

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

межпредметного курса  
**«Концепция современного естествознания»**

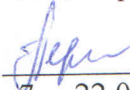
2021

Рабочая программа разработана на основе:

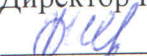
- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения межпредметного курса «Концепция современного естествознания» куда включаются разделы: Культура и психология профессионального общения/Коммуникативный практикум», «Химия для производства», «Чтение чертежей по профессии», «Основы финансовой грамотности», «Экологические основы природопользования», «основы предпринимательской деятельности (Бизнес –практикум)», «История и культура родного края» и «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-примерной программы ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

-примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рассмотрена на заседании МК преподавателей общеобразовательных дисциплин  
Председатель  Н.Ю.Першина  
Протокол № 7 22.01. 2021 год

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ЛО ППТ  
 О.А.Чечельницкая

« 09 » 02 2021г

Приложение к ОПОП  
43.01.09 Повар кондитер

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 09.02. 2021 №01-05/11

Преподаватели: Л.А. Ядыкина, Р.Н.Амирбекова, Е.С.Александрова, Васина Т.В.. и Л.Б.Максимова

По окончании изучения каждого элективного курса(раздела) проводится промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета и выводится общая оценка за межпредметный курс «Введение в профессию» на основании среднеарифметического показателя

## **СОДЕРЖАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНОГО КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»**

|   |           |
|---|-----------|
| 1. КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ                                  | <b>4</b>  |
| /КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ  |           |
| 2. ХИМИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА   | <b>12</b> |
| 3. ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ПО ПРОФЕССИИ   | <b>31</b> |
| 4. ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  |           |
| 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  | <b>48</b> |
| 6. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БИЗНЕС – ПРАКТИКУМ)»                    | <b>57</b> |
| 7. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ  | <b>65</b> |
| 8. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ<br>СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ | <b>83</b> |

# 1. КУЛЬТУРА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ/КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КУРСА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа курса является частью программы подготовки квалифицированных рабочих по профессии 15.01.05.«Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

### 1.1.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Культура и психология профессионального общения/Коммуникативный практикум входит в межпредметный курс «концепция современного естествознания» ,цикл общеобразовательных дисциплин

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной:

Дисциплина **Культура и психология профессионального общения/ Коммуникативный практикум**

предусматривает приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии и этики делового общения.

#### **Задачи:**

- формировать навыки эффективного профессионального общения;
- научить использовать знания из области психологии и этики общения в предотвращении и урегулировании конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе;
- особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций.

#### Метапредметные результаты освоения

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Изучение курса способствует освоению **общих компетенций**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Цель курса «Коммуникативный практикум» - подготовить обучающихся к эффективной коммуникативной деятельности в учебной, а также, деловой и социальной практиках, обеспечить формирование компетенций: способность и готовность применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности и предназначен для студентов с инвалидностью и ОВЗ. В данном курсе присутствуют адаптированные материалы с большей коммуникационной практической направленностью

В результате освоения программы "Коммуникативный практикум" обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен:

**уметь:**

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;

**знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации.

Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов самокоррекции нозологических отличий.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Общая нагрузка</b>   | <b>54</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>36</b>                 |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия  | 20                        |
| контрольные работы  | -                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>18</b>                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание курса

| Наименование разделов и тем               | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| Введение                                  |   | 1           |                  |
| Раздел 1. Психология общения              |   | 16          |                  |
| Тема 1.1. Основные характеристики общения | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие «общение». Функции (общие и социальные), структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона.</p> <p>2 Виды общения: формально-ролевое, манипулятивное, примитивное, светское, духовное, деловое. Особенности делового общения.</p> <p>3 Общение как коммуникация и взаимодействие: понятие «коммуникация», особенности вербальной коммуникации. Трансакционный анализ Э.Берна.</p> <p>Практическая работа. Составить примеры трансакций: дополнительная, пересекающаяся, скрытая.</p> | 2           | 1,2              |
| Тема 1.2. Социальная перцепция в общении  | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Восприятие в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Факторы, затрудняющие общение. Закономерности каузальной атрибуции.</p> <p>Практические занятия.<br/>Стереотипы и установки восприятия (упражнение «Шапочки», упражнение «Мы любим – мы не любим»).<br/>Барьеры в общении, ошибки восприятия (семинар).</p> <p>Практическая работа. Подготовка к семинару по теме «Барьеры в общении. Ошибки восприятия»</p>  | 1           | 1,2              |
| Тема 1.3. Невербальное общение            | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Средства невербального общения: кинесика, просодика и экстралингвистика, такесика, проксемика.</p> <p>Практические занятия.<br/>Ролевая игра «Эмоции в невербальном поведении».<br/>Анализ документального фильма «Детектор лжи».</p> <p>Практическая работа. «Психологические приемы влияния», «Виды слушания».</p>  | 2           | 1                |
| Тема 1.4. Техники и приемы общения        | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Психологические приемы влияния: прием «имя собственное», прием «зеркало отношений», прием «золотые слова» (комплименты), прием «личная жизнь», прием «терпеливый слушатель». Формы проявления знаков</p>  | 2           | 2,3              |
|   |   | 2           | 2                |
|   |   | 1           | 1,2              |

|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | внимания:  |           |     |
|   | комплимент, поддержка, похвала. Техники слушания: слушание рефлексивное, нерефлексивное, эмпатическое.   |           |     |
| Раздел 2.<br>Этика и этикет профессиональной деятельности               |  | <b>18</b> |     |
| Тема 2.1.<br>Этика и культура поведения в профессиональной деятельности | Содержание учебного материала<br>1 Общие сведения об этике и культуре поведения. Понятия «этика» и «мораль». Основные категории этики: добро и зло, долг и совесть, ответственность и справедливость.<br>2 Профессиональная этика .Профессиональные нравственные нормы: вежливость, предупредительность, тактичность, трудолюбие.<br>3 Культура делового взаимодействия. | 6         | 1,2 |
|   | Практическая работа «Правила речевого этикета. Культура телефонного общения».  | 2         | 2,3 |
| Тема 2.2. Деловая беседа  | Содержание учебного материала<br>Этапы беседы. Требования к беседе.  | 1         |     |
| Тема 2.3. Этико-психологические аспекты профессиональной компетентности | Содержание учебного материала<br>1 Правила и принципы культуры делового взаимодействия. Правила подбора и преподнесения подарков в деловой сфере и повседневной жизни.   | 2         |     |
|   | Практические занятия. Особенности этикета разных народов.  | 2         | 3   |
| Тема 2.4.<br>Конфликты в деловом общении                                | Конфликт и его структура. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.<br>Практическая работа: Правила поведения в конфликте  | 2<br>2    | 1,3 |
| Зачет   |  | 2         | 3   |
|   | Всего:   | 36        |     |
|   | Самостоятельная работа   | 18        |     |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация предполагает наличие учебного кабинета психологии.

##### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета психологии:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Литература и другие источники:**

##### **Основная литература**

1. Панфилова А.П. Психология общения Учебник. Академия/ 2020
2. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html> (дата обращения: 17.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Дополнительные источники.

1. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити- Дана, 2019. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн.  
- ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (04.04.2017).
2. Столяренко, Л.Д. Психология общения [Текст] : Учеб. / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - 2-е изд. стер. - Р.н/Д : Феникс, 2014. - 317 с. + Практикум. - (СПО). РМО. - ISBN 978-5-222-22015-3
3. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити- Дана, 2015. - 415 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн.  
- ISBN 978-5-238-01050-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118) (04.04.2017).
3. Шеламова, Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст] : Учеб. / Г.М. Шеламова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 176 с. + Кр. словарь. - (Профессион. образование). РУМО.  
- ISBN 978-5-4468-1087-1
4. Горчакова, В.Г. Имиджелогия: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022) (04.04.2017).
5. Зверева, Н. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» / Н. Зверева ; под ред. Н. Юдиной. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-9614-4823-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279778) (09.03.2017).
6. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204) (04.04.2017).

#### Интернет-ресурсы

1. <http://pro-psixology.ru> – сайт о психологии
2. <http://psyarticles.ru/> - учебные статьи по психологии
3. <http://www.grandars.ru> - психология
4. <http://ovendij.ru> – психология менеджмента
5. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, самостоятельных работ и исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)  | Методы и формы работы для формирования ОУУД                                      | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Освоенные умения</b>   |  |  |
| Применять в профессиональной деятельности приемы делового общения   | Кейс-задачи  | Практическое занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарских занятий и оценка достижения результата через:  |
| вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения                                    | Решение ситуационных задач по теме «Конфликты»                                   | - активное участие в ходе занятия;<br>- рефлекссию.  |
| <b>Усвоенные знания</b>   |  |  |
| знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях                 | Разбор ситуационных задач по психологии общения, просмотр видеофрагментов из х/ф | Контрольный срез знаний:<br>Семинарское занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарских занятий и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- рефлекссию.          |
| особенности профессиональной этики и психологии делового общения служащих государственных и иных организационно-правовых форм учреждений и организаций. | Составление сравнительных таблиц, деловых писем.                                 | Контрольный срез знаний: оценка.<br>Практическое занятие: наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе семинарского занятия и оценка достижения результата через:<br>- активное участие в ходе занятия;<br>- рефлекссию |

## 2.ХИМИЯ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раздела «Химия для производства» рассчитана на студентов, обучающихся по профессиям и специальностям технического профиля, и входит в межпредметный курс «Концепция современного естествознания» для студентов обучающихся по ППКРС. Занятия на уроках по данному курсу проводятся по различным разделам химии, и способствуют развитию у студентов наблюдательности, настойчивости и достижению цели, конструкторских навыков, аккуратности и смекалке в работе. Получение практического результата должно стимулировать стремление к наилучшему проведению эксперимента, к выяснению сущности проводимых процессов.

Тематика данного курса приобретает особое значение, поскольку призвана ориентировать студентов на изучение вопросов применительно к будущей профессиональной деятельности. Организуя сбор краеведческого материала, можно заинтересовать студентов перспективами развития местной промышленности, профессиями этой отрасли, вести пропаганду выбранной профессии (специальности).

На занятиях работы могут выполняться группами, а некоторых темах – индивидуально. Подбор заданий проводится с учётом возможностей в соответствии с уровнем подготовки и, конечно, с учётом желания студентов. В случае выполнения группового задания даётся возможность спланировать ход эксперимента с чётким распределением обязанностей для каждого члена группы. Программа включает: знакомство с приёмами лабораторной техники, с организацией химических процессов; изучение теоретических основ технологических процессов и реализации их на практике; экскурсии на химические предприятия и встречи с работниками промышленности; целенаправленное знакомство с профессиями технического профиля.

Помимо профориентационной цели работа на уроках должна способствовать формированию системы технологических знаний о продуктах химического производства (состав, свойства и применение их для промышленности); о химическом сырье (состав, свойства добыча, обогащение); о химических процессах, лежащих в основе производства, и общих закономерностях управления ими; об устройстве и принципах действий типичных аппаратов; о технологических стадиях производства, технологическом процессе в целом на уровне современной техники и организации производства.

Содержание программы раздела «Химия на производстве» направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- **развитие** у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- **приобретение** обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**  
**«Введение в специальность»**  
**раздела «Химия для производства»**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека. Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций. В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве. При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, для того чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий. Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др. Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО общеобразовательного профиля профессионального образования химия изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина среднего общего образования. Специфика изучения химии при овладении профессиями и специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико - ориентированных расчетных задач и т. д. В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО и специальностями СПО технического профиля профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов

(докладов), индивидуальных проектов. В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Изучение курса «Введение в специальность» раздела «Химия для производства» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ.)

