

Государственное бюджетное профессионально образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ИСТОРИЯ
43.01.09 «Повар, кондитер».


*вписать от руки:
с изменениями (протокол МО №1 от 31.09.2021)*

Подпорожье 2022

Рабочая программа разработана на основе требований:

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12.2014 г. №1645; 31.12.2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712

Рассмотрена на заседании МК
преподавателей общеобразовательных
предметов

Председатель 
Першина Н.Ю.
Протокол №7 от 15.04.2022

Приложение к ОПОП по профессии
43.01.09 «Повар. Кондитер»;

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от 20.04.2022 №01-05/27

Преподаватель: Е.С.Александрова

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
1.Планируемые результаты.....	8
2.Содержание учебного предмета.....	12
3.Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности студентов.....	25
4.Условия реализации учебно-методическое и материально- техническое обеспечение программы дисциплины «История».....	49
5.Контроль достижения результатов освоения программы дисциплины «История».....	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, предъявляемых к содержанию и результатам освоения дисциплины «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК); на основе Рабочей программы воспитания, с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

1.1.Область применения программы

Содержание программы «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практической подготовки, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

1.2 Место учебной дисциплины (предмета) в структуре учебного плана

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по специальности: **43.01.09 «Повар, кондитер»** и направлена на подготовку квалифицированных специалистов естественно-научного профиля.

При освоении специальности СПО: **43.01.09 «Повар, кондитер», учебная дисциплина «История»** в профессиональном учебном заведении изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО на базовом уровне.

Современная структура исторического образования определена в Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утвержденной протоколом Минпросвещения России № ПК-1 вн от 23.10.2020) и основывается на линейном подходе к изучению истории, обеспечивающем формирование целостного представления о непрерывном развитии исторического процесса.

В соответствии с учебным планом общеобразовательная дисциплина «История» на уровне среднего профессионального образования изучается в 1-3 семестрах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеобразовательная дисциплина «История» изучается в СПО на уровне среднего общего образования и включает учебные курсы Всеобщей истории и Истории России до 2020г. Реализация содержания общеобразовательной дисциплины в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию Отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

При отборе содержания УД «История» учитывались принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой УД «История» являются: историческое время, историческое пространство и историческое движение, которые представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
 - процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
 - образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
 - социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
 - эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории особая роль отводится проведению экскурсий разного формата: офлайн и онлайн. Тематика экскурсий разнообразна в соответствии с изучаемым материалом темы. (архитектурные комплексы, исторических, краеведческие, этнографические; места исторических событий, памятников истории и культуры; воинские мемориалы, памятники боевой славы; места археологических раскопок; историко – художественные музеи и музеи профессиональной направленности)

С учетом ориентации на будущую профессиональную деятельность в содержание УД «История» включены методы опережающего освоения элементов будущих профессиональных компетенций, **связанных с освоением терминологии будущей профессиональной деятельности, практических заданий, тем, докладов, (проектов)**

Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки усиливает связь теории с практикой, развитие профессиональной направленности личности через метапредметные связи.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

В процессе реализации рабочей программы «ИСТОРИЯ» активно применяется электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Основной целью применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации общеобразовательной подготовки является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по общеобразовательным учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к информационным ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды;
- повышение эффективности образовательной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- повышение эффективности организации образовательного процесса.

УД «История» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане УД «История» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин. Дисциплина изучается на первом и втором курсах в объеме 171 час общей нагрузки, куда включены 4 консультации. Всего аудиторных занятий 167 часов, куда входят 67 практикумов.

На изучение дисциплины на первом курсе отводится 124 часа, из которых 54 практические занятия, а на втором курсе 43 часа из них 13 часов – практическая работа. Практические занятия – это исследование исторических документов, их анализ и

формулирование определенных выводов. В рамках учебной дисциплины осуществляется работа над проектами.

При освоении программы учебной дисциплины используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод; метод проблемного изложения материала;
- частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод.

Курс основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами с целью социализации студентов.

Для успешного усвоения дисциплины обучающимися используются активные методы работы: лекции с элементами дискуссии, семинары, работы практического содержания, анализ исторических документов, подготовка и защита рефератов, выполнение индивидуальных проектов, составление презентаций к урокам, зачеты, тестирование, предусмотрены вводные, повторительно-обобщающие уроки, которые проводятся с использованием ИКТ.

Основной технологией является технология проблемного обучения, также используется технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталова).

Учебный материал в программе распределен по разделам. В каждом разделе курса выделены основные положения. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – “История России” и “Всеобщей истории”. Предполагается их синхронно-параллельное изучение, интеграционное изложение отечественной и зарубежной истории. Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Количество часов на изучение истории России увеличено за счет сокращения часов на изучение Всеобщей истории. Часть вопросов вынесена на самостоятельное изучение: развитие культуры, характеристика исторических личностей, народные движения, революции.

Предусмотрены различные формы контроля – тестовые задания, диктанты по терминам и датам, написание эссе, зачеты (письменные и устные), заслушивание сообщений, творческие работы.

Виды контроля: контроль педагога, самоконтроль, взаимоконтроль, административный контроль. Типы контроля: входной, текущий, промежуточный, обобщающий.

