

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

Рабочая программа учебной дисциплины

«Социальная психология»

2021 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 15.02.08.Технология машиностроения

Рассмотрен на заседании МК

По ППССЗ

Председатель  Ядыкина Л.А.

Протокол № 5.

от 17.01.2019год

Приложение к ОПОП по профессии

«15.02.08.Технология машиностроения»

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ПИТ

от 04.02.2019 №01-05/13



Преподаватель: Максимова Л.Б.

Содержание

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплин.....стр.4
2. Структура и содержание учебной дисциплиныстр. 6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....стр. 11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....стр.12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Социальная психология» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Задачи дисциплины – знакомство студентов:

- с социально-психологическими характеристиками (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований;
- с закономерностями социального поведения людей и групп;
- с феноменом взаимодействия между людьми и как частная, но наиболее интересная его форма – общение;
- с массовыми психическими явлениями, субъектами которых выступают средние по количественному составу и большие социальные группы;
- с психологическими механизмами социальных влияний на человека и его общности как участников социальной жизни, субъектов социального взаимодействия;
- с активными методами и технологиями социального психологического воздействия;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- использовать вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности;
- давать психологическую оценку личности; - владеть способами бесконфликтного общения;

- формировать психологический климат в коллективе;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать: - основные задачи и методы психологии;

- психические процессы и состояния;
- структуру личности; - функции и средства общения;
- принципы эффективного общения; - этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- основы делового общения;
- основы психосоматики; - определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика";
- методы саморегуляции

владеть:

- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	16
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Предмет социальной психологии, значение и место теории в социально-психологической науке		
Тема 1. Социальная психология как наука, ее предмет и метод	Содержание	3
	Объект, предмет, задачи социальной психологии. Методологические принципы социальной психологии. Типология методов социальной психологии. Роль социальной психологии в жизни общества, методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия); методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики; методы коррекции и терапии; методы социально-психологического обучения и развития (дискуссия, деловые игры, тренинги личностного роста).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Социальная психология личности		
Тема 2.1. Типология и социально-психологические характеристики личности.	Содержание	9
	Характеристика социально-психологических теорий личности Основные теоретические концепции современной зарубежной социальной психологии: психодинамическое направление, психосоциальная концепция личности Э. Эриксона, социокультурная концепция К. Хорни, индивидуальная психология А. Адлера, аналитическая психология К. Юнга, классификация социальных характеров Э. Фромма, бихевиоризм, когнитивный подход в психологии, гуманистическая психология.	
Тема 2.2. Социализация личности	Содержание	
	Понятие социализации: этапы и механизмы ее воздействия на личность. Понятие социализации. Источники социализации: семья, система образования, СМИ, общественные организации. Стадии социализации: первичная, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая и послетрудовая. Основные психологические механизмы социализации: имитация, идентификация, чувство стыда и вины. Результат успешной социализации.	

<p align="center">Тема 2.3. Проблемы асоциализации личности.</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Отклонения социального развития Виды отклонений в социальном поведении: аддиктивное, девиантное, суицидное, делинквентное. Причины отклоняющегося поведения. Этапы формирования аддикции. Человек как жертва социализации в современном мире. Виктимология. Факторы виктимизации: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы.</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Раздел 3. Социальная психология отношений, общностей и социальных институтов</p>		
<p align="center">Тема 3.1. Характеристика межличностных отношений</p>	<p>Содержание</p>	<p>14</p>
	<p>Природа межличностных отношений. Совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу. Характеристика межличностных отношений и их классификация. Социально-психологические феномены в группах и коллективах.</p>	
<p align="center">Тема 3.2. Психология общения</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Содержание, структура и функции общения . Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Структура общения. Функции общения</p>	
<p align="center">Тема 3.3. Группа как социально-психологический феномен</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Понятие «группа», разновидности социальных групп. Основные функции и виды социальных групп. Стадии формирования и развития группы</p>	
<p align="center">Тема 3.4. Природа конфликтов и пути их разрешения</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Классификация конфликтов по ряду факторов: способу их разрешения, природы возникновения, последствий для участников, степени выраженности. Основные причины конфликтов, характеристика этапов развития. Основные межличностные стили разрешения конфликтов.</p>	
<p align="center">Тема 3.5. Технологии управления конфликтами.</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов. Процесс психологического посредничества. Технологии эффективного общения и поведения в конфликте. Правила и кодексы поведения в конфликтном взаимодействии. Формирование навыков конструктивного поведения в конфликте</p>	
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

Раздел 4 Деловое общение			
Тема 4.1. Аргументы и их влияние на эффективность общения.	Содержание	4	
	Понятие аргументации и коммуникационного процесса, базовые элементы. Роль аргументации в коммуникативном процессе. Характеристика структуры аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Анализ разновидностей критики тезиса, критерии оценки аргументов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
В том числе, практических занятий:		(12)	
<ul style="list-style-type: none"> • Составление плана профессиональной перспективы. • Изучение социальных ролей личности и влияние их на поведение личности • Изучение стилей общения и выявление эффективного стиля общения • Изучение динамических процессов в малой группе на примере студенческой группы • Изучение эффективного стиля поведения в конфликте. • Изучение эффективных способов общения в поисках работы 			
Зачетная работа			
Всего:			
			6
			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания .

Основные источники

1. Панфилова А.П. Психология общения Учебник. Академия/ 2020

Дополнительные источники.

1. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.
2. Кошечая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с.
3. Петрова, Ю. А. Психология делового общения и культура речи: учебное пособие / Ю. А. Петрова. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0340-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79821.html> (дата обращения: 17.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Социальная психология общения: монография / под общ.ред. А.Л. Свенцицкого. — М: ИНФРА-М, 2017. — 256 с.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; 	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос, - письменное тестирование; - контрольные работы; - домашнее задание творческого характера; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.) <p><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения

- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

нового знания каждым обучающимся;
- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.
- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка