

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Русский язык**


**Профессия: 43.01.10 «Повар, кондитер»**


Рабочая программа разработана на основе:

Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12. 2014 г. №1645; 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712, письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (далее – Рекомендации Минобрнауки РФ 2015) и письма Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям"; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» (Автор — Т.М.Войтелева, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет», доктор педагогических наук, профессор)

Рассмотрена на заседании МК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Председатель  Н.Ю.Першина  
Протокол № 7 от 22.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЛО ППТ  
 О.А.Чечельницкая  
« 09 » 02 2021г

Приложение к ОПОП по профессии И :  
43.01.10«Повар, кондитер»;

Утвержденных приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 09.02.2021; №01-05/11

Разработана преподавателем Першиной Н.Ю.

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	4
2.Паспорт рабочей программы учебного предмета .....	12
3.Структура и содержание рабочего предмета .....	12
4.Примерное тематическое планирование.....	19
5.Условия реализации учебного предмета .....	23

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Общие положения

Учебный предмет «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональном учебном заведении рассматривается современной методикой не просто как средство овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как средство речевого, мыслительного, духовного развития обучающихся, способствующего их личностному и профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для человека сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня обучающихся.

В основу рабочей программы положены идеи личностно-ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью данной программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают обучающиеся той или иной группы. В связи с этим одной из задач обучения является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению данными стилями, пониманию языка таблиц, схем, умению создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладению культурой публичной речи.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, грамматике, дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, основных нормах современного русского языка.

Необходимо также отметить, что в программе большое внимание уделяется занятиям по подготовке к итоговой аттестации, построенной по принципу ЕГЭ по русскому языку для выпускников 11-х классов.

Программа реализует и идею дифференцированного подхода к обучению, что выражается прежде всего в использовании дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми обучающимися. Это продиктовано, с одной стороны, необходимостью качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в языковых конкурсах и олимпиадах. С другой, - ликвидацией пробелов в знаниях некоторых обучающихся.

Программа предназначена и для изучения русского языка лицами с ОВЗ и инвалидами

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Русский язык» являются:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; •

**Предметные результаты** должны обеспечить:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета лицами с ОВЗ и инвалидами**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- навыки сотрудничества со сверстниками, зрелыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

*Для слепых и слабовидящих обучающихся:*

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе пространственной ориентировки в окружающем мире;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специальных технических средств реабилитации;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные результаты освоения АОП должны отражать:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645);

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Для слепых и слабовидящих обучающихся:***

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

***для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:***

– владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

***для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

***для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

– способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результатов при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

– овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

– овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

– овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

– способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогупсихологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

– способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

***Предметные результаты*** освоения программы, включающие освоенные знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения представлены в рабочих программах учебных дисциплин.



#### **1.4. Система оценивания**

Система оценивания представлена следующими видами работ:

**Стартовая проверочная работа (нулевой срез)** - позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях по предмету, определить перспективы развития.

**Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов** осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**Проверочная работа** направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале изучения темы. Критерием проверки является правильность выполнения задания.

**Словарный диктант** направлен на контроль уровня сформированности лексического запаса слов, отработку и контроль правописания слов.

**Творческий диктант** - позволяет оценить уровень сформированности мыслительной деятельности, умения конструировать, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее; оценивать мнение других.

**Самостоятельная работа (домашняя и классная)** направлена на закрепление полученных знаний и умений.

**Контрольная работа** направлена на выявление уровня овладения изученной темы (раздела), получение информации о необходимости коррекции знаний и умений.

**Изложение** направлено на развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы; определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Сочинение** направлено на развитие речи (формирование умений: самостоятельно ставить задачу внутри заданной темы и выбирать выразительные средства ее решения; определять тему и идею сочинения, создавать тексты разных типов и стилей речи; соотносить содержание текста с формулировкой заданной темы; логически связно и последовательно излагать свои мысли и доказывать их); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Комплексный анализ текста** позволяет оценить сформированность у учащихся способов работы с текстом и знания по всем разделам курса русского языка.