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Концепция современного естествознания» включает раздел «Химия для производства» является учебным элективным курсом по выбору из предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ раздела**

Освоение содержания раздела «Химия для производства», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

### **Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2. для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:**

1. для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2. для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

3. овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

4. овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

5. овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

6. овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

7. овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

8. способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

9. способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных:**

**"Химия" (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздела межпредметного курса

#### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теорий в химии. Моделирование химических процессов.

## 1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 1.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

**Предмет органической химии.** Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова.** Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ.** Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии.** Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

**Демонстрации.** Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

**Лабораторные опыты.** Изготовление моделей молекул органических веществ.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

### 1.2. Углеводороды и их природные источники

**Алканы.** Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены.** Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена).

Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.



**Диены и каучуки.** Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины.** Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены.** Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводов.** Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

**Нефть.** Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

**Демонстрации.** Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена – гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

**Лабораторные опыты.** Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг. Октановое число бензинов. Коксохимическое производство и его продукция.

### 1.3. Кислородсодержащие органические соединения

**Спирты.** Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол.** Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды.** Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты.** Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной

кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение.

Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

**Демонстрации.** Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании. Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди(II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

**Лабораторные опыты.** Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди(II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство

непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди(II). Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы.

#### 1.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

**Амины.** Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.

Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты.** Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации).

Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки.** Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры.** Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы.** Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс.

Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

**Демонстрации.** Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити.

**Лабораторные опыты.** Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

**Практические работы.** Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений. Распознавание пластмасс и волокон.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

## 2. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### 2.1. Основные понятия и законы химии

**Основные понятия химии.** Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент.

Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ.

Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии.** Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

**Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта–Бриггса). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово).

Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

### 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

**Периодический закон Д.И. Менделеева.** Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

**Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева.** Атом – сложная частица.

Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-Орбитали.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка периодического закона. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

**Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

**Лабораторные опыты.** Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### 2.3. Строение вещества

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения.

Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь.** Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный).

Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи.

Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь.** Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь.** Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Дисперсные системы.** Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

**Демонстрации.** Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция.

**Лабораторные опыты.** Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция.

### 2.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

**Вода. Растворы. Растворение.** Вода как растворитель. Растворимость веществ.

Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация.** Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами

химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

**Демонстрации.** Растворимость веществ в воде. Собираание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения.

**Практическая работа.** Приготовление раствора заданной концентрации.

**Профильные и профессионально-значимые элементы содержания.** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

## 2.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

**Оксиды и их свойства.** Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

**Основания и их свойства.** Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным диссоциации признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Соли и их свойства.** Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химически свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.

**Демонстрации.** Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа.

**Лабораторные опыты.** Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, ее применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов.

## 2.6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций.

Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

**Демонстрации.** Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака.

**Лабораторные опыты.** Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия.

Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.

## 2.7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.

Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

**Демонстрации.** Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с иодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов. Аллюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.

Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.)

**Лабораторные опыты.** Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа.

**Практические работы.**

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды.

Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ индивидуальных проектов**

Биотехнология и геновая инженерия – технологии XXI века.

Нанотехнологии как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.

Современные методы обеззараживания воды.

Аллотропия металлов.

Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.

«Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».

Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. Изотопы водорода.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях.

Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.

Плазма – четвертое состояние вещества.

Аморфные вещества в природе, технике, быту.

Охрана окружающей среды от химического загрязнения.

Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.

Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).

Защита озонового экрана от химического загрязнения.

Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.

Косметические гели.

Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

Минералы и горные породы как основа литосферы.

Растворы вокруг нас.

Вода как реагент и как среда для химического процесса.

Типы растворов.

Жизнь и деятельность С. Аррениуса.

Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.

Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Серная кислота – «хлеб химической промышленности».

Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.

Оксиды и соли как строительные материалы.

История гипса.

Поваренная соль как химическое сырье.

Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.

Реакция горения на производстве.

Реакция горения в быту.

Виртуальное моделирование химических процессов.

Электролиз растворов электролитов.

Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.  
История получения и производства алюминия.  
Электролитическое получение и рафинирование меди.  
Жизнь и деятельность Г. Дэви.  
Роль металлов в истории человеческой цивилизации.  
История отечественной черной металлургии.  
История отечественной цветной металлургии.  
Современное металлургическое производство.  
Специальности, связанные с обработкой металлов.  
Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.  
Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.  
Инертные или благородные газы.  
Рождающие соли – галогены.  
История шведской спички.  
Химия металлов в моей профессиональной деятельности.  
Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.  
Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.  
Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.  
Витализм и его крах.  
Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.  
Современные представления о теории химического строения.  
Экологические аспекты использования углеводородного сырья.  
Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.  
История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  
Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  
Углеводородное топливо, его виды и назначение.  
Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.  
Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.  
Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.  
Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.  
Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.  
Углеводы и их роль в живой природе.  
Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.  
Развитие сахарной промышленности в России.  
Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.  
Метанол: хемофилия и хемофобия.  
Этанол: величайшее благо и страшное зло.  
Алкоголизм и его профилактика.  
Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.  
Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.  
Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.  
История уксуса.  
Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.  
Жиры как продукт питания и химическое сырье.  
Замена жиров в технике непивцевым сырьем.



Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.

Мыла: прошлое, настоящее, будущее.

Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.

Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.

Аммиак и амины – бескислородные основания.

Анилиновые красители: история, производство, перспектива.

Аминокислоты – амфотерные органические соединения.

Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.

Синтетические волокна на аминокислотной основе.

«Жизнь это способ существования белковых тел...»

Структуры белка и его деструктурирование.

Биологические функции белков.

Белковая основа иммунитета.

СПИД и его профилактика.

Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы.

Химия и биология нуклеиновых кислот.

### Тематический план для специальностей СПО

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Химия для производства» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальна учебная нагрузка обучающихся составляет:

по специальностям СПО — 78 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, — 78 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 0 часов.

#### Тематический план:

| Наименование разделов и тем  | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Введение</b>  | 1                |
| <b>1. Органическая химия</b>   |                  |
| 1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений | 1                |
| 2. <b>ЭРК:</b> А.М.Бутлеров.   | 1                |
| 3. Предельные углеводороды   | 8                |
| 4 <b>ЭРК:</b> Семенов Н.Н., Коновалов М.И.                             | 1                |
| 5. <b>ЭРК:</b> В.В. Марковников.                                       | 1                |
| 6.Этиленовые и диеновые углеводороды                                   | 2                |
| <b>7. ЭРК:</b> В.В. Марковников.                                       | 1                |
| 8. <b>ЭРК:</b> Лебедев С.В.  | 1                |
| 9. Ацетиленовые углеводороды   | 1                |
| 10. <b>ЭРК:</b> Кучеров М.Г.   | 1                |
| 11. Ароматические углеводороды   | 1                |
| 12. Природные источники углеводов                                      | 1                |
| 13. <b>ЭРК:</b> Д.И.Менделеев, Шухов, Гаврилов, И.М.Губкин             | 1                |
| 14. Спирты   | 2                |
| 15. <b>ЗСТ:</b> Пагубное влияние алкоголя на растущий организм.        | 1                |
| 16. Альдегиды и кетоны   | 1                |

|   |              |
|---|--------------|
| 17. <b>ЗСТ:</b> Вред, наносимый здоровью человека при использовании им мебели из ДСП.                               | 1            |
| 18. Карбоновые кислоты и их производные   | 2            |
| 19. Углеводы  | 2            |
| 20. Амины, аминокислоты, белки  | 1            |
| 21. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты  | 1            |
| 22. Биологически активные соединения  | 2            |
| <b>2. Общая и неорганическая химия</b>  |              |
| 23. Химия – наука о веществах   | 2            |
| 24. Строение атома  | 1            |
| 25. <b>ЭРК:</b> Д.И. Менделеев.   | 1            |
| 26. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева                                | 1            |
| 27. <b>ЭРК:</b> ученые И.А.Каблуков, В.А. Кистяковский, Д.И. Менделеев  | 1            |
| 28. Химическая связь  | 4            |
| 29. Строение вещества   | 3            |
| 30. <b>ЭРК:</b> М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев.   | 1            |
| 31. Химические реакции  | 10           |
| 32. Классификация веществ.  | 19           |
| 33. <b>ЭРК:</b> Бекетов Н.Н.  | 1            |
| <b>Итого</b>  | <b>78</b>    |
| <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>   |              |
| Подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др. | 34           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |              |
| <b>Всего</b>  | <b>78+34</b> |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения            | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--------------------------------|---|
| Важнейшие химические понятия   | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит   |
| Основные законы химии          | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д. И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева   |
| Основные теории химии          | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений   |
| Важнейшие вещества и материалы | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественнонаучном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественнонаучного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов |

|  |   |
|--|---|
|  | (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс  |
| Химический язык и символика                      | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций  |
| Химические реакции                               | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| Химический эксперимент                           | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента   |
| Химическая информация                            | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах   |
| Расчеты по химическим формулам и уравнениям      | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям Профильное и профессионально значимое содержание   |
| Профильное и профессионально значимое содержание | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников                |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ раздела «Химия для производства»

Освоение программы «Ведение в специальность» раздела «Химия для производства» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в

Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- средства новых информационных технологий;
- реактивы; • перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам<sup>еёё</sup> и др.).

## ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2015. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

### Для преподавателя

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. — М., 2015.

Габриелян О.С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

### **Интернет-ресурсы**

[www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

[www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

[www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников). [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

[www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химик»)

### **3. ЧТЕНИЕ ЧЕРТЕЖЕЙ ПО ПРОФЕССИИ**

#### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 15.01.05 «Сварщик» и составлена в соответствии с ФГОС и рабочим учебным планом по профессии

Программа курса может быть использована в профессиональной подготовке работников для предприятий металлообрабатывающей отрасли. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

- дисциплина входит в межпредметный курс «Концепция современного естествознания общеобразовательный цикл

##### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения курса обучающийся должен уметь:**

- рационально использовать чертёжные инструменты;
- грамотно читать и выполнять чертежи;
- читать и детализировать чертежи;
- правильно выбирать главное изображение и количество изображений
- читать и выполнять схемы;
- использовать ГОСТ (ЕСКД) при выполнении чтении чертежей;
- применять полученные знания на практике при чтении и выполнении чертежей, эскизов, схем.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- роль черчения как науки – техники;
- основы прямоугольного проектирования;
- правила выполнения чертежей и построение сопряжений;
- основные правила и обозначения сечений и разрезов на чертежах;
- обозначение и выполнение сварных швов на чертежах;
- способы черчения и выполнения схем;
- состав, условное обозначение, порядок чтения генплана, схем ремонтных работ.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>ОБЪЕМ ЧАСОВ</b> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                         | 54                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)              | 36                 |
| практические занятия  | 20                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                   | 18                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Чтение чертежей по профессии»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>1. Введение в курс</b><br><b>Условные изображения св. швов на чертежах.</b> | Условные изображения св. швов на чертежах. Вспомогательные знаки. ГОСТ сварки (типы и конструктивные элементы св. швов). Буквенное цифровое обозначение соед. по стандарту.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур.</b>   | 2<br><br>1  | 2                |
| <b>2. Условное обозначение степени механизации сварки</b>                      | Условное обозначение степени механизации . Размер катета углового шва сварки. Размер прерывистого шва. Вспомогательные знаки. <b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур.</b>  | 2<br><br>1  | 2                |
| <b>3. Основные правила по оформлению чертежей</b>                              | Основные сведения по оформлению чертежей. Типы и размеры линий чертежа. Чертежные шрифты. Форма и содержание основной надписи. Правила нанесения размеров. Указания шероховатости поверхности.<br>Графическая работа:<br>- Линии чертежа и чертежные шрифты.<br>- Нанесение размеров на чертеже.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур. Оформление графических работ</b>   | 8<br><br>4  | 2,3              |
| <b>4. Сборочный чертеж. Чтение чертежа.</b>                                    | Назначение и содержание сборочных чертежей. Последовательность выполнения сборочного чертежа. Обозначение изделия и его составных частей. Назначение спецификации и порядок ее заполнения. Нанесение номеров позиций на сборочном чертеже. Изображение и обозначение сварных швов. Спецификация сборочного чертежа. Чертежи деталей из сборочного чертежа.<br>Практическая работа:<br>Построение сборочного чертежа.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур. Оформление графических работ</b> | 16<br><br>8 | 2,3              |
| <b>5. Схемы</b>  | Виды и типы схем. Гидравлические сжемы. Кинематические схемы. Схемы электрические.<br>Практическая работа:<br>- Чтение чертежа общего вида.<br>Контрольная работа.<br><b>Самостоятельная работа обучающихся: работа в тетради. Отработка приемов построения фигур.</b>  | 4<br><br>2  | 2,3              |

обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Техническое черчение»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Инженерная графика** Автор: Миронова Р..С. Издательство: Академия / Москва  
Год: 2016 Страниц: 288.
2. **1.Бродский А. М. Черчение:** Учебник для нач. проф. образования. М.:  
Издательский центр Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Чумаченко Г. В.. **Техническое черчение:** Учебник для образовательных учреждений нач. проф. образования. – М.: Издательский центр «Кнорус», 2013.
2. Чекмарев А.А. **Справочник по черчению** : учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. Образования - М.: Издательский центр Академия, 2014.

