

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Подпорожский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Иностранный язык

для студентов, обучающихся по профессии

08.01.10 «МАСТЕР ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»

I, II курс


2021 г

2021 г

Рабочая программа для профессии **08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»**

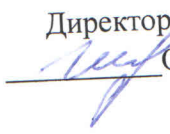
По иностранному языку, реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» базовый уровень, с учетом естественно-научного профиля получаемой профессии.

Рассмотрена на заседании МК
Преподавателей
общеобразовательного цикла

Председатель  Першина
Н.Ю.
Протокол № 7 от 22.01.2021

Приложение к ОПОП по профессии
08.01.10 «Мастер жилищно-коммунального хозяйства»

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от 09.02.2021г приказ № 01-05/11

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЛО ППТ
 О.А.Чечельницкая

Преподаватель: Феопётова О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i>	<i>.4</i>
<i>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	<i>8</i>
<i>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</i>	<i>18</i>
<i>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</i>	<i>20</i>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты освоения:

Освоение содержания «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Владения навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;

Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

Овладение умением активного использования знаково-символических средств для предоставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических и учебных задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

предметных: базовый уровень

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран, изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран, изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

1.3.Цель и планируемые результаты освоения

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.3 ПК 4.1 ПК 4.2	<p>применять профессионально-ориентированную лексику в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>читать техническую документацию согласно стандартам ISO</p>	<p>основы разговорной речи с применением лексического и грамматического минимума, необходимого для выполнения профессиональных задач;</p> <p>профессиональные термины и определения для чтения нормативной документации, чертежей, инструкций.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	154
практические занятия	146
Консультации	8
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	4

2.2. Тематический план и содержание «Английский язык»

3.3. Тематический план и содержание предмета Иностранный (английский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
Первый год обучения		86	
1 семестр			
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		12	
Тема 1.1. Введение.	Содержание	2	
	1 Цели и задачи обучения учебной дисциплины Английский язык.	1/1	2
	2 Определение стартового уровня знаний английского языка.	1/2	2
Тема 1.2. Изучаем английский язык.	Содержание	10	
	Краткая история английского языка. Алфавит. Транслитерация.	1/3	2
	Фонетическая транскрипция.	1/4	2
	Особенности английского произношения.	1/5	2
	Типы слогов.	1/6	2
	Правила чтения гласных звуков и дифтонгов.	1/7	2
	Интонация и порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях.	1/8	2
	Мои анкетные данные. Почтовый адрес.	1/9	2
	Моя визитная карточка.	1/10	2
	Давайте познакомимся.	1/11	2

		Повседневные ситуации общения.	1/12	2
Раздел II Развивающий курс				
Тема 2.1. Кто есть кто. Описание человека.		Содержание	8	
	1	Расскажи о себе. <i>Повторение грамматического материала (ПГМ) – Личные, притяжательные и указательные местоимения.</i>	1/13	2
		Внешность человека. <i>ПГМ - Вопросительные и возвратные местоимения.</i>	1/14	2
		Кто есть кто. Страны и национальности. <i>ПГМ – Повелительное наклонение.</i>	1/15	2
		Личные качества человека. <i>ПГМ – Глагол to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.</i>	1/16	2
		Астрологические знаки. <i>ПГМ - Числительные количественные и порядковые. Дроби.</i>	1/17	2
		Мой знак Зодиака. <i>ПГМ - Обозначение годов, дат, времени, периодов.</i>	1/18	2
		Профессии и места работы. <i>ПГМ - Множественное число существительных.</i>	1/19	2
		Качества будущего профессионала. <i>ПГМ - Существительные исчисляемые и неисчисляемые.</i>	1/20	2
Тема 2.2. Семья и семейные отношения.		Содержание	8	
		Моя семья. <i>ПГМ – Притяжательный падеж существительных.</i>	1/21	2
		Близкие и дальние родственники. <i>ПГМ - Безличные и неопределенно-личные предложения.</i>	1/22	2
		Первая любовь.		2

