤ владение навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации групповых проектов;</li> <li>➤ способность к творческой и ответственной деятельности при разработке бизнес-планов;</li> </ul>	
---	--

- ответственное отношение к семье, выражающееся в понимании рискованности занятия бизнесом и возможности потерпеть неудачу;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов через понимание сложности и ответственности занятия бизнесом;
- гражданская позиция члена российского общества, осознающего не только свои права, но и ответственность перед другими людьми за возможное непредумышленное нанесение им материального ущерба через страхование гражданской ответственности;
- готовность к труду и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни как условию успешной предпринимательской деятельности;
- осознание необходимости продуманного начала своей бизнес - деятельности;
- гражданская позиция ответственного члена российского общества, уважающего закон и не поддающегося на уловки финансовых мошенников;
- ответственное отношение к своей семье, основанное на понимании наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений);
- осознание того, что деньги необходимо хранить в надёжном месте;
- понимание того, как строятся финансовые пирамиды и как не попасться на предложения их организаторов;
- **метапредметных:**
  - организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
  - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
  - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
  - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
  - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
  - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий;
  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
  - пользоваться разнообразными финансовыми услугами, предоставляемыми банками, для повышения своего благосостояния;
  - оценивать надёжность банка;
  - сравнивать условия по вкладам для выбора наиболее

- оптимального варианта для решения своих финансовых задач;
- оценивать необходимость использования кредитов для решения своих финансовых проблем и проблем семьи и связанные с этим риски;
  - оценивать необходимость приобретения жилья в ипотеку и выбирать подходящий вариант;
  - принимать решение о необходимости инвестирования денежных средств тем или иным способом;
  - соотносить доходность и риск при размещении сбережений в банках и паевых инвестиционных фондах (ПИФах);
  - различать средства граждан в банках, которые застрахованы Системой страхования вкладов (ССВ), от тех средств, которые не застрахованы ССВ;
  - учитывать сумму страхового лимита при размещении денежных средств на банковских депозитах;
  - обращаться за страховым возмещением по вкладу или текущему счёту, если у их банка отозвали лицензию;
  - пользоваться своими банковскими картами по всему миру;
  - не путать дебетовую карту с кредитной;
  - использовать банковскую карту для оплаты в торговых точках;
  - использовать банковскую карту для оплаты покупок в Интернете;
  - пользоваться банкоматами;
  - различать вклад с капитализацией процентов и вклад без капитализации процентов;
  - рассчитывать ожидаемый доход от размещения сберегательного вклада без капитализации и с капитализацией процентов;
  - делать выбор между различными видами сберегательных вкладов;
  - определиться со сроком вклада;
  - выбирать, в какой валюте хранить деньги;
  - правильно выбирать банк для размещения сберегательного вклада;
  - в случае необходимости внимательно читать договор с банком;
  - оценивать целесообразность и реальность взятия кредита;
  - рассчитывать размер ежемесячной выплаты по кредиту;
  - определить, во сколько обойдётся кредит и может ли семья его себе позволить;
  - оценивать отношение между расходами и использованием кредитной ответственности;
  - различать банковский кредит и микрокредит;
  - соотносить вид кредита с его целью;
  - пользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
  - отличать сберегательный сертификат от сберегательного вклада;
  - определять стоимость пая ПИФа при покупке и продаже;
  - определять, насколько рискованным является ПИФ;
  - пользоваться кредитной картой;
  - различать ситуации, когда стоит, а когда не стоит пользоваться кредитной картой;
  - получать необходимую информацию на официальных сайтах

ЦБ, коммерческих банков и Агентства по страхованию вкладов;

- находить и интерпретировать рейтинги банков;
- при необходимости получать ряд финансовых консультаций разной степени точности и беспристрастности;
- идентифицировать ту рекламу, которая может оказывать влияние на людей, чтобы заставить их купить банковские продукты;
- оценивать необходимость осуществления операций с ценными бумагами в зависимости от жизненных обстоятельств и общеэкономической ситуации в стране;
- выбирать наиболее оптимальный вариант инвестирования в конкретных экономических ситуациях;
- оценивать степень риска конкретного инвестиционного продукта;
- соотносить доходность и риск при размещении сбережений в ценных бумагах;
- снижать риски с помощью услуг страховых организаций;
- отличать систематический риск от несистематического;
- снижать риски при формировании инвестиционного портфеля;
- рассчитывать изменение стоимости денег во времени;
- сравнивать облигацию и сберегательный вклад с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- различать государственные и корпоративные облигации с точки зрения их рискованности;
- определять, когда стоит покупать облигации;
- находить и интерпретировать рейтинги надёжности облигаций;
- сравнивать такие ценные бумаги, как акции и облигации, с точки зрения их преимуществ и недостатков для держателей;
- сокращать риск при вложении денег в акции, пользуясь определёнными правилами;
- компетентно следить за новостями компании, чьи акции приобретены на её сайте и в прессе;
- оценивать ситуацию в экономике по динамике биржевых индексов и принимать адекватные решения по своим ценным бумагам;
- отличать доверительное управление ценными бумагами от ПИФа;
- различать два способа инвестирования в фондовый рынок — через брокера и через управляющую компанию;
- выбирать ПИФы с активным или пассивным инвестированием в зависимости от личного отношения к риску;
- различать плавающий, фиксированный и регулируемый валютные курсы;
- противостоять соблазну поиграть на рынке FOREX, чтобы не потерять все свои сбережения;
- отличать налоги, которые платят физические лица, от налогов, которые платят юридические лица;
- рассчитывать величину подоходного налога (НДФЛ);
- отличать доходы, которые облагаются по ставке 13 %, от доходов, которые облагаются по ставке, отличной от 13 %;
- различать налоги на доходы и налоги, связанные с имуществом;

- рассчитывать величину транспортного налога;
- различать пропорциональные и прогрессивные налоги с точки зрения их преимуществ и недостатков;
- заполнять налоговую декларацию и своевременно подавать её в налоговые органы;
- оформить идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- отличать стандартные и социальные налоговые вычеты от имущественных вычетов;
- различать пени и штраф;
- беспрепятственно организовывать свои отношения с государством в налоговой сфере;
- быстро реагировать на изменение налогового законодательства (по общим вопросам) и определять своё поведение в соответствии с изменениями;
- различать обязательное пенсионное страхование (государственное) и добровольные (дополнительные) пенсионные накопления;
- рассчитывать пенсионные отчисления со своей официальной зарплаты в ПФР и в НПФ;
- проверять состояние своего лицевого счёта в ПФР;
- определять приблизительный размер будущей пенсии и его возможные изменения, пользуясь пенсионным калькулятором;
- проверять, делает ли работодатель пенсионные отчисления;
- делать дополнительные накопления в негосударственных пенсионных фондах (НПФ);
- правильно выбирать НПФ;
- пользоваться корпоративным пенсионным планом;
- сравнивать альтернативные способы накопления на пенсию;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина накоплений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячный доход после окончания трудовой карьеры;
- сопоставлять различные предложения пенсионных накоплений и находить наиболее оптимальный вариант;
- отслеживать в прессе и на сайте Министерства труда и социальной защиты изменения в российской пенсионной системе и учитывать их при создании своих пенсионных накоплений;
- правильно составлять резюме при поиске работы;
- оценивать, как быстро могут окупиться вложения, сделанные на начальном этапе создания бизнеса;
- различать организационно-правовые формы предприятия с точки зрения их преимуществ и недостатков для ведения бизнеса находить актуальную информацию по стартапам и ведению бизнеса;
- составлять бизнес-план по алгоритму;
- находить идеи для собственного дела;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании

своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;

- придумывать нестандартные решения для бизнеса;
  - оценивать предложения по созданию и ведению бизнеса;
  - владеть языковыми средствами — ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - владеть навыками познавательной рефлексии;
  - сохранять свои сбережения в периоды высокой инфляции;
  - принимать меры для защиты своих сбережений от резкого падения курса рубля;
  - сокращать кредитный риск своего капитала;
  - снижать ценовой (рыночный) риск;
  - распознавать различные виды финансового мошенничества;
  - различать номинальный и реальный ВВП;
  - находить данные о ВВП России на сайте Федеральной службы статистики;
  - оценить необходимость добровольного страхования и правильно выбрать страховую компанию;
  - рационально вести себя в случае экономического кризиса;
  - не попадаться на уловки телефонных и интернет-мошенников;
  - защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет;
  - пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
  - отличать финансовую пирамиду от добросовестных финансовых организаций;
  - находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб;
  - сопоставлять полученную информацию из различных источников;
  - отслеживать в Интернете информацию об инфляции, изменении валютного курса и экономических кризисах и учитывать её при принятии собственных финансовых решений, связанных с расходами и сбережениями;
  - критически относиться к рекламным предложениям из различных источников;
  - оценивать риски предлагаемых вариантов инвестирования денежных средств;
- **предметных:**
    - как работает банковская система в России;
    - каков стандартный набор услуг коммерческого банка;
    - как коммерческие банки зарабатывают деньги;
    - что такое банкротство банка;
    - кто и как регулирует коммерческие банки в России;
    - что такое Система страхования вкладов (ССВ) и зачем она нужна;
    - что подлежит, а что не подлежит страхованию через ССВ;
    - чем отличается дебетовая карта от кредитной;
    - для чего нужна дебетовая карта;
    - что делать, если вы потеряли банковскую карту;
    - каковы преимущества и недостатки банковских карт по сравнению с наличными деньгами;
    - как работают сберегательные вклады;
    - для чего может быть полезен сберегательный вклад;

- в чём отличие вклада с капитализацией процентов от вклада без капитализации процентов;
- в чём особенности вклада с возможностью пополнения и вклада с возможностью частичного снятия средств;
- как выбрать банк для открытия вклада;
- как определить надёжность банка;
- зачем нужно внимательно читать банковские контракты;
- в каких случаях стоит брать кредиты в банке;
- что делать, чтобы узнать эффективную ставку по кредиту;
- что нужно, чтобы взять кредит;
- об особенностях микрокредитов, предоставляемых микрофинансовыми организациями;
- какие существуют виды кредитов;
- что такое ипотека и как ею лучше воспользоваться для улучшения жилищных условий;
- каковы основные показатели, на которые нужно смотреть при выборе ипотеки;
- почему выгодно воспользоваться рефинансированием ипотечного кредита;
- как ПИФы приносят доход;
- что драгоценные металлы тоже являются средством сбережения;
- что такое кредитная карта;
- почему надо быть осторожным с кредитной картой;
- что такое риск;
- какие риски связаны с использованием банковских услуг;
- что чем больше риск, тем выше должна быть доходность;
- что риски тем ниже, чем на больший срок сделаны инвестиции;
- почему иногда растут или падают в цене отдельные компании, а иногда весь рынок;
- почему диверсификация является золотым правилом успешных инвестиций;
- какие отрасли относятся к контрциклическим;
- почему изменяется стоимость денег во времени;
- какие риски связаны с облигациями;
- какой доход приносят облигации;
- что такое корпоративная облигация;
- почему государство выпускает облигации;
- что акции бывают двух типов: обыкновенные и привилегированные;
- из чего складывается доходность акций;
- почему акции более рискованный инструмент, чем облигации;
- от чего зависят цены акций;
- что такое IPO;
- как работает фондовая биржа;
- кто может торговать на фондовой бирже;
- чем может быть полезен биржевой индекс;
- как на практике можно получить доступ к торгам на бирже;
- что такое комиссия, выплачиваемая брокеру за услуги;
- на что обратить внимание при выборе агента;
- какие риски связаны с инвестированием денежных средств в ценные бумаги;
- какой валютный курс используется в России;



