



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

Рабочая программа
учебного предмета
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
1 и 2 курсы

2021 г

Рабочая программа для профессии 43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР», реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», разработана на основе: Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12.2014 г. №1645; 31.12.2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712, письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (далее – Рекомендации Минобрнауки РФ 2015) и письма Министерства образования и науки РФ от 20 февраля 2017 г. N 06-156 "О методических рекомендациях по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям"; примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО

Рассмотрена на заседании МК преподавателей общеобразовательных дисциплин
Председатель  Н.Ю.Першина
Протокол № 7 от 22.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЛО ППТ
 О.А.Чечельницкая
« 09 » 02 2021г

Приложение к ОПОП по профессии
43.01.09 «ПОВАР, КОНДИТЕР»
Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от 09.02.2021 Приказ 01-05/11

Преподаватель: Гусева М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ*
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ*
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ*
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, имеет межпредметные связи со всеми профессиональными модулями в области профессиональной терминологии на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

Способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.

- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Владения навыками пространственной и социально- бытовой ориентировки;

Умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с

использованием специального оборудования;

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

Знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

- **метапредметных:**
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы:

- Для глухих, слабослышающих, позднооглохших обучающихся:

Владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи

- Для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

Код ПК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5	<p><i>Общие умения</i></p> <p>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</p> <p>осуществлять запрос и обобщение информации;</p> <p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);</p> <p>поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</p> <p>завершать общение;</p>	<p>профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <p>простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;</p> <p>предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения;</p> <p>сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;</p> <p>имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p>

	<p><i>Монологическая речь</i></p> <p>делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Неопределенные наречия, производные от some, any, every. Количественные местоимения much, many, few, a few, little, a little. глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present,Past,Future Continuous/Progressive, Present ,Past,Future Perfect;</p>	<p>Способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при содействии педагогического работника и орган</p>
--	---	---	--

изующей помощи тьютора;

Овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

Овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при

сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
 Овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
 Овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
 Овладение умением активного использования знаково-символических средств для предоставления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения практических и учебных задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
 Способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
 Способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

• **предметных: Базовый уровень**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран, изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран, изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Общий объем образовательной программы	171
практические занятия	163
Консультации	8
Промежуточная аттестация ДИФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2

2.2. Тематический план и содержание предмета «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
	1. Основной модуль I курс	113	3
<i>Введение</i>	Содержание учебного материала	1	
	- своеобразие английского языка; - роль английского в современном мире как языка международного и межкультурного общения; - цели и задачи изучения английского языка в колледже; - специфика работы со справочным и информационным материалом.		
	Практические занятия	1	
	1. Английский – язык международного общения.	1	
Тема 1.1. <i>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</i>	Содержание учебного материала <u>Фонетический материал:</u> - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);	5	3

	<ul style="list-style-type: none"> - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; 		
	Практические занятия	5	
	1. Первый день в колледже.	2	
	2. Встреча с одноклассниками в кафе.	3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Драматизировать диалог «Знакомство и общение с одноклассниками и друзьями».	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	9	2,3
<p><i>Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</i></p>	<p><u>Фонетический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и интонации английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p><u>Лексический материал по теме.</u></p> <p><u>Грамматический материал:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки. 		

	Практические занятия	9	
	1. Внешность человека.	2	
	2. Личные качества.	2	
	3. Многообразие национальностей в мире.	2	
	4. Значимость среднего профессионального образования в современной жизни.	1	
	5. Моя будущая профессия. (Тематический урок) Выбор профессии.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Написать сочинение-описание: «Идеальный работник – какой он?».	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	7	2,3
<i>Семья и семейные отношения, домашние обязанности</i>	<u>Лексический материал по теме:</u> - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. <u>Грамматический материал:</u> - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения; - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.		
	Практические занятия	7	

