

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

2020

Рабочая программа разработана на основе:

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программы ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рассмотрена на заседании МК
преподавателей общеобразовательных
дисциплин
Председатель _____ Н.Ю.Першина
Протокол № __5__ от 28.01.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ ЛО ППТ
_____ О.А.Чечельницкая
«__04__» __02__ 2019г

Приложение к ОПОП по профессии:
43.01.09 «Повар, кондитер»;
утв. 04.02.2019г №01-05/13
и специальностям СПО:

Разработана преподавателем Першиной Н.Ю.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	4
2.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	8
3.Структура и содержание рабочей дисциплины.....	9
4.Примерное тематическое планирование.....	13
5.Условия реализации учебной дисциплины.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие положения

Дисциплина «Русский язык» в профессиональном учебном заведении рассматривается современной методикой не просто как средство овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как средство речевого, мыслительного, духовного развития обучающихся, способствующего их личностному и профессиональному самоопределению.

Программа обеспечивает формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для человека сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня обучающихся.

В основу рабочей программы положены идеи личностно-ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью данной программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают обучающиеся той или иной группы. В связи с этим одной из задач обучения является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению данными стилями, пониманию языка таблиц, схем, умению создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладению культурой публичной речи.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, грамматике, дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, основных нормах современного русского языка.

Необходимо также отметить, что в программе большое внимание уделяется занятиям по подготовке к итоговой аттестации, построенной по принципу ЕГЭ по русскому языку для выпускников 11-х классов.

Программа реализует и идею дифференцированного подхода к обучению, что выражается прежде всего в использовании дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми обучающимися. Это продиктовано, с одной стороны, необходимостью качественной подготовки одаренных обучающихся к участию в языковых конкурсах и олимпиадах. С другой, - ликвидацией пробелов в знаниях некоторых обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются:

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

- деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
 - 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты должны обеспечить:

- 1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- 2) включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- 3) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- 4) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- 5) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- 6) сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

1.3. Система оценивания

Система оценивания представлена следующими видами работ:

Стартовая проверочная работа (нулевой срез) - позволяет оценить реальный уровень знаний учащихся, спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

Проверочная работа направлена на определение знания, сформированности обобщенного способа действия у учащихся, уровня достижения поставленных целей в начале изучения темы. Критерием проверки является правильность выполнения задания.

Словарный диктант направлен на контроль уровня сформированности лексического запаса слов, отработку и контроль правописания слов.

Творческий диктант - позволяет оценить уровень сформированности мыслительной деятельности, умения конструировать, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее; оценивать мнение других.

Самостоятельная работа (домашняя и классная) направлена на закрепление полученных знаний и умений.

Контрольная работа направлена на выявление уровня овладения изученной темы (раздела), получение информации о необходимости коррекции знаний и умений.

Изложение направлено на развитие речи (формирование умений: определять тему и идею текста; делить текст на микротемы; определять тему и идею каждой микротемы; логически связно и последовательно излагать текст; владеть приемами сжатия текста, соблюдать фактологическую точность в фоновом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

Сочинение направлено на развитие речи (формирование умений: самостоятельно ставить задачу внутри заданной темы и выбирать выразительные средства ее решения; определять тему и идею сочинения, создавать тексты разных типов и стилей речи; соотносить содержание текста с формулировкой заданной темы; логически связно и последовательно излагать свои мысли и доказывать их); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности.

Комплексный анализ текста позволяет оценить сформированность у учащихся способов работы с текстом и знания по всем разделам курса русского языка.

Итоговая проверочная работа включает основные темы учебного периода, позволяет оценить уровень знаний обучающихся.

Результаты всех работ фиксируются в журнале теоретического обучения и тетрадях обучающихся.

1.4.Формы обучения:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, технологий АМО и ИАМО, проектной деятельности.

1.5. Методы и приёмы обучения:

-обобщающая беседа по изученному материалу;

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа и т.д);

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием в исследовательской работе;

-изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;

-письмо под диктовку;

-комментирование орфограмм и пунктограмм;

-составление кроссвордов;

-выполнение творческих заданий;

-исследование;

-проектирование

1.6. Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др;
- аудирование;
- информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
- создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - реферирование;
 - докладирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д;
- создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- создание письменных текстов, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование и другие виды переработки текста;
- проектирование.

2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Область применения рабочей программы.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы (в дальнейшем ОПОП) подготовки специалистов среднего звена на 1 и 2 курсах по профессии:

43.01.09 «Повар, кондитер»;

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП: образовательный цикл, базовые дисциплины

2.3. Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Кол-во часов
Общая нагрузка	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	148
В том числе:	
теория	70
практические занятия	78
лабораторные занятия	-
контрольные работы	4
курсовой проект (работа)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектами лекций, выполнение упражнений, выполнение индивидуальных заданий, творческие и исследовательские работы разных видов, проектирование)	

3.2. Содержание учебной дисциплины

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Практические занятия: диагностический диктант

Орфография.

Состав слова и способы словообразования. Грамматическая (морфологическая) форма слова, сложности её применения. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание приставок и на стыке приставки и корня. Сложные случаи правописания суффиксов.

Контрольная работа №1 «Орфография»

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия, выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Контрольная работа №2 «Лингвистический анализ текста»

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Алгоритм расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.

Осложненное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Контрольная работа №3 «Пунктуация сложного предложения с разными видами связи»

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.*

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Практическое занятие: ролевая игра

Подготовка к итоговой аттестации

Условия и правила проведения аттестации. Критерии оценки аттестационного задания. Особенности оформления тестового задания и развернутого ответа.

Контрольная работа №4. Пробная аттестационная работа

Примерные темы рефератов

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Русское письмо и его эволюция.

Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия простых предложений.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.

Словари русского языка и сфера их использования.

Вклад М.В.Ломоносова, (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение и развитие русского языка.

В.И.Даль и его словарь великорусского языка

Создатель современного русского литературного языка

Язык и история народа

Язык и культура

Экология языка

Особенности освоения заимствованной лексики

Из истории риторики

Примерные темы проектов

1. Деловому общению в деятельности молодого специалиста
2. Особенности телефонного разговора
3. SMS как способ общения
4. Рецепты красивой речи
5. «Откуда есть и пошла» речь русская.
6. День русского языка (сценарий)
7. «Я русский бы выучил только за то...»
8. Интерактивный тренажёр по русскому языку (темы согласуются с преподавателем)
9. Культура речи и её роль в становлении личности
10. Речевой этикет как правило делового общения
11. Искусство диалога
12. Топонимика Подпорожского района
13. История моей фамилии

4. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка студента					Уровень освоения
		Максим. нагрузка	Самост. уч. нагрузка	Обязат. учебные занятия			
				всего	Теорет. занятия	в т. ч. практ.	
		170	22	148	70	78	
1	Раздел.Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке. Язык как система.	16	3	13	7	6	1,2,3
	Тема 1. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской	3	1	2	2		

	Федерации и в современном мире:						
	Тема 2. Формы существования русского национального языка	6	1	5	3	2	
	Тема 3. Активные процессы в русском языке на современном этапе развития	5	1	4	2	2	
	<i>Диагностическая работа.</i> Определение уровня освоения программы школы. Анализ работы	2		2		2	1,4,6
2	Раздел 2. Орфография	46	5	41	24	17	
	Тема 1. Состав слова, способы словообразования	8	1	7	4	3	
	Тема 2. Правописание гласных и согласных в корне слова	17	2	15	9	6	
	Тема 3. Правописание приставок	10	1	9	5	4	
	Тема 4. Сложные случаи правописания суффиксов	10	1	9	6	3	
	<i>Контрольная работа №1. «Орфография»</i>	1		1		1	
3	Раздел 3. Речь. Речевое общение	44	6	38	20	18	1,2,3,4,5,6
	Тема 1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности	1		1	1		
	Тема 2. Речевое общение и его основные элементы	2		2	2		
	Тема 3.	7	2	5	2	3	

	Монологическая и диалогическая речь						
	Тема 4. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	6		6	4	2	
	Тема 5. Текст. Признаки текста	2		2	2		
	Тема 6. Виды чтения.	5	1	4	1	3	
	Тема 7. Информационная переработка текста	9	1	8	4	4	
	Тема 8. Функционально-смысловые типы речи	4		4	2	2	
	Тема 9. Лингвистический анализ текстов	7	2	5	2	3	
	Контрольная работа №2. <i>«Текст»</i>	1		1		1	
4	Раздел 3. Культура речи	17	3	14	6	10	1,2,3,4,5,6
	Тема 1. Культура речи как раздел лингвистики.	1		1	1		
	Тема 2. Культура видов речевой деятельности	4		3	1	2	
	Тема 3. Культура публичной речи.	6	2	4	1	3	
	Тема 4. Культура научного и делового общения	3	1	2	1	1	
	Тема 5. Языковая норма и ее функции.	3		3	2	1	
	Контрольная работа №3. <i>«Культура речи»</i>	1		1		1	
5	Раздел 5. Синтаксис и пунктуация	35	5	30	8	22	

	Тема 1. Структура простого и сложного предложения	6	1	5	2	3	
	Тема 2. Алгоритм расстановки знаков препинания в простом и сложном предложениях	6	2	4	2	2	
	Тема 3 Структура сложных предложений с разными видами связи. Особенности расстановки знаков препинания.	8	2	6	4	2	
	Контрольная работа №4. «Синтаксис и пунктуация»	1		1		1	
6	Раздел 6. Подготовка к итоговой аттестации.	8		8	3	5	
	Контрольные работы № 5 и 6. «Пробный тест» «Пробное сочинение»	4		4		4	
	Резерв учебного времени	4		4	3	1	

Примечание: уровни освоения учебного материала представлены по таксономии Блума (см. таблицу ниже)

Уровни учебных целей	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
1. Знание <i>Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории.</i>	— воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы.
2. Понимание <i>Показателем понимания может быть</i>	— объясняет факты, правила,

<p><i>преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе явлений, событий.</i></p>	<p>принципы; — преобразует словесный материал в математические выражения; — предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.</p>
<p>3. Применение <i>Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях.</i></p>	<p>— применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях; — использует понятия и принципы в новых ситуациях.</p>
<p>4. Анализ <i>Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура</i></p>	<p>— вычленяет части целого; — выявляет взаимосвязи между ними; — определяет принципы организации целого; — видит ошибки и упущения в логике рассуждения; — проводит различие между фактами и следствиями; — оценивает значимость данных.</p>
<p>5. Синтез <i>Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.</i></p>	<p>— пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; — предлагает план проведения эксперимента или других действий; — составляет схемы задачи.</p>
<p>6. Оценка <i>Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала.</i></p>	<p>— оценивает логику построения письменного текста; — оценивает соответствие выводов имеющимся данным; — оценивает значимость того или иного продукта деятельности.</p>

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30
- рабочее место преподавателя – 1
- рабочая доска – 1
- наглядные пособия по предмету (учебники, словари разных типов, опорные конспекты, опорные схемы, оценочный материал, информационный материал, тексты разных стилей и типов речи, художественная литература, аудио и видеозаписи)
- шкафы для хранения книг – 3
- стеллаж - 1
- технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Реализация учебной дисциплины не требует мастерских и лабораторий

5.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. – М., 2015

Для преподавателя

1. Хрестоматия по истории русского языкознания под редакцией Ф.П. Филина. Учебное пособие. – М., 1973
2. Н.С. Валгина, Н.А. Еськова, О.Е. Иванова, С.М. Кузьмина, В.В. Лопатин, Л.К. Чельцова. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. – М., 2007
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003
4. Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М., 2003
5. Н.Н. Соловьёва. Весь русский язык в таблицах. Справочник. – М., 2014
6. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. – М., 2005
7. Говорим по-русски с Ольгой Северской. – М., 2005
8. Н.В. Кузнецова. Русский язык и культура речи. Учебник. – М., 2006
9. Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи. Курс лекций. – М., 2008
10. О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. Практикум по стилистике русского языка. Учебное пособие. – М., 2006
11. И.Г. Добротина. Современные модели уроков русского языка. Пособие для учителя. – М., 2014
12. И.Б. Чевтаева, В.П. Шампур, В.Н. Пташкина. Русский язык. Формирование коммуникативной компетенции старшеклассников. Пособие для учителя. – Волгоград, 2016
13. С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Пособие для учителя, – М., 2014
14. Л.А. Кобзарёва. Русский язык. Технология педагогических мастерских. Пособие для учителя. – Волгоград, 2014
15. Н.М. Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А. Чибисова, Н.Т. Азарова, Л.Р. Ефремова, Н.В. Кабалоева. Творческая работа на уроках русского языка 5-11 классы. Пособие для учителя. – Волгоград, 2015
16. Е.В. Чуфистова, Т.Г. Никитина. Русский язык. Тематические тренировочные задания. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. – М., 2009
17. И.П. Цыбулько. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М., 2015.
18. М Шестов. Русский язык без ошибок. быстрая методика повышения грамотности.- СПб., 2018
19. Е.Н. Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие для студентов. – М., 2007
20. О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски. Пособие по культуре речи. – М., 2007
21. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.
22. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.

Словари

1. С.И. Богданов. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского

- произношения и ударения. – СПб., 2003
- 2.Л.Н.Сёмушкина. Культура русской устной речи. Словарь-справочник. – М., 2007
 - 3.А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978
 - 4.Орфографический словарь русского языка. 106000слов. – М., 1978
 - 5.О.Сахманова. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974
 - 6.М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978
 - 7.С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических сочетаний. – М., 2002.
 - 8.Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Интернет-источники

- 1.Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
- 2.Российский образовательный портал www.edu.ru
- 3.Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
- 4.Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.qjv.ru
- 5.Сайт ЛОИРО www.loiro.ru
- 6.Электронная библиотека (в общем доступе студентов и педагогов на базе техникума)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.