Изучение общеобразовательного учебного предмета «История» завершается подведением итогового дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

Программа направлена на формирование следующих общих компетенций, обучающихся среднего профессионального образования:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности

ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся	Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2	для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; - знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
MP 08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:

1	для глухих, слабослышащих, позднооглохших	владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2	для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; - овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи

	<p>педагогического работника и организующей помощи тьютора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с эталонами при организующей помощи тьютора; - овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; - овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; - способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; - способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
--	---

(Пункт дополнительно включен с 23 февраля 2016 года [приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578](#))

Предметные результаты освоения базового курса истории отражают:

ПР6 01	Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.
ПР6 02	Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
ПР6 03	Сформированность умений применять исторические знания в общении и профессиональной и общественной деятельности, в т.ч. по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»
ПР6 04	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.
ПР6 05	Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. в т.ч. по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, которые способствуют обеспечению возможностей дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности и профессиональному росту.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 курс	2 курс
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171	126	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	167	124	43
в том числе: (и тематические уроки)		(6)	(2)
теоретические занятия	100	54	30
практические занятия	67	26	13
- составление и заполнение таблиц; - подготовка сообщений, докладов по темам; - выполнение работы по алгоритму; - подготовка рефератов по темам; - подготовка мини-проекта (презентация + доклад в ней) - составление тезисного плана;			
консультаций	4	2	2
контрольные работы (промежуточные)	12	10	
Дифференцированный зачет	(в 4 семестре)		(1)
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: работа с первоисточниками и выполнение домашних задани	-	-	-

3.2. Содержание учебной дисциплины.

Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождение и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.

Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии.

Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и её влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и его держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные

отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъём в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили, творцы, памятники искусства*). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

4. От Древней Руси к Российскому государству

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Практическая работа: Реформаторы и законодатели Древней Руси.

Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (*слово, житие, поучение, хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики, фрески*). Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских

городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

5. Россия в XVI – XVII в.в.: от великого княжества к царству

Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

Практическая работа: Социально-экономическое развитие России в XVII в.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения*). Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII в.в.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.

Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Великие географические открытия. Образования колониальных империй.

Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе.

Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация.

Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Становление абсолютизма в европейских странах.

Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, монархии Габсбургов.

Англия в XVII – XVIII в.в.

Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI – XVIII в.в.

Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.

Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII—XVIII в.в.

Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII в. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII в.в.

Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.-Ж. Руссо.

Война за независимость и образование США.

Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США.

Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

7. Россия в конце XVII – XVIII в.в.: от царства к империи

Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическая работа: Реформы Петра I.

Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович, И. Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

8. Становление индустриальной цивилизации

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии

и Франции в XIX в. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 – 1849 г.г.: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италия, Германия. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII – первой половине XIX в. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

10. Российская империя в XIX веке

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Практическая работа: Движение декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский

вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Практическая работа: Буржуазно-демократические реформы 60-70-х годов XIX в.

Общественное движение во второй половине XIX в. Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

11. От Новой истории к Новейшей

Мир в начале XX в. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии на начало XX в. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическая работа: Аграрная реформа П.А Столыпина.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Вступление в войну США и выход из неё России. Поражение Германии и ее союзников.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского

кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 – 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

12.Межвоенный период (1918-1939)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х гг. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, её переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX в. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство.

Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Стахановское движение.

Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.

Советская культура в 20—30-е гг. XX в. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х гг. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

Практическая работа: Общественно-политическая жизнь СССР в 1930-е годы.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной

Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Практическая работа (2 курс): ВОВ: основные события и сражения.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир.

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, её причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е гг. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX в. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX в.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнам, Индия, Индонезия). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», её причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI в. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е гг. Борьба «сверхдержав» СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис – порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Хельсинкское совещание по

безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную «сверхдержаву». Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX – начала XXI в. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звёзды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм – стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 г.г.

СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.

СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

СССР во второй половине 60-х — начале 80-х г.г. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическая работа (2 курс): СССР в середине 1960-х – 1980-х годов: человек, общество, государство.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и международные отношения. Противостояние идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим социальным явлениям. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Развитие советской культуры (1945 – 1991 г.г.). Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Культура в годы перестройки. Развитие науки и

техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

16. Российская Федерация на рубеже XX – XXI в.в.

Формирование российской государственности. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. Формирование антикоррупционного мировоззрения. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Введение		Содержание учебного материала	3	
	1	1/. История России — часть всемирной истории. 1 сентября –в истории (Т1=1.09)	1	Л 1. Л2, Л4 Л6 Л8 М 2.М3, ,М 4, М5, М7, П1,П2,П5 ОК 2.ОК 3,
	2	2/. Исторические источники, их виды, методы работы с ними.(в тетрадь)	1	
	3	3/. Концепция исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории.	1	
Раздел 1. Древнейшая и древняя истории человечества (Всеобщая история)			5	<u>ОК 2.</u>
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	4	Содержание учебного материала Пр.№1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение. Палеолит. Условия жизни и занятия людей. (пища) Составить меню.) Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения (культура и религия)Археологические памятники России(карта)	1 1	Л4,Л5,М1,М3, М4,П1,П2,П5
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	5	Содержание учебного материала 4/. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие Причины. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Последствия неолитической революции.Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	3 1	ОК 1, Л1,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5, П1,П2,П5
	6	Пр.№2. Неолитическая революция на территории современной России. (карта) Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины.	1	Л 1. Л2, Л13. М 1.М 2.М3, ,М 4, М5, М7, П1,П2,П3. ОК 1..ОК 02, <u>ОК 11.</u>
	7	5\. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. (территория, причины и особенности появления торговли)- (появления первых профессий),(зарождение финансовой грамотности населения)	1	