	1. Семья. (Тематический урок) . Родственники.	2	
	2. Родители и дети.	1	
	3. Обязанности по дому.	2	
	4. Конфликтные ситуации в семье.	1	
	5. Разрешение конфликтов в семье.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Составить рассказ о взаимоотношениях с людьми ближайшего окружения: семья, родные».	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	7	2,3
<i>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - числительные; - предложения с оборотом thereis/are; - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения; - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every.		
	Практические занятия	7	
	1. Москва – столица России.	2	
	2. Мой родной город.	1	
	3. Мой дом – моя крепость.	2	
	4. Мой колледж.	1	
	5. Экскурсия по колледжу: классы и лаборатории.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию «Город, в котором я живу».	2	
	Перевести статью из журнала.	1	
Подготовить и провести экскурсию «Мой город», «Любимое	2		

	место в Москве».		
Тема 1.5. <i>Распорядок дня студента техникума</i>	Содержание учебного материала	8	3
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - модальные глаголы, их эквиваленты; - неопределенные местоимения some, any, no, every; производные от них; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Практические занятия	8	
	1. Я – студент колледжа.	2	
	2. Режим дня студента.	2	
	3. Распорядок дня студента.	2	
	4. Занятость студента колледжа во внеурочное время.	1	
	5. Как организовать свое время?	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
Разработать материал для проведения экскурсии по техникуму. Написать эссе «Учись учиться».	2 2		
Тема 1.6. <i>Хобби, досуг</i>	Содержание учебного материала	7	2,3
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - система модальности; - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.		
	Практические занятия	7	
1. Хобби. Мое хобби. Мое свободное время.	2		

	2. Мир литературы и музыки. (Ко дню рождения Р.Киплинга. Тематический урок)	1	
	3. Посещение театров, кино, музеев, выставок.	2	
	4. Шопинг – как вид проведения досуга.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Подготовить сообщение «Мой любимый исполнитель \ писатель актер и др.»	1 1	
	Подготовить доклад о музыкальном направлении (жанр на выбор).		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	7	2,3
<i>Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.		
	Практические занятия	7	
	1. Город и его инфраструктура.	2	
	2. Улицы, проспекты, скверы ...	1	
	3. Наземный городской транспорт.	2	
	4. Метрополитен и его история. (Тематический урок)	1	
	5. Контрольная работа	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Подготовить доклад об одной из старейших улиц \ площадей Москвы. Драматизировать диалог «Как добраться до ... (маршрут на выбор).	1 2	
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	8	2,3
<i>Магазины, товары,</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u>		

<i>совершение покупок</i>	- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite; - придаточные предложения времени и условия (if, when).		
	Практические занятия	8	
	1. Супермаркеты и маленькие магазины. Торговые центры.	2	
	2. Многообразие товаров потребления.	2	
	3. Продукты и другие товары.	2	
	4. Шопинг в гипермаркете.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Драматизировать диалог «В магазине».	1	
Тема 1.9.	Содержание учебного материала	10	2,3
<i>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect.		
	Практические занятия	10	
	1. Здоровый образ жизни. (Тематический урок)	2	
	2. Борьба с вредными привычками.	2	
	3. Спорт. Мои любимые виды спорта.	2	
	4. Олимпийские игры.	2	
	5. Спорт в США и Великобритании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию «Спорт в моей жизни», «Хроника Олимпийских игр в СССР и России».	2	2
	Подготовить проект «Здоровый образ жизни – это важно!»		
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	8	2,3
<i>Экскурсии и путешествия</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;		

	- сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why.		
	Практические занятия	8	
	1. Города Подмосковья и Золотого кольца России.	2	
	2. Путешествия. Виды и способы путешествий.	2	
	3. Путешествия по стране и за границу.	2	
	4. Осмотр достопримечательностей. Покупки.	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Написать сочинение «Как я люблю путешествовать...»	2	
Тема 1.11.	Содержание учебного материала	9	2,3
<i>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</i>	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - дифференциальные признаки глагола в Past Continuous.		
	Практические занятия	9	
	1. Россия – страна, в которой я живу.	2	
	2. Политическая система и государственное устройство России.	2	
	3. Государственные и религиозные праздники в России.	2	
	4. Национальные традиции и обычаи нашей страны.	2	
	5. Национальные символы России.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Подготовить презентацию «Праздники в России» (праздник на	2	

