

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**


**Английский язык**

для студентов, обучающихся по профессии

**43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»  
I, II курс**

2022 г

Рабочая программа разработана на основе требований:  
Федерального образовательного стандарта среднего общего образования,  
утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом  
внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих  
приказов от 29.12. 2014 г. №1645; 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613,  
приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11  
декабря 2020 года N 712

Рассмотрена на заседании МК  
преподавателей  
общеобразовательных  
дисциплин  
Председатель   
Н.Ю.Першина  
Протокол №\_7\_ 15.04. 2022

Приложение к ОПОП по профессии  
43.01.09 «Повар, кондитер» утвержденной  
приказом ГБПОУ ЛО «ППТ»  
от 20.04.22 №01-05/27

Преподаватель: Гусева М.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБУЧЕНИИ.....	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	11
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	32
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ).....	38
5. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «**Английский язык**» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по профессии **43.01.09 «Повар, кондитер»** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Рабочая программа учебного предмета Английский язык разработана на основе : Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения предмета «Английский язык» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания; с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Содержание учебного предмета «Английский язык» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Настоящая программа рассчитана на 163 часа аудиторной работы студентов, при максимальной нагрузке в 171 час и 8 консультации.

При освоении профессий СПО естественно-научного профиля, к которому относится профессия **43.01.09 «Повар, кондитер»**, учебный предмет «Английский язык» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования и является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки».

Содержание программы учебного предмета «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Ориентация содержания на будущую профессиональную деятельность, отбор методов и форм организации обучения учебного предмета должны усиливать личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Так, одним из методов опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций становится введение в предмет тематических

вопросов, связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов) ....

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через проведение бинарных уроков по дисциплинам общепрофессионального и профессионального циклов

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В процессе реализации рабочей программы активно применяется электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного

Изучение общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа предназначена, в том числе для реализации инклюзивного обучения в рамках освоения ППКРС.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК1:** *Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам*

**ОК2:** *Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*

**ОК3:** *Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие*

**ОК4:** *Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

**ОК5:** *Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.*

**ОК6:** *Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей*

**ОК7:** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК8:** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

**ОК9:** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПРБ 02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПРБ 03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ПРБ 04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))



## **Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:**

- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

Овладение умением активного использования знаково-символических средств для предоставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических и учебных задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Основное содержание**

#### *Введение*

Цели и задачи изучения учебного предмета «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.  
Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## 2.2 Профессионально ориентированное содержание

### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.  
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.  
Современные компьютерные технологии в промышленности.  
Отраслевые выставки.

### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.  
Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).  
Посещение сварочных мастерских.  
Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.  
На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## 2.3. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общий объем образовательной программы</b>	<b>171</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>113</b>
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>50</b>
<b>В том числе:</b>	
практические занятия	163
Консультации	8
<b>Промежуточная аттестация (Контрольные работы)</b>	<b>2</b>

## 2.4 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРЕДМЕТА, С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем в часах, в том числе и в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1 курс			
<b>1. Введение.</b> 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие английского языка;</li> <li>- роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения;</li> <li>- цели и задачи изучения английского языка в колледже;</li> <li>- специфика работы со справочным и информационным материалом.</li> </ul>	1	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 01, МР 02, МР 04, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,  ОК6, ОК3, ОК4
<b>Тема 1.1.</b>  <i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</i>  <b>5ч</b>	Первый день в колледже Основные звуки и интонации английского языка; Встреча с одногруппниками в кафе Типы предложений в английском языке Основные способы написания слов на основе знания правил правописания	1 1 1 1 1	ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, МР 02, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03  ОК 4,6

<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p><i>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</i> 9ч</p>	<p>Внешность человека. Личные качества Многообразие национальностей в мире Значимость среднего профессионального образования в современной жизни. Моя будущая профессия. (Тематический урок) Выбор профессии Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - Безличные предложения; - Понятие глагола-связки</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 06, ЛР 08, МР 02, МР 04, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК4,6</p>
<p><b>Тема 1.3.</b></p> <p><i>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</i> 7ч</p>	<p>Семья. (Тематический урок). Имя существительное Родители и дети Конфликтные ситуации в семье. Артикль Обязанности по дому Указательные, личные и притяжательные местоимения</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03</p> <p>ОК3,4,6</p>
<p><b>Тема 1.4</b></p> <p><i>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</i> 7ч</p>	<p>Москва – столица России. Мой родной город Степени сравнения прилагательных Мой дом – моя крепость Мой колледж Степени сравнения наречий Экскурсия по колледжу: классы и лаборатории</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04</p> <p>ОК1,2,4,5</p>

