

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Предмета

Английский язык

2021 г.


Рабочая программа для профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

По иностранному языку, реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» базовый уровень, с учетом технического профиля получаемой профессии.


Рассмотрена на заседании МК

Преподавателей

общеобразовательного цикла

Председатель  Фершина Н.Ю.
Протокол № 7 от 22.01.2021

УТВЕРЖДАЮ

 Директор ГБПОУ ЛО ППТ
О.А.Чечельницкая

« 09 » 02 2021г

Приложение к ОПОП по профессии

15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ

от 09.02.2021г приказ № 01-05/11

Преподаватель: Феопёнтлова О.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины наименование дисциплины «Английский язык»	5
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
2.1 Основное содержание	7
2.2 Профессионально-ориентированное содержание	9
2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»	11
2.5. Характеристика основных видов деятельности студентов	23
3. Условия реализации программы дисциплины	28
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	28
3.2 Информационное обеспечение обучения	29

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной предмета «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

в соответствии с примерной программой дисциплины «Английский язык», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
 - **дискурсивной** — развитие способности использовать определённую стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
 - **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
 - **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
 - **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место дисциплины в учебном плане

Учебный предмет «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место предмет «Английский язык» — в составе общих обязательных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Владения навыками пространственной и социально - бытовой ориентировки;

Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

Овладение умением активного использования знаково-символических средств для предоставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических и учебных задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

предметных: базовый уровень

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран, изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран, изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

2.2 Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
Современные компьютерные технологии в промышленности.
Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение сварочных мастерских.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

2.3. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;
самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины английский язык для профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Знакомство			36	
Тема 1.1 Введение	Практические занятия		4	
	1	Своеобразие английской артикуляции Диалог встреча/прощание Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Буквосочетания. Как поблагодарить, ответить на благодарность. Извинение	2	2
	2	Правила чтения гласных. Сводная таблица чтения гласных Знакомство. Личные местоимения	2	2
Тема 1.2 Моя семья и я Грамматика: местоимения, глагол to be, существительное, артикль, порядок слов в повествовательном предложении	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: личные и притяжательные местоимения, глагол to be, множественное число существительных, определённый, неопределённый, нулевой артикль, порядок слов в повествовательном предложении			
	Практические занятия		8	
	1	О себе. Глагол to be, притяжательные местоимения, порядок слов в повествовательном предложении	4	2
	2	Моя семья. Множественное число существительных, артикль	4	2
Тема 1.3 Мой друг. Квартира Грамматика: оборот there +to be, глагол to have, повелительное наклонение, числительные, обозначение дат	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: оборот there + to be, глагол to have, повелительное наклонение, количественное, порядковое числительное			
	Практические занятия		12	
	1	Мой друг. Оборот there +to be, глагол to have	6	2
	2	Квартира. Повелительное наклонение, числительные, обозначение дат	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений по темам: местоимения, артикль, глаголы to be, to have, оборот there + to be, существительное, порядок слов в повествовательном		12	

	предложении, повелительное наклонение, числительные; оформление таблиц по грамматическим темам; заучивание лексики по устным темам, составление рассказа о себе, друге или семье; составление плана квартиры; заучивание диалогов по теме «Встреча, прощание»		
Раздел 2 Повседневная жизнь		35	
Тема 2.1 Мой колледж Грамматика: времена групп Indefinite, Continuous вопросительные предложения	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, вспомогательный глагол, суффикс –ing, причастие настоящего времени, общий, специальный, разделительный, альтернативный, вопрос, вопрос к подлежащему, суффикс –ed		
	Практические занятия	10	
	1 Наш колледж	3	2
	2 Расписание уроков	3	2
	3 Обобщение грамматического материала	3	2
	Контрольная работа по грамматике за I семестр	1	
Тема 2.2 Мой день. Мое свободное время Грамматика: предлоги, степени сравнения, причастие прошедшего времени, времена группы Perfect	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: предлог, прилагательное, положительная, сравнительная, превосходная степень сравнения, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, причастие прошедшего времени, суффикс –ed		
	Практические занятия	15	
	1 Рабочий день. Предлоги. Степени сравнения прилагательных	3	2
	2 Выходной день. Причастие прошедшего времени. Времена Perfect	3	2
	3 Хобби. Повседневные обязанности. Времена группы Perfect. Слова квантификаторы	3	2
	4 Свободное время и увлечения.	3	2
	5 В магазине. Покупки	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений и оформление таблиц по темам: времена групп «Indefinite», «Continuous», «Perfect»; предлоги, степени сравнения прилагательных и	10	