- как определяются курсы валют на валютной бирже;
- как государство может регулировать курсы валют;
- как физические лица могут торговать иностранной валютой;
- каковы четыре типа риска, с которыми сталкиваются участники рынка FOREX;
- что рынок FOREX наименее надёжное вложение средств;
- что такое страхование и от каких рисков оно защищает;
- какие виды страхования существуют в России, какие из них являются обязательными, а какие — добровольными;
- что такое налоги и зачем они нужны;
- какие доходы облагаются налогом;
- какие существуют виды налогов на имущество;
- кто должен платить тот или иной налог;
- в каких случаях необходимо самостоятельно подавать налоговую декларацию;
- почему нужно платить налоги;
- чем грозит неуплата налогов;
- что такое ИНН и зачем он нужен;
- в каких случаях необходимо подавать налоговую декларацию;
- каковы сроки подачи налоговой декларации и штрафы за несвоевременную подачу;
- какие доходы не облагаются налогом;
- какие бывают налоговые вычеты и в каких случаях их можно получить;
- какие есть виды пенсии и кому они положены;
- какие существуют способы накопления на пенсию;
- как работает государственная пенсионная система в России;
- что происходит с деньгами, направленными в Пенсионный фонд РФ (ПФР);
- что такое страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования;
- что учитывает новая формула расчёта пенсий;
- что делает негосударственный пенсионный фонд (НПФ) с деньгами вкладчиков;
- с какого возраста выплачивается пенсия;
- почему важно получать не «серую», а официальную зарплату;
- почему государственные пенсии не могут быть высокими в будущем;
- почему стоит не только полагаться на государство в вопросах накопления
- пенсии, а думать о дополнительных (добровольных) пенсионных накоплениях;
- о том, что некоторые компании практикуют корпоративные пенсионные планы;
- какие существуют альтернативные способы накопления на пенсию;
- почему важно инвестировать в своё здоровье;
- что такое предпринимательство;
- каковы преимущества и недостатки предпринимательской деятельности;
- какими качествами должен обладать предприниматель;
- каковы основные показатели эффективности фирмы;
- какие факторы влияют на прибыль компании;
- чему равна справедливая стоимость компании;

- чем полезен метод приведённых денежных потоков;
- как можно повысить эффективность бизнеса путём устранения потерь на производстве;
- каковы типичные ошибки начинающих предпринимателей;
- каковы основные этапы создания собственного бизнеса;
- каковы основные правила создания нового бизнеса;
- какие бывают источники денежных средств для создания бизнеса;
- каковы основные правовые аспекты ведения бизнеса;
- каковы преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятия;
- как зарегистрировать предприятие;
- что такое бизнес-план и зачем он нужен;
- какие разделы входят в бизнес-план;
- о том, что создание собственного бизнеса связано с большими рисками;
- какие существуют программы (в стране, регионе, городе), направленные на поддержку молодых предпринимателей;
- куда можно обратиться за помощью в случае открытия собственного дела;
- чем опасна для экономики в целом и для каждой отдельной семьи высокая инфляция;
- какие риски связаны с резким снижением курса рубля по отношению к доллару или евро;
- с чем связан кредитный риск;
- с чем связан ценовой (рыночный) риск;
- как снизить физический риск;
- с чем связан предпринимательский риск;
- что при столкновении с риском мошенничества необходимо обратиться в правоохранительные органы;
- каковы негативные последствия экономических кризисов как для экономики в целом, так и для отдельных людей;
- как важен такой статистический показатель, как валовой внутренний продукт (ВВП);
- почему большая дебиторская задолженность подвергает фирмы риску во время кризисов;
- каковы примеры последних экономических кризисов;
- как вести себя в случае экономического кризиса;
- о том, что существует финансовое мошенничество;
- как работают фальшивомонетки;
- в чём заключается опасность взаимодействия с фальшивыми банками и
- как от них защититься;
- почему нельзя высылать и сообщать по телефону свои паспортные данные
- неизвестным лицам;
- что существуют поддельные платёжные терминалы;
- как работает финансовая пирамида и чем она опасна для своих вкладчиков;
- каковы основные способы сокращения финансовых рисков;
- куда обращаться в случаях потери (кражи) документов (паспорта, банковской карты, сберкнижки и др.);
- какова мера ответственности государства в случаях финансового мошенничества.

## **5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Междисциплинарный курс «Концепция современного естествознания» раздел **«Экологические основы природопользования»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Рабочая программа междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения междисциплинарный курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания; с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Содержание междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» учебного разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Настоящая программа рассчитана на 54 учебных часа для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

При освоении профессии СПО естественно – научного профиля, которому относится профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)), междисциплинарный курс «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки».

Основу содержания междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты. Основу содержания Междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» составляют следующие ведущие идеи: экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Содержание междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед экологической наукой, — по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

Содержание программы «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических вопросов;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения учебного предмета должны усиливать личностное и профессиональное развитие студентов. Изучение междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов), подготовка рефератов (докладов).

Изучение экологии предполагает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета на базовом уровне позволяет сформировать у студентов умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение бинарных уроков по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла.

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение и использование дистанционных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для студента время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы студентов;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

Изучение междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования » завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)  
Рабочая программа предназначена, в том числе для реализации инклюзивного обучения в рамках освоения ППКРС.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «**Экологические основы природопользования**» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностные**, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:**

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

**4)** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

**5)** для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой

ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

**6)** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

## **Метапредметные:**

включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:**

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

3) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

4) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: способность планировать, контролировать и оценивать собственные

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))



## **Предметные:**

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Предметные результаты освоения базового междисциплинарного курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» отражают:**

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Глава 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития**

**Введение.** Предмет и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования». Основные понятия: окружающая деятельность, природоохранная деятельность, природопользование, цели и задачи дисциплины. Глобальные экологические проблемы.

#### **Глобальные экономические проблемы**

Демографический кризис. Геохимические следы деятельности человека. Итоги Первой Международной конференции по оценке состояния окружающей среды (Стокгольм, июнь 1972 г.). Глобальные экологические проблемы: проблемы сохранения озонового слоя атмосферы, обезлесения земли, опустынивания, загрязнения атмосферы. Мирового океана, проблема возможного изменения климата и др.

Антропогенное воздействие на биосферу и экологический кризис. Понятие устойчивого развития (УР). Основные принципы УР. Возрождение России как переход на путь устойчивого развития.

### **Глава 2. Химические элементы в биосфере**

**Биогеохимические циклы элементов.** Круговорот азота в биосфере. Круговорот фосфора в биосфере. Круговорот углерода в биосфере. Второстепенные элементы биосферы.

#### **Вещества и условия окружающей среды.**

Биотические и абиотические факторы среды.

### **Глава 3. Стандарты качества окружающей среды**

**Понятие о веществах-загрязнителях окружающей среды.**

Хемосфера. Токсичность. Стандарты качества.

#### **Глава 4. Использование и охрана атмосферы**

«Озонный щит», «Озонная дыра, Парниковый эффект, «Кислотные дожди», Коррозия материалов.

Парниковые газы. Оксиды азота, оксиды серы. Роль внешней среды в самопроизвольном разрушении металлов.

#### **Глава 5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов**

##### **Чистая и загрязненная вода.**

Постоянный состав воды. Гидрологический цикл. Понятие о чистой и загрязненной воде. Способы очистки воды.

##### **Эутрофикация водоемов.**

Аэробные и анаэробные процессы в воде. Эутрофные водоемы. Олиготрофные водоемы. Мезотрофные водоемы.

##### **Сточные воды.**

Понятия о сточных водах. Классификация сточных вод.

##### **Обработка сточных вод.**

Первичная, вторичная и третичная обработка. Химические и биологические способы очистки сточных вод.

#### **Глава 6. Использование и охрана недр**

##### **Характеристика ресурсов.**

Ресурсы. Пестициды. Удобрения. Химические источники пищи

Промышленная экология. Безотходное производство. Чистое производство. Малоотходное производство. Критерии классификации. Основные направления природоохранной деятельности.

##### **Химические источники пищи.**

Роль белков в организме человека. Понятие о микробиологическом белке.

#### **Глава 7. Радиоактивность**

Природа и источники радиации. Биологические повреждения радиацией. Радиоактивность как загрязняющий фактор. Явление радиации. Радиоактивные элементы. Влияние радиации на живые организмы.

#### **Глава 8. Внешние экологические факторы воздействия на эколого-экономические процессы.**

#### **Глава 9. Перспективы России в реализации стратегии устойчивого развития**

#### **Глава 10. Теоретические основы концепции устойчивого развития**

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.

- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть исторические персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

### 3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 3.1 Структура тематического плана Междисциплинарный курс «Введение в профессию» раздел «Экологические основы природопользования»

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
теория (лекции)	28
Практическая подготовка:	8
<b>-Практические занятия</b>	8
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, индивидуального проекта и др.)	
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта</b>	2

3.2 .ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах, в том числе и в форме практической подготовки (через дробь)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> Теоретические основы концепции устойчивого развития <b>2 часа</b>	1. Предмет и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования». <i>Лекция</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 Л14 М9 ОК01.02.04.07.11
	2. Глобальные экологические проблемы. <i>Лекция</i>	1/0	ПР1 ПР3 ПР5
<b>Тема 2.</b> Химические элементы в биосфере <b>5 часов</b>	1. Вещества и условия окружающей среды. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 М9
	2. Биогеохимические циклы элементов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	ОК 01.02.11 ПР2 ПР2 ПР4
	3. Круговорот азота в биосфере. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	4. Круговорот фосфора в биосфере. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
	5. Круговорот углерода в биосфере. <i>Практическое занятие</i>	0/1	
<b>Тема 3.</b> Стандарты качества окружающей среды <b>3 часа</b>	1. Хемосфера. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13
	2. Токсичность. Стандарты качества. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	М9 ОК 01.02.11
	3. Контрольная работа №1 по темам: «Химические элементы в биосфере. Стандарты качества окружающей среды». <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	1/0	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
<b>Тема 4.</b> Использование и охрана атмосферы <b>3 часа</b>	1. «Озонный щит», «Озонная дыра». <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 Л14 М9
	2. Фотохимический смог. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	ОК 01.02.07.11
	3. Коррозия материалов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5

<b>Тема 5.</b> Рациональное использование и охрана водных ресурсов <b>9 часов</b>	1.Чистая и загрязненная вода. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 М9 ОК 01.02.11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР4 ПР5
	2.Эвтрофикация водоемов. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	3.Сточные воды. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	4.Обработка сточных вод. <i>Комбинированный урок.</i>	1/0	
	5.Исследование воды. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	6-7.Исследование водопроводной воды. <i>Практическое занятие</i>	0/2	
	8-9.Исследование водоемов. <i>Практическое занятие</i>	0/2	
	<b>Тема 6.</b> Использование и охрана недр <b>6 часов</b>	1.Ресурсы. <i>Комбинированный урок</i>	
2-3.Пестициды. <i>Комбинированный урок</i>		2/0	
4.Удобрения. <i>Комбинированный урок</i>		1/0	
5-6.Химические источники пищи. <i>Практическое занятие</i>		0/2	
<b>Тема 7.</b> Радиоактивность <b>2 часа</b>	1. Природа и источники радиации. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	Л5 Л7 Л13 Л14 М9 ОК 01.02.07.11 ПР1 ПР2 ПР3 ПР5
	2.Биологическое повреждение радиацией. Радиоактивность как загрязняющий фактор. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
<b>Тема 8.</b> Стратегия экологического менеджмента <b>4 часа</b>	1.Внешние экологические факторы воздействия на эколого-экономические процессы. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	2.Перспективы России в реализации стратегии устойчивого развития. <i>Комбинированный урок</i>	1/0	
	3-4.Дифференцированный зачёт. <i>Урок контроля знаний, умений и навыков</i>	2/0	
<b>всего</b>		<b>36/8</b>	
Промежуточная аттестация	Зачёт	2/0	
<b>ИТОГО</b>		<b>36/8</b>	

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, уроки с использованием ИКТ.

№ п/п	Раздел и тема учебного занятия	Макс . Уч. нагрузка часов	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
			теория	ЛПЗ		
		<b>54</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>1234</b>
	<b>Тема 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.	1. Предмет и содержание дисциплины «Экологические основы природопользования»		1			
2.	2. Глобальные экологические проблемы		1			
	<b>Тема 2. Химические элементы в биосфере</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.	1.Вещества и условия окружающей среды		1			
4.	2.Биогеохимические циклы элементов		1			
5.	3.Круговорот азота в биосфере		1			
6.	4.Круговорот фосфора в биосфере			1		
7.	5.Круговорот углерода в биосфере			1		
	<b>Тема 3. Стандарты качества окружающей среды</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.	1.Хемосфера		1			
9.	2.Токсичность. Стандарты качества		1			
10.	3.Контрольная работа №1 по темам: «Химические элементы в биосфере. Стандарты качества окружающей среды»		1			
	<b>Тема 4. Использование и охрана атмосферы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
11.	1.«Озонный щит», «Озонная дыра»		1			
12.	2.Фотохимические смог		1			
13.	3.Коррозия материалов		1			
	<b>Тема 5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

14.	1. Чистая и загрязненная вода		1			
15.	2. Эутрофикация водоемов		1			
16.	3. Сточные воды		1			
17.	4. Обработка сточных вод		1			
18.	5. Исследование воды		1			
19-20.	6-7. Исследование водопроводной воды			2		
21-22.	8-9. Исследование водоемов			2		
	<b>Тема 6. Использование и охрана недр</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	2	2
23.	1. Ресурсы		1			
24-25.	2-3. Пестициды		2			
26.	4. Удобрения		1			
27-28.	5-6. Химические источники пищи			2		
	<b>Тема 7. Радиоактивность</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	2	2
29.	1. Природа и источники радиации		1			
30.	2. Биологическое повреждение радиацией. Радиоактивность как загрязняющий фактор		1			
	<b>Тема 8. Стратегия экологического менеджмента</b>	<b>4</b>		0	3	2
31.	1. Внешние экологические факторы воздействия на эколого-экономические процессы.	1				
32.	2. Перспективы России в реализации стратегии устойчивого развития	1				
33-34	3-4. Дифференцированный зачёт	2				
<i>Всего во 2 семестре 346 часов (28-теория + 8лпз)</i>						
	<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ)**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- посадочные места - 30
- рабочее место преподавателя-1
- рабочая доска – 3
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты, таблицы, раздаточный материал)

**Технические средства обучения:**

- ноутбук- 13;
- мультимедиапроектор-1;
- микроскопы – 11.

Лаборатория «Биологии», оснащенной в соответствии с п. 7.2.1. Примерной программы по специальности 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»:

- ноутбук- 12;
- мультимедиапроектор-1;
- мультимедийные и интерактивные обучающие материалы;
- Микроскопы -11.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

**Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410

**3.2.2. Электронные издания:**

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Челидзе Ю. Б. Константинов В.М. Экологические основы природопользования: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / - М. Дрофа 2012г. 303 с.
2. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. / - М. Дрофа 2012г. 303 с.

#### А) Учебная литература для обучающихся.

№	Автор	Название	Год издания	Издательство
1.	Валова В.Д.	Экология.	2017	ОИЦ «Академия»
2.	М., Челидзе Ю. Б. Константинов В.М.	Экологические основы природопользования.	2017	ОИЦ «Академия»
3.	Марфенин Н.Н.	Экология и концепция устойчивого развития.	2017	ОИЦ «Академия»
	Миркин Б.М.	Экология (базовый уровень). 10—11 класс	2017	ОИЦ «Академия»
4.	Наумова Л.Г. Суматохин С.В.	Основы экологического мониторинга. — Краснодар,	2017	ОИЦ «Академия»
5.	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2017	ОИЦ «Академия»
6.	Тупикин Е. И.	Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.	2017	ОИЦ «Академия»
7.	Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М.	Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы.	2017	ОИЦ «Академия»

### Литература и источники для преподавателя:

	Автор	Название	Год издания	Издательство
1	Н. В. Ярыгина.	Биология: в 2 т.	2017	ОИЦ «Академия»
2	В. В. Маркиной.	Биология: руководство к практическим занятиям	2017	(электронное приложение)
3	Дарвин Ч.	Происхождение видов.	2017	ОИЦ «Академия»
4	Кобылянский В.А.	Философия экологии: краткий курс: учебное пособие для вузов	2017	ОИЦ «Академия»
5	Орлова Э.А.	История антропологических учений: учебник для вузов	2017	ОИЦ «Академия»
6	Пехов А.П.	Биология, генетика и паразитология	2017	ОИЦ «Академия»
7	Чебышев Н.В., Гринева Г.Г.	Биология	2017	ОИЦ «Академия»

### Б) Дополнительная литература:

Электронные учебники	
1.	М., Челидзе Ю. Б. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. 2017
2.	Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.

### Интернет-ресурсы:

#### 2.2. Электронные издания:

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**6. для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

**7. для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

**8. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

**9. для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.**

**10.** Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

**Б) Методическая литература:**

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2013

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2017

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляются преподавателем в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий: тестирования, выполнения индивидуальных и групповых заданий, исследований, самостоятельных, проверочных работ, домашних заданий, контрольных, зачетов.

**знать:**

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;

принципы размещения производств различного типа;  
 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;  
 понятие и принципы мониторинга окружающей среды правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;  
 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;  
 природоресурсный потенциал Российской Федерации;  
 охраняемые природные территории.

**уметь:**

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;  
 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;  
 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:**

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, творческих работ в жанре эссе, рассказа) изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- под диктовку (химический диктант);
- комментирование;
- защита презентаций;
- выполнение творческих заданий.

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ:**

- грамотно выступает с сообщениями;
- владеет понятиями учебного предмета и применяет их адекватно ситуации;
- намечает и характеризует приемы саморегуляции;
- полнота ответов, точность формулировок;
- анализ выполнения практических работ, обобщение выводов

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать:</b>                      принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;                      особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;                      об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетов лабораторных работ;</li> <li>– практических работ;</li> <li>– контрольных работ;</li> <li>– самостоятельных работ;</li> </ul>

<p>экологического кризиса;          принципы и методы рационального природопользования;          методы экологического регулирования;          принципы размещения производств различного типа;          основные группы отходов, их источники и масштабы образования;          понятие и принципы мониторинга окружающей среды правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;          принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;          природоресурсный потенциал Российской Федерации;          охраняемые природные территории.</p> <p><b>уметь:</b>          анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;          использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;          соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– тестирования по темам предмета;</li> <li>– устного опроса;</li> <li>– доклада по реферату или сообщению;</li> </ul>
--	---

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Методы и формы работы для формирования ОУУД
<b>I. Теоретические основы концепции устойчивого развития</b>		
<p><b>Тема 1.1.</b> Введение.            Предмет и содержание дисциплины            «Экологические основы природопользования»</p>	<p><i>Иметь представление:</i> о глобальных экологических проблемах: Предмет и содержание дисциплины            Глобальные экологические проблемы            Демографический кризис.            Геохимические следы деятельности человека. Итоги Первой Международной конференции по оценке состояния окружающей среды (Стокгольм, июнь 1972 г.).</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,            урок-лекция,            уроки с использованием игровых технологий.  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;            - виды работ, связанные с анализом текста, с его</p>

		<p>переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>Фронтальный устный опрос, тестирование,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Глобальные экологические проблемы</p>	<p><i>Иметь представление:</i> о глобальных экологических проблемах: проблемы сохранения озонового слоя атмосферы, обезлесения земли, опустынивания, загрязнения атмосферы. Мирового океана, проблема возможного изменения климата и др.</p>	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа,</p> <p>урок-лекция,</p> <p>уроки с использованием игровых технологий.</p> <p>М. обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>Фронтальный устный опрос, тестирование,</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>II. Химические элементы в биосфере</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Вещества и условия окружающей среды</p>	<p><i>Знать:</i> вещества загрязнители окружающей среды</p> <p><i>Уметь:</i> использовать эти знания для сохранения окружающей среды и здоровья</p>	<p>Ф. Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,</p> <p>урок-лекция,</p> <p>уроки с использованием</p>