<p><b>Тема 1.5.</b> <i>Распорядок дня студента техникума</i> <b>8ч</b></p>	<p>Я – студент колледжа Модальные глаголы, их эквиваленты; Режим дня студента. Неопределенные местоимения some, any, no, every; производные от них; Занятость студента колледжа во внеурочное время Как организовать свое время? Образование и употребление глаголов в Present, Simple</p>	<p>1 1 1 1 1 1 2</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК.4,5,6</p>
<p><b>Тема 1.6.</b> <i>Хобби, досуг</i> <b>7ч</b></p>	<p>Мое хобби. Мое свободное время Мир литературы и музыки. <b>(Ко дню рождения Р.Киплинга. Тематический урок)</b> Посещение театров, кино, музеев, выставок Шопинг – как вид проведения досуга Система модальности; Образование и употребление глаголов в Past Simple Образование и употребление глаголов в Future Simple</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК.4,5,6</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> <i>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</i> <b>7ч</b></p>	<p>Город и его инфраструктура Улицы, проспекты, скверы Наземный городской транспорт Использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем . Метрополитен и его история. Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but Контрольная работа за 1 семестр</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК 4,5</p>

<p><b>Тема 1.8.</b> <b>Магазины, товары, совершение покупок</b> <b>8ч</b></p>	<p>Супермаркеты и маленькие магазины. Торговые центры. Многообразие товаров потребления Употребление глаголов группы Simple Продукты и другие товары. Придаточные предложения времени и условия (if, when). Шопинг в гипермаркете</p>	<p>2 1 1 1 2 1</p>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1,2,5</p>
<p><b>Тема 1.9.</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b> <b>10ч</b></p>	<p>Здоровый образ жизни. Борьба с вредными привычками Образование и употребление глаголов в Present Continuous Спорт. Мои любимые виды спорта Олимпийские игры. Образование и употребление глаголов в Present Perfect Спорт в США и Великобритании</p>	<p>1 1 2 1 1 3 1</p>	<p>ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК3,5</p>
<p><b>Тема 1.10</b> <b>Еда</b> <b>7 ч</b></p>	<p>-образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; Способы приготовления пищи -множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой -существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; -чтение и правописание окончаний. Еда полезная и вредная</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1,2,4</p>

<b>Тема 1.10.</b>  <b>Экскурсии и путешествия</b>  <b>8ч</b>	Города Подмосковья и Золотого кольца России.	1	ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК4,5,2
	Путешествия. Виды и способы путешествий	1	
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	2	
	Путешествия по стране и за границу.	1	
	Образование и употребление глаголов в Present Perfect	1	
	Осмотр достопримечательностей. Покупки	1	
<b>Тема 1.11.</b>  <b>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>  <b>9ч</b>	Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why	1	
	Россия – страна, в которой я живу.	1	
	Политическая система и государственное устройство России.	1	
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous	1	
	Государственные и религиозные праздники в России	1	
	Образование и употребление глаголов в Present Perfect	1	
	Национальные традиции и обычаи нашей страны	1	
	Дифференциальные признаки глагола в Past Continuous	1	
	Национальные символы России	1	



<p><b>Тема 1.12.</b> <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности,</i> <b>10ч</b></p>	<p>Великобритания. Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке США. Канада. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций Австралия. Новая Зеландия Мировые фестивали и карнавалы</p>	<p>1 2  1 1 2  1 1 1</p>	<p>ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ПРy 03 ОК4,6</p>
<p><b>Тема 1.13</b> <i>Традиции России и англоговорящих стран</i> <b>10ч</b></p>	<p>количественные и порядковые числительные; Традиции народов России. предлоги времени; Обычаи народов России и англоговорящих стран. – обозначение годов, дат, времени, периодов; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). Традиции народов России. Традиции народов англоговорящих стран. Поверья народов России и англоговорящих стран Зачетная работа за 2й семестр</p>	<p>1  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1,2,4,6</p>