	наречий, причастие настоящего времени, вопросительные предложения; составление таблицы неправильных глаголов, заучивание глаголов; заучивание лексики по устным темам; подготовка пересказа «Наш колледж»; составление расписания уроков; выполнение лексико-грамматических упражнений; составление таблиц по темам: времена группы «Indefinite», «Continuous», «Perfect»; заучивание лексических единиц и пересказов по темам «Рабочий день», «Выходной день», «Хобби»; составление мини-сочинений по темам «Рабочий день», «Выходной день», «Хобби»		
Раздел 3 Моя страна		28	
Тема 3.1 Россия Грамматика: страдательный залог, условные предложения I типа, именные и глагольные, безличные предложения	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: Present, Past, Future Indefinite Passive, Present, Past Continuous Passive, Present, Past, Future Perfect Passive Практические занятия		
	1	5	2
	2	4	2
	3	4	2
	4	3	2
	5	1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений; составление таблиц по темам: страдательный залог, именные и глагольные, безличные предложения; перевод предложений со страдательным залогом; заучивание лексических единиц и составление рассказа по темам «Россия», «Москва»; составление кроссвордов по устным темам; разработка индивидуальных проектов и презентаций на темы «Визитная карточка моего родного города»	11	
Раздел 4 Современные технологии		24	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		

Сварка и сварочные технологии Грамматика: модальные глаголы и их эквиваленты, неопределённые и количественные местоимения	Лексический материал по теме Грамматический материал: модальные глаголы, эквиваленты модальных глаголов, неопределённое местоимение, их производные			
	Практические занятия		16	
	1	Сварка. Виды сварки. Классификация сварки. Неопределённые местоимения	6	2
	2	Современные технологии. Изобретения и изобретатели. Количественные местоимения. Модальные глаголы. Эквиваленты модальных глаголов	9	2
	Контрольная работа по грамматике		1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений по темам: модальные глаголы, неопределённые местоимения и их производные, количественные местоимения; составление таблиц форм модальных глаголов, неопределённых местоимений; заучивание лексики по устным темам; подготовка сообщений о средствах массовой информации; подготовка интервью об ученых и их изобретениях; перевод текстов по теме «Сварка. Сварочные технологии», подбор эквивалентов и заучивание пословиц; разработка индивидуальных проектов и презентаций на темы «Изобретения и изобретатели»		8	
Раздел 5 Природа и человек			27	
Тема 5.1 Природа и человек (климат, погода, экология). Экологические проблемы. Защита окружающей среды Грамматика: условные предложения, сослагательное наклонение	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: условные предложения I типа (реальное условие), сослагательное наклонение I,II, формы сослагательного наклонения, сослагательное наклонение в простых предложениях, сослагательное наклонение в сложных предложениях (нереальное условие в настоящем и прошедшем времени), сослагательное наклонение с конструкцией с I wish			
	Практические занятия		18	
	1	Климат и погода в Великобритании. Условные предложения I типа	4	2
	2	Прогноз погоды. Сослагательное наклонение I,II, образование сослагательного наклонения	4	2
	3	Виды климата. Природные явления. Сослагательное наклонение в простых и сложных предложениях	4	2

	4	Проблемы экологии. Сослагательное наклонение в конструкции с I wish	2	2
	5	Защита окружающей среды. Кто спасёт нашу планету?	3	2
	Контрольная работа по грамматике за III семестр		1	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение грамматических упражнений по темам: условные предложения I типа (реальное условие), сослагательное наклонение I,II, формы сослагательного наклонения составление таблиц заучивание лексики по устным темам; подготовка сообщений о проблемах экологии; - перевод текстов по теме «Виды климата. Проблемы экологии»		9	
Раздел 6 Путешествия			21	
Тема 6.1 Каникулы Грамматика: местоимения, числительные	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: личные, притяжательные, указательные местоимения, количественные, порядковые числительные, обозначение дат, времени			
	Практические занятия		4	
	1	Каникулы. Личные, притяжательные, указательные местоимения	2	2
	2	Новогодние каникулы. Числительные (количественные, порядковые), обозначения дат и времени	2	2
Тема 6.2 Путешествие, транспортные средства Грамматика: времена английского глагола	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: времена английского глагола (группы Indefinite, Continuous, Perfect) в действительном залоге; времена Present, Past, Future Indefinite, Present, Past Continuous, Present, Past, Future Perfect в страдательном залоге			
	Практические занятия		10	
	1	Путешествие, виды транспорта. Времена английского глагола в действительном залоге	5	2
	2	Прибытие, ориентация в городе. Времена английского глагола в страдательном залоге	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение переводов текстов и диалогов по изучаемым темам; заучивание лексических единиц и устных тем;		7	

	выполнение лексико-грамматических упражнений; составление и разгадывание кроссворда на тему «Путешествие»		
Раздел 7 Спорт и здоровый образ жизни		15	
Тема 7.1 Здоровье, здоровый образ жизни Грамматика: сложные предложения	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: сложносочинённые предложения, сочинительные союзы, сложноподчинённые предложения, типы придаточных, подчинительные союзы и союзные слова, бессоюзное подчинение		
	Практические занятия	10	
	1 У врача. Сложносочинённые предложения (с союзами и бессоюзные)	4	2
	2 Здоровый образ жизни, спорт. Сложноподчинённые предложения, типы придаточных предложений	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение переводов текстов и диалогов по изучаемым темам; заучивание лексических единиц и устных тем; выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление групповых бесед «Здоровый образ жизни, спорт»	5	
Раздел 8 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии		15	
Тема 8.1 Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии Грамматика: словообразование, интернациональные слова, многозначность слов, синонимы, антонимы	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: аффиксация, суффикс, приставка, конверсия, словосложение, интернациональные слова, синонимы, омонимы, антонимы		
	Практические занятия	10	
	1 Географическое положение Соединённого Королевства	2	2
	2 Лондон	2	2
	3 Политическая система Великобритании: монархия, парламент	2	2
	4 Национальные символы Соединённого Королевства	2	2
	5 Достопримечательности и традиции Соединённого Королевства	1	2
6 Контрольная работа за IV семестр	1		