		<p>игровых технологий.  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;  - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);  - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;  - выполнение творческих заданий;  Фронтальный устный опрос, тестирование,  Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Тема 2.2.</b>  Биогеохимические циклы элементов</p>	<p><i>Знать:</i> понятие биогеохимические циклы элементов, виды круговоротов веществ в природе</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок,  Урок-исследование,  урок-лекция,  уроки с использованием игровых технологий.  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;  - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;  - выполнение творческих заданий;  фронтальный устный опрос,  тестирование,  внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Круговорот азота в биосфере</p>	<p><i>Знать:</i> круговорот азота в природе и его значение  <i>Уметь:</i> составлять круговорот азота в биосфере</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок,  урок-исследование,  урок-лекция,  урок-практикум,  <b>М.</b> обобщающая беседа по</p>



		<p>изученному материалу;  - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;  -выполнение творческих заданий;  фронтальный устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Тема 24.</b> Круговорот фосфора в биосфере</p>	<p><i>Знать:</i> круговорот фосфора в природе и его значение  <i>Уметь:</i> составлять круговорот фосфора в биосфере</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,  повторительно-обобщающий урок,  урок-исследование,  урок-лекция,  урок-практикум,  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;  - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;  -выполнение творческих заданий;  фронтальный устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Круговорот углерода в биосфере</p>	<p><i>Знать:</i> круговорот углерода в природе и его значение  <i>Уметь:</i> составлять круговорот углерода в биосфере</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,  повторительно-обобщающий урок,  урок-исследование,</p>

		<p>урок-лекция,</p> <p>урок-практикум,</p> <p><b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>фронтальный устный опрос,</p> <p>тестирование,</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>Тема 2.6</b> Второстепенные элементы в биосфере	Знать: Элементы биогенные и второстепенные	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа</p> <p><b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>-фронтальный устный опрос,</p> <p>-тестирование,</p> <p>-внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>III. Стандарты качества окружающей среды</b>		
<b>Тема 3.1</b> Хемосфера	Знать: определение хемосферы и токсичности.	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий.</p> <p><b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта</p>

		<p>творческих работ;          -составление кроссвордов;          -выполнение творческих заданий;          Фронтальный устный опрос, тестирование,          Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>Тема 3.2</b> Токсичность. Стандарты качества.</p>	<p><i>Иметь представление:</i> о токсичности и стандартах качества</p> <p><i>Знать:</i> влияние свинца на окружающую среду и здоровье детей</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок-лекция, уроки с использованием игровых технологий.  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;          - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);          - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;          -составление кроссвордов;          -выполнение творческих заданий;          Фронтальный устный опрос, тестирование,          Внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<p><b>IV. Использование и охрана атмосферы</b></p>		
<p><b>Тема 4.1</b> «Озонный щит», «Озонная дыра»</p>	<p><i>Иметь представление:</i> об источниках загрязнения атмосферы</p> <p><i>Знать:</i> экологические изменения в атмосфере, связанные с техногенезом.</p>	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;          - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);          - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;          -составление кроссвордов;          -выполнение творческих заданий;          - фронтальный устный</p>

		опрос, - внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Тема 4.2</b> Фотохимический смог	<i>Знать:</i> влияние городского транспорта на атмосферу <i>Уметь:</i> самостоятельно защищать организм от загрязняющих факторов	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум <b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Тема 4.3</b> Коррозия материалов	<i>Знать:</i> влияние тяжёлых металлов на здоровье человека <i>Знать:</i> причины разрушения металлов и их влияния на здоровье человека и окружающую среду	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум <b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос; - внеаудиторная самостоятельная работа
<b>V. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</b>		
<b>Тема 5.1</b> Чистая и	<i>Знать:</i> понятие о чистой и	<b>Ф.</b> Комбинированный урок,

загрязненная вода	загрязнённой воде.	<p>урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум <b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос, - внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>Тема 5.2</b> Эутрофикация водоемов	<i>Иметь представление:</i> о аэробных и анаэробных процессов в воде; об источниках загрязнения водоёма.	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; -составление кроссвордов; -выполнение творческих заданий; - фронтальный устный опрос;</p>

		- внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Тема 5.3</b> Сточные воды		<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум</p> <p><b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>-составление кроссвордов;</li> <li>-выполнение творческих заданий;</li> <li>- фронтальный устный опрос,</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>Тема 5.4</b> Обработка сточных вод		<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, урок исследование, урок-лекция, урок-практикум</p> <p><b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>-составление кроссвордов;</li> <li>-выполнение творческих заданий;</li> <li>- фронтальный устный опрос;</li> <li>- внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>Тема 5.5</b> Исследование питьевой воды	Уметь: выявлять возможности и опасности, связанные с загрязнением воды	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,</p> <p>урок исследование,</p>

		<p>урок-лекция,</p> <p>урок-практикум</p> <p><b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>-составление кроссвордов;</p> <p>-выполнение творческих заданий;</p> <p>- фронтальный устный опрос;</p> <p>- внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>VI. Использование и охрана недр</b>		
<b>Тема 6.1</b> Ресурсы.	<i>Иметь представление:</i> о ресурсах	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,</p> <p><b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <p>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</p> <p>- фронтальный устный опрос,</p> <p>- тестирование,</p> <p>-внеаудиторная самостоятельная работа</p>
<b>Тема 6.2</b> Пестициды	<i>Иметь представление:</i> о пестицидах	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,</p> <p><b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>- фронтальный устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>Тема 6.3</b> Удобрения	<i>Иметь представление:</i> об удобрениях	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>- фронтальный устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>Тема 6.4</b> Химические источники пищи	<i>Иметь представление:</i> о химических источниках пищи	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,  <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>- фронтальный устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>VII. Радиоактивность</b>		
<b>Тема 7.1</b> Природа и источники радиации	<i>Знать:</i> источники радиации	<p><b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,  <b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу;</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>- фронтальный устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>Тема 7.2</b> Биологические повреждения радиацией	<i>Знать:</i> биологические повреждения и радиацией.	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, <b>М.</b> - обобщающая беседа по изученному материалу; <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>- фронтальный устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>Тема 7.3</b> Радиоактивность как загрязняющий фактор	<i>Иметь представление:</i> о радиоактивности как загрязняющем факторе.	
<b>VIII. Внешние экологические факторы воздействия на эколого-экономические процессы</b>	<i>Иметь представление:</i> о факторах воздействия на эколого-экономические процессы	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа, <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта);</li> <li>- составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ;</li> <li>- фронтальный устный опрос,</li> <li>- тестирование,</li> <li>-внеаудиторная самостоятельная работа</li> </ul>
<b>IX. Перспективы России в реализации стратегии</b>	<i>Знать:</i> основные условия, направления и этапы перехода России	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа,

<b>устойчивого развития</b>	к устойчивому развитию.	<b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Х.Теоретические основы концепции устойчивого развития</b>	Знать: концепции устойчивого развития.	<b>Ф.</b> Комбинированный урок, урок-беседа <b>М.</b> обобщающая беседа по изученному материалу; - виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (составление плана, тезисов, конспекта); - составление учащимися конспекта, подготовка реферата, доклада, отчёта творческих работ; - фронтальный устный опрос, - тестирование, -внеаудиторная самостоятельная работа
<b>Итоговый зачёт</b>	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен показать знания, умения в процессе выполнения заданий и уровень усвоения	<b>Ф.</b> Урок контроля знаний, умений, навыков <b>М.</b> -выполнение творческих заданий; - тестирование, - выполнение индивидуальных заданий

**Примечание:** уровни освоения учебного материала представлены по таксономии Блума (см. таблицу ниже)

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
<p><b>Знание</b>  <i>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.</li> </ul>
<p><b>Понимание</b>  <i>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— объясняет факты, правила, принципы;</li> <li>— преобразует словесный материал в математические выражения;</li> <li>— предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</li> </ul>
<p><b>Применение</b>  <i>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;</li> <li>— использует понятия и принципы в новых ситуациях.</li> </ul>
<p><b>Анализ</b>  <i>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычленяет части целого;</li> <li>— выявляет взаимосвязи между ними;</li> <li>— определяет принципы организации целого;</li> <li>— видит ошибки и упущения в логике рассуждения;</li> <li>— проводит различие между фактами и следствиями;</li> <li>— оценивает значимость данных.</li> </ul>
<p><b>Синтез</b>  <i>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;</li> <li>— предлагает план проведения эксперимента или других действий;</li> <li>— составляет схемы задачи.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b>  <i>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивает логику построения письменного текста;</li> <li>— оценивает соответствие выводов имеющимся данным;</li> <li>— оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</li> </ul>

## **6 . ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БИЗНЕС-ПРАКТИКУМ)»**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (бизнес-практикум)»

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности (бизнес-практикум)» (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный элективный курс Основы предпринимательской деятельности (Бизнес – практикум) включен в межпредметный курс «Концепция современного обществознания» общеобразовательный цикл предметов.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Ленинградской области;
- структуру и функции бизнес-плана.

Для студентов из числа с ОВЗ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными языковыми ресурсами учебного материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;

из них практических занятий - 30 часа;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	78
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	60
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	30
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	18
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание курса «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (бизнес-практикум)».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоений
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> История возникновения и сущность предпринимательства	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Предпринимательство как вид деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие предпринимательства. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Планирование. Организация. Руководство. Контроль.	2	1
<b>Тема 1.3.</b> Правовое регулирование предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Конституция РФ. Гражданский Кодекс РФ. Нормативные правовые акты РФ.	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.	2	2
<b>Тема 1.5.</b> Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b> Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Личность и качества предпринимателя	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и значение культуры предпринимателя. Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.	2	2
	<b>Практические занятия:</b> психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности	2	
<b>Раздел 2: Бизнес-планирование</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



Постановка целей, оценка исходного состояния, стратегия	Формулировка цели. SWOT-анализ. Применение SWOT-анализа в практической деятельности. Стратегия достижения цели.		3
	<b>Практические занятия:</b> Составление SWOT-анализа своих способностей и возможностей к предпринимательской деятельности.	4	
<b>Тема 2.2.</b> Формирование бизнес-идей	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3
	Источники бизнес-идей. Оформление и отбор бизнес-идей. Формулировка миссии.		
	<b>Практические занятия:</b> Выбор бизнес-идей	4	
<b>Тема 2.3.</b> Основы маркетинга	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	Определение маркетинга. Структура рынка. Планирование маркетинга.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление плана маркетинга для малого предприятия	4	
<b>Тема 2.4.</b> Финансы в предпринимательской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	Источники финансирования. Финансовое планирование. Стартовые затраты. Постоянные и переменные затраты. Планирование прибыли. Планирование движение денежных средств.		
	<b>Практическое занятие:</b> Расчёт точки безубыточности. Составление плана прибыли. Составление плана движения денежных средств.	4	
<b>Обязательная контрольная работа</b>		2	
<b>Тема 2.5.</b> Назначение и структура бизнес-плана	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Назначение бизнес-плана. Структура бизнес-плана.		
	<b>Практическое занятие:</b> Составление резюме	4	
<b>Тема 2.6.</b> Анализ результатов и оценка рисков	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	Виды рисков, анализ рисков, методы защиты от рисков		
	<b>Практическое занятие:</b> Оценка рисков индивидуального бизнес-плана.	4	
<b>Тема 2.7.</b> Прикладные программы	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	3
	Пакеты прикладных программ, их назначение, сравнительный функциональный анализ программных продуктов используемых в бизнес-планировании, характеристика аналитической системы Project Expert		
	<b>Практическое занятие:</b> Применение программы Project Expert для индивидуального бизнес-плана.	4	
<b>Круглый стол в центре Подпорожский фонд развития экономики и предпринимательства «Центр Делового Сотрудничества»</b>		2	
<b>Защита индивидуальной бизнес-идеи</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета экономики

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- проектор;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- стандартные программы Windows XP;
- пакет программ Microsoft Office;
- программа Project Expert
- интернет-браузер.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития): использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основные источники:**

1 Гражданский кодекс Российской Федерации.

