

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык  
Английский язык**

I курс

Программа, реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык».

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12 2014 г. №1645 , 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, с учетом письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе общего образования с учетом требований федеральных государственных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Рассмотрена на заседании МК  
преподавателей  
общеобразовательного цикла

Председатель \_\_\_\_\_ Першина Н.Ю.  
Протокол № 5 от 28.01.2020

Приложение к ОПОП по специальности  
23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта»  
Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 30.01. 2020 №01-05/09

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЛО ППТ  
\_\_\_\_\_ О.А.Чечельницкая  
«\_\_30\_\_»  
»\_\_01\_\_2020г

Преподаватель: Гусева М.Н.

1. Аннотация.....	4
1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык».....	5
1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	5
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
2.1 Основное содержание .....	8
2.2 Профессионально-ориентированное содержание .....	9
2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	10
2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»... .....	11
2.5. Характеристика основных видов деятельности студентов.....	17
3. Условия реализации программы дисциплины.....	25
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	25
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	27

## 1. Аннотация

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» в соответствии с примерной программой дисциплины «Английский язык», с учётом технического профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы дисциплины «Английский язык» рассчитано на 1 учебный год и направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
  - интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
  - полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:
  - *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретённого словарного запаса;
  - *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнёров по общению;
  - *дискурсивной* — развитие способности использовать определённую стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
  - *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
  - *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
  - *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.
- Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается

в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых

из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Кроме того, в ходе изучения дисциплины «Английский язык» обучающиеся должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Основное содержание**

### *Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).



Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

## **2.2 Профессионально ориентированное содержание**

### *Практические занятия*

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

### *Ролевые игры*

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение автомастерских.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## **2.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>152</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>117</i></b>
контрольные работы	<b><i>1</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>35</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	<b><i>1</i></b>

## 2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основное содержание 1 семестр 51ч.</b>	<b>Технический профиль профессионального образования.</b>	<b>117</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	1
<b>Тема 1.2</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. <b>Грамматика. Имя существительное.</b> Образование множественного числа существительных, заимствованных из других языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	4	1,2
<b>Тема 1.3.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).	Содержание учебного материала Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). <b>Грамматика. Артикль.</b> Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .	4	1,2
<b>Тема 1.4.</b> Семья и семейные	Содержание учебного материала	6	2

отношения, домашние обязанности.	Моя семья. Семейные отношения. Распределение домашних обязанностей в семье. Мои домашние обязанности. <b>Грамматика. Имя прилагательное.</b> Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> .		
<b>Тема 1.5.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала Мой дом. Моя квартира. Лексика по теме «Описание кухни, спальни, гостиной». Типы учебных заведений. Наш техникум. <b>Грамматика. Наречие.</b> Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.	6	1,2
<b>Тема 1.6.</b> Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала Работа с текстом «Мой распорядок дня». <b>Грамматика. Предлог.</b> Предлоги времени, места, направления и др.	8	2
<b>Тема 1.7.</b> Досуг, хобби.	Содержание учебного материала Работа с текстом « Мое свободное время», «Отпуск, каникулы» « Мое первое путешествие за границу». <b>Грамматика. Местоимение.</b> Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.	8	1,2
<b>Тема 1.8.</b> Описание	Заполнение анкеты. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7	1,2

местоположения объекта (адрес, как найти).	<b>Грамматика. Имя числительное.</b> Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.		
<b>Тема 1.9.</b> Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала Подготовка сообщения «Продовольственные магазины», «Промтоварные магазины», «Мои покупки» «Продукты питания». <b>Грамматика. Глагол.</b> Глаголы <i>to be, to have, to do</i> , их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Контрольная работа.	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1 <i>Индивидуальные проекты</i> Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др. -систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы; -составить описаний персонажей; -составить схему «Мое генеалогическое древо»; - подготовить презентацию на тему «Мой любимый вид спорта»; -составить диалог-расспрос: «Как доехать до...?»; -презентация на тему: «Моя квартира», «Мои покупки»; -заполнение анкеты для трудоустройства; -подготовить монологическое высказывание на тему «Мое хобби - автомобиль»; -презентация на тему: «Моя поездка в Ирландию». -работа с текстом «Интернет для всех».	15	3
<b>2 семестр 66ч</b> <b>Тема 1.10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала Работа с текстом «Спорт в жизни молодежи », «Мой любимый вид спорта» Подготовка сообщения на тему «Олимпийские игры», «Здоровый образ жизни», « Правильное питание».	6	2

	<b>Грамматика. Времена глагола.</b> Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.		
<b>Тема 1.11.</b> Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала Знакомство с лексикой по теме: «Мое первое путешествие за границу», «Экскурсия в музей». <b>Грамматика.</b> Настоящее время. Прошедшее время. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.	5	2
<b>Тема 1.12</b> Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала Работа с текстом «Москва-столица нашей Родины», «Национальная символика страны», « Государственное и политическое устройство России». <b>Грамматика.</b> Обороты <i>to be going to</i> и <i>there + to be</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.	7	2
<b>Тема 1.13.</b> Англоязычные страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала Работа над темой Великобритания. Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Праздники Великобритании. <b>Грамматика. Модальные глаголы</b> и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи ( <i>Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .</i> и др.).	10	2
<b>Тема 1.14.</b> Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала Чтение и перевод текстов: «Роль научно-технического прогресса в мировом развитии». « Энергетика будущего. Научно-технический прогресс». <b>Грамматика. Инфинитив, его формы.</b>	7	2
<b>Тема 1.15.</b> Человек и природа, экологические проблемы.	Содержание учебного материала Изучение темы «Природа и человек». « Особенности погоды», «Проблемы окружающей среды», « Экология и защита окружающей среды». <b>Грамматика. Герундий.</b> Причастия I и II. Сослагательное наклонение.	7	1