Каталог образовательных Интернет-ресурсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|--|--|
| 1  | 2  |
| <b>Умения:</b>   |  |
| - читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;                           | Практические работы.   |
| -использовать технологическую документацию   | Практические работы.   |
| <b>Знания:</b>   |  |
| - основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации; | Практические работы.   |
| - общие сведения о сборочных чертежах;   | Практические работы.   |
| - основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;                                   | Практические работы.   |
| - основы машиностроительного черчения;   | Практические работы.   |
| - требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).                                   | Практические работы.   |

## 4.ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного курса *Основы финансовой грамотности* является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

#### 1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебный элективный курс Основы финансовой грамотности включен в межпредметный курс «Концепция современного обществознания» общеобразовательный цикл предметов.

#### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

В результате изучения предмета студент должен сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет ему добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

В результате освоения предмета обучающийся должен уметь:

- выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчеты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях;

- выбирать подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывать уровень доходности по инвестициям, анализировать информацию для принятия решений на фондовом рынке;

- пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму к налогам к уплате;

- понимать содержание договора страхования, уметь работать с правилами страхования, уметь анализировать страховую информацию, уметь правильно выбирать условия страхования, уметь оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании;

- влиять на размер собственной будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимания личной ответственности в пенсионном обеспечении;

В результате освоения предмета обучающийся должен знать:

- принципы функционирования финансовой системы государства;
- знание прав и обязанностей в сфере финансов;
- альтернативные пути достижения поставленных целей и решения задач;
- основные понятия и инструменты взаимодействия с участниками финансовых отношений;

- основные принципы оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цель учебной предмета – создание условий для социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с инвалидностью и ОВЗ путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания курса производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей студентов, Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся с инвалидностью и ОВЗ.

Особенности психического развития студентов, занимающихся по адаптированным материалам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс способствует формированию нравственных черт личности студентов, в том числе и лицам с инвалидностью и ОВЗ.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у студентов специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и т.д

Личностные результаты освоения адаптированы к студентам с инвалидностью и ОВЗ и должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Метапредметные результаты должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

В результате освоения предмет обучающийся осваивает элементы компетенций:

Перечень общих компетенций, элементы которых формируются в рамках предмет

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>   |
|------------|---|
| ОК 03      | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.                     |
| ОК 04      | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 09      | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.                             |
| ОК 10      | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.                 |
| ОК 11      | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                              |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| Объем программы   | 54                 |
| Обязательная учебная нагрузка   | 36                 |
| в том числе:  |                    |
| теоретическое обучение  | 14                 |
| лабораторные работы   | -                  |
| практические занятия  | 20                 |
| Самостоятельная работа  | 18                 |
| контрольная работа  |                    |
| <b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта</b> |                    |

**2.2 Тематический план и содержание учебного предмета**

| Наименование разделов и тем        | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Уровень освоения | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |  |
|------------------------------------|---|------------------|-------------|---|--|
| <b>Тема 1. Банковские продукты</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>2</b>    |   |  |
|                                    | <p>2. Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Условия кредитов. Необходимые документы при оформлении кредита. Кредитная история заемщика</p> <p>Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.</p> | 1                | <b>1</b>    | ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 11                                     |  |
|                                    | <p>3. Банковские депозиты: виды, особенности и доходность. Маржа. Условия депозитов. Способы начисления процентов по депозитам. Выбор банка. Открытие депозита. Критерии надежности банка. Условия открытия вклада.</p>                                       | 1                | <b>1</b>    |   |  |
|                                    | <b>Тематика практических занятий</b>  |                  |             | <b>6</b>  |  |
|                                    | <b>Практическое занятие № 1.</b> Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов.   |                  |             | 2   |  |
|                                    | <b>Практическое занятие № 2.</b> Мини –проект «В каком банке выгоднее взять кредит?» Анализ и сравнения условия по кредиту в различных банках.  |                  |             | 2   |  |
|                                    | <b>Практическое занятие № 3.</b> Примеры видов банковских депозитов. Исчисление простых и сложных процентов по депозиту.  |                  |             | 2   |  |
|                                    |   |                  |             |   |  |
| <b>Тема 2.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |                  | <b>2</b>    |   |  |



|                                   |   |   |          |   |
|-----------------------------------|---|---|----------|---|
| <b>Расчетно-кассовые операции</b> | 1. Валютный курс. Конвертируемость национальной валюты. Национальная валюта. Валютные курсы.  |   | <b>1</b> | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ОК 11 |
|                                   | 2. Банковские карты. Выбор банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).  |   | <b>1</b> |   |
| <b>Тема 3. Инвестиции</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ОК 11 |
|                                   | 1. Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги. Инструменты личного финансирования на финансовых рынках и их особенности. Денежный рынок и рынок капиталов. Рынок. Функции рынка. Рынок капитала. Инвестирование. Фондовый рынок. Рынок ценных бумаг. Ценные бумаги. Виды ценных бумаг. Операции на рынке ценных бумаг. | 2 | 1        |   |
|                                   | 2. Паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы. Виды и типы ПИФов, особенности их работы. Правила безопасности при обращении с ПИФаами. Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды. Внебюджетные фонды России. Пенсионная система России. Способы увеличения пенсии.  | 2 | 1        |   |
|                                   | <b>Тематика практических занятий</b>  |   | <b>6</b> |   |
|                                   | <b>Практическое занятие № 4.</b> Расчет доходности методом простых и сложных процентов.   |   | 2        |   |
|                                   | <b>Практическое занятие № 5.</b> Расчет стоимости паев инвестиционных фондов.   |   | 1        |   |
|                                   | <b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки.   |   | 1        |   |
|                                   | <b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска.   |   | 2        |   |
| <b>Тема 4.</b>                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | ОК 03,  |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
| <b>Страхование</b>  | 1. Виды страхования в России. Понятие страхования. Страхователь. Страховка. Страховщик. Договор страхования. Ведущие страховые компании в России.   | 2 | 1        | ОК 04,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ОК 11           |
|   | 2. Страхование имущества граждан. Особенности личного страхования. Виды страховых продуктов. Выбор страховой компании. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.                        | 2 | 1        |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9.</b> Мини –проект Выбор страховой компании. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах.   |   | 2        |   |
| <b>Тема 5.<br/>Основы<br/>налогообложе<br/>ния</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ОК 11 |
|   | 1. Налоговый кодекс РФ. Изучение налогового законодательства РФ. Структура налоговой системы РФ. Виды налогов в РФ. Классификация налогов РФ. Принципы налогообложения  | 2 | 1        |   |
|   | 2. Налоговые льготы в РФ. Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот. Обязанность и ответственность налогоплательщиков. Права и обязанности налогоплательщика, налоговых органов. | 2 | 1        |   |
|   | <b>Тематика практических занятий</b>  |   | <b>2</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие № 10.</b> Расчет налогов и налоговых льгот  | 2 | 2        |   |
| <b>Тема 6.<br/>Личное<br/>финансовое<br/>планирование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b> | ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09,<br>ОК 10,<br>ОК 11 |
|   | 1. Роль денег в нашей жизни. Деньги. Финансовое планирование. Номинальные и реальные доходы.  | 3 | 1        |   |
|   | 2. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета. Источники семейного дохода. Личный бюджет. Личный бюджет. Дефицит. Профицит.   | 3 | 1        |   |

|                               |   |  |           |
|-------------------------------|---|--|-----------|
|                               | Баланс.   |  |           |
|                               | <b>Тематика практических занятий</b>  |  | <b>2</b>  |
|                               | <b>Практическое занятие № 11.</b><br>Индивидуальный проект «Личный финансовый план».            |  | 2         |
|                               | <b>Дифференцированный зачет в виде защиты индивидуального проекта «Личный финансовый план».</b> |  | 2         |
| <b>ИТОГО</b>                  |   |  | <b>36</b> |
| <b>Самостоятельная работа</b> |   |  | <b>18</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест: кабинет «Социально-экономических дисциплин»;

стол письменный -21

стул -42

стол преподавателя -1

стул преподавателя -1

проектор -1

шкаф для документов -2.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;  
для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

1 Брехова, Ю. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Форум,2014. -272 с. - URL <http://http://znanium.com>

#### **Интернет-ресурсы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 г [Электронный ресурс]: // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

2. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.12.2001 г N 197-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 1 (ГК РФ) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 30.11.1994 г N 51-ФЗ (действующая редакция) // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ) [Электронный ресурс]: федеральный закон от 26.01.1996 г (действующая редакция) N 14-ФЗ // режим доступа: справочно-правовая система КонсультантПлюс

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>

7. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.

8. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.