		<i>ПГМ - Артикли определенный, неопределенный, нулевой.</i>	1/23	
		Песни и фильмы про любовь. <i>ПГМ - Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.</i>	1/24	2
		Домашние обязанности. Семейный обед. <i>ПГМ – Сложные существительные.</i>	1/25	2
		Еда, которую мы любим. <i>ПГМ - Оборот there + to be.</i>	1/26	2
		Национальные традиции России и Великобритании, национальная кухня. <i>ПГМ - Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</i>	1 /27	2
		Тестовая работа по итогам изученных разделов.	1/28	2
Тема 2.3.	Содержание		10	
Описание жилища и учебного заведения.		Моя квартира. Предметы мебели. <i>ПГМ - Предлоги места.</i>	1/29	2
		Дом моей мечты. <i>ПГМ - Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</i>	1/30	2
		Бытовая техника. <i>ПГМ - Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</i>	1/31	2
		Современные изобретения в повседневной жизни. <i>ПГМ – Основные типы вопросов.</i>	1/32	2
		Мой техникум. История, местонахождение, описание здания. <i>ПГМ – Предлоги направления, времени.</i>	1/33	2
		Учебные аудитории и мастерские. <i>ПГМ – Словообразование в английском языке.</i>	1/34	2
		Московский Государственный Университет. <i>ПГМ – Местоимения some, any, no и их производные.</i>	1/35	2

		М.В. Ломоносов – основатель МГУ. <i>ПГМ – Основные типы вопросов.</i>	1/36	2
		Профессиональное образование за рубежом. <i>ПГМ – Основные типы вопросов.</i>	1/37	2
		Известные учебные заведения Великобритании и США. <i>ПГМ – Основные типы вопросов.</i>	1/38	2
Тема 2.4. Распорядок дня студента.	Содержание		4	
		Время и часы. <i>ПГМ - Обозначение времени.</i>	1/39	2
		Мой рабочий день. <i>ПГМ – Present Simple.</i>	1/40	2
		Обобщение и систематизация изученного материала.	1/41	2
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1/42	2
2 семестр				
Тема 2.5. Восток или Запад.	Содержание		10	
		Путешествуя по городам и селам. <i>ПГМ – Глаголы группы Continuous.</i>	1/43	2
		Достопримечательности и характеристика города и села. <i>ПГМ – Глаголы группы Perfect.</i>	1/44	2
		История российского города.	1/45	2
		Туристический маршрут по Подпорожскому району.	1/46	2
		Ориентирование в чужом городе.	1/47	2
		Поиск нужного объекта.		2

			1/48	
		Современные города России.	1/49	2
		Командировка в Санкт-Петербург.	1/50	2
		Мой город меняется. Достопримечательности моего города.	1/51	2
		Экскурсия по родному городу.	1/52	2
		Самостоятельная работа		
		Составление и заучивание диалогов «Ориентирование в чужом городе».	1	2
		Разработка маршрута «Экскурсия по родному городу».	1	3
Тема 2.6. Реальные истории.		Содержание	6	
		Мои реальные истории. <i>ПГМ - Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</i>	1/53	2
		Городские легенды. <i>ПГМ - Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</i>	1/54	2
		Средства массовой информации.	1/55	2
		Мир современных новостей.	1/56	2
		Подростки и СМИ.	1/57	2
		Тестовая работа по итогам изученных разделов.	1/58	2
		Самостоятельная работа		
		Выполнение лексическо - грамматических упражнений.	1	2

		Составление статьи для газеты, сценария радиопередачи.	1	3
Тема 2.7. Хобби, досуг.	Содержание		10	
		Моё любимое увлечение. <i>ПГМ – Словообразование.</i>	1/59	2
		Виды хобби. <i>ПГМ – Словообразование.</i>	1/60	2
		Планы на выходные. <i>ПГМ – Страдательный залог.</i>	1/61	2
		Мои увлечения. <i>ПГМ – Страдательный залог.</i>	1/62	2
		Программы и расписания. <i>ПГМ - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</i>	1/63	2
		Виды полезного отдыха. <i>ПГМ - Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</i>	1/64	2
		Любимые места отдыха в России. <i>ПГМ - Вопросительные предложения — формулы вежливости</i>	1/65	2
		Любимые места отдыха в англоязычных странах.	1/66	2
		Собираемся в поход. <i>ПГМ – Сложное дополнение.</i>	1/67	2
		Мои впечатления от отдыха на природе. <i>ПГМ – Сложное дополнение.</i>	1/68	2
	Тема 2.8. Человек и природа. Экологические проблемы.	Содержание		10
		Времена года. <i>ПГМ – Герундий. Причастия I и II.</i>	1/69	2
		Сезонные изменения. <i>ПГМ – Герундий. Причастия I и II.</i>	1/70	2

