

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**История**

Подпорожье 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «ИСТОРИЯ» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для специальностей среднего профессионального образования

Рассмотрена на заседании МК  
преподавателей общеобразовательных  
дисциплин  
Председатель \_\_\_\_\_ Першина Н.Ю.  
Протокол №7 от 16.03.2022

Приложение к ОПОП по  
специальности СПО

35.02.03 «Технология деревообработки»  
Утверждено приказом ГБПОУ ЛО «ППТ»  
от 20.04.22 №01-05/27

Преподаватель: **Александрова Е.С.**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	6
3. Структура и содержание рабочей дисциплины.....	8
4. Примерное тематическое планирование.....	10
5. Условия реализации учебной дисциплины.....	12

## 1. Пояснительная записка

**1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.**

Данная рабочая программа по дисциплине **ИСТОРИЯ** создана для подготовки специалистов среднего звена по специальностям:

35.02.03 «Технология деревообработки»

Программа носит интегрированный характер и обеспечивает изучение курсов отечественной истории в 11 классе – курса истории России XX – начала XXI веков и всеобщей истории - **базовый уровень (48 часов)**.

Программа позволяет посредством проблемного подхода систематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Планируя учебный процесс, преподаватель сам определил оптимальную последовательность изучения отдельных тем. Такое объединение, для изучения ряда тем из курсов отечественной и всеобщей истории представляется целесообразным. Это касается, в частности, истории международных отношений, отдельных вопросов культуры и экономики.

Структура программы дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX - начале XXI в.

Программа позволяет преподавателю выстраивать учебный процесс с учетом знаний и способностей обучающихся, а так же особенностей интеграции данного учебного заведения.

Курс дисциплины «История» в группах СПО направлен на достижение ряда целей, обеспечивающих реализацию лично ориентированного и компетентно - ориентированного обучения в гражданско-патриотической позиции обучаемых.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения разделов и тем с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории, где выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

В основу рабочей программы положены идеи лично ориентированного, компетентного и деятельностного подходов к обучению. Особенностью данной программы является её практическая направленность, профессиональная ориентация на специальность, которой овладевают студенты той или иной группы

Необходимо отметить, что в программе уделяется внимание занятиям по подготовке студентов к защите рефератов, курсовых и дипломных проектов.

Программа реализует и идею дифференцированного подхода к обучению. Выражается это прежде всего в предоставлении студентам выбора формы сдачи дифференцированного зачета по итогам изучения дисциплины из предлагаемых преподавателем:

- проект и его защита;
- исследование и его представление;
- турнир ораторов;
- тестовая работа.

## **1.2. Система оценивания**

Система оценивания представлена следующими видами работ:

**практическая работа** - позволяет оценить реальный уровень знаний студентов, умения применять освоенные знания в практической деятельности; спланировать коррекционную работу с целью ликвидации имеющихся пробелов в знаниях, определить перспективы развития.

**контрольные работы (домашние)** направлены на закрепление полученных знаний и умений;

**написание и защита реферата (исследовательской работы)** – помогает выявить умение оформлять письменную и устную речь, степень овладения основами исследовательской работы; сформированность личностных качеств, необходимых для публичного выступления; определить дальнейшие цели;

**проектная работа** направлена на:

- поиск, исследование материалов по истории России, и ее роль в мировом геополитическом пространстве на современном этапе развития мирового сообщества;
- поиск доказательств по сохранению преемственности и приумножению культуры народов мира; развитие грамотной речи, с учетом формирования умений: определять тему и идею текста; логически связно и последовательно излагать материал, при этом соблюдать фактологическую точность в представляемом материале); контроль речевой, орфографической и пунктуационной грамотности;

## **1.3.Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-исследование, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок-викторина, уроки с использованием игровых технологий, ИКТ технологий, технологии модерации, лично-ориентированной и компетентностной технологий

## **1.4. Методы и приёмы обучения:**

- поисковый метод;
- кейс-метод;
- активные методы обучения;
- самостоятельная и коллективная работа;
- исследовательские методы

## **1.5. Виды деятельности учащихся на уроке**

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- аудирование;
- редактирование устного и письменного текста:  
реферирование;

- проектирование;
- создание устных и письменных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
- участие в дискуссии;
- участие в заседаниях круглого стола;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 2.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ИСТОРИЯ** является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»

35.02.03 «Технология деревообработки»

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

#### 2.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *История* относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу и направлена на формирование и освоение общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

#### 2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.)

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся обще-учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Требования направлены:**

- на формирование компетенций по реализации профессионального и личностно ориентированного подходов каждого;
- на овладение знаний и умений, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющие ориентироваться в окружающем мире;
- на востребованность профессионального мастерства в повседневной жизни.