9. 4.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной предмета осуществляются в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения заданий самостоятельной работы и по результатам промежуточной аттестации.

| Результаты обучения                   | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>Знает:</b>                         |  |  |
| -основы финансовой грамотности        | - находит и использует необходимую экономическую информацию  | экспертная оценка качества представленной информации   |
| -банковские продукты                  | -выбирает подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивает банковские вклады и кредиты, защищает свои права, проводит предварительные расчеты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивает стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях | экспертная оценка практических работ   |
| -порядок выстраивания презентации     | - разрабатывает презентации решения практических задач, составления проектов   | экспертная оценка выполнения практической работы, составления презентаций проектов   |
| -расчетные операции по инвестированию | -выбирает подходящий инструмент инвестирования на фондовом рынке, выявляет риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг, рассчитывает уровень доходности по инвестициям, анализирует информацию для принятия решений на фондовом рынке  | экспертная оценка письменного опроса (тестирования)  |
| - страхование                         | - понимать содержание договора страхования, умеет работать с правилами страхования, умеет анализировать страховую информацию, умеет правильно выбирать условия страхования, умеет оперировать страховой терминологией, разбираться в критериях выбора страховой компании   | - экспертная оценка умений участвовать в работе коллектива;<br>- экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>   | <b>Формы и методы оценки</b>   |
|--|--|--|
| - негосударственное пенсионное страхование   | - влияет на размер собственной будущей пенсии, рисков, присущих различным программам пенсионного обеспечения, понимания личной ответственности в пенсионном обеспечении  | - экспертная оценка участия в деловом общении для решения практических задач;<br>- экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий |
| - основы налогообложения   | - пользуется личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получает актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполняет налоговую декларацию, оформляет заявление на получение налогового вычета, рассчитывает сумму к налогам к уплате | экспертная оценка письменного опроса (тестирования)  |
| - основы проектной деятельности  | - планирует профессиональную деятельность, базирующуюся на решение практико-ориентированных задач  | экспертная оценка проверки практических заданий  |
| - правила оформления документов  | - грамотно устно и письменно излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке – составление конспектов, решение практических задач, публичное выступление и т.д.  | экспертная проверка качества составления конспектов, решения практических задач, публичного выступления  |
| <b>Умеет:</b>  |  |  |
| - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте           | - распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах   | экспертная оценка выполнения практических заданий  |
| - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | - определяет правильность выполненных действий при решении практико-ориентированных задач  | экспертная оценка объективности самооценки обучающимися своих результатов (практико-ориентированные задачи)                                      |
| - выделять наиболее значимое в перечне информации  | - проводит анализ полученной информации, выделяет в ней главные аспекты  | экспертная оценка качества представленной информации   |
| - оценивать практическую значимость результатов поиска                                       | - интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной  | экспертная оценка качества представленной информации   |

| <b>Результаты обучения</b>   | <b>Критерии оценки</b>  | <b>Формы и методы оценки</b>   |
|--|---|--|
|  | деятельности  |  |
| - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | - использует актуальную нормативно-правовую документацию по профессии, с целью построения траектории профессионального развития и самообразования | экспертная оценка качества составления интеллектуальной карты  |
| -организовывать работу коллектива и команды  | - участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач в рамках составления проектов и решения практических задач                   | экспертная оценка умений организовывать работу коллектива и команды  |
| - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                   | - участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач в рамках составления проектов и решения практических задач                   | экспертная оценка умений работать в коллективе при решении практических заданий  |
| - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач          | - презентует идею открытия собственного дела в профессиональной деятельности  | - экспертная оценка умений использовать информационные технологии при решении практических задач;<br>- экспертная оценка выполнения практических задач с применением информационных технологии |
| - использовать современное программное обеспечение   | - применяет программное обеспечение для реализации профессиональной деятельности  | - экспертная оценка умений использовать программное обеспечение при решении практических задач;<br>- экспертная оценка выполнения практических задач с применением программного обеспечения    |
| - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи                                      | - просчитывает эффективность вложений инвестиционных ресурсов в проекты   | - экспертная оценка выполнения практических задач по оценке инвестиционных проектов  |
| - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования                           | - составляет график расчета по выплатам краткосрочных и долгосрочных кредитов   | - экспертная оценка выполнения практических задач по расчету процентов   |

## 5. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа раздела «Экологические основы природопользования» межпредметного курса «Концепция современного естествознания» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Содержание программы «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» направлено на достижение следующих **целей**:

- **получение фундаментальных знаний** об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями** логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- **развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание убежденности** в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических вопросов;
- **использование приобретенных знаний и умений** по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

#### раздела «Экологические основы природопользования»

«Введение в специальность» раздел «Экологические основы природопользования» — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и



среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания курса составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, курс «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение мпк «Концепция современного естествознания» раздела «Экологические основы природопользования» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания мпк «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» использован подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом, «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА**

Раздел «Экологические основы природопользования» межпредметного курса «Концепция современного естествознания» является элективным курсом.

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из предметных областей ФГОС среднего общего образования, для технического профиля специальностей СПО

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Освоение содержания раздела курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате изучения курса студент должен освоить соответствующие общие компетенции, включающими в себя способности:

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Введение**

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **1. Экология как научная дисциплина**

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.

Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

### **Демонстрации**

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

### **Практическое занятие**

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

### **2. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе.

Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.

Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

### **Демонстрация**

Схема агроэкосистемы.

## **Практическое занятие**

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

### **3. Концепция устойчивого развития**

Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательного предмета «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО— 54 часа, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов;

| <b>Вид учебной работы.<br/>Содержание обучения</b>                 | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Аудиторные занятия.</b>   | <b>Профессии СПО</b>    |
| Введение   | 2                       |
| Экология как научная дисциплина                                    | 7                       |
| Среда обитания человека и экологическая безопасность               | 7                       |
| Концепция устойчивого развития                                     | 7                       |
| Охрана природы   | 9                       |
| Итого  | 36                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |
| <b>Всего</b>   | 36                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                      | 18                      |

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

| <b>Содержание обучения</b>               | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов<br/>(на уровне учебных действий)</b>   |
|--|--|
| Введение                                 | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.<br>Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| <b>1 ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b> |  |
| Общая экология                           | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере  |
| Социальная экология                      | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека   |
| Прикладная экология                      | Умение выявлять региональные экологические проблемы  |

|   |   |
|---|---|
|   | и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду   |
| <b>2 СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b> |   |
| Среда обитания человека                                       | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу<br>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда   | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека.<br>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.<br>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города              |
| Сельская среда  | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности   |
| <b>3 КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>                       |   |
| Возникновение концепции устойчивого развития                  | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.<br>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»  |
| Устойчивость и развитие                                       | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».<br>Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде   |
| <b>4 ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>                                       |   |
| Природоохранная деятельность                                  | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.<br>Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу   |
| Природные ресурсы и их охрана                                 | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы курса «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеет возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы мпк «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение мпк «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы мпк «Концепция современного естествознания» раздел «Экологические основы природопользования» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
  - для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла;
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Это информационные источники, а именно учебная литература. Для общеобразовательных предметов. Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

## **ЛИТЕРАТУРА**

### **Для студентов**

- Валова В.Д. Экология. — М., 2016
- Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования. — М.,
- Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2016
- Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-  
Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2016
- Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для  
студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016
- Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:  
учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

### **Для преподавателей**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении  
федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего  
об-  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении  
изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от  
17.05.2012  
№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта  
среднего  
(полного) общего образования”».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров  
и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по  
организации получения среднего общего образования в пределах освоения  
образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного  
общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных  
стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального  
образования». Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса  
«Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2013

### **Интернет-ресурсы**

- [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
- [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
- [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)



## **6 . ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (БИЗНЕС-ПРАКТИКУМ)»**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (бизнес-практикум)»

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности (бизнес-практикум)» (далее программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)» вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный элективный курс Основы предпринимательской деятельности (Бизнес – практикум) включен в межпредметный курс «Концепция современного обществознания» общеобразовательный цикл предметов.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3 Анализировать рабочие ситуации, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4 Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 8 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;

- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;
- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;
- разрабатывать бизнес-план;
- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;
- нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;
- состояние экономики и предпринимательства в Ленинградской области;
- структуру и функции бизнес-плана.

Для студентов из числа с ОВЗ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

Для слепых, слабовидящих обучающихся:

- сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;
- для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:
- сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными языковыми ресурсами учебного материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
- стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- наличие умения использовать персональные средства доступа.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося –60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;

из них практических занятий - 30 часа;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <i>Вид учебной работы</i>                                    | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>                 | <i>780</i>         |
| <i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>      | <i>60</i>          |
| <i>в том числе:</i>  |                    |
| <i>практические занятия</i>                                  | <i>30</i>          |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>           | <i>26</i>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание курса «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (бизнес-практикум)».

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоенный |
|---|---|-------------|-------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                 |
| <b>Раздел 1. Содержание и современные формы предпринимательства</b>                             |   | <b>11</b>   |                   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>История возникновения и сущность предпринимательства                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возникновение предпринимательства в средние века. Появление акционерных обществ. Первые предприниматели в Киевской Руси. Английские экономисты о факторах производства. Эволюция термина «предпринимательства» от среднего века до наших дней. Сущность предпринимательской деятельности. Правовое регулирование экономических отношений  | 1           | 1                 |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Предпринимательство как вид деятельности                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие предпринимательства. Виды, функции и задачи, признаки предпринимательской деятельности. Планирование. Организация. Руководство. Контроль.   | 2           | 1                 |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Правовое регулирование предпринимательской деятельности                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Конституция РФ.<br>Гражданский Кодекс РФ.<br>Нормативные правовые акты РФ.  | 2           | 1                 |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности              | <b>Содержание учебного материала</b><br>Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица. | 2           | 2                 |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности | <b>Содержание учебного материала</b><br>Правовой статус индивидуального предпринимателя.<br>Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.<br>Утрата статуса индивидуального предпринимателя.   | 2           | 2                 |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Личность и качества предпринимателя   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сущность и значение культуры предпринимателя. Имидж предпринимателя. Деловая и профессиональная этика. Предприимчивость и организаторский потенциал предпринимателя. Экономическое мышление предпринимателя. Организация рабочего места. Деловые отношения – важнейшая часть культуры предпринимательства. Основные черты бизнесмена.   | 2           | 2                 |
|   | <b>Практические занятия:</b> психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности  | 2           |                   |
| <b>Раздел 2: Бизнес-планирование</b>  |   |             |                   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2           |                   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Постановка целей, оценка исходного состояния, стратегия   | Формулировка цели. SWOT-анализ. Применение SWOT-анализа в практической деятельности. Стратегия достижения цели.  |           | 3 |
|   | <b>Практические занятия:</b> Составление SWOT-анализа своих способностей и возможностей к предпринимательской деятельности.  | 4         |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Формирование бизнес-идей  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2         | 3 |
|   | Источники бизнес-идей. Оформление и отбор бизнес-идей. Формулировка миссии.  |           |   |
|   | <b>Практические занятия:</b> Выбор бизнес-идей   | 4         |   |
| <b>Тема 2.3.</b> Основы маркетинга  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 3 |
|   | Определение маркетинга. Структура рынка. Планирование маркетинга.  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Составление плана маркетинга для малого предприятия   | 4         |   |
| <b>Тема 2.4.</b> Финансы в предпринимательской деятельности   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 3 |
|   | Источники финансирования. Финансовое планирование. Стартовые затраты. Постоянные и переменные затраты. Планирование прибыли. Планирование движение денежных средств.                         |           |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Расчёт точки безубыточности. Составление плана прибыли. Составление плана движения денежных средств.  | 4         |   |
| <b>Обязательная контрольная работа</b>  |  | 2         |   |
| <b>Тема 2.5.</b> Назначение и структура бизнес-плана  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 2 |
|   | Назначение бизнес-плана. Структура бизнес-плана.   |           |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Составление резюме  | 4         |   |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Анализ результатов и оценка рисков  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 3 |
|   | Виды рисков, анализ рисков, методы защиты от рисков  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Оценка рисков индивидуального бизнес-плана.   | 4         |   |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Прикладные программы  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2         | 3 |
|   | Пакеты прикладных программ, их назначение, сравнительный функциональный анализ программных продуктов используемых в бизнес-планировании, характеристика аналитической системы Project Expert |           |   |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Применение программы Project Expert для индивидуального бизнес-плана.   | 4         |   |
| <b>Круглый стол в центре Подпорожский фонд развития экономики и предпринимательства «Центр Делового Сотрудничества»</b> |  | 2         |   |
| <b>Защита индивидуальной бизнес-идеи</b>  |  | 2         |   |
| <b>Всего</b>  |  | <b>60</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия кабинета экономики

Оборудование:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект методических указаний по выполнению лабораторно-практических работ по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- проектор;
- маркерная доска.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- стандартные программы Windows XP;
- пакет программ Microsoft Office;
- программа Project Expert
- интернет-браузер.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития): использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

- 1 Гражданский кодекс Российской Федерации.
- 2 Налоговый кодекс Российской Федерации.
- 3 Трудовой кодекс Российской Федерации.