**Итоговая проверочная работа** включает основные темы учебного периода, позволяет оценить уровень знаний обучающихся.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

#### **1.5.Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, технологий АМО и ИАМО, проектной деятельности.

#### **1.6. Методы и приёмы обучения:**

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах ( подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д.);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием в исследовательской работе;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- составление кроссвордов;
- выполнение творческих заданий;
- исследование;
- проектирование

### **1.7. Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
  - составление плана текста;
  - пересказ текста по плану;
  - пересказ текста с использованием цитат;
  - переложение текста;
  - продолжение текста;
  - составление тезисов;
  - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
  - реферирование;
  - докладирование;
  - рецензирование;
  - аннотирование и т.д;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;

- создание письменных текстов, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование и другие виды переработки текста;
- проектирование.

## **1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ**

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом ограничений здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов доводится до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах, но не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

*Текущий контроль* успеваемости осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

*Промежуточная аттестация* осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможность предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачёте/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы учебного предмета. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Область применения рабочей программы.**

Программа учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы (в дальнейшем

ОПОП) подготовки специалистов среднего звена на 1 и 2 курсах по профессии:

43.01.10 «Повар, кондитер»

## 2.2. Место предмета в структуре ОПОП:

образовательный цикл, базовые предметы

**2.3. Цель** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык и литература. Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

### 3.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
<b>Общая нагрузка</b>	170
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	148
В том числе:	
теория	70
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
контрольные работы	4
курсовой проект (работа)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектами лекций, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, творческие и исследовательские работы разных видов, проектирование)	
<b>Итоговая аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре</b>	6

## 3.2. Содержание учебной дисциплины Базовый уровень

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Значение русского языка при освоении профессии. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

*Практические занятия: диагностический диктант*

*Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов* осуществляется входной контроль.

Сообщение об одном из периодов развития русского языка

### **Язык и речь. Речевое общение. Функциональные стили речи. Текст**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

#### ***Практические занятия:***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

***Контрольная работа №1 «Связное высказывание на лингвистическую тему»***

### **Фонетика, орфоэпия, орфография**

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*.

#### ***Практические занятия***

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический и орфоэпический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

***Контрольная работа №2 «Орфография»***

### **Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их применение. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### ***Практические занятия***

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

***Контрольная работа №3 «Лексические нормы»***

## **Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание приставок. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание сложных слов.

### **Практические занятия**

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

### **Контрольная работа №4 «Орфография»**

#### **Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

. Особенности построения предложений с деепричастиями.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### ***Практические занятия***

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.

Работа с разными орфограммами.

## **Синтаксис и пунктуация**

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Алгоритм расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.

### **Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных



слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

**Контрольная работа №5 «Пунктуация сложного предложения с разными видами связи»**

#### **Подготовка к итоговой аттестации**

Условия и правила проведения аттестации. Критерии оценки аттестационного задания. Особенности оформления тестового задания и развернутого ответа.

**Контрольная работа №6. Пробная аттестационная работа**

### **Примерные темы рефератов, докладов**

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Русское письмо и его эволюция.

В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

Русская пунктуация и ее назначение.

Русское письмо и его эволюция.

Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
 Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
 Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.  
 Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
 Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.  
 Роль словосочетания в построении предложения.  
 Синонимия простых предложений.  
 Синонимия сложных предложений.  
 Использование сложных предложений в речи.  
 Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.  
 Словари русского языка и сфера их использования.  
 Вклад М.В.Ломоносова, (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение и развитие русского языка.  
 В.И.Даль и его словарь великорусского языка  
 Создатель современного русского литературного языка  
 Язык и история народа  
 Язык и культура  
 Экология языка  
 Особенности освоения заимствованной лексики  
 Из истории риторики

### Примерные темы проектов

1. Деловому общению в деятельности молодого специалиста
2. Особенности телефонного разговора
3. SMS как способ общения
4. Рецепты красивой речи
5. «Откуда есть и пошла» речь русская.
6. День русского языка (сценарий)
7. «Я русский бы выучил только за то...»
8. Интерактивный тренажёр по русскому языку (темы согласуются с преподавателем)
9. Культура речи и её роль в становлении личности
10. Речевой этикет как правило делового общения
11. Искусство диалога
12. Топонимика Подпорожского района
13. История моей фамилии
14. Интерактивные презентации по орфографии и пунктуации

#### 4. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента					Уровень освоения
		Максим. нагрузка	Самост. уч. нагрузка	Обязат. учебные занятия			
				всего	Теорет. занятий	в т. ч. практ.	
		170	22	148	70	78	
1	Раздел.Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык	10	2	8	5	3	1,2,3