### **Цель курса:**

знание истории Отечества, формирование у обучающихся гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности. Интеграция знаний через использование межпредметных связей.

### **Основные задачи:**

- осуществление многофакторного подхода к истории, позволяющего показать учащимся всю сложность и многомерность истории нашего Отечества и зарубежных стран в XX – начале XXI вв., продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- уделить внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется, прежде всего, в раскрытии персоналий;
- акцентировать внимание на сравнении процессов, происходивших в истории нашего Отечества в XX в., с аналогичными явлениями в зарубежных странах;
- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;
- создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование умения их анализировать, развитие навыков источниковедческого и историографического исследования;
- развитие способностей к самостоятельному анализу событий истории XX – начала XXI вв., раскрытию причинно-следственных связей, обогащению фактов, использованию знаний, полученных в ходе изучения курса истории и других дисциплин при анализе и оценке современного состояния общества;
- формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества;
- воспитание гуманизма, патриотизма и уважения к традициям и культуре народов России.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по истории России для 11 класса, в который входят: учебник А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, С.В. Мироненко «История России. XX - начало XXI века» и «Методические рекомендации. Пособие для учителя» Ю.А. Щетинова, Л.В. Жуковой. Авторы учебника придерживаются концепции многофакторного подхода к изучению исторического процесса, позволяющего воссоздать «полнокровность» и многомерность последнего, и рассматривают в качестве фундамента обучения истории учет национальных интересов и государственных приоритетов России.

При этом авторы руководствуются следующими основополагающими принципами: включение истории России XX в. в мировую историю как одной из ее важнейших частей; последовательное проведение принципа историзма и объективности, максимальной взвешенности оценок; выявление альтернатив развития на крутых переломах истории с последующим выяснением причин реализации одной из них; оценка различных точек зрения историков на ключевые явления и события; уважение права ученика на собственное, обоснованное мнение.

**обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**2.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
теория	44
практические занятия (семинары)	4
контрольные работы	-
Дифференцированный зачет	+
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемым темам, по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем	12
Рефераты на темы «Экономические реформы 90-х», «Народы и регионы России после распада СССР», «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы», «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века», «Россия в современном мире» (социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору	8
Подготовка презентаций : « Российская культура в 90-е годы XX г»	4
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<b>дифференцированного зачета</b>

### 3.2. Программа курса «История»

#### РАЗДЕЛ 1. У истоков Российской государственности.

##### **ТЕМА1.1: Распад СССР: Крах политики перестройки в СССР 1985-1991 гг. Причины распада СССР, объективные и субъективные факторы и их последствия.**

**Реформа политической системы.** Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Съезды народных депутатов. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

**Общественная жизнь.** Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

##### **ТЕМА1.2: НОВАЯ РОССИЯ. 1991-2011 гг. Российская экономика на пути к рынку**

**От советской экономической системы к рынку. Экономика «развитого социализма» Л.И. Брежнев.** Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

**Экономические реформы 1985—1991 гг.** Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ

**«Шоковая терапия» Российская экономика на пути к рынку.** Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е

**ТЕМА1.3: Политическая жизнь в 90-е годы XX века. Национальная политика и межнациональные отношения.** Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Ликвидация Советов. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Народы и регионы России накануне и после распада СССР.

Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Чеченский кризис 1994-1998 гг. Президентские выборы 1996 года. Становление Российской государственности: флаг, герб, гимн Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

### **ТЕМА1.3: Духовная жизнь России в 90-е годы XX века.**

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

## **РАЗДЕЛ 2. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века.**

### **ТЕМА2.1: Россия на пороге XXI в. Положение России в мире.**

Геополитическое положение РФ на рубеже XX – XXI веков. Россия в мировых интеграционных процессах. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство Интеграция России в западное пространство. Внешняя политика. Место России в международных отношениях. Концепция нового политического мышления 1985-1991 гг. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. Нарастание противоречий между Центром и регионами в 90-е годы. Чеченский конфликт.

### **ТЕМА2.2: Ближнее зарубежье.**

Россия—СНГ. Результаты внешней политики стран в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг. Украина и Белоруссия. Закавказье и Средняя Азия.

### **ТЕМА 2.3: Дальнее зарубежье**

Россия и США. Россия и Запад. Россия и Восток

### **ТЕМА 2.4.Россия на пороге XXI века**

Социально-политическое развитие России в 2000-е годы. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. «Чеченская» проблема и ее решение. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Духовная жизнь общества в рамках международного сотрудничества в 2000-е годы. Политическая культура в РФ в 2000-е годы. Итоговое повторение «РФ на рубеже XX - XXI веков.

Повторение и обобщение. Место России в современном мире.

### 3.3. Основные понятия курса:

- революция, эволюция, реформы;
- прогресс, регресс;
- модернизация, индустриальное общество, постиндустриальное общество;
- политическая система, правовое государство, гражданское общество;
- альтернатива;
- репрессии, реабилитация, амнистия;
- тоталитаризм, оппозиция;
- номенклатура, коррупция, «теневая экономика»;
- «мирное сосуществование» , «новое политическое мышление»;
- мировой экономический кризис;
- национализация, приватизация, ваучер, инфляция, дефол, инвестиции, дивиденды, акционерные общества; АОО,ООО;
- либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта;
- Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция
- сепаратизм, терроризм
- конструктивизм, идеология ;
- геополитические интересы, геополитика, геостратегическое положение;
- глобализация, глобальные проблемы современности.

### 3. 4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов		Уровень освоения
			Уче б мат.	См .ра б	
<b>Раздел 1.</b>	<b>У истоков Российской государственности</b>		24	12	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Распад СССР</b>	Содержание учебного материала		2	1	
	1	Крах политики перестройки в СССР	1		2
	2	Причины распада СССР, объективные и субъективные факторы, их последствия.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся : Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме			1	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Российская экономика на пути к рынку</b>	Содержание учебного материала		6	3	
	1	От советской экономической системы к рынку. Экономика «развитого социализма»	1		2
	2	Экономические реформы 1985—1991 гг.	1		2
	3	«Шоковая терапия». Приватизация 90-х гг.	1		2
	4	Первые результаты экономических реформ конца XX века.	1		2
	5	Финансовый кризис 1998 года и его последствия	1		2
	6	Россия в мировой экономике	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка рефератов на тему «Экономические реформы 90-х»»			3	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Политическая жизнь России в 90-е годы XX века</b>	Содержание учебного материала		9	6	
	1	Политический кризис 1993 года	1		2
	2	Конституция 1993 года	1		2
	3	Российский парламентаризм	1		2
	4	Чеченский кризис 1994-1998 гг.	1		2
	5	Президентские выборы 1996 года	1		2
	6	Становление Российской государственности: флаг, герб, гимн	1		2
	7	Результаты федеративного строительства России	1		2
	<b>8/9 Практические занятия:</b> Семинарские занятия «Результаты федеративного строительства России»		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка рефератов на тему «Народы и регионы России после распада СССР»			6	

<b>Тема 1.4</b> <i>Духовная жизнь России в 90-е годы XX века</i>	Содержание учебного материала		7	2	
	1	Исторические условия развития культуры	1		2
	2	Литература, кино, музыка, театр	1		2
	3	Религия в современной России	1		2
	4	СМИ.			2
	5	Особенности духовной жизни России в конце XX века			2
	<b>Контрольные работы</b> «Внутренняя политика России в 90-е годы XX века»		2		
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; подготовка презентаций на тему «Российская культура в 90-е годы XX года»			2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX - начале XXI века</b>		24	12	
<b>Тема 2.1.</b> <i>Положение России в мире</i>	Содержание учебного материала		4	2	
	1	Геополитическое положение РФ на рубеже XX – XXI веков	1		2
	2	Россия в мировых интеграционных процессах	1		2
	3	Интеграция России в западное пространство	1		2
	4	Место России в международных отношениях	1		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Геополитика: Россия и США», «Результаты внешней политики России в 90-е годы»			2	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Ближнее зарубежье</i>	Содержание учебного материала		5	2	
	1	Россия – СНГ	1		2
	2	Страны Балтии	1		2
	3	Украина, Белоруссия	1		2
	4	Закавказье			2
	5	Страны центральной Азии			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»			2	
<b>Тема 2.3.</b> <i>Дальнее зарубежье</i>	Содержание учебного материала		5	3	
	1	Россия и США	1		2
	2	Россия и Запад	1		2
	3	Россия и Восток			2