	8	6\№1.Контроль знаний – проверочная работа по вариантам	1	
Раздел 2.1. Цивилизация Древнего мира(Всеобщая история)			6	
Тема 2.1. Древнейшие государства	9	Содержание учебного материала	1	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		Пр.№3.Особенности цивилизаций Древнего Мира древневосточной и античной. (работа с картой.) Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы .Древние евреи в Палестине. Достижения древних цивилизаций мира.(Оформить мини-проект (презентация + доклад к ней)	1	
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	10	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
		7\..Великие державы Древнего Востока. (ИНДИЯ.КИТАЙ) Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.(работа с картой. Составление таблицы)	1	
	11	Пр.№4 «Древний Восток» Взаимосвязь культуры и религии Буддизм. (Семинар).	1	
Тема 2.3. Древняя Греция	12	Содержание учебного материала	2	Л 4, Л 5, Л 8, М1.М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 02, ОК 01
		8\. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.(работа с картой)	1	
	13	Пр.№5..Достижения эпохи Античности. (Семинар) Защита мини-проект (презентация + доклад к ней) Основные продукты питания, их производство и хранение) профнаправленность	1	
	14	9\ №.2 Контроль знаний. Тест (Раздел 1-2)	1	
Раздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века(Всеобщая история)			11	Л 4, Л 5, Л 8,
Тема 3.1.		Содержание учебного материала	2	М1.М 3, М 4, М 5,

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	15	10./ Раннее средневековье. Становление и развитие западноевропейской цивилизации .Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи 476год. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства(карта) Великое переселение народов. кроссворд	1	ПР 1, ПР 2, ПР 3, ПР 4, ПР 5 ОК 02, ОК 04, ОК 09,
	16	11.. Западная Европа в период среднего и позднего Средневековья. Империя Карла Великого (Священная Римская империя)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5
Тема 3.2. Возникновение ислама.	17	Содержание учебного материала	1	Л1. Л , Л 4, Л 5, Л 6, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04-09
		Пр.№6.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Арабские завоевания (карта, глоссарий)	1	
Тема 3.3. Византийская империя	18	Содержание учебного материала	4	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 05
		12/. Византийская империя (Восточная Римская империя). Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии.	1	
	19	Пр №7. Культура Византии. Влияние Византии на государственность и культуру России.. Искусство, иконопись, архитектура. Роль торговли. Восточный рынок. Человек в византийской цивилизации. (финансовая грамотность)	1	
Тема 3.4 Мировые религии	20-21	Пр№8-9 Мировые религии и их роль в общественном сознании (Буддизм. Христианство. Ислам) Составить мини- проект об одной из мировых религий: Христианство. Ислам (семинар)	2	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 05
Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма	22	Содержание учебного материала	2	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1 П3,П4,П5, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,
		Пр. №10 Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты.. Причины возникновения .Феодалы.. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. .Структура и сословия средневекового общества. Основные понятия.	1	
	23	Пр.№11. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.» Культурное наследие европейского Средневековья.(Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья.	1	Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5

		Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Культура приготовления и приема пищи. Санитарные условия профнаправленность		ОК 01. ОК 02
	24	13/№.3 Контроль знаний. Тест (Раздел 3. Западная Европа в Средние века.)	1	Л4,Л5,М1,М2,М3,М4,М5,П1, П3,П4,П5
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству (История Отечества)			19	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	25	Содержание учебного материала	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		14./. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	1	
	26	15. Образование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. (Карта, таблица)	1	
	27	Пр №12. Культура, обычаи и обряды Восточных славян. Мифология Древней Руси. .(экскурс в историю) .«Язычество». Подготовить доклад, мини-проект	1	
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение	28	Содержание учебного материала	3	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ,
		Пр №13. Крещение Руси: причины, основные события, значение.. Крещение Руси и его значение. (Составить таблицу.) Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. (финансовая грамотность)	1	
	29	Пр №14. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого. (работа с документом)	1	
	30	Пр №15 Великие Киевские князья и их роль в истории Киевской Руси 9-12вв.(таблица), до Владимира Мономаха и Мстислава Великого.	1	
Тема 4.3. Древнерусское общество и	31	Содержание учебного материала	4	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 01.ОК 02, ОК 11.,
		16. Социально-экономический и политический строй Древней Рус. Общество Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Ремесло	1	
	32	Пр. №16 Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.(Товаро-денежные отношения) (финансовая грамотность)	1	

культура	33	Пр №17. Культура Древней Руси . Возникновение письменности. Летописание.. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие художественных школ(работа с первоисточниками. Видео-экскурсии в эрмитаж) Особенности древнерусской культуры. Развитие ремесел. Подготовить реферат (мини-проект.. Деревянное и каменное зодчество. (экскурс в историю)	1	ОК 01, ОК 02 ОК 04,
	34	Пр №18 Международный день повара (20.10.22)(профнаправленность)	1	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси	35	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		17/. Политическая раздробленность Руси в 11-12 вв.: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро–Суздальское княжество. Город Владимир - новая столица Руси.	1	
36	Пр №19. Русские княжества и земли в XII-начале XIII века. Сравнительный анализ Владимира -Суздальского княжества и Новгородской земли.	1		
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	37	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, , М 3, М 4, М 5, , М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 05, , ОК 09,
		Пр №20. Монголо-татарское нашествие и иго Золотой орды. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.. (Составить календарь событий).	1	
38	18\ Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое (Контурная карта) (тематический)	1		
Тема 4.6. Начало возвышения Москвы	39	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4, М8, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №21.звышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. (этапы - таблица)	1	
40	19.\.Куликовская битва, ее значение. Дмитрий Донской Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством	1		
Тема 4.7. Образование единого Русского государства	41	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06, ОК 01, ОК 02
		20/.Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Великокняжеская власт.. Царская кухня Московской Руси ((профнаправленность)	1	