2 Налоговый кодекс Российской Федерации.

3 Трудовой кодекс Российской Федерации.

4 Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2015. — 407 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04318-9.

<https://www.book.ru/book/916540/view/6>

### Интернет-ресурсы:

1. Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
2. Гарант: <http://www.garant.ru>.
- AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы <http://www.aup.ru/library/>
3. Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/Catalog/All-All.asp>
4. Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека <http://www.mirkin.ru>
5. Библиотека Воеводина <http://enbv.narod.ru/>
6. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz/>
7. Энциклопедия маркетинга <http://marketing.spb.ru/read.htm>
8. Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru>
9. Электронная библиотека учебного центра "Бизнес-класс" <http://www.class.ru/library/>
- Экономическая библиотека онлайн <http://www.elobook.com/>
10. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
11. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</li><li>- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li><li>- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;</li><li>- разрабатывать бизнес-план;</li><li>- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.</li></ul>	Тестовые задания, выполнение контрольных работ, домашние задания, разработка бизнес-идеи
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;</li><li>– нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li><li>– состояние экономики и предпринимательства в Ленинградской области;</li><li>– структуру и функции бизнес-плана</li></ul>	Тестирование Круглый стол в центре Подпорожский фонд развития экономики и предпринимательства «Центр Делового Сотрудничества»

## 7. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

### Пояснительная записка

#### 1.1. Общие положения

Курс «История и культура родного края» относится к элективному курсу «предметы по выбору» и входит в состав межпредметного курса «Введение в профессию».

Курс «История и культура родного края» является важной составной частью интегрированного предмета «Природа, история и культура Ленинградской земли», который реализуется в образовательной системе Ленинградской области.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся уважения к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина

В основу рабочей программы положены идеи личностно-ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению. Особенностью данной программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают студенты той или иной группы

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в предоставлении студентам выбора формы сдачи дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины из предлагаемых преподавателем:

- проект и его защита;
- исследование и его представление;
- турнир ораторов;
- тестовая работа.

#### 1.2. Система оценивания

Система оценивания представлена следующими видами работ:

**практическая работа** - позволяет оценить реальный уровень знаний студентов, умения применять освоенные знания в практической деятельности; спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

**контрольные работы (домашние)** направлены на закрепление полученных знаний и умений;

**написание и защита реферата (исследовательской работы)** – помогает выявить умение оформлять письменную и устную речь, степень овладения основами исследовательской работы; сформированность личностных качеств, необходимых для публичного выступления; определить дальнейшие цели;

**проектная работа** направлена на поиск и исследование материалов по истории развития малой родины, по сохранению преемственности и приумножению народной культуры; развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы; определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности;

**ЛПЗ (лабораторно практические занятия)** позволяют уделять большое внимание на самостоятельную работу студентов, выявляя их творческий потенциал по использованию архивных материалов; работа в краеведческих музеях края; экскурсии по родному краю позволяют глубже изучить свою Малую родину и выявить перспективы развития с учетом использования своих профессиональных навыков;

**круглый стол** – позволяет оценить уровень развития коммуникационных способностей, социализации, развития нормированной речи с учетом использования ИКТ;

**предметное портфолио** – позволяет оценить самостоятельную работу студентов над совершенствованием практических умений в применении освоенных знаний в процессе изучения других дисциплин, участия в конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня;

*дифференцированный зачёт* - позволяет оценить уровень овладения студентами знаний, сформированности умений и компетентность.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

### **1.3. Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, ИКТ технологий, технологии модерации, личностно-ориентированной и компетентностной технологий

### **1.4. Методы и приёмы обучения:**

- поисковый метод;
- кейс-метод;
- активные методы обучения;
- самостоятельная и коллективная работа;
- креативные методы;
- исследовательские методы

### **1.5. Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- аудирование;
- редактирование устного и письменного текста:  
реферирование;
- проектирование;
- создание устных и письменных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- участие в заседаниях круглого стола;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Программа соответствует целям и задачам исторического образования, в целом соответствуя федеральным государственным стандартам.

#### **цели:**

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины;
- овладение методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров;
- применение знаний в процессе повседневной жизни в условиях современного мира;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, труду соотечественников, этнокультурной истории с учетом специфики социально-экономического и культурного становления региона.

Цивилизованный подход к историческому процессу осуществляется в тесной связи с историей России.

Настоящий региональный курс призван дать учащимся знания по истории и культуре Ленинградской области и Подпорожскому району (расположенному на северо-востоке области), которые объединяет территория и памятная дата образования – 1927 г.

**задачи:**

- формирование целостного представления об истории человеческого общества на примере истории малой Родины;
- развивать у студентов умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации, компетенции, осознанию молодежи своей принадлежности к определенной государственной, региональной, культурной, этнической национальной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создавать предпосылки для дальнейшего социального и профессионального роста и самоопределения;

Названные задачи решаются с опорой на ориентацию самостоятельной работы студентов, с использованием знаний, приобретенных не только по истории и обществознанию, а также по литературе, культурологии, географии, этнографии, законодательству экономики и политологии. Возможность опираться на опыт повседневной жизни и практическую деятельность, проводя собственные исследования.

Программа ориентирована на познавательную деятельность студентов. Пути реализации программы: обзорные лекции; просмотр фильмов; встречи с интересными людьми (ветеранами, деятелями искусства); уроки-экскурсии; уроки практикумы; уроки-дискуссии; работа с историческими источниками; уроки-конференции; «круглые столы»; уроки-обсуждения докладов; защиты рефератов, курсовых проектов; уроки контроля и проверки знаний.

## **Требования к уровню подготовки студентов**

### **Студент должен:**

**- иметь представление:**

- об административно территориальных изменениях в губернии, границах уездов;
- о роли полезных ископаемых края, и их использовании.
- о причинах изменения социального состава населения;
- об экономических изменениях в пореформенный период в губернии (сельское хозяйство и промышленность);
- о развитии транспорта и торговли в крае;
- о зарождении общественного движения;
- о характере войн и их последствиях для населения губернии;
- о вкладе жителей края в развитие культуры.
- о взаимосвязи всемирной, отечественной и локальной истории;
- об исторической обусловленности современных общественных процессов;
- о культуре в целом и ее роли во всемирно-историческом процессе;
- об условиях формирования личности, ее свободного выбора и ответственности перед Малой Родиной.

**- знать:**

- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе независимо от пола, возраста и национальности;
- основные этапы и ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов края;

виды исторических источников для изучения прошлого и настоящего края;

- традиции и обычаи народов Малой Родины, чтобы продолжить их восполнять.

- **уметь:**

- хронологию событий и причинно-следственные связи;
- названия и характер войн, полководцев и героев сражений; роль населения и результаты;
- применять теоретические знания и практические навыки в повседневной жизни;
- самостоятельно делать выводы на основе полученных знаний из различных источников;
- соотносить даты основных событий отечественной истории и региональной;
- вести поиск, используя различные источники и материалы;
- ориентироваться в текущей жизни, давать анализ и оценку происходящему;
- использовать достопримечательности, как рекреационно-туристический потенциал края.

- **владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- -навыками публичного выступления;
- -различными способами аргументации;
- -формулами речевого этикета;
- -нормами современного литературного языка;
- -навыками построения монологической и диалогической речи

**Программа дисциплины ориентирована на формирование у студентов следующих видов компетенций:**

<b>Общие</b>		<b>Профессиональные</b>	
<b>код</b>	<b>название, описание</b>	<b>код</b>	<b>название, описание</b>
<b>ОК 1</b>	<b>Языковедческая</b> (систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными словарями)	<b>ПК 1</b>	<b>Социальная</b> (проявление толерантности; соблюдение этических и правовых норм; несение личной ответственности за свои поступки и слова; настойчивость в достижении цели; креативность; соблюдение норм здорового образа жизни; способность работать в команде)
<b>ОК 2</b>	<b>Культуроведческая</b> (осознание истории как формы национальной культуры, взаимосвязи культуры и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ПК 2</b>	<b>Информационная</b> (умение работать с различными источниками, в том числе с сетью Интернет; систематизация своих знаний, формулирование своей позиции; использование современных информационных технологий, быстрая адаптация к инновациям в указанной области.) Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,
<b>ОК 3</b>	<b>Коммуникативная</b> (овладение всеми видами деятельности и основами		

	<p>культуры общения.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>		
--	---	--	--

## 2.4. Результаты освоения

Освоение содержания учебного предмета «История и культура родного края» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные**, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с людьми других национальностей, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

7) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

8) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

9) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

**5)** для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

**6)** для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметных**, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Предметные результаты освоения отражают:**

- сформированность представлений о современной исторической науке и культуре своей малой Родины, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в МХК;
- владение комплексом знаний об истории и культуре России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять историко-культурные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, независимо от национальной и социальной принадлежности, а так же уметь, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической или культурной тематике.

Предметные результаты освоения программы способствуют обеспечению возможностей дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности и профессиональному росту.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

#### **3.1. Объем и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
теория	<i>20</i>
практические занятия ( семинары)	<i>16</i>
контрольные работы	-
Дифференцированный зачет (домашняя зачетная работа по вопросам курса и защита на основе презентации)	+
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	

### **Межпредметные связи:**

История, география, обществознание, литература, культурология, социология, политология, экономика, законодательство, МХК

### **«История и культура родного края» (по темам)**

**Всего 36 часов (введение, 4 раздела, 14 тем) (в том числе 16 ЛПЗ)**

**Максимальное количество: 36 часов.**

#### **Введение. Ленинградская земля в составе Российской Федерации.**

Санкт-Петербург – самостоятельный субъект РФ, центр Ленинградской области. Географическое положение, особенности, природные ресурсы, полезные ископаемые. Транспортный узел Северо-Запада. Характеристика районов.