	Человек и природа.	1/71	2
	Погода. Изменение климата.	1/72	2
	Стихийные бедствия.	1/73	2
	Цунами.	1/74	2
	Стихийные бедствия и экологические проблемы моего региона.	1/75	2
	Интересные места Ленинградской области.	1/76	2
	Мир будущего.	1/77	2
	Человек в космосе.	1/78	2
Тема 2.9. Мир современных профессий.	Содержание	8	
	Поиск работы. Объявление агентства по трудоустройству. <i>ПГМ - Условные предложения I, II и III типов.</i>	1 /79	2
	Английские аббревиатуры. <i>ПГМ - Условные предложения I, II и III типов.</i>	1/80	2
	Профессиональные навыки.	1/81	2
	Дресс-код в профессиональной деятельности.	1/82	2
	Разделы резюме.	1/83	2
	Правила составления резюме.	1/84	2

		Обобщение и систематизация изученного материала.	1/85	2
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1/86	2
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ				
3 семестр			30	
Тема 2.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание		10	
		Экскурсии и путешествия. Транспорт.	1/87	2
		Летний отдых.	1/88	2
		Необходимые вещи в дорогу.	1/89	2
		Одежда. Названия предметов одежды – заимствований из английского языка.	1/90	2
		Виды отелей за рубежом.	1/91	2
		Бронирование номера в гостинице. Оформление документов.	1/92	2
		Посещение ресторана за рубежом.	1/93	2
		Национальная кухня.	1/94	2
		Магазины и товары.	1/95	2
		Покупки в супермаркете.	1/96	2
Тема 2.11. Физкультура и спорт, здоровый	Содержание		8	
		Спорт. Виды спорта.	1/97	2

образ жизни.		Достижения и победы в спорте.	1/98	2
		Человек и его здоровье.	1/99	2
		Спорт – плюсы и минусы.	1/100	2
		Боевые искусства.	1/101	2
		История боевых искусств.	1/102	2
		Спорт в России.	1/103	2
		Спорт в нашем техникуме. Мой любимый вид спорта.	1/104	2
Тема 2.12. Читать или не читать?	Содержание		12	
		Писатели англоязычных стран.	1/105	2
		Известные русские писатели и их произведения. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание». Отзыв о книге.	1/106	2
		Книги будущего. Электронная книга.	1/107	2
		Тестовая работа по итогам изученных разделов.	1/108	2
		Необходимость компьютерной грамотности в современном обществе.	1/109	2
		Применение компьютеров в разных сферах жизни.	1/110	2
		Интернет. Сервисы Интернета.	1/111	2
		Электронное письмо.	1/112	2
		Развитие электроники.	1/113	2
		Микроэлектроника.	1/114	2
		Современные компьютерные технологии в промышленности.	1/115	2
		ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	1/116	2
4 семестр				
Тема 2.15. Англоязычные страны.	Содержание		10	
		Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство.	1/117	2
		Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.	1/118	2

		Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство.	1/119	2
		Вашингтон – столица США.	1/120	2
		Национальные символы и праздники англоязычных стран.	1/121	2
		Отрасли экономики Великобритании и США.	1/122	2
		Канада. Географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство.	1/123	2
		Австралия и Новая Зеландия. Географическое положение, климат, флора и фауна, государственное и политическое устройство.	1/124	2
		Обобщение и систематизация изученного материала.	1/125	2
		Контрольная работа.	1/126	2
Тема 2.16. Россия.		Содержание	10	
		Российская Федерация. Географическое положение, климат, флора и фауна.	1/127	2
		Национальные символы России.	1/128	2
		Государственное и политическое устройство нашей страны.	1/129	
		Москва – столица России.	1/130	2
		Достопримечательности Москвы. Кремль.	1/131	2
		Точка. Ru. Факты о России.	1/132	2
		Российские традиции и праздники.	1/133	2
		Россия: даты и люди.	1/134	2
		Ленинградская область.	1/135	2
		Отрасли промышленности нашего региона.	1/136	2
		Основные предприятия моего города.	1/137	2
Тема 3.1.		Содержание		
Научно-технический прогресс		Выдающиеся открытия XX века.	1/138	2
		Изобретения, сделанные в Англии.	1/139	2