	42	Пр №22. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.(работа с документом) . <u>Этапы закрепощения крестьян в России.</u> (Составление таблицы)	1	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06
	43	21/ 4.Контроль знаний. Тест по Разделу 4)	1	
Раздел 5.Россия в XVI-XVII веках: от Великого Московского княжества к царству Российскому.			12	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	44	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5ОК 06
		22/. Россия в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной рады. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия... Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. . Внешняя политика России при Иване Грозном. (карта	1	
	45	23\ Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. (семинар)	1	
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	46-47	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 07
		24\25. День Народного единства в России (ТЗ= 4.11) (Смутное время начала XVII века. Патриотический подъем народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы от интервентов.. Утверждение династии Романовых 1613.гОкончание Смуты и возрождение российской государственности.(карта) Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смута. Составить план-конспект основных событий. Эссе «В единстве сила»	2	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	48	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4 Л 5, Л 6, Л7, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 07 ОК 11.,
		Пр №23. \Начало царствования династии Романовых. Михаил Федорович и патриарх Филарет, Конец иностранной интервенции Столбовский мир со шведами1617г. Составить таблицу «Династия Романовых на российском престоле» « Бунташный век 17 » Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники (таблица). Окончательное закрепощение крестьян. Правление Алексея Михайловича Романова. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Подготовить план-конспект	1	
	49	26/. Зарождение всероссийского рынка в России. (финансовая грамотность) Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновения мануфактур.	1	
Тема 5.4.	50	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7,

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке		27/Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь.. (толерантность)	1	М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	51	28/Переяславская рада 1654. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. (Кара)(толерантность)	1	
	52	Пр №24 Расширение территории России на Восток. Первопроходцы, присоединение народов, территории. (Работа с картой. Заполнить таблицу.))(толерантность)	1	
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII-XVII веков	53-54	Содержание учебного материала	2	Л1,Л2,Л3,Л4,Л5,Л6, М1,М2,М3,М4,М5,М6, П1,П2,П3,П4,П5 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №25-26. Культура XVI-XVII веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества. Расцвет иконописи. Культура XVI века. Книгопечатание. Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись.(семинар) Составить таблицы.(план-конспект)	2	
	55	29/ 5.Контроль знаний. Тест по Разделу 5)	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII века. Новое время: истоки индустриальной цивилизации			8	
Тема 6.1. Страны Западной Европы XVI–XVIII вв. Возрождение.		Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 13, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 2, ПР 3 ОК 1.ОК 02, ОК 04, ОК 08, ПР 05,
	56	Пр №27. Эпоха Возрождения и гуманизм. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. (семинар-культура Зап. Европы)	1	
	57	Пр №28/Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство (Возрождение. Появление кузнечно-сварочных работ (профнапрвленность)	1	
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй		Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л7, Л 13, М 3, М 4, М 5, М 7, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 3 ОК 02, ОК 04, ОК 07,
	58	Пр №29.Великие географические открытия. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. (Карта) Колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII - XVIII в	1	
	59	30/.Становление абсолютизма в Западной Европы. Английская революция XVII в. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	1	
				ОК 08,

Тема 6.3. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.		Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК8
	60	31\.. Начало промышленного переворота в Англии в XVIII веке. Новые формы организации производства... Мануфактура. Зарождение ранних капиталистических отношений. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия (Финансовая грамотность)	1	
	61	32\. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	62	33/6.Контроль знаний. Тест по теме 6	1	
Раздел 7. Россия на рубеже XVII-XVIII веков: от царства к империи			6	
Тема 7.1. Россия в эпоху преобразований Петра аеликого.		Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7, М 8, М 9, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,
	63	34\. Работа с историческими документами «Россия в период реформ Петра I». (Антикоррупционная деятельность Петра I) Работа с документами	1	
	64	35/ Внешняя политика. «Северной войны 1700-1702гг» и цена победы Петра Великого	1	
	65	Пр №30 Культура ¼ 17 века, эпоха Петра Великого. (достижения) семинар Петр I в оценках и суждениях (к 350- летию)	1	
	66	Пр №31 «Дворцовые перевороты» (Составить таблицу.)	1	
	67	36/ День Конституции Тематический урок. (09.12.2022)	1	
	68	37 /7.Контроль знаний (Проверочная работа по темам 1-7)	1	
Раздел 8. Россия на рубеже XVII-XVIII веков			5	
Тема 8.1. Развитие России во 2 половине XVIII века.		Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ПР 03, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	69	38\. Правление Екатерины 2. Россия во второй половине XVIII в. Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Коррупция как одна из наиболее болезненных внутренних проблем России в эпоху Екатерины I I Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Восстание под	1	

		предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Подготовить сообщение., мини-		ОК.8
	70	Пр №32 «Внешняя политика во второй половине 18 века. Великие русские полководцы и флотоводцы». Русско-Турецкие войны 18 века.Семинар	1	Л 2 ОК 07, М 7,
	71	39.Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. (тематический (толерантность) (18.03.22)	1	
Тема 8.2. Русская культура XVIII века	72	Содержание учебного материала	2	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр №33 Нововведения в культуре 18 века. Просвещение и научные знания. Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели. Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр.	1	
	73	Пр №34. Становление отечественной науки в России в XVIII веке. М.В.Ломоносов первый профессор в России (интегрированный урок история + математика) тематический	1	ПР 13, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК.8 Л 2 ОК 07, М 7,
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока			1	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	74	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		40.Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в период европейской колониальной экспансии 19 века. (Работа с картой, схемами. Сравнительный анализ) Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Популярные рецепты Азиатской кухни, которые проникли в Европу в 19 веке(профнаправленность)	1	ОК 01, ОК 2 ОК 06
Раздел 10. Российская империя в XIX веке			18	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX	75	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05,
		41. Внутренняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.	1	