4 Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. — Москва : КноРус, 2015. — 407 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-04318-9.  
<https://www.book.ru/book/916540/view/6>

#### Интернет-ресурсы:

1. Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>.
2. Гарант: <http://www.garant.ru>.
- AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы <http://www.aup.ru/library/>
3. Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eup.ru/Catalog/All-All.asp>
4. Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека <http://www.mirkin.ru>
5. Библиотека Воеводина <http://enbv.narod.ru/>
6. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz/>
7. Энциклопедия маркетинга <http://marketing.spb.ru/read.htm>
8. Корпоративный менеджмент <http://www.cfin.ru>
9. Электронная библиотека учебного центра "Бизнес-класс" <http://www.classs.ru/library/>
- Экономическая библиотека онлайн <http://www.elobook.com/>
10. Библиотека электронных книг: <http://currencyex.ru/>
11. Каталог образовательных интернет – ресурсов: <http://www.edu.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, курсовой работы.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Умения:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологический самоанализ предрасположенности к предпринимательской деятельности;</li> <li>- выбирать организационно-правовую форму предпринимательской деятельности;</li> <li>- формировать пакет документов, необходимых для предпринимательской деятельности;</li> <li>- разрабатывать бизнес-план;</li> <li>- осуществлять технико – экономическое обоснование бизнес-идеи.</li> </ul> | Тестовые задания, выполнение контрольных работ домашние задания, разработка бизнес-идеи   |
| <b>Знания:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм действий по созданию предприятия малого бизнеса в соответствии с выбранными приоритетами;</li> <li>– нормативно-правовую базу предпринимательской деятельности;</li> <li>– состояние экономики и предпринимательства в Ленинградской области;</li> <li>– структуру и функции бизнес-плана</li> </ul>   | Тестирование<br>Круглый стол в центре<br>Подпорожский фонд<br>развития экономики и<br>предпринимательства<br>«Центр Делового<br>Сотрудничества» |

## 7. ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ

### Пояснительная записка

#### 1.1. Общие положения

Курс «История и культура родного края» относится к элективному курсу «предметы по выбору» и входит в состав межпредметного курса «Введение в профессию».

Курс «История и культура родного края» является важной составной частью интегрированного предмета «Природа, история и культура Ленинградской земли», который реализуется в образовательной системе Ленинградской области.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся уважения к символике России и Ленинградской области как составной части воспитания гражданина

В основу рабочей программы положены идеи личностно-ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению. Особенностью данной программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают студенты той или иной группы

Программа реализует идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в предоставлении студентам выбора формы сдачи дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины из предлагаемых преподавателем:

- проект и его защита;
- исследование и его представление;
- турнир ораторов;
- тестовая работа.

#### 1.2. Система оценивания

Система оценивания представлена следующими видами работ:

**практическая работа** - позволяет оценить реальный уровень знаний студентов, умения применять освоенные знания в практической деятельности; спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

**контрольные работы (домашние)** направлены на закрепление полученных знаний и умений;

**написание и защита реферата (исследовательской работы)** – помогает выявить умение оформлять письменную и устную речь, степень овладения основами исследовательской работы; сформированность личностных качеств, необходимых для публичного выступления; определить дальнейшие цели;

**проектная работа** направлена на поиск исследование материалов по истории развития малой родины, по сохранению преемственности и приумножению народной культуры; развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы; определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности;

**ЛПЗ (лабораторно практические занятия)** позволяют уделять большое внимание на самостоятельную работу студентов, выявляя их творческий потенциал по использованию архивных материалов; работа в краеведческих музеях края; экскурсии по родному краю позволяют глубже изучить свою Малую родину и выявить перспективы развития с учетом использования своих профессиональных навыков;

**круглый стол** – позволяет оценить уровень развития коммуникационных способностей, социализации, развития нормированной речи с учетом использование ИКТ;

**предметное портфолио** – позволяет оценить самостоятельную работу студентов над совершенствованием практических умений в применении освоенных знаний в процессе



изучения других дисциплин, участия в конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня; **дифференцированный зачёт** - позволяет оценить уровень овладения студентами знаний, сформированности умений и компетентность.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

### **1.3. Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок- исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, ИКТ технологий, технологии модерации, личностно-ориентированной и компетентностной технологий

### **1.4. Методы и приёмы обучения:**

- поисковый метод;
- кейс-метод;
- активные методы обучения;
- самостоятельная и коллективная работа;
- креативные методы;
- исследовательские методы

### **1.5. Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- аудирование;
- редактирование устного и письменного текста:
  - реферирование;
- проектирование;
- создание устных и письменных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- участие в заседаниях круглого стола;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## **2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Программа соответствует целям и задачам исторического образования, в целом соответствуя федеральным государственным стандартам.

#### **цели:**

- воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины;
- овладение методами исторического познания, умение работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентиров;
- применение знаний в процессе повседневной жизни в условиях современного мира;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, труду соотечественников, этнокультурной истории с учетом специфики социально-экономического и культурного становления региона.

Цивилизованный подход к историческому процессу осуществляется в тесной связи с историей России.

Настоящий региональный курс призван дать учащимся знания по истории и культуре Ленинградской области и Подпорожскому району (расположенному на северо-востоке области), которые объединяет территория и памятная дата образования – 1927 г.

**задачи:**

- формирование целостного представления об истории человеческого общества на примере истории малой Родины;
- развивать у студентов умения анализировать и оценивать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать социализации, компетенции, осознанию молодежи своей принадлежности к определенной государственной, региональной, культурной, этнической национальной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур;
- создавать предпосылки для дальнейшего социального и профессионального роста и самоопределения;

Названные задачи решаются с опорой на ориентацию самостоятельной работы студентов, с использованием знаний, приобретенных не только по истории и обществознанию, а также по литературе, культурологии, географии, этнографии, законодательству экономики и политологии. Возможность опираться на опыт повседневной жизни и практическую деятельность, проводя собственные исследования.

Программа ориентирована на познавательную деятельность студентов. Пути реализации программы: обзорные лекции; просмотр фильмов; встречи с интересными людьми (ветеранами, деятелями искусства); уроки-экскурсии; уроки практикумы; уроки-дискуссии; работа с историческими источниками; уроки-конференции; «круглые столы»; уроки-обсуждения докладов; защиты рефератов, курсовых проектов; уроки контроля и проверки знаний.

## **Требования к уровню подготовки студентов**

### **Студент должен:**

**- иметь представление:**

- об административно-территориальных изменениях в губернии, границах уездов;
- о роли полезных ископаемых края, и их использовании.
- о причинах изменения социального состава населения;
- об экономических изменениях в пореформенный период в губернии (сельское хозяйство и промышленность);
- о развитии транспорта и торговли в крае;
- о зарождении общественного движения;
- о характере войн и их последствиях для населения губернии;
- о вкладе жителей края в развитие культуры.
- о взаимосвязи всемирной, отечественной и локальной истории;
- об исторической обусловленности современных общественных процессов;
- о культуре в целом и ее роли во всемирно-историческом процессе;
- об условиях формирования личности, ее свободного выбора и ответственности перед Малой Родиной.

**- знать:**

- нравственные нормы регулирования отношений между людьми в обществе независимо от пола, возраста и национальности;
- основные этапы и ключевые события истории родного края с древнейших времен до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов края;

виды исторических источников для изучения прошлого и настоящего края;

- традиции и обычаи народов Малой Родины, чтобы продолжить их восполнять.

- **уметь:**

- хронологию событий и причинно-следственные связи;
- названия и характер войн, полководцев и героев сражений; роль населения и результаты;
- применять теоретические знания и практические навыки в повседневной жизни;
- самостоятельно делать выводы на основе полученных знаний из различных источников;
- соотносить даты основных событий отечественной истории и региональной;
- вести поиск, используя различные источники и материалы;
- ориентироваться в текущей жизни, давать анализ и оценку происходящему;
- использовать достопримечательности, как рекреационно-туристический потенциал края.

- **владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- -навыками публичного выступления;
- -различными способами аргументации;
- -формулами речевого этикета;
- -нормами современного литературного языка;
- -навыками построения монологической и диалогической речи

**Программа дисциплины ориентирована на формирование у студентов следующих видов компетенций:**

| <b>Общие</b> |   | <b>Профессиональные</b> |   |
|--------------|---|-------------------------|---|
| <b>код</b>   | <b>название, описание</b>   | <b>код</b>              | <b>название, описание</b>   |
| <b>ОК 1</b>  | <b>Языковедческая</b> (систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными словарями) | <b>ПК 1</b>             | <b>Социальная</b> (проявление толерантности; соблюдение этических и правовых норм; несение личной ответственности за свои поступки и слова; настойчивость в достижении цели; креативность; соблюдение норм здорового образа жизни; способность работать в команде)  |
| <b>ОК 2</b>  | <b>Культуроведческая</b> (осознание истории как формы национальной культуры, взаимосвязи культуры и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).<br><br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                    | <b>ПК 2</b>             | <b>Информационная</b> (умение работать с различными источниками, в том числе с сетью Интернет; систематизация своих знаний, формулирование своей позиции; использование современных информационных технологий, быстрая адаптация к инновациям в указанной области.)<br>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, |
| <b>ОК 3</b>  | <b>Коммуникативная</b> (овладение всеми видами деятельности и основами  |                         |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>культуры общения.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

## 2.4. Результаты освоения

Освоение содержания учебного предмета «История и культура родного края» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**Личностные**, включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою малую Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с людьми других национальностей, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

**Метапредметные**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы отражают:**

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

- овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

- овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

**Предметных**, включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

#### **Предметные результаты освоения отражают:**

- сформированность представлений о современной исторической науке и культуре своей малой Родины, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в МХК;
- владение комплексом знаний об истории и культуре России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять историко-культурные знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, независимо от национальной и социальной принадлежности, а так же уметь, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической или культурной тематике.

Предметные результаты освоения программы способствуют обеспечению возможностей дальнейшего успешного профессионального обучения, профессиональной деятельности и профессиональному росту.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ**

#### **3.1. Объем и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 36                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 36                 |
| в том числе:   |                    |
| теория   | 20                 |
| практические занятия ( семинары)   | 16                 |
| контрольные работы   | -                  |
| Дифференцированный зачет (домашняя зачетная работа по вопросам курса и защита на основе презентации) | +                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   |                    |

### **Межпредметные связи:**

История, география, обществознание, литература, культурология, социология, политология, экономика, законодательство, МХК

### **«История и культура родного края» (по темам)**

**Всего 36 часов (введение, 4 раздела, 14 тем) (в том числе 16 ЛПЗ)**

**Максимальное количество: 36 часов.**

#### **Введение. Ленинградская земля в составе Российской Федерации.**

Санкт-Петербург – самостоятельный субъект РФ, центр Ленинградской области. Географическое положение, особенности, природные ресурсы, полезные ископаемые. Транспортный узел Северо-Запада. Характеристика районов.

**Подпорожский район в составе Ленинградской области.** Территория, население, ресурсы.

### **Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века**

#### **Тема 1. Северо-восток Руси во времена Древнерусского государства**

Территория области в древнейшие времена. Основные геолого-географические сведения. Археологические, лингвистические и письменные сведения о населении края. Первобытные поселения, этносоциальный став, родоплеменные отношения, основные занятия, язык, верования коренных жителей края. Характер появления и расселения восточных славян в края. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути. их роль в национальном и социально-экономическом развитие региона.