	Самостоятельная работа обучающихся выполнение переводов текстов по изучаемым темам; заучивание лексических единиц и устных тем; выполнение лексико-грамматических упражнений; - составление индивидуальных проектов на тему: Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5	
Раздел 9 Моя профессия		40	
Тема 9.1 Моя профессия Грамматика: инфинитив, формы инфинитива, инфинитивный оборот	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: понятие инфинитива, формы инфинитива, инфинитив после модальных глаголов, субъектный инфинитивный оборот, объектный инфинитивный оборот		
	Практические занятия	10	2
	1 Производство. Отрасли промышленности. Понятие инфинитива	2	2
	2 Свойства обрабатываемых материалов	2	2
	3 Из чего это сделано? Формы инфинитива	2	2
	4 Моя будущая профессия. Субъектный инфинитивный оборот	2	2
	5 Роботы на производстве. Автоматизация. Объектный инфинитивный оборот	2	2
Тема 9.2 На выставке Грамматика: согласование времён, косвенная речь	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: согласование времён английского глагола, предшествующее, одновременное, последующее действие, косвенная речь, повествовательные, вопросительные, побудительные предложения в косвенной речи		
	Практические занятия	14	
	1 На выставке. Согласование времён английского глагола	4	2
	2 Резюме. Перевод предложений в косвенную речь	2	2
	3 Собеседование	2	2
	4 Разговор по телефону. Диалоги. Перевод предложений в косвенную речь	4	2
	5 Деловое письмо	2	2
Тема 9.3 Машины и механизмы Грамматика: герундий	Содержание учебного материала Лексический материал по теме Грамматический материал: понятие герундия, перевод герундия на русский язык, формы		

герундия, глагольные свойства герундия (время и залог), герундиальный оборот, формы герундия			
Практические занятия		16	
1	Машины и механизмы. Понятие герундия, перевод герундия на русский язык	4	2
2	Открытие электричества. Формы герундия, функции герундия в предложении	4	2
3	Измерения и меры длины и веса. Денежные системы	4	2
5	Обобщение грамматического материала	3	2
Самостоятельная работа обучающихся выполнение переводов текстов и диалогов по устным темам, текстов по специальности; выполнение лексико-грамматических упражнений; заучивание лексических единиц и устных тем; заучивание терминов; написание эссе по устным темам; подготовка сообщений; составление и разгадывание кроссвордов; - разработка проектов по устным темам		17	
Итоговое занятие. Дифференцированный зачет		1	
		Всего:	256

Примерные темы индивидуальных и групповых проектов

1. Визитная карточка моего родного города.
2. Каким должен быть настоящий профессионал?
3. Изобретения и изобретатели. Выдающиеся ученые.
4. Компьютерные технологии в быту и производстве.
5. Резюме.
6. Виды сварки.
7. Профессия сварщика в современном обществе.
8. Составление краткой инструкции по безопасности труда.

2.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>

<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• ознакомительное</p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>

<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<p>Письмо</p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических</p>

	Средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders; healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p>

	<p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудио оборудование;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- комплекты аудио и видеоматериала в соответствии с содержанием дисциплины «Английский язык»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. — М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2010. — 280 с.
2. Английский язык/ И.П. Агабекян — Изд. 11-е. — Ростов н /Д: Феникс, 2008. — 318с.
3. Английский язык для поступающих в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. — 20-е изд., стереотип. — Минск: Современная школа, 2008. — 463с.
4. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. — М.: Высшая школа, 2007. — 463с.
5. Грамматика английского языка для школьников и студентов/ Составитель Радовель В.А. — Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. — 304с.
6. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. — Часть 1. -Харьков: ИНЭМ, 2002. — 278 с.
7. Эккерсли К.Э., Маколей М. Живая грамматика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. — 320с.

Справочный материал:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер, С.К.Боянус. – К.: Каннон 1998. – 688 с.
2. Иллюстрированный англо-русский энциклопедический словарь. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 487с.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.К.Мюллер. – М.: Рус.Яз. – Медиа, 2011. – 945 с.

Методическая литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Фломатис, 2006. – 480с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по-лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 *Щукин А.Н., Фролова Г.М.*

Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Изучение английского языка». Форма доступа:<http://abc-english-grammar.com/>
2. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа:<http://lenglish.com/>
3. Электронный ресурс «Школьная английская грамматика в упражнениях с ответами». Форма доступа:<http://njnj.ru/index.htm>
4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа:<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа:<http://www.classes.ru/>
6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)». Форма доступа:<http://www.grammar.sourceword.com/>
1. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа:<http://www.lingvo.ua/ru>