веке	76	42\. Внешняя политика. Отечественная война 1812 года (211лет) Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 07 Л 3 Л 7. М 7.
	77	Пр №35. Отечественная война 1812 года. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 —1825 годах. (тематический)Бородино . Отечественная война 1812 года. Подготовить сообщение. о героях Отечественной войны 1812(мини-проект Бородино, решить кроссворд)	1	
Тема 10.2. Движение декабристов	78	Содержание учебного материала	1	ОК 1, Л 3. Л 4Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр №36\. Восстание декабристов и его значение 1825г. Первое общественное революционное движение в России. (Сравнительный анализ документов «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева)	1	
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I		Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
	79	43\. Внутренняя политика правления Николая I.(реформы преобразований) Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	80	44\. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Достижения науки .1802 год, Российская Империя - открытия сварочного производства (профнаправленность)	1	
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	81	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		Пр №37. Общественное движение во второй четверти XIX века «Славянофилы» и «Западники» сравнительный анализ) Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков,	1	

		Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский		
Тема 10.5. Культура 1 половины 19 века	82	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7, ПР 1, ПР 02, ПР 03, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09,10
		Пр №38 Золотой век русской культуры 1 половина XIXв. (Сообщения) . Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).	1	
	83	Пр №39 Образование и наука в 1 половине 19 века(таблица) (семинар) (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов (семинар)	1	
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX в	84	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		Пр.№40.. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830 — 1831 и 1848 —1849 годов в Европе. Восточный вопрос. (карта)	1	
Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60-70х годов XIX века. Контрреформы	85	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2 ОК8 Л 1, Л 5, Л7, Л 8, , Л 13, М 2, М 4, М 5, М 6, ПР 1, ПР 02, ПР 05, ОК 02, ОК 04, ОК 06
		45\.. Отмена крепостного права в России 1861 год. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права (финансовая грамотность)	1	
	86	Пр №41.. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов.. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». (таблица)	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	87	Содержание учебного материала	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
		Пр №42. Народническое движение: Три течения:идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Земля и воля» и «Народная воля».(сравнительный анализ) Общественное движение в России в последней трети XIX века. Основные идеи либерального народничества	1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века	88	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		Пр №43. Завершение промышленного переворота, его последствия. во второй половине XIX века Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Александр III Курс на модернизацию промышленности. Железнодорожное строительство.	1	

		Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. (финансовая грамотность)		ОК8 Л 13 ПР 03, ОК 11
Тема 10.9. Внешняя политика России 2-я пол. XIX в	89	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 01, ОК 06,
		Пр.№44. Расширение территорий России Присоединение Казахстана и Средней Азии. (Работа с картой и документами) История национальных блюд малых и больших народностей. Быт и образ жизни в XIX в.(профнапр)	1	
Тема 10.10. Русская культура 2 половины XIX века	90	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, , ЛР 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09 ОК 04
		Пр.№45 Русская культура XIX века. Развитие науки и техники Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.	1	
	91	46\8.Контроль знаний. Тест- Российская империя в XIX веке	1	
Раздел 11.От Новой истории к Новейшей			19	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	92	Содержание учебного материала	1	ОК 1 Л 3. Л 4,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, ОК 02, ОК 06, ОК 07,
		47\ Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. Международные отношения в XX вв.Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения. Реформизм в деятельности правительств.	1	
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX- XX веков	93	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 4 Л 5,Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, , ОК 11
		48.\Император Николай II, его политические воззрения. Геостратегическое положение Российской империи на рубеже XIX-XXвв. Роль государства в экономике России (Монополистический капитализм).(финансовая грамотность)	1	

	94	49\. Общественное движение. Возникновение марксистских, социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Образование и раскол РСДРП (1895-1903) и Эсеров (Социалистов 1901) (Сравнительный анализ) Социально-экономическое положение России. Составить таблицы. Сословия на рубеже веков.	1	Л 3. М 7
	95	Пр.№46 Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. (работа с картой и учебником)	1	
Тема 11.3. Революция 1905-1907 годов в России	96	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		50\. Революция 1905 —1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Становление Думской монархии и элементов гражданского общества.	1	
	97	Пр №47. Революция 1905 —1907 годов в России. (причины, основные события, результаты.) Составление схемы. Работа с учебником. И тетрадь. Составить сравнительную табл. «Три революции в России»	1	
Тема 11.4. Россия в период столыпинских реформ	98	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		51\. Аграрная реформа П. А. Столыпина. (Работа с документами). Основное содержание и этапы реализации реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры		Содержание учебного материала	1	ОК 1, ОК 7 Л 1 Л 2. Л 4Л 6, Л7, Л8, М1, М2, ПР 03., ПР 05.,
	99	Пр.№48\. Серебряный век русской культуры. «Сумерки» Культура России на рубеже XIX-XXвв. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка (семинар) Подготовить доклады, мини-проекты,	1	

		рефераты, творческие отчеты..		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов	100	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, , ОК 06 ОК 09 ОК 04.ПР 03, ПР05.,
		52\. Первая мировая война 1914-1918..Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников. Патриотизм в войны.	1	
	101	Пр. №49.Россия в 1 мировой. Восточный фронт и его роль. Развитие военной техники в годы Первая мировая войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Работа с картой. , заполнение таблицы.	1	
	102	53\. Первая мировая война. Итоги. (105 лет завершения-тематический) (2023) Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. (Тест.)	1	
Тема 11.7. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	103	Содержание учебного материала	3	ЛР 1, Л 5, Л 6, Л 8, Л 9 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06 ОК 09
		54\. Февральская революция в России.. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.(составление таблицы)	1	
	104	55\. От Февраля к Октябрю .Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Работа с документами Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. * Завершить таблицу «Династия Романовых на российском престоле 1613-1917гг)	1	