<b>Всего за 1 курс</b>		113ч	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<b>50</b>	
<b>II курс</b>			
<b>Тема 2.1 Обучение в колледже</b> <b>6ч</b>	Современный колледж. Особенности подготовки по профессии/специальности Грамматические структуры, характерные для профессиональных текстов	2 2 2	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК3,4,6,
<b>Тема 3.2 Природные и физические явления</b> <b>6ч</b>	природные явления ( <i>natural phenomena: rain, wind, storm etc.</i> ) - физические явления ( <i>physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light etc.</i> ) Грамматические структуры, характерные для профессиональных текстов	2 2 2	ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК1,2,3,6,

<p><b>Тема 2.3 Защита окружающей среды</b> 9ч</p>	<p>. Климат и погода в России и других странах Влияние человека на природу Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive . Экологические проблемы. Природные катаклизмы Флора и фауна Безопасность жизнедеятельности . Защита окружающей среды</p>	<p>1 1 2 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК2,,4,:6</p>
<p><b>Тема 2.4 Научно-технический прогресс</b> 10ч</p>	<p>виды наук (<i>science, physics, chemistry and etc.</i>) Достижения науки. Отраслевые выставки ИКТ в профессиональной деятельности Техника, окружающая человека Современная бытовая техника Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive Новейшие изобретения и технологии современности Искусственный интеллект Энергосберегающие технологии. <b>(Тематический урок)</b></p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК2,6</p>
<p><b>Тема 3.5 Известные ученые</b> 8ч</p>	<p>Естественные науки Известные ученые и их открытия Изобретатели и их изобретения (<b>Перси Спенсер- изобретатель микроволновой печи. Тематический урок</b>) . Выдающиеся русские ученые Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;</p>	<p>1 1 1 1 1</p>	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,</p>

	История и лауреаты Нобелевской премии Предложения с союзами neither...nor, either...or. Закрепление грамматического материала	1 1 1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК2,3,4,6,8,
<b>Тема 2.6</b> <b>Профессиональные</b> <b>требования</b> <b>10ч</b>	герундий Специфика работы по профессии/специальности. Основные принципы деятельности по профессии/специальности инфинитив Виды и функции механизмов Детали и составные части механизмов Пищевая промышленность в России. <b>(Тематический урок)</b> Виды оборудования для пищевой промышленности Инструкции к оборудованию Зачетная работа	1 1 1  1 1 1 1  1  1 1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04  ОК3,5,6,8,
<b>Всего</b>		<b>163ч</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **4.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- - в печатной форме увеличенным шрифтом;
- - в форме электронного документа;
- - в форме аудиофайла;
- - в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- - в печатной форме;
- - в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- - в печатной форме;
- - в форме электронного документа;
- - в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)

- использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

## 4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### Основные источники:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный

Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учеб. пособие для студ. Проф. учеб. Заведений / Н.И.Щербакова, Н.С. Звенигородская -5-е изд., стер.- М.: Академия, 2021.-320с./

#### Дополнительные источники:

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари АBBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitran.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.or> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты	Методы оценки
--------------------------	---------------

обучения	
ПРБ 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации);</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- письменные/устные диктанты;</li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРБ 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.).</li> <li>- онлайн оценивание: <a href="https://docs.google.com/">https://docs.google.com/</a> <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> <a href="https://puzzle-english.com/">https://puzzle-english.com/</a> <a href="https://www.britishcouncil.ru/">https://www.britishcouncil.ru/</a></li> <li>- выполнение домашних заданий проблемного характера.</li> </ul>
ПРБ 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);</li> <li>- письма личного характера;</li> <li>- анкета/заявление;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- творческие задания.</li> </ul>
ПРБ 04	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);</li> <li>- написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;</li> <li>- составление резюме.</li> </ul>

### Тематические уроки:

#### *1 курс*

Моя будущая профессия- октябрь

Семья.– ноябрь

Ко дню рождения Р.Киплинга. – декабрь

Перси Спенсер- изобретатель микроволновой печи. - март

#### *2 курс:*

Энергосберегающие технологии. - октябрь

Пищевая промышленность в России. - декабрь