	<b>как система.</b>						
	<b>Тема 1.</b> Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире:	3	1	2	2		
	<b>Тема 2.</b> Формы существования русского национального языка	1		1	1		
	<b>Тема 3.</b> Активные процессы в русском языке на современном этапе развития	4	1	3	2	1	
	<i>Диагностическая работа и входной контроль (для лиц с ОВЗ и инвалидов)</i> Определение уровня освоения программы школы. Анализ работы	2		2		2	1,4,6
<b>2</b>	<b>Раздел 2.</b> <b>Язык и речь. Речевое общение.</b> <b>Функциональные стили речи. Текст</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 1.</b> Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1		1	1		
	<b>Тема 2.</b> Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения	1		1	1		
	<b>Тема 3.</b> Монологическая и диалогическая речь.	3	1	2	1	1	
	<b>Тема 4.</b> Текст. Признаки текста	1		1	1		
	<b>Тема 5.</b> Функциональные стили	2		2	1	1	
	<b>Контрольная работа №1</b> «Связное высказывание на лингвистическую»	2		2		2	

	тему»						
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
	<b>Тема 1.</b> Фонетические единицы. Звук и фонема	1		1	1		
	<b>Тема 2.</b> Орфоэпические нормы	2		2	1	1	
	<b>Тема 3.</b> Правописание безударных гласных	3		3	1	2	
	<b>Тема 4.</b> Правописание, звонких и глухих согласных	2		2		2	
	<b>Тема 5.</b> Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	4	1	3	1	2	
	<b>Контрольная работа №2 «Орфография»</b>	2		2		2	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Лексикология и фразеология</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Тема 1.</b> Слово в лексической системе языка				1		
	<b>Тема 2.</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	3		3	1	2	
	<b>Тема 3.</b> Активный и пассивный словарный запас	1		1	1		
	<b>Тема 4.</b> Особенности русского речевого этикета.	2	1	1	1		
	<b>Тема 5.</b> Фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2		2		2	
	<b>Тема 6.</b> Лексические нормы	2		2	2		
	<b>Контрольная работа №3 «Лексические нормы»</b>	2		2		2	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>31</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	
	<b>Тема 1.</b> Понятие морфемы как	1		1	1		

	значимой части слова.						
	<b>Тема 2.</b> Состав слова, способы словообразования	3	1	2	1	1	
	<b>Тема 3.</b> Правописание приставок.	5	1	4	2	2	
	<b>Тема 4.</b> Правописание чередующихся гласных в корне слова	7	1	6	2	4	
	<b>Тема 5.</b> Правописание сложных слов	10	1	9	5	4	
	<b>Контрольная работа №4. «Орфография»</b>	5	1	4	2	2	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Морфология и орфография</b>	<b>48</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
	<b>Тема 1.</b> Грамматические признаки слова	1		1	1		
	<b>Тема 2.</b> Имя существительное	4		4	2	2	
	<b>Тема 3.</b> Имя прилагательное	5	1	4	2	2	
	<b>Тема 4.</b> Имя числительное	7	1	6	4	2	
	<b>Тема 5.</b> Местоимение	2		2	1	1	
	<b>Тема 6.</b> Глагол	5		5	2	3	
	<b>Тема 7.</b> Причастие как форма глагола	5	1	4	2	2	
	<b>Тема 8.</b> Дееспричастие как форма глагола	5	1	4	2	2	
	<b>Тема 9.</b> Наречие	5	1	4	2	2	
	<b>Тема 10.</b> Предлог как часть речи.	3		3	1	2	
	<b>Тема 11.</b> Союз как часть речи	2		2	1	1	
	<b>Тема 12.</b> Частица как часть речи	2		2	1	1	
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
	<b>Тема 1.</b> Алгоритм работы над расстановкой знаков препинания	3	1	2	2		
	<b>Тема 2.</b> Простое предложение	4	1	3	1	2	
	<b>Тема 3.</b> Сложное предложение	7	1	6	2	4	

	<i>Контрольная работа №5 «Пунктуация сложного предложения с разными видами связи»</i>	2		2		2	
<b>8</b>	<b>Раздел 8. Подготовка к итоговой аттестации</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	
	Тема 1. Тестовое задание	22	2	20	12	8	
	Тема 2. Сочинение	3	1	2		2	
	Тема 3. Пробная аттестационная работа	4	1	3		3	
	Резерв учебного времени	2		2		2	