	105	56\9.Контроль знаний. Тест - Российская империя при Николае 2	1	
Тема 11.8. Октябрьская революция в России и ее последствия	106	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
		Пр № 50. Октябрьская революция в России и ее последствия. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.. (работа с документами) События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Составить сравнительную табл. «Три революции в России»	1	
	107	57\.. Становление власти Советов. (работа с документами) Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.	1	
Тема 11.9. Гражданская война в России	108	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		58\.. Россия в годы Гражданской войны.1918-1922. Гражданская война .Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 —1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы Красных и поражения Белых. (Работа с картой)	1	
	109	Пр №51 Политика «военного коммунизма». в1918-1921. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны в России. ее причины, цели, содержание, последствия. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Последствия и итоги Гражданской войны.. (работа с документами)	1	
	110	Пр №52 «НЭП» 1921-1929.Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и разрухи в России. (сравнительный анализ-таблица) Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1	
Раздел 12. Мир и Россия между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в.			13	
Тема 12.1.		Содержание учебного материала	2	

Мир между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в.	111	59. Территориальные изменения после первой мировой войны. Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического Третьего интернационала (КОМИНТЕРН) Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.	1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	112	60. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.(документами) См. №57. Европа и мир между мировыми войнами. Составить таблицу.	1 (1)	
	113	Содержание учебного материала 61..Европа и Азия между 20-30 гг. между мировыми войнами. Социально-политические и экономические изменения Зарождение тоталитарных режимов в Европе. Появление фашистских движений в Западной Европе. Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в. А. Гитлер — фюрер германского народа. .Помощь СССР антифашистам. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио», Деятельность Лиги Наций в Европе . Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	2 1	
114	62.Мир против нацизма (толерантность) (тематический) Обыкновенный фашизм. (работа с документами)	1		
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	115	Содержание учебного материала	1	ЛР 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13, М 3, М 4, М 5, М 7. ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		63. Развитие МХК (мировой художественной культуры) в первой половине XX века. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	1	
Тема 12.6. Советская Россия в 20-е годы XX века.	116	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02,
		64..Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	

	117	65\. Борьба за власть после смерти В. Ленина. (Работа с документом. «Политическое завещание». Советская модель модернизации России. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06,
Тема 12.7. Социально-экономические политики в СССР в 30-годы XX в.	118	Содержание учебного материала	2	
		Пр №53. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. (таблица) Стахановское движение. (примеры соцсоревнований)	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8, М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02,
	119	Пр №54. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия (таблица)	1	ОК 06, ОК 09
Тема 12.8. Советское государство в 1920-1930-е годы	120	Содержание учебного материала	2	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04,
		66\. Политическая система Сталинизма в СССР , Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин.. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. День памяти жертв политических репрессий. (тематический) (30.10.2022)	1	ОК 04 ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, М 2
	121	67\. Конституция СССР 1936 года.(работа с документом)_Тест. Политическая система Сталинизма в СССР	1	
		См. №64. Наш край в 1920-1930-у годы. Подготовить доклад.	(1)	
Тема 12.9. Советская культура 1920-1930-е годы	122	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 3. Л 4Л 5, Л 6, Л 7, , Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
		68\. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Мир российской науки-(тематический) (08.02.2023)	1	ОК 04
	123	69\. Тематическое-резерв	1	
за 1 курс	124	70.\10 Итоговый контроль за 1 курс.	(1)	
	126	(Теория-70ч(в т.ч. 10 контрольных) +Практикумы-54 часа + 2 консультации)		

			2 курс	43 часа	
Наименование разделов и тем	№ урока		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
Введение	1	125	71 \.Повторительно-обобщающий урок по материалам 1 курса. Раздел 12. Мир и Россия между мировыми войнами 20-30-е гг. XX в	1	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2,
Тема 13.1. Накануне второй мировой войны	2	126	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8,Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
			72 \Агрессия со стороны Японии на Дальнем Востоке. 1938-1939. (Хал-хин Гол и озеро Хасан) Накануне мировой войны.	1	
	3	127	73 \.Советско-германский пакт о ненападении от 23 августа 1939г. (и секретный дополнительный протокол.) Работа с документами.) Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 -е годы. \	1	
Тема 13.2. Вторая мировая война. 1-й период	4	128	Содержание учебного материала	2	ОК 1,Л 6, Л7, Л8,М1, М2, М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
			74 \ «Странная война» на Западном фронте. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Зазван Европы Гитлером.	1	
	5	129	Пр №55. Советско-Финская война (зимняя война 1939-1940гг.Укрепление безопасности СССР- расширение границ. (Работа с картой и документами).	1	
	6	130	75 \.День Неизвестного солдата. (тематический) (3.12.22)	1	
Тема 13.3. Второй период 2-й мировой войны -Великая Отечественная 1941-1945гг.	7	131	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
			76 \Этапы ВОВ 1941-1945. Начальный этап – оборонительный.. Планы захватчиков. Историческое значение Московской битвы. Этапы 2-й мировой войны.Этапы ВОВ . (составить таблицы в хронологической последовательности)	1	
	8-9	132-133	77-78 \. Блокада Ленинграда (Экскурс в историю подвига города, народа) «Этих дней не смолкнет слава», «БлокАда» (тематический) (18-27.01.2023)	2	Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07

	10	134	79). Антигитлеровская коалиция и ее значение Деятельность большой тройки. (работа с документами)	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08 Л 3 Л 1 М 3, М 7, ОК 07
	11	135	Пр №56. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны (Работа с картой и таблицами) (тематический) (3.02.2023)	1	
	12	136	Пр.№57. Курская битва и завершение коренного перелома..Битва за Днепр.. (Работа с картой и таблицами)	1	
	13	137	80). Изгнание врагов -завершающий этап ВОВ. Операция «Багратион»	1	
Тема 13.4. Все для фронта, все для Победы			Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	14	138	81). Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.	1	
	15	139	Пр.№58. Советский тыл в годы войны. Вклад в победу. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Патриотическое служение православной церкви в годы Великой Отечественной войны. (работа с документами) Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подготовить доклады и мини проекты	1	
Тема 13.5. Значение победы СССР, цена победы.	16	140	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л8, Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
			82). Завершение ВОВ. Битва за Берлин и освобождение Европы от фашизма. 1945 (см.работа с учебником.) «Во имя жизни» (мини-проекты) о войнах защитниках.	1	
	17	141	Пр.№59 Завершение второй мировой войны. Советско-японская война 1945 года. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	1	
	18	142	83\1 (11). Контроль знаний ВОВ. Зачет: Значение победы СССР, цена победы.	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века				5	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира.	19	143	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л9, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ,
			84). Послевоенное устройство мира. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны»1946.. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции.	1	
	20	144	85)\.. «План Маршалла». Послевоенное восстановление стран Западной Европы (Работа с документом)	1	