Древняя Ладога – столица Северной Руси. Путь «Из варяг в греки». Ладога VI –VIII вв. племенной торговый центр. Город – крепость в IX веке. Становление русской государственности.

#### **Тема 2. Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII-XV вв.**

Новгородская республика особенности политического и социально-экономического устройства. Земли Северо-запада в системе административно-территориального деления Новгородской республики, их стратегическое значение.

Борьба Новгорода за Балтийское побережье и Приневские земли. Александр Невский и крестоносцы. Полководческое искусство князя.

Христианизация края. Монастыри и храмы Присвирья. От язычества к христианству: этапы, пути, методы. Деятельность Русской православной церкви в X-XV вв. Значение церкви в развитии культуры и освоение края. Основные направления деятельности церкви и значение в истории региона.

Крепостной пояс Новгородской земли. Военные столкновения XIII -XIV вв. Фортификационные сооружения – крепости которые, Ям, Орешек, Корела на Северо-Западных рубежах страны. Каменное и деревянное зодчество края. Живопись: Новгородская и Ладожская иконопись. Достопримечательности края.

#### **Тема 3. Северо-Западные земли в составе Российского государства.**

Внешняя политика России в XV-XVI вв. Защита Северо-Западных рубежей. Конфликты со Швецией и Ливонией. Ям-Запольский мир (1552 г.), Плюсский мир (1583 г.), Тязвинский мир (1595 г.). Новгородская земля в составе Московского государства. Политика Ивана III, Василия III, Ивана IV Грозного. Опричнина. Культура и ее основные черты. Писцовые книги, как исторический источник. Административные земли межозерья.



#### **Тема 4. Северо-запад России в XVII в.**

Северо-запад и Межозерье в период \_\_\_ на рубеже XVI –XVII вв. Военно-политические мероприятия в борьбе за возвращение Прибалтийских и Приневских земель. Приневские земли в вопросах российской дипломатии второй половины XVII в. Столбовский мир 1617 г. между Россией и Швецией. Олонецкий край в 1656 г., потеря Ижорской земли. Социально-экономическое развитие края. Административные, торговые и ремесленные центры. Особенности экономического и культурного развития.

#### **Обобщающее повторение тем 3-4.**

#### **Тема 5. Северо-запад России в XVIII в.**

Петр I. Северная война 1700-1721. Санкт-Петербургская губерния в XVIII в. причины и ход военных действий. Основание Санкт-Петербурга. Освобождение Ижорской земли. Дороги Петра I в Межозерье. Основание Олонецкой и Онежской судоверфей. Канал: начало строительства. Основание флотилии. Санкт-Петербург - новая столица Российской империи. Образование губерний и петровских заводов. Развитие капиталистических отношений. Подневольный труд жителей Присвирья. Онежское восстание. Заселение края. Радищев. Культура и просвещение. Петр I, Елизавета Петровна, Елизавета II - образование и наука. Этносоциальный и культурно-религиозный облик населения. **Великие люди края.**

### **Раздел II. Петербургская губерния в XIX веке**

#### **Тема 6. Губерния в первой четверти XIX века. Александр I.**

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Система управления и образования в крае. Сельское хозяйство и положение крестьян. Быт, ремесла, промыслы. Промышленное производство в губернии. Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии. Война со Швецией 1808-1809 гг., Отечественная война 1812 г. Жизнь губернии после войн.

#### **Тема 7. Губерния во второй четверти XIX века. Николай I.**

Губернские страницы в истории декабристов. Ухудшение положения крестьян. Бунты. Зарождение общественного движения в губернии (Волховский район). Развитие транспортных путей: водной системы, строительство железных дорог. Вклад Олонецких мастеровых в развитие мореплавания России. Внешняя политика: Крымская война и военные действия на Балтике.

#### **Тема 8. Губерния во второй четверти XIX века.**

Александр II: результаты реформ 60- 70 гг. Отмена крепостного права 1861 г. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Губернское земство. Пробуждение губернского пролетариата. Народное движение. Культура губернии в XIX веке.

### **Раздел III. Наш край в первой половине XX века**

#### **Тема 9. Первая четверть XX века.**

Петербургская губерния на рубеже XIX-XX веков. Николай I. Социально-экономическое и политическое развитие края. Столыпинская аграрная реформа и ее противоречия. Революционные события 1905-1907 гг. и их влияние на жизнь. Население губернии. Подстоличная Сибирь. Политические ссыльные Присвирья. Первая мировая война и тяготы военного времени. Строительство Мурманской дороги в Присвирье. Революционные события февраля – октября 1917 года. Образования Советов в Присвирье. Конец царской империи и гражданское противостояние на территории края 1918-1922

#### **Тема 10. Наш край в составе СССР (1922-1940 гг.)**

Образование СССР и социально-экономические последствия гражданской войны и интервенции для края. Изменения в административно-территориальном устройстве (образование Ленинградской области и Подпорожского района) 1927 г.

Противоречия и трудности в условиях Сталинского режима (1929-1940гг.) Стройки первых пятилеток: гидросооружения на реке Свирь. Репрессии против населения края. Война СССР и Финляндии. Ее влияние на положение в Ленинградской области.

#### **Тема 11. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1944 гг.**

Вероломное нападение врага. Вторжение фашистских войск и финских группировок на территорию края. Боевые действия 1941-1942 гг. Истребительные батальоны в обороне Присвирья и первые герои. Ленинградская блокада. Дорога жизни. Операция «Искра». Освобождение Ленинграда от блокады. Изгнание фашистов и финских оккупантов с Ленинградской земли. Свирский рубеж 1944 года. Подпольщики и партизаны края. Трудовой подвиг жителей земли Ленинградской в годы оккупации. Герои земли Подпорожской.

#### **Восстановление разрушенного хозяйства 1944-1947.**

### **Раздел IV. Наша страна во второй половине XX века**

#### **Тема 12. Послевоенное развитие районов Ленинградской области (1946-1960 гг.)**

Возрождение края и области. Восстановление местных органов власти, общественных организаций. Досрочное выполнение пятилетних планов. Вступление в строй Верхней Свирской ГЭС для региона области. Изменения административной карты области. Образование Подпорожья 1956.

Переход к интенсификации индустриального развития Ленинградской области. Повышение уровня материального благосостояния жителей края. Стирание различий между городом и селом.

#### **Культурное развитие края после Великой Отечественной войны.**

#### **Тема 13. Ленинградская область в 60-90 гг.**

Социально-экономическое развитие. Новостройки. Превращение области и Ленинграда в единый территориально-экономический комплекс в начале 70-х годов. Герои социалистического труда и их трудовые достижения. Социальная программа жилья, расширение сети культурно-просветительных учреждений. Телевидение в Подпорожье. Жители восточных районов области.

Перестройка 1985-90 гг. и распад СССР. Последствия для края политики перестройки.

#### **Трудные 90-е годы.**

Распад СССР 1991 г. и особенности нового исторического этапа для Ленинградской области. Смена политической власти. Образование Российской Федерации. Ленинград – город федерального значения. Область и ее руководство в новых условиях.

Переход в рыночной экономики, демократизации. Нарастание негативных тенденций. Падение уровня жизни населения и производства. Развал колхозов и совхозов.

#### **Тема 14. Ленинградская область в составе Российской Федерации (на рубеже XX-XXI вв.)**

Изменения в системе государственной власти и управления области. Конституция 1993 г.: образование Законодательного собрания Ленинградской области и депутатского корпуса 1994 г. – принят Устав Ленинградской области. Разделение власти. Законодательная власть Ленинградской области. Администрация области и края.

Судебная власть в регионе. Местное самоуправление и полномочия. Ленинградская область в геоэкономическом пространстве России.

Природные ресурсы земель Ленинградской области. Ленинградское «экономическое чудо». Промышленность. Сельское хозяйство. Международное экономическое сотрудничество.

Социальное благосостояние края. Культурное наследие земли Ленинградской. Достижения и потери.

#### 4.ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №       | Наименование разделов и тем   | Максимальная учебная нагрузка | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |          | Самостоятельная работа студента |
|---------|---|-------------------------------|--|----------|---------------------------------|
|         |   |                               | всего  | ЛПЗ      |                                 |
|         |   | 36                            | 36   | 16       |                                 |
| 1       | <b>Введение..</b> Ленинградская область на карте России. Характеристика районов.                                    | 1                             | 1  | -        | -                               |
| *       | <b><u>Раздел I. Наша земля с древнейших времен до XIX века.</u></b>   |                               | 10   | 4        |                                 |
|         | <u>Тема 1.</u> Северо- Запад Руси во времена становления Древнерусского государства.                                |                               | 2  | -        |                                 |
| 2       | 1/1. Наша земля в древнейшие времена геолого-географические сведения. Этнический состав населения региона           |                               | 1  | -        | -                               |
| 3       | 1/2. <u>Древняя Ладога – столица Северной Руси</u> .Социально-экономическое развитие края.                          |                               | 1  | -        |                                 |
|         | <u>Тема 2</u> Северо-западная Русь в составе Новгородской республики XII – XV вв.                                   |                               | 3  | 2        |                                 |
| 4       | 2/2. Борьба Новгорода за Балтийское побережье и Приневские земли. А. Невский.                                       |                               | 1  | -        |                                 |
| 5\6 1/2 | <b><u>2/3. Культура народов края в XII – XVII и роль Христианской религии</u></b>                                   |                               | <u>2</u>   | <u>2</u> | -                               |
|         | <u>Тема3.</u> Северо-западные земли в составе Российского государства XVI-XVII в в.                                 |                               | 2  | -        |                                 |
| 7 (3)   | 3/1.Крепостной пояс Новгородской земли в составе Московсквии  |                               | 1  | -        |                                 |
| 8       | 3/2. Северо-запад и Межозерье в период Смуты. Военно-политические мероприятия и территориальные изменения в XVII в. |                               | 1  | -        |                                 |
|         | <u>Тема 4.</u> . Северо-запад России в XVIII в  |                               | 3  | 2        |                                 |
| 9 (4)   | 4/1 Санкт-Петербург – новая столица.(Ингерманландия.Петр I. Северная война.)  |                               | 1  | -        |                                 |