Раздел 2 Профессионально-ориентированное содержание	Содержание учебного материала.		
<p><b>Тема 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники.</p>	<p>Чтение текста с извлечением информации «Современные достижения в области науки». «Современная техника».</p> <p><b>Грамматика. Вопросительные предложения.</b> Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости. <i>Could you, please . . . ? , Would you like . . . , Shall I . . . ?</i> и др.).</p>	7	2
<p><b>Тема 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</p>	<p><u>Содержание учебного материала.</u></p> <p>Чтение текста с извлечением информации «Эксплуатация автомобиля» «Автомобильная техника».</p> <p><b>Грамматика.</b> Условные предложения.</p>	7	1
<p><b>Тема 2.3.</b> Современные технологии в автомобильной промышленности.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Чтение текста с извлечением информации «Современные компьютерные технологии в производстве автомобилей».</p> <p><b>Грамматика.</b> Согласование времен.</p>	5	2
<p><b>Тема 2.4.</b> Отраслевые выставки.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Чтение текста с извлечением информации «Выставка отечественных автомобилей в Москве»</p> <p><b>Грамматика.</b> Прямая и косвенная речь.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	5	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).</p> <p>Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.</p> <p>Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».</p> <p>Написание поздравлений.</p> <p>Нарисовать плакат о защите окружающей среды.</p> <p>Подготовка доклада «История Англии».</p>	20	3

	<p>Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.</p> <p>Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).</p> <p>Посещение выставки автомобильного производства.</p> <p>Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.</p> <p>На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).</p> <p>Работа с интернет - ресурсами.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Написание сочинений на тему «Выставка современного автослесарного оборудования в Санкт-Петербурге».</p> <p>Подготовить проект на тему «Современные иностранные автомобили и их эксплуатация».</p>		
	<b>Всего</b>	<b>152</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



## ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Визитная карточка моего родного города.
2. Каким должен быть настоящий профессионал?
3. Изобретения и изобретатели. Выдающиеся ученые.
4. Компьютерные технологии в быту и производстве.
5. Резюме.
6. Автомобильное производство в нашей стране.
7. Профессия автомеханика в современном обществе.
8. Составление краткой инструкции по безопасности труда.
9. Представление автомобиля нового поколения на выставке.

## 2.5. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)</i>
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.

	<p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<p><b>Говорение:</b> • <b>монологическая речь</b></p>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>• <b>диалогическая речь</b></p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p>

	<p>Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b> • <b>просмотровое</b></p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• <b>поисковое</b></p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<p>• <b>ознакомительное</b></p>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<p>• <b>изучающее</b></p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из</p>

	текста
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.  Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<b>Речевые навыки и умения</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также</p>

	<p>логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видоизмененные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p>

	Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
<b>Орфографические навыки</b>	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
<b>Произносительные навыки</b>	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
<b>Специальные навыки и умения</b>	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Реализация программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудио оборудование;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- комплекты аудио и видеоматериала в соответствии с содержанием дисциплины «Английский язык»;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### Основные источники:

- 1.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) 10 Издательство "Просвещение"  
<http://prosv.ru/umk/spotlight>
- 2.Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс (базовый уровень) 11 Издательство "Просвещение"  
<http://prosv.ru/umk/spotlight>

3.. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2016.

4.Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.

#### Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык для ссузов: учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во проспект, 2010. – 280 с.



2. Английский язык/ И.П. Агабеян – Изд. 11-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 318с.
3. Английский язык для поступающих в вузы / Л.В. Хведченя, Р.В. Хорень. – 20-е изд., стереотип. – Минск: Современная школа, 2008. – 463с.
4. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений: Учебник/Л.И. Кравцова. – М.: Высшая школа, 2007. – 463с.
5. Грамматика английского языка для школьников и студентов/ Составитель Радовель В.А. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2004. – 304с.
6. Каменский А.И., Каменская И.Б. Практическая грамматика английского языка: Справочное пособие для неязыковых вузов. – Часть 1. –Харьков: ИНЭМ, 2002. – 278 с.
7. Эккерсли К.Э., Маколей М. Живая грамматика. М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. – 320с.
8. Nuriakhmetov G.M., Bobkova E.A. This Is Bashkortostan. – McMacmillan Publishers Limited, 2006. – 116 с.
9. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Справочный материал:

1. Англо-русский словарь / В.К.Мюллер, С.К.Боянус. – К.: Каннон 1998. – 688 с.
2. Иллюстрированный англо-русский энциклопедический словарь. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 487с.
3. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 200000 слов и словосочетаний / В.К.Мюллер. – М.: Рус.Яз. – Медиа, 2011. – 945 с.

#### Методическая литература:

1. Журнал «Иностранные языки в школе».
2. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002. – 239с.
3. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Фломатис, 2006. – 480с.

#### Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### Интернет-ресурсы:

1. Электронный ресурс «Изучение английского языка». Форма доступа:<http://abc-english-grammar.com/>
2. Электронный ресурс «Самостоятельное изучение английского языка онлайн». Форма доступа:<http://lenglish.com/>

3. Электронный ресурс «Школьная английская грамматика в упражнениях с ответами». Форма доступа:<http://njj.ru/index.htm>
4. Электронный ресурс «Образовательные ресурсы интернета. Английский язык». Форма доступа:<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
5. Электронный ресурс «Английский язык для школьников, абитуриентов и студентов». Форма доступа:<http://www.classes.ru/>
6. Электронный ресурс «Практическая грамматика английского языка (с упражнениями)». Форма доступа:<http://www.grammar.sourceword.com/>
1. Электронный ресурс «Англо-русский онлайн словарь». Форма доступа:<http://www.lingvo.ua/ru>