	21	145	Пр №60. Создание ООН и ее деятельность. Создание в 1949 НАТО и СЭВ. Раскол Германии. 1949. Война в Корее. Гонка вооружений. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД 1955..	1	
Тема 14.2. Восточная Европа	22	146	Содержание учебного материала	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, М 3, М 4, М 5, М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
			86. Создание лагеря «Социалистического сотрудничества в Восточной Европе», под контролем СССР. Установление власти коммунистических режимов.	1	
Тема 14.3. Крушение колониальной системы	23	147	Содержание учебного материала	2	ОК 1, Л 6, Л 7, Л 8, М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
			87. Крушение колониальной системы Освобождение от колониальной зависимости стран Азии. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	
	24	148	88. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе Крушение колониальной системы. Ответить на вопросы. Кроссворд	1	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945- 1991 годы				13	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	25	149	Содержание учебного материала	2	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л 13, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 09
			89. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем. Противоречия социально-политического развития.	1	
	26	150	Пр.№61. Апогей сталинизма. Репрессии 40-х гг. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х	1	
Тема 15.2. СССР в середине 1950-х –1980-х	27	151	Содержание учебного материала	10	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 06 ОК 02, ОК 04, ,
			Пр.№62. Демократизация политического режима. Н.С.Хрущев. XX съезд партии- критика культа личности И.Сталина. Десятилетие реформаторского порыва. 1954-1964. Последствия.	1	
	28	152	Пр.№63. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. «Оттепель» в духовной жизни общества в СССР. Новые тенденции в художественной жизни	1	

			страны и в литературе, 1960-х годов. Театр, Власть и творческая интеллигенция.		
	29	153	Пр.№64.. Развитие науки и техники в СССР. НТР -в 50-60 Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов	1	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7 Л 13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	30	154	90. Диссидентство 60-х годов в СССР. . Правозащитное движение в мире1975.Хельсинки.	1	
	31	155	91. ..Эпоха «Застоя» и расцвет коррупции в СССР. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 г.	1	Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л8, Л9.Л 13
	32	156	92. Международное положение 1960-х – начале 1980-х годов. Афганистан -необъявленная война. (тематический) (15.02.2023)	1	М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02,
	33	157	93. Перестройка в СССР(этапы и результаты)М.С.Горбачев.	1	ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	34	158	Пр.№65 «Новое политическое мышление» его последствия для СССР. Семинар. . Можно ли было сохранить СССР? (ЭССЕ)	1	<u>ОК 07</u>
	35	159	94. ГКЧП «Распад СССР».Образование СНГ	1	
	36	160	95. 12 (2).Контрольная работа. Тема: СССР в 20 век.	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI век				11	
Тема 16.1. Формирование российской государственн ости	37	161	Содержание учебного материала	3	Л 1, Л 3, Л 6, Л 7, Л8, Л9.Л 13 М 3, М 4, М 5, М 7. М 8 ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
			Пр.№66.. Политический кризис осени 1993г Б.Н. Ельцин.. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Работа с Конституцией и Документами)	1	
			96. ..Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве СНГ в 1990-е (работа с картой. Документами)	1	
	39	163	97. ..Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Политические и экономические реформы в России в 1990-е годы. <u>Подготовить доклад</u>	1	
Тема 16.2. Российская Федерация в системе современных	40	164	Содержание учебного материала	6	Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02, ОК 02, ОК 04, ОК 06,
			98 Президентские выборы 2000г – правильный выбор? (Дискуссия) Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского	1	

международны х отношений			согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года.		Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л3 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 02 ПР 03, ПР 05 ОК 02, ОК 04, ОК 06,	
	41	165	99.Геополитическое положение и внешняя политика России в 21 веке. Проблемы и перспективы современной России (семинар) Воссоединение Крыма с Россией. 2014г. Политический кризис на Украине (тематический) (18.03.22)	1 1		
	42	166	Пр.№ 67.Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (семинар)	1		Л 1, Л 5, Л 6, Л 7, Л2, Л13 М 3, М 4, М 5, ПР 1, ПР 03, ОК 01 ОК 02, ОК 04, ОК 06,
	43	167	100.Дифференцированный зачет	1		ОК 02, ОК 04, ОК 06,
2 курс	43		(Теория-30ч(в т.ч. 3 контрольных) +Практикумы-13 часа + 2 консультации			
Всего:1-2 курс						
Обязательная аудиторная нагрузка:	171		1 курс = 124ч (Теория-70ч(в т.ч. 10 контрольных) +Практикумы-54 часа + 2 консультации)=(126) 2 курс = 43 Теория-30ч(в т.ч. 3 контрольных) +Практикумы-13 часа + 2 консультации =(45) 126+45			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных за

