


Государственное бюджетное профессиональное
образовательноучреждение Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОГСЭ.01ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

15.02.08 «Технология машиностроения»

Рассмотрена на заседании МК
преподавателей общеобразовательного
цикла

Председатель 
Першина Н.Ю.

Протокол №5 от 28.01.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЛО ППТ
 О.А.Чечельницкая

« 04 » 02 2019г

Приложение к ОПОП по профессиям :
09.02.06 «Сетевое и системное
администрирование»;
15.02.08 «Технология машиностроения»;

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО
ППТ

от 04.02.2019 №01-05/13

Преподаватель: Александрова Е.С.

Подпорожье 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 15.02.08 «Технология машиностроения»;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ОК 06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

=сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

=овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми;

Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

=сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

Для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

=овладение основными языковыми ресурсами учебного материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

=стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

=овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

= наличие умения использовать персональные средства доступа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы в том числе:	48
теоретическое обучение	44
практические занятия	4
Самостоятельная работа ¹	24
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Разделы и темы	Максимальная учебная нагрузка студента, час	Количество аудиторных часов	Часы на самостоятельную внеаудиторную работу студента
1	2	3	4	5
	Раздел 1 Философия как мировоззренческая система	6	4	2
1.1	Предмет, функции, основной вопрос философии	2	2	
1.2	Философия и мировоззрение	4	2	2
	Раздел 2 Основные течения и школы в истории философии	36	22	12
2.1	Философия Древней Индии и Древнего Китая	4	2	2
2.2	Античная философия	8	4/2	2
2.3	Средневековая философия	4	2	2
2.4	Философия Нового времени	6	4	2
2.5	Философия 19 века	6	4	2
2.6	Философия 20 века	5	4	1
2.7	Русская философия	3	2 /2	1
	Раздел 3 Основные проблемы современной философии	30	18	10
3.1	Философская онтология	8	4/2	2
3.2	Философия сознания	4	2	2
3.3	Философская гносеология	4	2	2
3.4	Социальная философия	3	2/2	1
3.5	Философия истории	3	2	1
3.6	Философия культуры	3	2	1
3.7	Философская антропология	5	4	1
	Всего	72	48	24

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Основы философии» 15.02.08 «Технология машиностроения»;

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Макс. уч. нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента	Уровень освоения
				все го	пра кт. лаб		
			72	48	4	24	
1	Введение.	Смысл и назначение философии. (Основные понятия и термины)	1	1			
	Раздел I	Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	2	4	11
2 3 4	<u>Тема 1.1.</u> Происхождение философии. Философия как наука.	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. (Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.) 2. Мироззрение и его структура. (Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения.) 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. <u>Самостоятельная работа :</u> Происхождение философии. Категории. Мифология и ее роль в судьбе человечества.		3 1 1 1	-	2	1
5 6	<u>Тема 1.2.</u> Вопросы философии. Основные	1. Материализм и идеализм – основные направления в философии. (Понимание		2 1			1

	категории и понятия философии	<p>природы бытия)</p> <p>2.Бытие как основной предмет философского знания. (Понятие объективного и субъективного.</p> <p>Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.)</p> <p><u>Самостоятельная работа:</u> Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p>		1		2	
7 1/2 8-9	<u>Тема 1.3.</u> Специфика философского знания и его функции.	<p>1.Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. (Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.</p> <p>Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности.)</p> <p><u>Практическое занятие.</u></p> <p>3.Роль и место философии в духовной жизни общества.</p> <p>4. Система высших нравственных ценностей.</p>		3 1		2	1
	Раздел 2.	История философии		18	-	10	1
10 11	<u>Тема 2.1.</u> Философия Древнего Востока	<p>1.Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. (Веды. Упанишады. Брахман и атман. Дхарма. Йога как философия и медицина.</p> <p>Буддизм .Идеалы в философии и религии Древней Индии.)</p> <p>2.Китайская специфика в философии. (Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях)</p>		2 1 1			1

		<u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u> Философия Древнего Востока и ее мировоззрение.				2	
12	<u>Тема 2.2.</u> Развитие античной философии	1.Периоды развития античной философии:(досократовский, классический, эллинистический, римский.) Космоцентризм ранней античной философии. 2.Проблема «первоначала» и идеи диалектики. (Милетские философы. Элеаты. Атомизм Демокрита. Идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.) 3. Философская система и первая систематизация знаний. (Платон. Теория идей. Аристотель. Учение о бытии.) 4.Римское государство и развитие философии. <u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u> Античная философия. Классицизм. Эллинизм. Ее роль в мировой истории.		4			1
13			1				
14			1				
15			1				
16	<u>Тема 2.3.</u> Философия эпохи Средневековья , Возрождения, Нового времени.	1. Схоластика - статус философии в средние века. (Теоцентризм средневековой духовной культуры.. Патристика. Блаженный Августин. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.) 2. Философия эпохи Возрождения. (Гуманизм как ценностная ориентация. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства) 3 Эпоха Просвещения. (Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. (Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.)		4			1
17			1				

18		4.. Философия в эпоху Нового времени. (Научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.)		1			
19		<u>Самостоятельная работа.</u> Философия служанка религии. Возврат к классицизму.				2	
20	Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Немецкая классическая философия. .		4			1
21		1.Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Завершение новоевропейской философской традиции.)		1			
22		2. Критическая философия И. Канта. (Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив, как априорный принцип практического разума.		1			
23		3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. (Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.)		1			
		4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. (Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии - Религия любовь.).					
		<u>Самостоятельная работа</u> Немецкая классическая философия. Написание рефератов.				2	