|               |   |  |          |          |   |
|---------------|---|--|----------|----------|---|
| 10\11<br>5/6  | <b>4/2 Развитие культуры и просвещения в губернии в XVIII в. Культурное наследие. Достопримечательности.</b>            |  | <u>2</u> | <u>2</u> | - |
| *             | <b><i>Раздел II. Петербургская губерния в XIX в.</i></b>  |  | <b>6</b> | <b>2</b> |   |
|               | <i>Тема 5. Губерния в первой половине XIX в. Царствование Александра I и Николае I.</i>                                 |  | 2        | -        |   |
| 12            | 5/1. Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии и края. Герои Отечественной войны 1812 года. Ополченцы губернии. |  | 1        | -        | - |
| 13            | 5/2. Движение декабристов.  |  | 1        | -        |   |
| 14            | 5/3. Социально-экономическое развитие края: Мариинская водная система.  |  | 1        | -        | - |
|               | <i>Тема 6. Губерния во второй половине XIX в.</i>   |  | 4        | 2        |   |
| 15            | 6/1 Александр II: результаты реформ 60–70-х. Экономические преобразования в Межозерье.                                  |  | 1        | -        |   |
| 16            | 6/2 Социально-политический кризис. Народничество. Становление рабочего класса.  |  | 1        | -        | - |
| 17\18<br>7/8  | <b><u>6/3 Культура губернии в XIX в. Великие и знаменитые.</u></b>  |  | <u>2</u> | <u>2</u> |   |
| *             | <b><i>Раздел III. Наш край в первой половине XX в.</i></b>  |  | 12       | 4        |   |
|               | <i>Тема 7. Петербургская губерния на рубеже XIX – XX вв.</i>  |  | 3        | -        |   |
| 19            | 7/1. Социально-экономическое развитие края. Столыпин. Ссылные Присвирья   |  | 1        | -        | - |
| 20            | 7/2. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. и тяготы для жителей губернии. Мурманка.                                      |  | 1        | -        |   |
| 21            | 7/3 Гражданское противостояние 1918– 1922 Петербургская губерния. Присвирье   |  | 1        | -        | - |
|               | <i>Тема 8. Наш край в составе СССР (1922-1940)</i>  |  | 8        | 2        |   |
| 22            | 8/1. Административно-территориальное устройство 1927 г.   |  | 1        | -        |   |
| 23\24<br>9/10 | <b>8/2. План ГОЭРЛО в перспективе Ленинградской области (каскад Ладожских ГЭС)</b>                                      |  | <b>2</b> | <b>2</b> | - |
| 25            | 8/3. Война с Финляндией 1939 – 1940 и территориальные изменения.  |  | 1        | -        | - |
|               | <i>Тем9. Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны.</i>  |  | 2        | 2        |   |
| 26            | 9/1. ВОВ. Ленинградская область.  |  | 1        | -        | - |

|                |  |    |          |          |          |
|----------------|--|----|----------|----------|----------|
|                | Блокада Ленинграда и «Дорога жизни»  |    |          |          |          |
| 27\281<br>1/12 | 19/2. Ленинградская земля и Присвирье в годы Великой Отечественной войны.        |    | 2        | 2        |          |
| *              | <i>Раздел IV. Наш край во второй половине XX</i>                                 |    | 6        | -        |          |
|                | Тема 10. Послевоенное развитие районов Ленинградской области 1946 – 1970 гг.     |    | 2        | -        |          |
| 29/30<br>13/14 | Подпорожье-край в котором мы живем (от А до Я)                                   |    | 2        | 2        |          |
|                | Тема 11. Ленинградская область в 80 – 90-е гг.                                   |    | 2        | -        |          |
| 31             | 11/1.Перестройка 80-х г.г. и перемены в крае.                                    |    | 1        | -        |          |
| 32             | 11/2.На перепутье - трудные 90-е г.г..   |    | 1        | -        | -        |
|                | Тема 14. Ленинградская область в составе . Присвирье (на рубеже XX – XXI вв.)    |    | 3        | 2        |          |
| 33/34<br>15/16 | 14/1. Ленинградская область на рубеже XX – XXI вв. геоэкономическом пространстве |    | 2        | 2        |          |
| <b>35\36</b>   | <b>Зачетное занятие. «Достижения и потери Земли Ленинградской»</b>               |    | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>-</b> |
|                | ИТОГО  | 36 | 36       | 16       |          |

| <b>ЛПЗ</b> | <b>Темы семинаров</b>   | <b>16ч</b> |
|------------|---|------------|
| 1/2        | Христианизация края. Монастыри и храмы Присвирья. Культура народов края в XII -XVII.              | 2          |
| 3          | Крепостной пояс Новгородской земли в составе Московского государства.                             | 1          |
| 4          | Санкт-Петербург – новая столица.(Ингерманландия.Петр I. Северная война.)                          | 1          |
| 5/6        | Развитие культуры и просвещения в губернии в XVIII в. Культурное наследие. Достопримечательности. | 2          |
| 7/8        | Культура губернии в XIX в.Великие и знаменитые.   | 2          |
| 9/10       | По плану ГОЭРЛО.(1927 – 1940). Строительство Ладожских ГЭС (Волховской и Каскада Свирских.)       | 2          |
| 11/12      | Ленинградская земля и Присвирье в годы Великой Отечественной войны.                               | 2          |
| 13/14      | Подпорожье-край в котором мы живем (от А до Я)  | 2          |
| 15/16      | Ленинградская область на рубеже XX – XXI вв. геоэкономическом пространстве                        | 2          |

## **5. Условия реализации программы**

### **5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социальных наук; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета: рабочая доска, наглядные пособия (учебники, словари, справочники, дополнительная литература, стенды, тесты, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература, методическая литература, дидактический материал).

Оборудование учебного кабинета:

-посадочные места – 30

-рабочее место преподавателя – 1

-рабочая доска – 1

-наглядные пособия по предмету (учебники, атласы, карты, иллюстрации, словари, опорные конспекты, опорные схемы, оценочный материал, информационный материал, тесты, художественная литература, аудио и видео материалы для уроков)

-шкафы для хранения книг – 3

-телевизор -1

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, кодоскоп, экран.

Для реализации учебной дисциплины имеется лаборатория для хранения карт, атласов, картин и дисков и кассет.

## **5.2.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ:**

- обзорные лекции по основным вопросам (как вводные, так и обобщающие);
- семинарские занятия по важнейшим проблемам истории Ленинградской области; -уроки-практикумы;
- уроки обсуждения докладов, сообщений;
- уроки работы с историческими источниками (в том числе организованной по группам учащихся);
- уроки-дискуссии;
- «круглые столы»;
- уроки обсуждения портретных характеристик исторических деятелей;
- лабораторно-практические занятия на базе археологических материалов,
- уроки контроля и проверки знаний и др.

### **Самостоятельная работа**

|   |
|---|
| <p><b>Введение:</b> Ленинградская земля в составе РФ<br/>--- составление контурной карты регион</p>   |
| <p><b>Раздел I.</b> Наша земля с древнейших времен до XIX в.<br/>--- составление кроссвордов;<br/>--- сообщения, доклады,<br/>--- написание рефератов, создание презентаций;<br/>--- работа с историческими источниками</p> |
| <p><b>Раздел II.</b> Петербургская губерния в XIX в<br/>--- сообщения, викторина,<br/>--- экскурсии в Санкт - Петербург и по регионам;<br/>--- поисковая и исследовательская работа;</p>                                    |
| <p><b>Раздел III.</b> Наш край в первой половине XX в<br/>--- составление схем, таблиц, зарисовок;<br/>--- создание фотоальбомов, презентаций.<br/>--- написание курсовых проектов</p>                                      |
| <p><b>Раздел IV.</b> Наша страна во второй половине XX в<br/>---тестирование;<br/>--- конференция по защите презентаций;</p>  |

--- исследовательской и поисковой работе;  
--- круглый стол, посвящен Победы в Великой Отечественной войне;

### **5.3. Обязательный минимум знаний**

Ленинградская земля в составе РФ. Санкт-Петербург – политический и культурный центр Ленинградской области. Подпорожский район – составная часть Ленинградской области.

#### **Раздел 1. Наша земля с древнейших времен до XIX века.**

Северо-восток Руси во времена становления Древнерусского государства. Территория Ленинградской земли в древности. Геология края. Археологические, лингвистические и письменные источники. Расселение первобытных общин. Занятия, верования населения. Этнический состав населения региона. Социально-экономическое развитие и древние торговые пути Межозерья.

Древняя Ладога – столица Северной Руси.

Северо-Западная Русь в составе Новгородской республики XII - XV вв.

Новгородская республика: особенности социально-экономического и политического устройства.

Борьба Новгородской республики за Балтийское побережье и Приневские земли. Александр Невский – патриот земли Русской.

Крепостной пояс Новгородской земли и причины его возникновения на северо-западных рубежах государства.

Христианизация края.

Монастыри и храмы Присвирья.

Культура, быт, нравы этносов края.

Северо-западные земли в составе Российского государства.

Внешняя политика России XV – XVII вв.: экономические связи и военные конфликты России и Швеции.

Новгородская земля в составе Московского государства: внутренняя политика Ивана III и Ивана IV Грозного. Культура и ее основные черты.

Северо-запад России в XVII веке.

Россия, Северо-запад и Межозерье в период Смуты. Военно-политические мероприятия России при первых Романовых в борьбе за Приневские земли.

Социально-экономическое развитие Ингерманландии.

Северо-запад России в XVIII веке.

Внешняя политика: Северная война 1700 – 1721 гг. Петр I.

Основание Санкт-Петербурга. Роль новой столицы Российской империи.

Основание Санкт-Петербургской губернии: социально-экономическое развитие Присвирья и Олонецкого края.

Развитие культур, науки, образования на территории губернии.

#### **Раздел 2. Петербургская губерния в XIX веке.**

Губерния в первой четверти XIX века. Царствование Александра I. Политическое, социально-экономическое развитие Санкт-Петербургской губернии.

Внешняя политика и ее отражение на жизнь губернии. Война с Швецией и Отечественная война 1912 года. Жизнь, быт населения после войны.

Губерния во второй четверти XIX века. Николай I. Движение декабристов. Развитие транспорта. Мариинская водная система.

Крымская компания: военные действия на Балтике.

Губерния во второй половине XIX века. Александр II: результаты реформ 60 – 70-х гг. Отмена крепостного права (1861 г.) Социально-политический кризис 1870 – 1880 гг. Народничество. Культура губернии в XIX веке.

#### **Раздел 3. Наш край в первой половине XX века.**

Первая четверть XX века. Петербургская губерния на рубеже XIX – XX вв. Конец империи. Социально-экономическое развитие края в 1900 – 1917 годах. Столыпин.

Революционные события 1905 – 1907 гг. Ссылные Присвирья. Депутаты из Межозерья в Госдуме.

Первая мировая война и тяготы военного времени. Мурманка 1914 – 1918 гг.

Хроника революционных событий 1917 г. Образование Советов в Присвирье и Олонецкой губернии.

Гражданское противостояние в Петербургской губернии 1918 – 1922 гг. Установление Советской власти в Межозерье.

Наш край в составе СССР 1922 – 1940 гг. Социально-экономическое развитие края: 1921 – 1927; 1927 – 1940 гг.

Административно-территориальное устройство: образование Ленинградской области, Подпорожского района в 1927 г. Стройки первых пятилеток в Присвирском крае. Репрессии.

Война СССР с Финляндии: ее влияние на изменения в Ленинградской области. Образование и культура: достижения и потери.

Ленинградская область в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945

Начало военной агрессии со стороны Германии и Финляндии. Последствия. Блока Ленинграда. Дорога жизни. Ополчение, подполье и партизанское движение в Ленинградской области и Межозерье в годы войны.

Трудовой подвиг жителей региона. Герои земли Подпорожской.

**Раздел 4. Наша страна во второй половине XX века.**

Послевоенное развитие районов Ленинградской области 1946 – 1960 гг.

Социально-экономическое развитие Лодейнопольского и Подпорожского районов. каскад Свирских ГЭС.

Интенсификация производства.

Ленинградская область в 60 – 80-е годы. Создание единого территориально-экономического комплекса в 70-е гг. Телевидение в Подпорожском крае. Перестройка и ее последствия для региона.

Трудные 90-е гг. Распад СССР в 1991. Ленинградская область в составе Российской Федерации. Область на рубеже XX – XXI вв. система управления. Структуры законодательства в области и на местах. Администрация.

Ленинградская область в геоэкономическом пространстве России. Международное экономическое сотрудничество. Социальное благосостояние. Культурное наследие. Достижения и потери.