	выбор). Составить рассказ «Традиции моей семьи».	2	
Тема 1.12. <i>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательнос ти, традиции</i>	Содержание учебного материала	10	2,3
	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке; - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
	Практические занятия	10	
	1. Великобритания.	2	
	2. США.	2	
	3. Канада.	2	
	4. Австралия.	2	
	5. Новая Зеландия.	1	
	6. Мировые фестивали и карнавалы.	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
Подготовить плакат «Праздники в \ Великобритании \ США» (праздник и страна на выбор). Заполнить таблицу «Культурные праздники и традиции англоговорящих стран».	2 2		
Тема 1.13. <i>Научно-технический прогресс</i>	Содержание учебного материала	8	2,3
<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or.			
Практические занятия	8		

	1. Достижения научно-технического прогресса.	2	2,3
	2. Изобретатели и их изобретения.	2	
	3. Выдающиеся русские ученые.	2	
	4. История и лауреаты Нобелевской премии.	1	
	5. Компьютер. Интернет. Понятие «Всемирная паутина».	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Написать эссе «Интернет-зависимость».	2	
Тема 1.14.	Содержание учебного материала	9	
Человек и природа, экологические проблемы	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	Практические занятия	9	
	1. Климат и погода в России и других странах.	2	
	2. Влияние человека на природу.	2	
	3. Экологические проблемы. (Тематический урок)	1	
	4. Природные катаклизмы.	1	
	5. Защита окружающей среды.	2	
	6. Зачетная работа	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
		Подготовить сообщение «Проблемы экологии в мире».	2
	Подготовить проект «Сбережем нашу планету Земля».	2	

	2. Профессионально-ориентированное содержание II курс	50	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12	2,3
<i>Достижения и инновации в области науки и техники</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.		
	Практические занятия	12	
	1. Техника, окружающая человека.	2	
	2. Современная бытовая техника.	3	
	3. Новейшие изобретения и технологии современности.	3	
	4. Искусственный интеллект.	2	
	5. Энергосберегающие технологии. (Тематический урок)	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Подготовить доклад «Из истории бытовой техники».	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	12	2,3
<i>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</i>	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.		
	Практические занятия	12	
	1. Виды и функции механизмов.	2	
	2. Детали и составные части механизмов.	2	
	3. Основные механизмы в работе технолога общественного питания.	2	

	4. Пищевая промышленность в России. (Тематический урок)	2	
	5. Виды оборудования для пищевой промышленности.	3	
	6. Контрольная работа	1	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Подготовить доклад «История развития пищевой промышленности» (страна на выбор).	2	
	Перевести текст из научного журнала.	2	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	13	2,3
Современные компьютерные технологии в промышленности	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.		
	Практические занятия	13	
	1. Обработка данных с помощью компьютерных технологий.	2	
	2. Компьютерное моделирование.	2	
	3. Контроль качества продукции.	3	
	4. Инструкции к оборудованию.	3	
	5. Работа с инструкциями на английском языке. Перевод.	3	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Перевести инструкцию к бытовой технике (техника на выбор).	2	
	Подготовить сообщение «Контроль качества продукции на предприятии».	2	

Тема 2.4.	Содержание учебного материала	13	2,3
Отраслевые выставки	<u>Лексический материал по теме.</u> <u>Грамматический материал:</u> - согласование времен и косвенная речь.		
	Практические занятия	13	
	1.Отраслевые выставки.	2	
	2.Посещение специализированных выставок.	3	
	3.Демонстрация оборудования на выставке.	3	
	4. Деловые переговоры с партнерами: перспективы сотрудничества.	3	
	Зачет	2	
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся		
	Драматизировать диалог «Демонстрация и обсуждение нового оборудования».	2	
	Всего	163	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»,
оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1.2.1. Печатные издания

Литература подбирается в соответствии с приказом Мин. просвещения № 345 от 28.12.2018 и №632 от 22.11.19г.