Перечень примерных тем индивидуальных проектов

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы
2. Древний Восток и Античность: сходство и различия
3. Происхождение Древнерусского государства
4. Русь в эпоху раздробленности
5. Возрождение русских земель (XIV – XV вв.)
6. Рождение Российского централизованного государства
7. Смутное время в России
8. Россия в XVII в.: успехи и проблемы
9. Наш край с древнейших времён до конца XVII в.
10. Истоки модернизации в Западной Европ
11. Становление новой России (конец XVII – начало XVIII в.)
12. Россия XVIII в.: победная поступь империи
13. Наш край в XVIII в.
14. Рождение индустриального общества
15. Отечественная война 1812 г.
16. Россия XIX в.: реформы или революция
17. Наш край в XIX в.
18. Мир начала XX в.: достижения и противоречия
19. Великая российская революция
20. Роль большевицкой агитации в поражении русских войск в годы 1 мировой войны.
21. Советский вариант модернизации: успехи и издержки
22. Наш край в 1920 – 1930-е гг.
23. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
24. Великая Отечественная война: оружие победы.
25. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
26. СССР: триумф и распад
27. Наш край во второй половине 1940-х – 1991 гг.
28. Российская Федерация и глобальные вызовы современности
29. Наш край на рубеже XX – XXI в.
30. Развитие кулинарного искусства в мире
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Египет
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Иран
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Франция
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Великобритания
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Италия
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Турция
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Китай
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Япония
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Индия
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Германия
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Россия
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – США
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Бразилия
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Испания
 - Особенности исторического развития кухни стран мира – Польша
31. Развитие кулинарии как профессии
 - Появление первых кулинарных школ – их особенности и значение
 - Появление формы современного повара – колпак, китель, фартук
 - Развитие технологий приготовления пищи – особенности и значение

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ)

4.1. Оснащение учебного кабинета.

Для реализации учебного предмета имеется в наличии учебный кабинет социальных наук, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя – 1
- рабочая доска – 1
- шкафы для хранения книг – 3
- телевизор -1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран.

Наглядные пособия: электронные презентации по темам курса, методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ, раздаточный материал. Обеспечен доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Для реализации учебного предмета «ИСТОРИЯ» имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет. Помещение учебного кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла; для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005. , Конституция РФ с внесенными дополнениями от 2020года.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410

4.2.1. Основные печатные издания

Автор	Название	Год	Издатель
1.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней.:учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования/-23-е издан., доп-384с.	2020	ОИЦ «Академия»
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История : уч. для использования в учебном процессе образовательных организаций среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования : в двух частях / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков Ч. 1-2. <u>Онлайн-версия. Российская государственная библиотека (РГБ). Портал НЭБ предлагает вам читать онлайн в Электронном Читальном Зале (ЭЧЗ)) https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000368446/</u>	2018	ОИЦ «Академия»
3. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клюев И. др	История России: нач.ХХ-н.ХХ1. 10к https://obuchalka.org/2015112087362/istoriya-rossii-nachalo-xx-nachalo-xxi-veka-10-klass-volobuev-o-v-karpachev-s-p-2016.html	2020	ООО Дрофа
4. Волобуев О.В.,и др.	История России 11 кл. https://mir._knig.com/read_381029-1	2020	ООО Дрофа

4.2.2.дополнительная электронная литература :

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>,свободный. – Загл. с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, своб.экр.
8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.
13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://histrf.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fpu.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>,
20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>,
21. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режим доступа: <https://compass.historyrussia.org/>, свободный.
22. Документы советской эпохи. — Режим доступа: [//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/](https://sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/), 23. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.
24. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.

Дополнительная печатная литература.

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст:

- электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
 3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. — М.: Русское слово, 2015. — 448 с.
 4. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
 5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
 6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
 7. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. — СПО
 8. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
 9. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. — 4-е изд. — М.: Русское слово,
 10. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. пособие / Н. И. Шевченко. — М.: ИЦ «Академия», 2013. —
 11. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. —СПО. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование)
 12. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. —СПО.
 13. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)

4.2.3. Интернет-ресурсы:

- Академик. Словари и энциклопедии. <http://dic.academic.ru/>
- Большая советская энциклопедия. <http://bse.sci-lib.com>
- BooksGid. Электронная библиотека. <http://www.booksgid.com>
- Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. <http://globalteka.ru/index.html>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru>
- История . <http://www.istorya.ru>
- Лучшая учебная литература. <http://st-books.ru>
- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
- Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

5.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРБ) и углубленного уровня (далее – ПРБ) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь,

5.2. Система оценивания образовательных результатов

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. **Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.**

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится преподавателем в ходе процедур **стартовой, текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики.**

Для оценивания, в ходе текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (**тестирование, контрольная работа, доклады практическая работа, реферат, отчет и иные**), **индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события.**), а также технические средства контроля (**программа компьютерного тестирования АСТ – тест**) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль – дифференцированный зачёт по завершению курса дисциплины.

Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания общеобразовательной дисциплины.

Процедура оценивания проводится на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки - выставляется то или иное установленное количество баллов.

5.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «история» осуществляется в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования.

Контроль и оценка процесса формирования и развития личностных и метапредметных результатов осуществляется посредством: подготовленных презентаций; оформленных сообщений; буклетов; выполненных творческих работ; защиты рефератов, сообщений.

Предметные результаты обучения	Показатели результатов обучения
сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире;	понимание смысла основных исторических процессов, явлений объяснение социальных функций, значения и основных этапов исторической науки, основания периодизации истории. объяснение смысла исторических терминов объяснение особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	объяснение основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; воспроизведение периодизации всемирной и отечественной истории; понимание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; понимание особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; воспроизведение основных исторических терминов и дат;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); выделение в исторической информации фактов и мнений, исторические описания и объяснения; выявление причинно-следственных связей между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; преобразование информации из одной системы в другую.
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	определение цели, задач, гипотезы выделение объекта предмета исследования анализ исторических источников
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	оперирование историческими понятиями ориентирование в хронологических рамках анализ особенностей исторического пути развития России использование исторических фактов при аргументации ответа.