**Примечание:** уровни освоения учебного материала представлены по таксономии Блума (см. таблицу ниже)

<b>Уровни учебных целей</b>	<b>Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня</b>
<p><b>1. Знание</b>  <i>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.</i></p>	<p>— воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.</p>
<p><b>2. Понимание</b>  <i>Показателем понимания может быть преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</i></p>	<p>— объясняет факты, правила, принципы;  — преобразует словесный материал в математические выражения;  — предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p><b>3. Применение</b>  <i>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</i></p>	<p>— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях;  — использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p>
<p><b>4. Анализ</b>  <i>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</i></p>	<p>— вычленяет части целого;  — выявляет взаимосвязи между ними;  — определяет принципы организации целого;  — видит ошибки и упущения в логике рассуждения;  — проводит различие между фактами и следствиями;  — оценивает значимость данных.</p>
<p><b>5. Синтез</b>  <i>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое,</i></p>	<p>— пишет сочинение, выступление, доклад, реферат;  — предлагает план проведения</p>

<i>обладающее новизной.</i>	эксперимента или других действий; — составляет схемы задачи.
<b>6. Оценка</b> <i>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</i>	— оценивает логику построения письменного текста; — оценивает соответствие выводов имеющимся данным; — оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

#### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
  - рабочее место преподавателя – 1
  - рабочая доска – 1
  - наглядные пособия по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, опорные схемы, оценочный материал, информационный материал, тексты разных стилей и типов речи, художественная литература, аудио и видеозаписи)
  - шкафы для хранения книг – 3
  - стеллаж - 1
  - технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран.
- Реализация учебной дисциплины не требует мастерских и лабораторий

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Николина Н.А., Богданова Г.А. Электронное учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык 10-11 классы». – М., «Просвещение», 2017.

#### Для преподавателя

1. Хрестоматия по истории русского языкознания под редакцией Ф.П. Филина. Учебное пособие. - М., 1973
2. Н.С. Валгина, Н.А. Еськова, О.Е. Иванова, С.М. Кузьмина, В.В. Лопатин, Л.К. Чельцова. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М., 2007
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003
4. Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М., 2003
5. Н.Н. Соловьёва. Весь русский язык в таблицах. Справочник. – М., 2014
6. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. – М., 2005
7. Говорим по-русски с Ольгой Северской. – М., 2005
8. Н.В. Кузнецова. Русский язык и культура речи. Учебник. – М., 2006
9. Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи. Курс лекций. – М., 2008
10. О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. Практикум по стилистике русского языка. Учебное пособие. - М., 2006
11. И.Г. Добротина. Современные модели уроков русского языка. Пособие для учителя. – М., 2014
12. И.Б. Чевтаева, В.П. Шампур, В.Н. Пташкина. Русский язык. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников. Пособие для учителя.

- Волгоград, 2016
13. С.В.Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Пособие для учителя, - М., 2014
  - 14.Л.А.Кобзарёва. Русский язык. Технология педагогических мастерских. Пособие для учителя. – Волгоград, 2014
  - 15.Н.М.Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А.Чибисова, Н.Т.Азарова, Л.Р.Ефремова, Н.В.Кабалоева. Творческая работа на уроках русского языка 5-11 классы. Пособие для учителя. – Волгоград, 2015
  - 16.Е.В.Чуфистова, Т.Г.Никитина. Русский язык. Тематические тренировочные задания. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. – М., 2009
  17. И.П.Цыбулько. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М., 2015.
  18. М Шестов. Русский язык без ошибок. быстрая методика повышения грамотности.- СПб.,2018
  - 19.Е.Н.Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие для студентов. – М.,2007
  - 20.О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски. Пособие по культуре речи. – М., 2007
  - 21.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
  22. Воителява Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.
  23. Воителява Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. – М., 2015

### **Словари**

- 1.С.И.Богданов. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения. – СПб., 2003
- 2.Л.Н.Сёмушкина. Культура русской устной речи. Словарь-справочник. – М., 2007
- 3.А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978
- 4.Орфографический словарь русского языка. 106000слов. – М., 1978
- 5.О.Сахманова. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974
- 6.М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978
- 7.С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических сочетаний. – М., 2002.
- 8.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

### **Интернет-источники**

- 1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
- 2.Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- 3.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- 4.Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.qjv.ru](http://www.ed.qjv.ru)
- 5.Сайт ЛОИРО [www.loiro.ru](http://www.loiro.ru)
- 6.Электронная библиотека (в общем доступе студентов и педагогов на базе техникума)