1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) 10 Издательство "Просвещение"

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) 11 Издательство "Просвещение"
<http://prosv.ru/umk/spotlight>

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2010. – 280 с.
2. Английский язык/ И.П. Агабекян – Изд. 11-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 318с.
3. Английский язык для поступающих в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – 20-е изд., стереотип. – Минск: Современная школа, 2008. – 463с.
4. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2007. – 463с.
5. Грамматика английского языка для школьников и студентов/ Составитель Радовель В.А. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 304с.
6. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. – Часть 1. -Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
7. Эккерсли К.Э., Маколей М. Живая грамматика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 320с.
8. Nuriakhmetov G.M., Bobkova E.A. This Is Bashkortostan. – McMacmillan Publishers Limited, 2006. – 116 с.
9. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Щербакова Н.И. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for cooking and catering : учеб. пособие для студ. Проф. учеб. Заведений / Н.И.Щербакова, Н.С. Звенигородская -5-е изд., стер.- М.: Академия, 2012.-320с./
11. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.
12. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

Справочный материал:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер, С.К.Боянус. – К.: Каннон 1998. – 688 с.
2. Иллюстрированный англо-русский энциклопедический словарь. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 487с.

3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.К.Мюллер. – М.: Рус.Яз. – Медиа, 2011. – 945 с.

Методическая литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Флолатис, 2006. – 480с.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки- России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Изучение английского языка». Форма доступа:<http://abc-english-grammar.com/>
2. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа:<http://lenglish.com/>
3. Электронный ресурс «Школьная английская грамматика в упражнениях с ответами». Форма доступа:<http://njjn.ru/index.htm>

4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа: <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа: <http://www.classes.ru/>
6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)». Форма доступа: <http://www.grammar.sourceword.com/>
7. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа: <http://www.lingvo.ua/ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<u>- говорение</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
-создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
<u>- аудирование</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке,

ситуациях общения;	проговаривание и перевод текстов.
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<u>чтение</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Внеаудиторная самостоятельная работа Домашнее чтение и обсуждение текстов.
<u>письменная речь</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток. Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа

материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.
–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.	Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>методы и формы работы для формирования ОУУД</i>
<p>Знать: профессиональную терминологию сферы индустрии питания, социально-культурные и ситуационно обусловленные правила общения на иностранном языке; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; имя существительное: его</p>	<p><i>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке</i> <i>Владение лексическим и грамматическим минимумом</i> <i>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме</i></p>	<p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой</p>

<p>основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.</p> <p>имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.</p> <p>наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every.</p> <p>глагол, понятие глагола-связки. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present, Past, Future Continuous/Progressive, Present, Past, Future Perfect.</p>		<p><i>игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</i></p>
<p><i>Общие умения</i></p> <p>использовать языковые средства для общения (устного и письменного) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>владеть техникой перевода (со словарем) профессионально-ориентированных текстов;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас лексикой профессиональной направленности, а также лексическими единицами, необходимыми для разговорно-бытового общения;</p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;</p> <p>осуществлять запрос и обобщение информации;</p>	<p><i>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке, лексического и грамматического минимума при ведении диалогов, составлении небольших эссе на профессиональные темы, описаний блюд</i></p> <p><i>Правильное построение простых предложений при использовании письменной и устной речи, ведении диалогов (в утвердительной и вопросительной форме)</i></p> <p><i>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с</i></p>	

<p>обращаться за разъяснениями;</p> <p>выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;</p> <p>вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам);</p> <p>поддерживать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик – ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения);</p> <p>завершать общение;</p> <p><i>Монологическая речь</i> делают сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.</p> <p><i>Письменная речь</i> небольшой рассказ (эссе); заполнение анкет, бланков; написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.</p> <p><i>Аудирование</i> понимать: основное содержание текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов</p>	<p><i>партнёром:</i> способность начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>-Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. <i>Понятная речь:</i> практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>-Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.</p> <p><i>Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</i></p> <p><i>Уместное использование лексических единиц и грамматических структур.</i></p> <p>-Незначительное количество ошибок или их практическое отсутствие. <i>Понятная речь:</i> практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p><i>Объём высказывания не менее 7-8 фраз</i></p> <p><i>Сформированность умений :</i> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.</p> <p>-Умение извлекать</p>	
--	---	--

<p>необходимую или интересующую информацию.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>извлекать необходимую, интересующую информацию; отделять главную информацию от второстепенной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>	<p><i>основную, полную и необходимую информацию из текста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение читать и понимать тексты профессиональной направленности - Умение понять логические связи слов в предложении, причинно-следственные связи предложений, понимать значение слов (из контекста, по словообразовательным элементам и т.п.) - Умение выявлять логические связи между частями текста. - Умение отличать ложную информацию от той, которой нет в тексте. 	
---	--	--