#### **5.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий**

А) учебная литература:

1. С.А. Лисицын. История и культура Ленинградской земли с древнейших
2. Ленинградская область: история и современность. – СПб: Лики России,
3. Ленинградская область. Знаете ли вы? – СПб: Паритет, 2007
4. С.Д. Волков. Экономика Ленинградской области. Учебное пособие для 10 кл. СПб. 2007
5. С.Д. Волков, Д.Д. Богословский. Законодательство Ленинградской области. Учебное пособие для 11 кл. СПб. 2007
6. Город на Неве. Краеведческое пособие. Л. 1988.
7. Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, И.З. Захваткина. Краеведение. Страницы жизни нашего края. СПб. 2002.

#### **Б) Дополнительная литература**



1. Ленинградская область: История и современность / сост. А. Н. Кирпичников. - СПб.: Лики России, 1997.
2. Ленинградская область-транзит в будущее. - СПб.: Лики России, 2002.
3. История и культура Ленинградской земли с Древнейших времен до наших дней / под ред. С. А. Лисицына. - СПб.: Спец. лит. 2003, 2005.
4. Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей / под ред. С. А. Лисицына. - СПб.: Дрофа, 2004.
5. Акимов И. И. Тосно. - Л., 1978.
6. Алешковский М. Х. Каменные стражи: Путеводитель по древним крепостям. - Л., 1971.
7. Алышевский М. Н. Люди земли Подпорожской. - Л., 1980.
8. Андреева Л. А. и др. По Ленинградской области. Посвирье. Бокситогорский и Волховский районы. - Л., 1978.
9. Аркадьев В. Кировск.-Л., 1974.
10. Архитектурное наследие Ленинградской области. - Л., 1983.
11. Асеева И. В., Белоусов Б. В. Природа и население Санкт-Петербурга и области. - СПб., 1994.
12. Атлас Ленинградской области. - М., 1967.
13. Барбашин И. П. и др. Битва за Ленинград. 1941-1944. - М., 1964.
14. Белоголовцев А. Ф. Невский пятачок. - Л., 1970.
15. Белоусов Б. В. Подпорожье: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1986.
16. Васильев Е. И., Закатное И. И, Выборг.-Л., 1975.
17. В грозу и в бурю (Волховстрой). - М., 1967.
18. Вендель И. В., Солохин Н. Д. Всеволожск. - Л., 1975.
19. Виноградова Л. В. Когда сияли купола. Тихвин, 1997.
20. В тылу врага. Сборник документов о борьбе партизан, подпольщиков на оккупированной территории Ленинградской области.-Т. 1-4.-Л., 1979-1985.
21. Герои земли Ленинградской. - Л., 1967.
22. Горелова Э. М. и др. Ладога. - Л., 1974.
23. Грачев Л. П. Дорога от Волхова. - Л., 1983. Гришина Л. И. и др. Памятные места Ленинградской Области. - Л., 1973.
24. Громов В. И., Шаскольский И. П. Приозерск. - Л., 1976. Даринский А. В. Ленинградская область. - Л., 1975. Достопримечательности Ленинградской области. - Л., 1979. Дужников Ю. 25. А. По Ижорской возвышенности. - Л., 1979. Дужников Ю. А. Ропша: Историко-краеведческий очерк.-Л., 1973. Ефимов А. С. Кингисепп: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1972.
26. Зайцев П. М. Лодейное Поле: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1964.
27. Здравствуй, город Кириши. - Л., 1977.
28. Зерцалов В. Н. Луга: Путеводитель. - Л., 1972.
29. Иванов В. В. Сланцы: Историко-краеведческий очерк. - Л., 1988. Инпо Б. Б. и др. Карельский перешеек. - Л., 1962.
30. История Ленинградской области с древнейших времен в документах и материалах: Хрестоматия. - СПб., 1996.
31. Канн П. Я., Кораблев Ю. И. Петрокрепость. - Л., 1961. Кирпичников А. И., Сарабьянов В. Д. 32. Старая Ладога. - СПб., 1996. Кирпичников А. Н. Древний Орешек.-Л., 1980.
- 34.33. Кирпичников А. Н., Сарабьянов В. Д. Старая Ладога - древняя столица Руси. - СПб., 2003.

## **8.ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ**

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Раздел (элективный курс) «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного курса направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами в профессиональной деятельности.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного курса осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимися профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного курса «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально - практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение курса завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

#### **1.2. Место учебного курса в структуре программы подготовки**

Раздел «Человек и общество/Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» входит в межпредметный курс «Введение в специальность» и предназначена для изучения в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

#### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения раздела:**

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Цель учебного курса – создание условий для социальной адаптации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей студентов с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития студентов, занимающихся по адаптированным образовательным программам, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс способствует формированию нравственных черт личности студентов с ОВЗ.

Адаптированное содержание курса направлено на всестороннее развитие личности студента, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Освоение содержания курса **Человек и общество** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение

к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у студентов с инвалидностью и лицам с ОВЗ при наличии специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подходов в обучении и т.д

Личностные результаты освоения адаптированного курса **Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний** должны отражать:

*1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:*

-способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

*2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

-владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;  
-умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;  
-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;  
-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

*3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:*

-формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Метапредметные результаты освоения адаптированного курса программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

-владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

-способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

-овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

-овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

-овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

-способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

-способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

#### **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного курса должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

### «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО/СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫХ ЗНАНИЙ»

#### 2.1 Объём курса и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 222                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 148                |
| <b>Раздел I Социальные отношения в трудовом коллективе</b>    | 45                 |
| <b>Раздел II Основы права в профессиональной деятельности</b> | 43                 |
| <b>Раздел III Эффективное поведение на рынке труда</b>        | 60                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                | 74                 |
| <b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта</b>   | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем                       |    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)   |  | Объем часов для специальностей технического профиля СПО | Уровень освоения |
|---|----|--|--|---|------------------|
|   |    | Раздел I. Социальные отношения в трудовом коллективе   |  | 45  |                  |
| Тема 1.1. Социальная роль и стратификация.        |    | Содержание учебного материала.   |  | 10  |                  |
|   | 1. | Введение в социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.   |  |   |                  |
|   | 2. | Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.                                   |  |   |                  |
|   | 3. | Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.   |  |   |                  |
| Тема 1.2. Социальные нормы и конфликты.           |    | Содержание учебного материала.   |  | 10  |                  |
|   | 1. | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.   |  |   |                  |
|   | 2. | Девиянтное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. |  |   |                  |
|   | 3. | Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.   |  |   |                  |
| Тема 1.3. Важнейшие социальные общности и группы. |    | Содержание учебного материала.   |  | 25  |                  |
|   | 1. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.   |  |   |                  |

|   |   |  |   |  |    |  |
|---|---|--|---|--|----|--|
|   | 2.  |  | Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>  |  |    |  |
|   | 3.  |  | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  |  |    |  |
|   | 4.  |  | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство |  |    |  |
|   | Раздел II. Основы права в профессиональной деятельности |  |   |  | 43 |  |
| Тема 1.1. Правовое регулирование общественных отношений.      |   |  | Содержание учебного материала.  |  | 13 |  |
|   | 1.  |  | Введение .Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>   |  |    |  |
|   | 2.  |  | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i>  |  |    |  |
|   | 3.  |  | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.   |  |    |  |
|   | 4.  |  | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.  |  |    |  |
| Тема 1.2. Основы конституционного права Российской Федерации. |   |  | Содержание учебного материала.  |  | 15 |  |
|   | 1.  |  | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.   |  |    |  |



|   |    |                                |  |  |    |  |
|---|----|--------------------------------|--|--|----|--|
|   | 2. |                                | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.   |  |    |  |
|   | 3. |                                | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  |  |    |  |
|   | 4. |                                | Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i>   |  |    |  |
|   | 5. |                                | Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i><br>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на альтернативную гражданскую службу.</i>   |  |    |  |
|   |    |                                |  |  |    |  |
| Тема 1.3. Отрасли<br>российского права. |    | Содержание учебного материала. |  |  | 15 |  |
|   | 1. |                                | Гражданское право и гражданские правоотношения.<br>Физические лица. Юридические лица.<br>Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.<br>Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.<br>Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |  |    |  |
|   | 2. |                                | Трудовое право и трудовые правоотношения.<br>Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство.<br>Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.<br>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.<br>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.                                       |  |    |  |
|   | 3. |                                | Административное право и административные правоотношения.<br>Административные проступки. Административная ответственность.   |  |    |  |

|   |    |  |   |    |  |  |
|---|----|--|---|----|--|--|
|   | 4. |  | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.  |    |  |  |
|   | 1  |  | Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.   |    |  |  |
|   |    |  | Раздел III Эффективное поведение на рынке труда   | 60 |  |  |
|   |    |  | Содержание учебного материала.  | 10 |  |  |
| Тема 1.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. | 1  |  | Введение. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства.  |    |  |  |
|   | 2  |  | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  |    |  |  |
| Тема 1.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.             |    |  | Содержание учебного материала.  | 20 |  |  |
|   | 1  |  | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. |    |  |  |
|   | 2  |  | Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  |    |  |  |
|   | 3  |  | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  |    |  |  |
| Тема 1.3. Рынок труда   |    |  | Содержание учебного материала.  | 15 |  |  |

|   |                               |  |   |    |  |  |
|---|-------------------------------|--|---|----|--|--|
| и безработица   | 1                             |  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.<br><i>Человеческий капитал.</i>   |    |  |  |
|   | 2                             |  | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.  |    |  |  |
|   | 3                             |  | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.   |    |  |  |
| Тема 1.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Содержание учебного материала |  |   | 13 |  |  |
|   | 1                             |  | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. |    |  |  |
|   | 2                             |  | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.  |    |  |  |
| Дифференцированный зачет  |                               |  |   | 2  |  |  |
| Самостоятельная работа  |                               |  |   | 74 |  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. Ознакомленный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА

Реализация элективного курса требует наличия учебного кабинета, который оснащён типовым оборудованием и в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийный проектор.

Наглядные пособия: электронные презентации по темам курса, методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ, раздаточный материал.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ раздела ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО и Социальная адаптация и основы социально правовых знаний

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| Умение работать с законами и другими нормативными документами в сфере образования; | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний |
| Умение работать с ФГОС по специальности  | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий,   |

|   |   |
|---|---|
|   | внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний   |
| Умение применять нормативные документы                | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний |
| Умение пользоваться примерными и рабочими программами | Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы, во время текущего контроля знаний |

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.

- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **Информационное обеспечение программы учебной дисциплины**

### **Основные источники:**

Учебники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2016.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2016.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования.- М.: «Академия», 2016.

### **Дополнительные источники:**

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).2018 .
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994№ 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996№ 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001№ 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006№ 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2018. — № 44. — Ст. 4147.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2018. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
7. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2017 № 197-ФЗ) //СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
8. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) //СЗ РФ. — 2018. — № 25. — Ст. 2954.
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 2018. —№ 15. — Ст. 766.
10. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 2018. — № 18. — Ст. 566.
11. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2018.
12. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2018. — № 10. —Ст. 823.
13. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 2018.
14. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2018.
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2018.
16. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 2017. — № 14. — Ст. 1650.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2018. — № 2. — Ст. 133.

20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 2016. — 4 мая.
18. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 2016. — № 18. — Ст. 2222.
19. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
20. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
22. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

### **Основные интернет ресурсы**

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- Дополнительные Интернет-ресурсы:**
- <http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
- <http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
- <http://www.ihik.lib.ru>- библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
- <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
- <http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
- <http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
- [http://www.old.russ.ru/ist\\_sovr/express](http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express) - ретроспектива газет «Век в зеркале прессы»
- <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> –библиотека думающего о России
- [www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека