

Применение кейс – метода как современного активного метода обучения на моих занятиях

I. Понятие и назначение кейсов

СЛАЙД 2 . «Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдём у наших детей завтра», - сказал известный американский учёный, философ, профессор Джон Дьюи. И сейчас, когда миром правят информационные технологии, его слова особенно актуальны.

СЛАЙД 3..В наше время, в условиях рыночной экономики, во всех сферах становится востребованным специалист, умеющий работать в команде, способный генерировать идеи и технологии их внедрения, имеющий склонность к инновациям, умеющий критично и оперативно работать с огромными объёмами информации различных видов.

СЛАЙД 4. 1. Актуальность кейс - технологий

Важный вопрос, который волнует меня, - как сделать занятия по обществознанию и финансовой грамотности интересными, нескучными и запоминающимися?

«Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение!»

Иоганн Вольфганг Гёте

Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Все инновационные пед. технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результате обучения на будущую профессиональную деятельность. Данное утверждение и определяет актуальность применения «Кейс – метода» в практике образования.

СЛАЙД 5.Кейс – технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.

СЛАЙД . Название технологии произошло от латинского слова **casus** – «запутанный, необычный случай», а также от английского слова **case** – «портфель, чемоданчик». Происхождение терминов отражает суть технологии обучения – это обучение действиям.

СЛАЙД 6. Кейс – метод зародился в Гарвардской школе бизнеса в начале XX века. Особый упор делался на самостоятельную работу студентов, в процессе которой просматривался и анализировался практический материал. В российских изданиях чаще всего говорится о методе ситуационного анализа, основанного на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (кейсов).

Метод кейсов является одним из наиболее «модных». Его необычность заключается в нетрадиционности получения учащимися знаний.

СЛАЙД 7. Сущность «Кейс – метода» в том, учащимся предлагают осмыслить и найти решения для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу. Кейс создаёт проблемную ситуацию на основе факторов из реальной жизни, при этом сама проблема не имеет однозначных решений. Актуальность данного метода определяет необходимость владения педагогом знаниями об особенностях его организации.

2. Виды и содержание кейсов

СЛАЙД 8. 1) Практические кейсы. Данные кейсы как можно реальнее должны отражать вводимую ситуацию или случай. Это исторический источник, реальный документ, статистика в динамике данных, даже вещественный артефакт или комплекс приведенных источников-компонентов кейса. Это кейс моделирования реального события в истории, экологического состояния локальной территории, или кейс моделирования технико-технологической проблемы, которую надо решить. Целью данного кейса является отработка навыков преломления учебных, предметных знаний и умений в постобразовательное, профессионально-деятельностное пространство реальной жизни.

2) **Обучающие кейсы.** Основной задачей их выступает обучение. Однако степень реальности более сводится к типичным учебным ситуациям, в которых отрабатывается автоматизм навыков и способов поиска решений.

3) **3) Научно-исследовательские кейсы** ориентированны на включение ученика в исследовательскую деятельность. Например, на основе изучения всей доступной информации и работ ряда авторов, реконструкция события, ситуации в комплексе, разработка тематического проекта локального, регионального типа и пр. В состав кейсов данного типа могут входить тексты ученых, работавших по данной исследовательской проблеме ранее, но использовавших иные подходы, источники или методы исследования.

СЛАЙД 9.

3. Методы кейс - технологии

К кейс – технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся:

1) Метод инцидентов

В центре внимания находится процесс получения информации.

Цель метода – поиск информации самим учащимся, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом.

Обучаемые получают кейс не в полном объёме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу «Случилось...» или «Произошло...»

2) Метод разбора деловой корреспонденции (баскетметод)

Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

Учащиеся получают от преподавателя папки с одинаковым набором документов, в зависимости от темы и предмета.

Цель учащегося – занять позицию человека, ответственного за работу с «входящими документами», и справиться со всеми задачами, которые она подразумевает.

3) Игровое проектирование

Цель – процесс создания или совершенствование проектов.

Участников занятия можно разбить на группы, каждая из которых будет разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

4) Ситуационно-ролевая игра

Позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию.

Цель – в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

5) Метод дискуссии

Дискуссия – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

б) Кейс - стадии

Этот метод отличается большим объёмом материала, так как помимо описания случая предоставляется и весь объём информации, которым могут пользоваться учащиеся. Основной упор в работе над случаем делается на анализ и синтез проблемы и на принятие решений.

Цель метода кейс – стадии - совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

СЛАЙД 10.

Варианты организации работы с кейсом

I этап – этап введения в кейс (знакомство с ситуацией, её особенностями).

II этап – анализ ситуации (выделение основной проблемы, ознакомление с вопросами к кейсу).

III этап - этап презентации (предложение концепций или тем для «мозгового штурма»).

IV этап - этап общей дискуссии (применение того или иного решения, анализ).

V этап – этап подведения итогов (предложение одного или нескольких вариантов решения кейса).

VI этап – рефлексия (обсуждение кейса).

Организация практической деятельности может быть на занятии в малых группах, в парах или индивидуальна.

СЛАЙД 12. II. Практическое применение кейс – технологии на моих занятиях

Для меня кейс – метод – это мотивация обучающихся. Составляю **ситуационные упражнения, задачи**. Учащимся предлагается текст с описанием ситуации и задача, требующая решения. Можно предложить следующие варианты задач, где требуется сделать соответствующий выбор:

- 1) В наше время происходит «строительный бум», строительные производства являются наиболее востребованной отраслью. Сегодня ваша задача быстро и качественно определить стоимость необходимых материалов и стоимость услуг представленных фирм.
- 2) Выбор авиакомпании из трёх предложенных для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург, исходя из стоимости билетов и услуг, учитывая отзывы пассажиров.

Кейс – технологии не ограничиваются только учебным процессом, но и становятся **методом исследования, проектной деятельности**. В конечном итоге обучаемые создают исследовательский продукт, формируют способность проектирования своей деятельности, принятия самостоятельных решений во внеурочных ситуациях на основе предметных

и межпредметных знаний и умений. Результаты показываем во время декад общетехнических дисциплин.

Кейс – технологию также использую при **проверке результатов обучения**. Обучающиеся получают кейс перед зачётом или экзаменом, анализируют его и представляют отчёты.

Чтобы оценить, насколько уроки соответствуют современным требованиям, привлекаю учащихся к участию в **предметных олимпиадах**.

СЛАЙД 18-19,20

III. Вывод

Кейс – технологии помогают:

1. понять, что чаще всего не бывает одного единственно верного решения;
2. вырабатывать уверенность в себе и в своих силах;
3. отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонента;
4. формировать устойчивые навыки рационального поведения и проектирования деятельности в жизненных ситуациях.

Кейс - технологии дают возможности преподавателю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей: дискуссия, опрос, зачёт, экзамен.

Достоинством кейс – метода является его гибкость, вариантность, что способствует развитию креативности и преподавателя и учащихся.

Конечно, использование кейс – технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью. Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся.

Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий обучения, когда они взаимосвязаны и дополняют друг друга.