24	Тема 2.5. Русская философия.	1. Специфические особенности русской философии (Исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев. Постановка проблемы свободы.) 2. Западники и славянофилы в русской философии. (Русская (религиозная) идеалистическая философия. Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. 3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. П.Я.Чаадаев. Революционеры-демократы. 4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке <u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u> Литература и философия. Особенность Русской философии.		4 1			1
25				1			
26				1			
27				1		2	
	Раздел 3.	Философское учение о бытие.		4	-	2	1
28	Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной. (Принципы материального единства мира) 2. Религиозная картина мира.		2 1 1			1
29							

		Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.					
30	<u>Тема 3.2.</u> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. (Фундаментальный характер философской категории «материя», материи как объекта отражения) 2. Изучение материи как фундаментальной философской категории. <u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u> Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».		2 1			1
31				1		2	
	Раздел 4.	Философское осмысление природы человека.		8	-	4	1
32	<u>Тема 4.1.</u> Человек как объект философского осмысления.	1. Сущность проблемы человека в философии. (Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез как процесс формирования человека из животного. Основные этапы развития.. Духовное и материальное в человеке. 2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. (Биологическое начало в человеке и его влияние на социальные процессы.) 3. Философское осмысление проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия человека		3 1			
33							
34				1			
35	<u>Тема 4.2.</u> Сознание, его происхождение и сущность.	1.. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные		2 1			
36							

		<p>традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция</p> <p>2.Сущность сознания. (Основные структурные компоненты: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля.</p> <p>Мышление и его виды. Рефлексия. Мозг и психика)</p> <p><u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u></p> <p>-Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надындивидуального.</p> <p>Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание.</p>		1		2	
37	<p><u>Тема 4.3.</u></p> <p>Познание как объект философского анализа.</p> <p>Сущность процесса познания.</p>	<p>1.Познание как предмет философского анализа</p> <p>Человек как субъект познания.</p> <p>Многообразие форм познания.</p> <p>Проблема субъективности и объективности в познании.</p> <p>2.Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</p> <p>3.. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.</p> <p><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></p> <p>Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>		3			1
38				1			
39				1			
	Раздел 5.	Философское учение об обществе		6	-	4	2

	Раздел 6.	Философия жизни		3	2	-	2
46 3-4	<u>Тема 6.2.</u> Мировоззренческие основы философии.	1. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. (Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях)		1			
47\		<u>Практическое занятие.</u>			2		
48		2./3. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Дифференцированный зачет - контроль уровня усвоения основных философских категорий					
		ИТОГО	72	48	4	24	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Практические занятия:

№	Раздел Тема	Содержание учебного материала	Кол-во час (4)
	Раздел 1.	Философия, ее роль в жизни человека и общества	
	Тема 1/3	Специфика философского знания и его функции	
1-2	практикум	Роль и место философии в духовной жизни общества. Система высших и нравственных ценностей.	2
	Раздел 6.	Философия жизни	
	Тема 6/2	Мировоззренческие основы философии	
3-4	практикум	Дифференцированный зачет-контроль уровня усвоения основных философских категорий	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- 32 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 4

3.2.1. Основные источники: Печатные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 256 с. (с хрестоматией).
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.

АННОТАЦИЯ: В учебнике раскрыты вопросы, которые осознанно или подсознательно волнуют каждого: что такое человек, в чем смысл жизни, что такое добро и зло, может ли человек обладать достоверным знанием о мире, каковы критерии правильного мышления и правильного поведения, почему мы должны подчиняться законам и др. В издании изложен полный курс философии. Рассмотрены общие проблемы истории философии и основных разделов философии. Учебник включает контрольные вопросы, которые позволят студентам проверить качество усвоения теоретического материала.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1. **для лиц с нарушениями зрения:**
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
 - в печатной форме на языке Брайля;
2. **для лиц с нарушениями слуха:**
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
3. **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
4. **для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития)** рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.
5. Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

3.2.2. Электронные издания. Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.h>
4. www.alleg.ru/edu/philos1.htm ru
5. wikipedia.org/wiki/Философия
6. www.diplom-inet.ru/resursfilos

А) **Дополнительные источники:**

1. 1.Анишкин В.Г., Великие мыслители: история и основные направления
2. философии в кратком изложении. - Ростов на Дону 2011
3. 2.Балашов В.Е. Занимательная философия. – М., 2010.
4. 3.Кохановский - Ростов на Дону.,2011
5. 4.Скирбекк Г. История философии- М.,2010
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
8. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. –

Б) **Словари:**

1. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. Минск, 2014

2. Новейший философский словарь / Под ред. А.П. Ярошенко. Ростов н/Д, 2015.
3. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Образовательные технологии

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя

- вопросы к семинарским занятиям,
- темы докладов к каждому семинару,
- темы рефератов,
- тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями,
- контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на

- выявление качества усвоенных знаний,
- степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии,
- умений оперирования понятийным составом философии,
- владения методикой понимания философских систем и текстов,
- методологией познания.

Указанные оценочные средства, литература к каждому семинару, по темам докладов и рефератов, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде «Методических указаний и рекомендаций к семинарским занятиям по философии», а также «Тестов» по философии.

В преподавании философии используются следующие формы:

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.
- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференций.

4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

4.3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме; • Тестирование. • Контрольная работа. • Самостоятельная работа. • Защита реферата. • Семинар • Защита курсовой работы (проекта)
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>выполнением практического задания. (деятельностью студента)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка выполнения практического задания(работы) • Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... • Решение ситуационной задачи.