	<b>4/5 Практические занятия:</b> Семинарские занятия « <b>Внешняя политика России на рубеже веков: плюсы и минусы</b> »		2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX начале XXI века»			3	
<b>Тема 2.4 Россия на пороге XXI века</b>	Содержание учебного материала		8	5	
	1	Социально-политическое развитие России в 2000-е годы	1		2
			1		
	2	Социально-экономическое развитие России в 2000-е годы	1		2
			1		
	3	«Чеченская» проблема и ее решение.	1		2
			1		
	4	Борьба с терроризмом.	1		2
			1		
5	Внешняя политика России в 2000-е годы	1		2	
		1			
6	Духовная жизнь общества в рамках международного сотрудничества в 2000-е годы	1		2	
		1			
7	Политическая культура в РФ в 2000-е годы	1		2	
		1			
8	Итоговое повторение «РФ на рубеже XX - XXI веков»			2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка рефератов по теме «Россия в современном мире»( социально-экономический, социально-политический, социокультурный аспекты) – по выбору			5	
<b>Дифференцированный зачет</b>			2		
<b>итого</b>			48	24	
<b>Всего:</b>			<b>72 часа</b>		

### 3.5. Практические занятия:

#### Человечество на этапе перехода к информационному обществу (4 часа)

1-2 Практические занятия: Семинарские занятия «Результаты федеративного строительства России»

1-3 Практические занятия: Семинарские занятия «Внешняя политика России на рубеже веков: плюсы и минусы

**Семинары:** Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция конца XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX—XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX—XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX—XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма.

Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- АРМ преподавателя,
- набор исторических карт, таблиц, медиатека;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедиапроектор, сканер, принтер;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.В., История: учебник .-М.:Академия, 2013
2. Самыгин П.С., История: учебник для СПО.- М.:Феникс,2013
3. История России: Учебник для студ. А.С.Орлов, В.А.Георгиев, З. .Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина); МГУ им. М.В. Ломоносова, Ист. фак-т.- 3-е изд., М.: Проспект, 2007.-
4. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XX – начало XXI вв. Учебник для 11 класса. – М., Просвещение, 2008.
5. Щетинов Ю.А., Жукова Л.В. Методичка. Пособие для учителя. – М., 2008.
6. История России: IX – XX вв. Схемы. – М., Владос, 2001.

#### **Дополнительные источники:**

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история /базовый и проф. Уровни/ 10-11 кл.
2. Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень),10-11 класс Бжезинский Збигнев. Великая шахматная доска. - М., 1998 г., с. 138.
4. Бурлацкий Ф. Хрущев. – М., 1999.
5. Верстаев В. Афганский академик. - М., Военное издательство, 1991.
6. Верт Н. История Советского государства 1990-1991. - М., 1994.
7. Воронов А. Последний романтик. – М., 2000.
8. Вселенский М. С. Номенклатура. - М., 1991.
9. Галин А. Возвращение. - М., 1990.
10. Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина Л.И., Соловьев Я.В. Единый государственный экзамен. 2009. История. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. –
11. Горбачев М. С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира. М., 97
12. Гуляев А. П. Грехи наши тяжкие. – Волгоград, ИПК «Царицын», 1992.
13. ЕГЭ 2010. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова, Я.В. Соловьев. – М.,
14. Единый государственный экзамен. История: контрольные измерительные материалы. 2009 / авторы-составители Баранов П.А., Шевченко С.В. – М., Просвещение, 2009.
15. Жильцова Е. И. и др. Политическое и духовное развитие современного общества. - М.,
16. Звезда над городом Кабулом. - М., Молодая гвардия, 1990.
17. Иванов И. Новая Российская дипломатия. – М., 2002.
18. История современной России. 1985-1994. Экспериментальное учебное пособие. Центр политической и экономической истории России. - М.: «Терра», 1995.
19. Карамзин Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
20. Кравченко Л. И. и др. Кто есть кто в мировой политике. - М., 1990.

21. Митяев А. В. Героические страницы истории Родины. - М., Просвещение,
22. Олдайник А. Памятник в Кабуле. - М., Молодая гвардия, 1988.
23. Печенов В. А. Горбачев: к вершинам власти. - М., 1991.
24. Попов Г. Два цвета времени. – М., 2000.
25. Проханов А. Записки на броне. - М., Молодая гвардия, 1988.
26. Сальников Ю. Кандагар. Записки советника посольства. - Волгоград,
27. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009. История. /
28. Сахаров А. Д. Тревоги и надежды. - М, 1990.
29. Саяпин В.В. История России. Тесты. ЕГЭ-2009. Баз. уровень. - Ростов-на-Дону: 2008.
30. Саяпин В.В., Шалерай Ю.В. История России. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные экзамены: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2008.
31. Селезнев Г.К. Политическая история современной России. 1991-2001. – М., «Владос»,
32. Симонова Е.В. ЕГЭ. История. Тематические тренировочные задания.. – М., 2009.
33. Стрельцов Н. Возвращение из Афганистана. - М., Молодая гвардия, 1998.
34. Хоарт С. Современный мир. - М., 1997.
35. Хопкинсон К. XX век. - М., 1997.
36. Хрущев Н. С. Никита Хрущев: кризисы и ракеты. – М., 1994.
37. Черняев А. С. Шесть лет с Горбачевым. - М., 1993.
38. Шаповал В.В., Саплина Е.В., Митрофанов К.Г. Рекомендации и тренировочные материалы для подготовки к тестированию по истории России. – М., АСТ: Астрель, 2006.
39. «Независимая газета» за 11 июля 2000 г.
40. «Независимая газета» за 3 апреля 2002 г., с. 11.

#### **Интернет-ресурсы:**

- (<http://lesson-history.narod.ru>)
- (<http://it-n.ru>)
- (<http://som.fio.ru>).
- (<http://www.encyclopedia.ru>)
- (<http://www.istrodina.com>)
- (<http://www.hermitaje.ru>)
- (<http://www.history.yar.ru>)
- (<http://www.hist.msu.ru/ER>)
- (<http://www.shpl.ru>.)
- (<http://scientist.nm.ru/midindex.html> )

### **ЛИТЕРАТУРА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

#### **Основная:**

1. *Загладин Н.В.* Всемирная история: История России и мира в XX веке. М., 2007.
2. *Загладин Н.В.* Всемирная история: Век XX. М., 2008.

#### **Дополнительная:**

1. Всемирная история. - Минск, 1997. Т. 18—23.
2. Война и политика 1939—1941. / Под ред. А.О. Чубарьяна. - М., 1999.
3. *Гаврилин Ю.В., Смирнов А.В.* Современный терроризм: Сущность, типология, проблемы противодействия. - М., 2003.
4. Год планеты: Политика, экономика, банки, образование. - М., 1994-2003.
5. Европа на пороге XXI века: Ренессанс или упадок? - М., 1998.
6. *Ильин И.П.* Постмодернизм от истоков до конца столетия. - М., 1998.
7. История Европы. - М., 2000. Т. 5.
8. Мировая экономика: Глобальные тенденции за 100 лет. / ред. Королева И.С. - М., 2003.
9. Первая мировая война: Пролог XX века. - М., 1998.
10. *Полевой В.М.* Малая история искусств: 1900-1941. - М., 1991.
11. Россия и Германия в годы войны и мира (1941—1995). - М., 1995.
12. Современные международные отношения. / Под ред. А.В. Торкунова. - М., 2000.

## 5 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки рефератов, презентаций и работы с учебной литературой., а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По итогам обучения дисциплины – дифференцированный зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической , политической и культурной ситуации в России и в мире;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, тестирование</i>
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
<b>Усвоенные знания :</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( XX и XXI вв.);	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях</i>
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы</i>
основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	<i>Фронтальный и индивидуальный опрос, Тестирование Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка работы на семинарских занятиях</i>