	Типы домов в Великобритании.	1/140	2
	Типы домов в США.	1/141	2
	Стройки века в нашей стране.	1/142	2
	Дома завтрашнего дня.	1/143	2
	Ванная комната.	1/144	2
	Оборудование ванной комнаты.	1/145	2
Тема 3.2 Автоматизация и робототехника на производстве	Содержание		2
	Автоматизация.	1/146	2
	Автоматизация и производство.	1/147	2
	Виды автоматизации.	1/148	2
	Роботы на производстве.	1/149	2
	Виды роботов.	1/150	2
	Известные ученые и инженеры (доклад).	1/151	2
	Известные ученые и инженеры (доклад).	1/152	2
	Самостоятельная работа		
	Перевод текстов по специальности.		2
	Составление лексического словаря по теме, заучивание лексики.		2
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		1/153- 154	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения учебников, раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами: компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

- 1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) 10 Издательство "Просвещение"
<http://prosv.ru/umk/spotlight>
- 2.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) 11 Издательство "Просвещение"
<http://prosv.ru/umk/spotlight>

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2010. – 280 с.
2. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2007. – 463с.
3. Грамматика английского языка для школьников и студентов/ Составитель Радовель В.А. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 304с.
4. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. – Часть 1. -Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
5. Эккерсли К.Э., Маколей М. Живая грамматика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 320с.
6. Nuriakhmetov G.M., Bobkova E.A. This Is Bashkortostan. – McMacmillan Publishers Limited, 2006. – 116 с.
7. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
9. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Справочный материал:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер, С.К.Боянус. – К.: Каннон 1998. – 688 с.
2. Иллюстрированный англо-русский энциклопедический словарь. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 487с.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.К.Мюллер. – М.: Рус.Яз. – Медиа, 2011. – 945 с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015 *Щукин А.Н.,*

Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Изучение английского языка». Форма доступа:<http://abc-english-grammar.com/>
2. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа:<http://lenglish.com/>
3. Электронный ресурс «Школьная английская грамматика в упражнениях с ответами». Форма доступа:<http://njnj.ru/index.htm>
4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа:<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа:<http://www.classes.ru/>
6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)». Форма доступа:<http://www.grammar.sourceword.com/>
7. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа:<http://www.lingvo.ua/ru>
7. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа:<http://www.lingvo.ua/ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- говорение – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
–рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
–создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
- аудирование – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
- чтение – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная самостоятельная работа Домашнее чтение и обсуждение текстов.
- письменная речь – описывать явления, события, излагать факты в	Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового

<p>письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>характера и поздравительных открыток.</p> <p>Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.</p>
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.
– лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы и формы работы для формирования ОУУД
<p>Знать:</p> <p>Профессиональную терминологию, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>- письменного/устного опроса;</p> <p>- тестирования;</p> <p>- диктантов;</p> <p>- оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной)</p>

<p>направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. артиклъ: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present ,Past, Future Perfect.</p>		<p>работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюдов для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p>Общие умения использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; владеть техникой перевода (со словарем) профессионально- ориентированных текстов; самостоятельно совершенствовать</p>	<p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы.</p>	

<p>устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p>Диалогическая речь участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему; осуществлять запрос и обобщение информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение;</p> <p>Монологическая речь делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p>Письменная речь небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p>Аудирование</p>	<p>Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. -Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. -Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. -Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p> <p>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур. -Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. Понятная речь: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не</p>	
--	--	--

<p>понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p>Чтение извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>менее 7-8 фраз</p> <p>Сформированность умений : отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>-Умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из текста.</p> <p>- Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности -Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.) - Умение выявлять логические связи между частями текста. - Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте.</p>	
---	---	--