**Подпорожский район в составе Ленинградской области.** Территория, население, ресурсы.

### **Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века**

#### **Тема 1. Северо-восток Руси во времена Древнерусского государства**

Территория области в древнейшие времена. Основные геолого-географические сведения. Археологические, лингвистические и письменные сведения о населении края. Первобытные поселения, этносоциальный став, родоплеменные отношения, основные занятия, язык, верования коренных жителей края. Характер появления и расселения восточных славян в края. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути. их роль в национальном и социально-экономическом развитие региона.

Древняя Ладога – столица Северной Руси. Путь «Из варяг в греки». Ладога VI –VIII вв. племенной торговый центр. Город – крепость в IX веке. Становление русской государственности.

#### **Тема 2. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII-XV вв.**

Новгородская республика особенности политического и социально-экономического устройства. Земли Северо-запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение.

Борьба Новгорода за Балтийское побережье и Приневские земли. Александр Невский и крестоносцы. Полководческое искусство князя.

Христианизация края. Монастыри и храмы Присвирья. От язычества к христианству: этапы, пути, методы. Деятельность Русской православной церкви в X-XV вв. Значение церкви в развитии культуры и освоение края. Основные направления деятельности церкви и значение в истории региона.

Крепостной пояс Новгородской земли. Военные столкновения XIII -XIV вв. Фортификационные сооружения – крепости которые, Ям, Орешек, Корела на Северо-Западных рубежах страны. Каменное и деревянное зодчество края. Живопись: Новгородская и Ладожская иконопись. Достопримечательности края.

#### **Тема 3. Северо-Западные земли в составе Российского государства.**

Внешняя политика России в XV-XVI вв. Защита Северо-Западных рубежей. Конфликты со Швецией и Ливонией. Ям-Запольский мир (1552 г.), Плюсский мир (1583 г.), Тязвинский мир (1595 г.). Новгородская земля в составе Московского государства. Политика Ивана III, Василия III, Ивана IV Грозного. Опричнина. Культура и ее основные черты. Писцовые книги, как исторический источник. Административные земли межозерья.

#### **Тема 4. Северо-запад России в XVII в.**

Северо-запад и Межозерье в период \_\_\_ на рубеже XVI –XVII вв. Военно-политические мероприятия в борьбе за возвращение Прибалтийских и Приневских земель. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII в. Столбовский мир 1617 г. между Россией и Швецией. Олонецкий край в 1656 г., потеря Ижорской земли. Социально-экономическое развитие края. Административные, торговые и ремесленные центры. Особенности экономического и культурного развития.

#### **Обобщающее повторение тем 3-4.**

#### **Тема 5. Северо-запад России в XVIII в.**

Петр I. Северная война 1700-1721. Санкт-Петербургская губерния в XVIII в. причины и ход военных действий. Основание Санкт-Петербурга. Освобождение Ижорской земли. Дороги Петра I в Межозерье. Основание Олонецкой и Онежской судоверфей. Канал: начало строительства. Основание флотилии. Санкт-Петербург - новая столица Российской империи. Образование губерний и петровских заводов. Развитие капиталистических отношений. Подневольный труд жителей Присвирья. Онежское восстание. Заселение края. Радищев. Культура и просвещение. Петр I, Елизавета Петровна, Елизавета II - образование и наука. Этносоциальный и культурно-религиозный облик населения. **Великие люди края.**

### **Раздел II. Петербургская губерния в XIX веке**

#### **Тема 6. Губерния в первой четверти XIX века. Александр I.**

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Система управления и образования в крае. Сельское хозяйство и положение крестьян. Быт, ремесла, промыслы. Промышленное производство в губернии. Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии. Война со Швецией 1808-1809 гг., Отечественная война 1812 г. Жизнь губернии после войн.

#### **Тема 7. Губерния во второй четверти XIX века. Николай I.**

Губернские страницы в истории декабристов. Ухудшение положения крестьян. Бунты. Зарождение общественного движения в губернии (Волховский район). Развитие транспортных путей: водной системы, строительство железных дорог. Вклад Олонецких мастеровых в развитие мореплавания России. Внешняя политика: Крымская война и военные действия на Балтике.

#### **Тема 8. Губерния во второй четверти XIX века.**

Александр II: результаты реформ 60- 70 гг. Отмена крепостного права 1861 г. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Губернское земство. Пробуждение губернского пролетариата. Народное движение. Культура губернии в XIX веке.

### **Раздел III. Наш край в первой половине XX века**

#### **Тема 9. Первая четверть XX века.**

Петербургская губерния на рубеже XIX-XX веков. Николай I. Социально-экономическое и политическое развитие края. Столыпинская аграрная реформа и ее противоречия. Революционные события 1905-1907 гг. и их влияние на жизнь. Население губернии. Подстоличная Сибирь. Политические ссыльные Присвирья. Первая мировая война и тяготы военного времени. Строительство Мурманской дороги в Присвирье. Революционные события февраля – октября 1917 года. Образования Советов в Присвирье. Конец царской империи и гражданское противостояние на территории края 1918-1922

#### **Тема 10. Наш край в составе СССР (1922-1940 гг.)**

Образование СССР и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции для края. Изменения в административно-территориальном устройстве (образование Ленинградской области и Подпорожского района) 1927 г.

Противоречия и трудности в условиях Сталинского режима (1929-1940гг.) Стройки первых пятилеток: гидросооружения на реке Свирь. Репрессии против населения края. Война СССР и Финляндии. Ее влияние на положение в Ленинградской области.

**Тема 11. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1944 гг.**

Вероломное нападение врага. Вторжение фашистских войск и финских группировок на территорию края. Боевые действия 1941-1942 гг. Истребительные батальоны в обороне Присвирья и первые герои. Ленинградская блокада. Дорога жизни. Операция «Искра». Освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистов и финских оккупантов с Ленинградской земли. Свирский рубеж 1944 года. Подпольщики и партизаны края. Трудовой подвиг жителей земли Ленинградской в годы оккупации. Герои земли Подпорожской.

**Восстановление разрушенного хозяйства 1944-1947.**

#### **Раздел IV. Наша страна во второй половине XX века**

**Тема 12. Послевоенное развитие районов Ленинградской области (1946-1960 гг.)**

Возрождение края и области. Восстановление местных органов власти, общественных организаций. Досрочное выполнение пятилетних планов. Вступление в строй Верхней Свирской ГЭС для региона области. Изменения административной карты области. Образование Подпорожья 1956.

Переход к интенсификации индустриального развития Ленинградской области. Повышение уровня материального благосостояния жителей края. Стирание различий между городом и селом.

**Культурное развитие края после Великой Отечественной войны.**

**Тема 13. Ленинградская область в 60-90 гг.**

Социально-экономическое развитие. Новостройки. Превращение области и Ленинграда в единый территориально-экономический комплекс в начале 70-х годов. Герои социалистического труда и их трудовые достижения. Социальная программа жилья, расширение сети культурно-просветительных учреждений. Телевидение в Подпорожье. Жители восточных районов области.

Перестройка 1985-90 гг. и распад СССР. Последствия для края политики перестройки.

**Трудные 90-е годы.**

Распад СССР 1991 г. и особенности нового исторического этапа для Ленинградской области. Смена политической власти. Образование Российской Федерации. Ленинград – город федерального значения. Область и ее руководство в новых условиях.

Переход в рыночной экономики, демократизации. Нарастание негативных тенденций. Падение уровня жизни населения и производства. Развал колхозов и совхозов.

**Тема 14 .Ленинградская область в составе Российской Федерации (на рубеже XX-XXI вв.)**

Изменения в системе государственной власти и управления области. Конституция 1993 г.: образование Законодательного собрания Ленинградской области и депутатского корпуса 1994 г. – принят Устав Ленинградской области. Разделение власти. Законодательная власть Ленинградской области. Администрация области и края.

Судебная власть в регионе. Местное самоуправление и полномочия. Ленинградская область в геоэкономическом пространстве России.

Природные ресурсы земель Ленинградской области. Ленинградское «экономическое чудо». Промышленность. Сельское хозяйство. Международное экономическое сотрудничество.

Социальное благосостояние края. Культурное наследие земли Ленинградской. Достижения и потери.

#### 4.ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента
			всего	ЛПЗ	
		36	36	16	
1	<b>Введение..</b> Ленинградская область на карте России. Характеристика районов.	1	1	-	-
*	<b><u>Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века.</u></b>		10	4	
	<u>Тема 1.</u> Северо- Запад Руси во времена становления Древнерусского государства.		2	-	
2	1/1. Наша земля в древнейшие времена геолого-географические сведения. Этнический состав населения региона		1	-	-
3	1/2. <u>Древняя Ладога – столица Северной Руси</u> .Социально-экономическое развитие края.		1	-	
	<u>Тема 2</u> Северо-западная Русь в составе Новгородской республики XII – XV вв.		3	2	
4	2/2. Борьба Новгорода за Балтийское побережье и Приневские земли. А. Невский.		1	-	
5\6 1/2	<b><u>2/3. Культура народов края в XII – XVII и роль Христианской религии</u></b>		<u>2</u>	<u>2</u>	-
	<u>Тема3.</u> Северо-западные земли в составе Российского государства XVI-XVII в в.		2	-	
7 (3)	3/1.Крепостной пояс Новгородской земли в составе Московсквии		1	-	
8	3/2. Северо-запад и Межозерье в период Смуты. Военно-политические мероприятия и территориальные изменения в XVII в.		1	-	
	<u>Тема 4.</u> . Северо-запад России в XVIII в		3	2	
9 (4)	4/1 Санкт-Петербург – новая столица.(Ингерманландия.Петр I. Северная война.)		1	-	

10\11 5/6	<b>4/2 Развитие культуры и просвещения в губернии в XVIII в. Культурное наследие. Достопримечательности.</b>		<u>2</u>	<u>2</u>	-
*	<b><i>Раздел II. Петербургская губерния в XIX в.</i></b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема 5. Губерния в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николае I.</b>		2	-	
12	5/1. Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии и края. Герои Отечественной войны 1812 года. Ополченцы губернии.		1	-	-
13	5/2. Движение декабристов.		1	-	
14	5/3. Социально-экономическое развитие края: Мариинская водная система.		1	-	-
	<b>Тема 6. Губерния во второй половине XIX в.</b>		4	2	
15	6/1 Александр II: результаты реформ 60–70-х. Экономические преобразования в Межозерье.		1	-	
16	6/2 Социально-политический кризис. Народничество. Становление рабочего класса.		1	-	-
17\18 7/8	<b><u>6/3 Культура губернии в XIX в. Великие и знаменитые.</u></b>		<u>2</u>	<u>2</u>	
*	<b><i>Раздел III. Наш край в первой половине XX в.</i></b>		12	4	
	<b>Тема 7. Петербургская губерния на рубеже XIX – XX вв.</b>		3	-	
19	7/1. Социально-экономическое развитие края. Столыпин. Ссылные Присвирья		1	-	-
20	7/2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и тяготы для жителей губернии. Мурманка.		1	-	
21	7/3 Гражданское противостояние 1918– 1922 Петербургская губерния. Присвирье		1	-	-
	<b>Тема 8. Наш край в составе СССР (1922-1940)</b>		8	2	
22	8/1. Административно-территориальное устройство 1927 г.		1	-	
23\24 9/10	<b>8/2. План ГОЭРЛО в перспективе Ленинградской области (каскад Ладожских ГЭС)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-
25	8/3. Война с Финляндией 1939 – 1940 и территориальные изменения.		1	-	-
	<b>Тем9. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны.</b>		2	2	
26	9/1. ВОВ. Ленинградская область.		1	-	-



	Блокада Ленинграда и «Дорога жизни»				
27\281 1/12	19/2. Ленинградская земля и Присвирье в годы Великой Отечественной войны.		2	2	
*	<i>Раздел IV. Наш край во второй половине XX</i>		6	-	
	Тема 10. Послевоенное развитие районов Ленинградской области 1946 – 1970 гг.		2	-	
29/30 13/14	Подпорожье-край в котором мы живем (от А до Я)		2	2	
	Тема 11. Ленинградская область в 80 – 90-е гг.		2	-	
31	11/1.Перестройка 80-х г.г. и перемены в крае.		1	-	
32	11/2.На перепутье - трудные 90-е г.г..		1	-	-
	Тема 14. Ленинградская область в составе . Присвирье (на рубеже XX – XXI вв.)		3	2	
33/34 15/16	14/1. Ленинградская область на рубеже XX – XXI вв. геоэкономическом пространстве		2	2	
<b>35\36</b>	<b>Зачетное занятие. «Достижения и потери Земли Ленинградской»</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
	ИТОГО	36	36	16	

<b>ЛПЗ</b>	<b>Темы семинаров</b>	<b>16ч</b>
1/2	Христианизация края. Монастыри и храмы Присвирья. Культура народов края в XII -XVII.	2
3	Крепостной пояс Новгородской земли в составе Московского государства.	1
4	Санкт-Петербург – новая столица.(Ингерманландия.Петр I. Северная война.)	1
5/6	Развитие культуры и просвещения в губернии в XVIII в. Культурное наследие. Достопримечательности.	2
7/8	Культура губернии в XIX в.Великие и знаменитые.	2
9/10	По плану ГОЭРЛО.(1927 – 1940). Строительство Ладожских ГЭС (Волховской и Каскада Свирских.)	2
11/12	Ленинградская земля и Присвирье в годы Великой Отечественной войны.	2
13/14	Подпорожье-край в котором мы живем (от А до Я)	2
15/16	Ленинградская область на рубеже XX – XXI вв. геоэкономическом пространстве	2

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных наук; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари, справочники, дополнительная литература, стенды, тесты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, методическая литература, дидактический материал).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя – 1
- рабочая доска – 1
- наглядные пособия по предмету (учебники, атласы, карты, иллюстрации, словари, опорные конспекты, опорные схемы, оценочный материал, информационный материал, тесты, художественная литература, аудио и видео материалы для уроков)
- шкафы для хранения книг – 3
- телевизор -1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран.

Для реализации учебной дисциплины имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет.

## **5.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ:**

- обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие);
- семинарские занятия по важнейшим проблемам истории Ленинградской области; -уроки-практикумы;
- уроки обсуждения докладов, сообщений;
- уроки работы с историческими источниками (в том числе организованной по группам учащихся);
- уроки-дискуссии;
- «круглые столы»;
- уроки обсуждения портретных характеристик исторических деятелей;
- лабораторно-практические занятия на базе археологических материалов,
- уроки контроля и проверки знаний и др.

### **Самостоятельная работа**

<p><b>Введение:</b> Ленинградская земля в составе РФ --- составление контурной карты регион</p>
<p><b>Раздел I.</b> Наша земля с древнейших времен до XIX в. --- составление кроссвордов; --- сообщения, доклады, --- написание рефератов, создание презентаций; --- работа с историческими источниками</p>
<p><b>Раздел II.</b> Петербургская губерния в XIX в --- сообщения, викторина, --- экскурсии в Санкт - Петербург и по регионам; --- поисковая и исследовательская работа;</p>
<p><b>Раздел III.</b> Наш край в первой половине XX в --- составление схем, таблиц, зарисовок; --- создание фотоальбомов, презентаций. --- написание курсовых проектов</p>
<p><b>Раздел IV.</b> Наша страна во второй половине XX в --- тестирование; --- конференция по защите презентаций;</p>

--- исследовательской и поисковой работе;  
--- круглый стол, посвящен Победы в Великой Отечественной войне;

### **5.3. Обязательный минимум знаний**

Ленинградская земля в составе РФ. Санкт-Петербург – политический и культурный центр Ленинградской области. Подпорожский район – составная часть Ленинградской области.

#### **Раздел 1. Наша земля с древнейших времен до XIX века.**

Северо-восток Руси во времена становления Древнерусского государства. Территория Ленинградской земли в древности. Геология края. Археологические, лингвистические и письменные источники. Расселение первобытных общин. Занятия, верования населения. Этнический состав населения региона. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути Межозерья.

Древняя Ладога – столица Северной Руси.

Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII - XV вв.

Новгородская республика: особенности социально-экономического и политического устройства.

Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и Приневские земли. Александр Невский – патриот земли Русской.

Крепостной пояс Новгородской земли и причины его возникновения на северо-западных рубежах государства.

Христианизация края.

Монастыри и храмы Присвирья.

Культура, быт, нравы этносов края.

Северо-западные земли в составе Российского государства.

Внешняя политика России XV – XVII вв.: экономические связи и военные конфликты России и Швеции.

Новгородская земля в составе Московского государства: внутренняя политика Ивана III и Ивана IV Грозного. Культура и ее основные черты.

Северо-запад России в XVII веке.

Россия, Северо-запад и Межозерье в период Смуты. Военно-политические мероприятия России при первых Романовых в борьбе за Приневские земли.

Социально-экономическое развитие Ингерманландии.

Северо-запад России в XVIII веке.

Внешняя политика: Северная война 1700 – 1721 гг. Петр I.

Основание Санкт-Петербурга. Роль новой столицы Российской империи.

Основание Санкт-Петербургской губернии: социально-экономическое развитие Присвирья и Олонецкого края.

Развитие культур, науки, образования на территории губернии.

#### **Раздел 2. Петербургская губерния в XIX веке.**

Губерния в первой четверти XIX века. Царствование Александра I. Политическое, социально-экономическое развитие Санкт-Петербургской губернии.

Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии. Война с Швецией и Отечественная война 1912 года. Жизнь, быт населения после войны.

Губерния во второй четверти XIX века. Николай I. Движение декабристов. Развитие транспорта. Мариинская водная система.

Крымская компания: военные действия на Балтике.

Губерния во второй половине XIX века. Александр II: результаты реформ 60 – 70-х гг. Отмена крепостного права (1861 г.) Социально-политический кризис 1870 – 1880 гг. Народничество. Культура губернии в XIX веке.

#### **Раздел 3. Наш край в первой половине XX века.**

Первая четверть XX века. Петербургская губерния на рубеже XIX – XX вв. Конец империи. Социально-экономическое развитие края в 1900 – 1917 годах. Столыпин.

Революционные события 1905 – 1907 гг. Ссылные Присвирья. Депутаты из Межозерья в Госдуме.

Первая мировая война и тяготы военного времени. Мурманка 1914 – 1918 гг.

Хроника революционных событий 1917 г. Образование Советов в Присвирье и Олонецкой губернии.

Гражданское противостояние в Петербургской губернии 1918 – 1922 гг. Установление Советской власти в Межозерье.

Наш край в составе СССР 1922 – 1940 гг. Социально-экономическое развитие края: 1921 – 1927; 1927 – 1940 гг.

Административно-территориальное устройство: образование Ленинградской области, Подпорожского района в 1927 г. Стройки первых пятилеток в Присвирском крае. Репрессии.

Война СССР с Финляндии: ее влияние на изменения в Ленинградской области. Образование и культура: достижения и потери.

Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945

Начало военной агрессии со стороны Германии и Финляндии. Последствия. Блока Ленинграда. Дорога жизни. Ополчение, подполье и партизанское движение в Ленинградской области и Межозерье в годы войны.

Трудовой подвиг жителей региона. Герои земли Подпорожской.

**Раздел 4. Наша страна во второй половине XX века.**

Послевоенное развитие районов Ленинградской области 1946 – 1960 гг.

Социально-экономическое развитие Лодейнопольского и Подпорожского районов. каскад Свирских ГЭС.

Интенсификация производства.

Ленинградская область в 60 – 80-е годы. Создание единого территориально-экономического комплекса в 70-е гг. Телевидение в Подпорожском крае. Перестройка и ее последствия для региона.

Трудные 90-е гг. Распад СССР в 1991. Ленинградская область в составе Российской Федерации. Область на рубеже XX – XXI вв. система управления. Структуры законодательства в области и на местах. Администрация.

Ленинградская область в геоэкономическом пространстве России. Международное экономическое сотрудничество. Социальное благосостояние. Культурное наследие. Достижения и потери.

#### **5.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий**

А) учебная литература:

1. С.А. Лисицын. История и культура Ленинградской земли с древнейших
2. Ленинградская область: история и современность. – СПб: Лики России,
3. Ленинградская область. Знаете ли вы? – СПб: Паритет, 2007
4. С.Д. Волков. Экономика Ленинградской области. Учебное пособие для 10 кл. СПб. 2007
5. С.Д. Волков, Д.Д. Богословский. Законодательство Ленинградской области. Учебное пособие для 11 кл. СПб. 2007
6. Город на Неве. Краеведческое пособие. Л. 1988.
7. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина. Краеведение. Страницы жизни нашего края. СПб. 2002.

#### **Б) Дополнительная литература**

1. Ленинградская область: История и современность / сост. А. Н. Кирпичников. - СПб.: Лики России, 1997.
2. Ленинградская область-транзит в будущее. - СПб.: Лики России, **2002**.
3. История и культура Ленинградской земли с Древнейших времен до наших дней / под ред. С. А. Лисицына. - СПб.: Спец. лит. 2003, 2005.
4. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей / под ред. С. А. Лисицына. - СПб.: Дрофа, 2004.
5. *Акимов И. И.* Тосно. - Л., 1978.
6. *Алешковский М. Х.* Каменные стражи: Путеводитель по древним крепостям. - Л., 1971.
7. *Алышевский М. Н.* Люди земли Подпорожской. - Л., 1980.
8. *Андреева Л. А. и др.* По Ленинградской области. Посвирье. Бокситогорский и Волховский районы. - Л., 1978.
9. *Аркадьев В.* Кировск.-Л., 1974.
10. Архитектурное наследие Ленинградской области. - Л., 1983.
11. *Асеева И. В., Белоусов Б. В.* Природа и население Санкт-Петербурга и области. - СПб., 1994.
12. Атлас Ленинградской области. - М., 1967.
13. *Барбашин И. П. и др.* Битва за Ленинград. 1941-1944. - М., 1964.
14. *Белоголовцев А. Ф.* Невский пятачок. - Л., 1970.
15. *Белоусов Б. В.* Подпорожье: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1986.
16. *Васильев Е. И., Закатное И. И., Выборг.-Л., 1975.*
17. В грозу и в бурю (Волховстрой). - М., 1967.
18. *Вендель И. В., Солохин Н. Д.* Всеволожск. - Л., 1975.
19. *Виноградова Л. В.* Когда сияли купола. Тихвин, 1997.
20. В тылу врага. Сборник документов о борьбе партизан, подпольщиков на оккупированной территории Ленинградской области.-Т. 1-4.-Л., 1979-1985.
21. Герои земли Ленинградской. - Л., 1967.
22. *Горелова Э. М. и др.* Ладога. - Л., 1974.
23. *Грачев Л. П.* Дорога от Волхова. - Л., 1983. *Гришина Л. И. и др.* Памятные места Ленинградской Области. - Л., 1973.
24. *Громов В. И., Шаскольский И. П.* Приозерск. - Л., 1976. *Даринский А. В.* Ленинградская область. - Л., 1975. Достопримечательности Ленинградской области. - Л., 1979. *Дужников Ю. А.* По Ижорской возвышенности. - Л., 1979. *Дужников Ю. А.* Ропша: Историко-краеведческий очерк.-Л., 1973. *Ефимов А. С.* Кингисепп: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1972.
26. *Зайцев П. М.* Лодейное Поле: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1964.
27. Здравствуй, город Кириши. - Л., 1977.
28. *Зерцалов В. Н.* Луга: Путеводитель. - Л., 1972.
29. *Иванов В. В.* Сланцы: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1988. *Иппо Б. Б. и др.* Карельский перешеек. - Л., 1962.
30. История Ленинградской области с древнейших времен в документах и материалах: Хрестоматия. - СПб., 1996.
31. *Канн П. Я., Кораблев Ю. И.* Петрокрепость. - Л., 1961. *Кирпичников А. И., Сарабьянов В. Д.* **32.** Старая Ладога. - СПб., 1996. *Кирпичников А. Н.* Древний Орешек.-Л., 1980.
34. **33.** *Кирпичников А. Н., Сарабьянов В. Д.* Старая Ладога - древняя столица Руси. - СПб., 2003.

## 8.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ

### Пояснительная записка

Раздел (элективный курс) «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного курса направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного курса осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимися профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного курса «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально - практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение курса завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Содержание программы «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРЕДМЕТА ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» разработана на основе :

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе «Рабочей программы воспитания» с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Учебная дисциплина «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществляется на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально - практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки**

Междисциплинарная дисциплина «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предназначена для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного



потенциала студентов с ОВЗ. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала студентов с ОВЗ.

Цель учебного предмета – создание условий для социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей студентов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития студентов, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс способствует формированию нравственных черт личности студентов с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности студента, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у студентов специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и т.д.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:  
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания предмета обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих компетенций, обучающихся среднего профессионального образования:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

# **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»**

## **1. Человек и общество**

1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. 8 Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### **1.2. Общество как сложная система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Практические занятия**

Человек, индивид, личность.

Потребности, способности и интересы.

Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Основные институты общества.

Общество и природа.

Глобализация.

## **2. Духовная культура человека и общества**

2.1. Духовная культура личности и общества

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.

Взаимодействие

и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа

к культурным ценностям.

## **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

## **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практические занятия

Духовная культура личности и общества.

Виды культуры.

Наука в современном мире.

Роль образования в жизни человека и общества.

Мораль.

Религия.

Искусство.

## **3. Социальные отношения в трудовом коллективе**

### **3.1 Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **3.2 Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **3.3 Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа.

Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

#### **Практические занятия**

Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.

### **4. Политика**

#### **4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

#### **4.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практические занятия

Политическая система общества, ее структура.

Государство в политической системе общества.

Функции государства.

Формы государства.

Гражданское общество и правовое государство.

Избирательное право в Российской Федерации.

Личность и государство.

**Основы права в профессиональной деятельности**

## **1. Правовое регулирование общественных отношений**

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

## **2. Основы конституционного права Российской Федерации**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### **2. Отрасли российского права**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.

Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### **Практические занятия**

Право в системе социальных норм.

Система права. Формы права.

Конституционное право.

Права и обязанности человека и гражданина.

Гражданское право.

Трудовое право.



Административное право.

Уголовное право.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО :**

-

### **2.1 Объём общеобразовательного учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.	32
Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.	15
Раздел II Социальные отношения	35
Раздел III Политика как общественное явление	30
Раздел III Основы права в профессиональной деятельности	34
Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта	2

### **2.2. Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
<b>Раздел I. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе. (30 часов)</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>15</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6,Л 8, Л13, М6, М 1.
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид,лич Виды деятельности. Творчество.		
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i>		
	3. <i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.		
	4. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	5. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i>		

	6.	<i>Человек в учебной и трудовой деятельности.</i> Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>15</b>	ОК 1 Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6, Л8, Л13, М6, М 1.
	1.	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
	2.	Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	3.	<i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	4.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i>		
<b>Раздел II. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. (15 часов)</b>				
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6, Л13, М6,Л 8, М 1.
	1.	Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6, Л 8, Л13, М6,М 1.
	1.	Наука. Функции науки. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.. Ответственность ученого перед обществом.		
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.		

<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>5</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3, Л4, Л 6,Л 8, Л13, М6, М 1.
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мораль как регулятор социального поведения.		
	2.	<i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i>		
	3.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
<b>Раздел III. Социальные отношения. (35 часов)</b>				
<b>Тема 3.1.Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>10</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л 5, Л 9, Л13, М1
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2.	Социальная роль. <i>Соотношение личного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
<b>Тема 3.2.Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>15</b>	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.		
	2.	Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные обязанности и группы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>10</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л 5, Л 9,Л7,Л 6,Л8, Л13, М1
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2.	Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>		
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в		

		Российской Федерации.		
	4.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>		
<b>Раздел IV. Политика как общественное явление. (30 часов)</b>				
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>15</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л7,М1,М9
	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.		
	3.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>		
	4.	Правовое государство, понятие и признаки.		
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>15</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л7,М1,М9
	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые.</i> Коррупция-сложное социально - политическое явление .Виды коррупции и способы борьбы с ней.		
	2.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Место государства в современном интернет-пространстве госуслуги и электронное правительство.</i>		
	3.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Выборы в Ленинградской области.		
	4.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.		

		Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
	5.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		
<b>Раздел V.Право. (34 часов)</b>				
<b>Тема 5.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>8</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л 13,М 7,М 1.
	1.	Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>		
	2.	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i>		
	3.	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
	4.	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
<b>Тема 5.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>11</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л 13,М 7,М 1.
	1.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2.	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.		
	3.	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	4.	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i>		
	5.	Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на</i>		

		<i>альтернативную гражданскую службу.</i>		
	6.	Права и обязанности налогоплательщика.		
<b>Тема 5.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>15</b>	ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л 13,М 7,М 1.
	1.	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.		
	2.	Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>		
	3.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.		
	4.	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		
5.	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной			

		ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i>		
<b>Тема 5.4. Международное право.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>			ОК 1,Л1, Л2, Л3,Л 13,М 7,М 1.
	1.	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>		
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			<b>ВСЕГО</b>	<b>148</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомленный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред.ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

#### **Основные источники:**

##### **Для обучающихся:**

1. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2016.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
3. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2017.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2016
5. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб.пособие. – М., 2017
6. Кравченко А.И., Певцова Е.А. 3-е изд. - М.: 2013. — 400 с. Учебник 7.Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2017.
8. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2018.
9. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2018.
10. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2017.
11. Кищенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2014.

12. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2016.
13. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2016.
14. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. слово А.С. Стрельцов. – 4-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2018.

**Для преподавателей:**

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2018.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2017.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2017.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2016.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2016.
6. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб.пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2016.
7. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2017.
8. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2016.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2014.
10. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2012.
11. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2014.
12. Яковлев А.И. Основы правоведения. 11 изд.– М., 2015.
13. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2016.

**Перечень самостоятельных работ по дисциплине «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»**

№	Тема	Вид работы	Кол-во часов
1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Создание презентации на тему: «Биосоциальная сущность человека», Подготовка сообщения на тему: «Научное и ненаучное познание».	7
2	Духовная культура личности и общества	Подготовка доклада на тему: «Проблемы современной отечественной культуры»	7
3	Социальная роль и стратификация	Подготовка сообщения на тему.	7
4	Социальные нормы и конфликты	Создание презентации на тему: «Социальные нормы» Подбор в СМИ материалов, иллюстрирующих социальные конфликты.	7
5	Важнейшие социальные общности и группы	Подготовка к дискуссии на тему: «Мое отношение к проблемам молодежи». Написание реферата на тему: «Этнические общности»	7
6	Политика и власть. Государство в политической системе	Написание реферата «Многopартийная система в РФ». Создание электронных презентаций «Политические режимы», «Система»	7
7	Участники политического процесса	Подготовка сообщения на тему: «Избирательная кампания в РФ».	8
8	Правовое регулирование общественных отношений	Создание презентации на тему: «Нормы права». Подготовка сообщения на тему: «Формы (источники) права».	8
9	Основы конституционного права Российской Федерации	Написание эссе на тему: «Народ – единственный источник власти». Написание реферата на тему: «Защита прав и свобод граждан».	8
10	Отрасли российского права	Подготовка сообщений на тему: «Права и обязанности супругов», «Дисциплина труда», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних».	8
<b>Всего:</b>			<b>74</b>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения предметов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;</li> <li>- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</li> <li>- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</li> </ul>	<p align="center"><i>Самостоятельная работа; Экспертная оценка самостоятельной работы.</i></p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>- особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul>	<p><i>Тестирование; Контрольная работа; Дифференцированный зачет; Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы.</i></p>
---	---