

«Формирование у студентов культуры безопасного поведения с помощью метода «анализ типовых ситуаций»»

Научный анализ истории человечества показывает, что проблема безопасного существования человека существовала всегда.

С развитием цивилизации менялся характер опасности. Наряду с опасностями природного характера появляются опасности, связанные с научно-техническим прогрессом техногенного, экологического, социального происхождения.

Существование различного рода опасностей с давних времён сопровождалось поисками человеком путей и способов устранения самой опасности или её негативных последствий, то есть обеспечения безопасности.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в виде специального учебного

курса был введён в общеобразовательных учебных заведениях нашей страны с 1 сентября 1991 г. Целью учебного курса было формирование системы знаний и умений, по приобретению навыков для обеспечения безопасности жизни человека в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. Отличительной особенностью ФГОСа от ГОС, является его деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Новый стандарт 2022 выделяется ярко выраженной воспитательной направленностью.

В новом ФГОС СОО 2022 в разделе требования к результатам освоения ОБЖ достаточно много внимания уделяется формированию безопасного образа жизни и современной культуры безопасности жизнедеятельности. Согласно концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» изучение предмета должно обеспечивать формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствовать выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Формирование культуры безопасности личности в образовательном процессе - многоступенчатый педагогический процесс, в котором происходит достижение триединой цели: обучение, воспитание, развитие.

Через что формируется культура, через правила. Когда правила мы усваиваем лучше? когда мы поняли, что будет если нарушить правила.

7 слайд

Усвоению правил безопасного поведения на уроках ОБЖ помогает «решение ситуационных задач»

В процессе моделирования ситуаций обучающийся составляет алгоритм действий с позиции безопасности и минимизации последствий.

Технология **решения конкретных ситуаций** отличается высокой вовлеченностью обучаемых в учебный процесс, побуждает студентов быть активными. На таком уроке ребята *самостоятельно* принимают решения.

Какие образовательные, воспитательные задачи помогает решить применение технологии Решение ситуационных задач.

Задачи:

- актуализация жизненного опыта учащихся;
- развитие навыков общения, умения аргументировано излагать и отстаивать собственную точку зрения;
- формирование теоретических и фактических знаний по курсу ОБЖ;
- формирование практических умений учащихся в сфере безопасности жизнедеятельности;
- развитие устной и письменной речи, различных видов памяти, словесно-логического и наглядно-образного мышления учащихся;
- развитие волевых качеств, а также повышение познавательного интереса учащихся;
- развитие эмоциональной сферы учеников.
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

Решение ситуационных задач позволяет выявить уровень знания материала и развивает у обучающихся навыки использования знаний в конкретной ситуации.

Источниками сюжетов учебных ситуаций служат публикации в журнале ОБЖ, сообщения СМИ о чрезвычайных ситуациях, рассказы и описания очевидцев каких-либо событий и т.д. Когда сюжет найден и обработан, формулируются вопросы-задания, которые должны направлять студентов на решение одной главной проблемной задачи.

Способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными:

1. Предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, студент должен выбрать только один – правильный.
2. Предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и студент должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка.
3. Предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, студент должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности (проранжировать ответы).
4. Предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, студент сам ищет выход из сложившейся ситуации.
5. Предлагается заметка, статья из интернет источников об авариях, связанных со стихийными бедствиями. При анализе ситуации студент должен обратить внимание на характер, причины, последствия, а также на материальные и человеческие потери в конкретной ситуации.

На уроках ОБЖ используются следующие виды ситуаций:

- **ситуация-проблема;**

Вопрос: " Гражданин проживает в двухкомнатной квартире многоквартирного дома. В квартире проведена электросеть, установлена газовая плита. Назовите правила безопасного поведения, которые гражданин должен соблюдать для предотвращения пожара. (не менее 5) "

Вопрос: «Гражданин находится на улице. Назовите не менее четырёх действий безопасного поведения, которые гражданин должен выполнить для предотвращения получения травм в ситуации, когда на него неожиданно сверху падает предмет».

Вопрос «К сожалению, аварии на пассажирских судах не редкость в наше время. Не исключено, что Вы можете оказаться одним из пассажиров на таком судне, и Вам нужно знать, какие угрозы ждут Вас с начала объявления «Судовой тревоги» и до момента, когда Вы будете спасены. Назовите не менее трех правил безопасного поведения, которые нужно соблюдать в подобных ситуациях»

- **ситуация-оценка,**

- Вопрос : "Вы ехали на заднем сиденье легкового автомобиля. После остановки автомобиля на проезжей части вам необходимо выйти из салона. Как вы поступите?"

- Вопрос : В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия

- **ситуация-иллюстрация,**

Вопрос: " Летом в поле или в лесу может начаться гроза. Рассмотрите изображение и объясните, в чём состоит опасность данной ситуации. Какие действия ребята в этой ситуации выполнили правильно (назовите не менее двух действий)? ".

классическая ситуация – ситуация может быть взята из литературы, практики. может быть искусственно сконструирована.

Вопрос «Абсолютное большинство людей общаются в социальных сетях, рассказывают о своей семье, работе и повседневных делах, отдыхе и развлечениях. Публикация некоторой информации может быть опасной для человека, его семьи. Приведите не менее трёх примеров такой информации и для каждого из них объясните, в чём опасность публикации.»

Вопрос *«Назовите не менее трёх правил безопасного поведения, которые гражданин должен соблюдать для предотвращения нападения на него стаи диких собак».*

При организации ситуационного обучения предполагаются, что студенты приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушения других людей, попадавших в экстремальные ситуации.

Пример :

- Придумайте конец этой истории:

« Как-то группа подростков решила пойти в ту часть города, которая находилась на противоположном берегу реки. Как раз река уже замерзла и ребята гурьбой смело ступили на лед...»

- Каким правилам должен следовать человек, когда пересекает замерзший водоем?
- Что делать, если вы случайно оказались в полынье?
- Как вытащить человека из полыньи?
- Какую помощь нужно оказать человеку, которого вытащили из полыньи?

Конечная цель ситуационного обучения – приучить человека к системе аналитического поведения в предметной деятельности: предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие, принимать целесообразные решения и действовать с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Уроки с использованием ситуационных задач проходят продуктивно, с личной заинтересованностью студентов. Лучше всего студенты работают с настоящими примерами чрезвычайных ситуаций.