

«Формирование исследовательских навыков в процессе проектной деятельности»

Максимова Л.Б.

В последние годы в современной системе образования стала актуальна учебно-исследовательская деятельность. Во многом это объясняется сменой образовательных подходов: от «знаниевого», при котором основной задачей являлось формирование прочной системы знаний, произошел поворот к деятельностному подходу, направленному на самостоятельное, активное добывание знаний обучающимися. **В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования определены метапредметные результаты освоения основной образовательной программы. Обучающийся должен уметь (на слайд)«...самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; готовностью и способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умению ориентироваться в различных источниках информации».**

Одним из способов, формирующих перечисленные умения обучающихся, является ***проектно-исследовательская деятельность***.

Такой вид деятельности позволяет развивать:

- умения классифицировать;

- умения и навыки наблюдения;
- навыки экспериментирования;
- умения высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- умения и навыки работы с имеющейся информацией, её нахождение и ранжирование;
- формирование и развитие у студентов умений и навыков исследовательского поиска и творческого проектирования;
- познавательные потребности и способности;

В техникуме выработана система организации работы по формированию исследовательских навыков в процессе проектной деятельности. Студенты ежегодно разрабатывают и защищают индивидуальные проекты. В учебный план включены предметы «Основы проектной деятельности» для обучающихся по программам специалистов среднего звена, « Основы исследовательской деятельности» для обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих». Определён и период, в течение которого предмет будет изучаться, установлены сроки защиты индивидуальных проектов.

Цель дисциплин – формирование проектной, исследовательской компетентности студентов.

Основные задачи дисциплин:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа полученной информации и её обобщения;
- получение представления о научных подходах;
- формирование умений представления и защиты результатов проектной деятельности

Студенты на уроках основ проектной деятельности подробно знакомятся со стадиями работы над проектом. В методической литературе отмечается, что алгоритм организации проектной деятельности подчиняется правилу пяти «П»:

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация.

Каждое исследование начинается с определения проблемы. Одной из основных трудностей в работе над этапами является обучение студентов определению проблемы и формулированию цели проекта. Положительный эффект в этой работе достигается с помощью конкретных ситуаций, в которых нужно определить проблему, поставить цель для её разрешения.

В результате такой работы студенты понимают, что **проблема** – это противоречие между должной (желаемой) и реальной ситуацией.

(ПРИМЕР про Андрея Рублева)

Важным шагом при разработке проекта является постановка цели. Студенты знакомятся со SMART–системой постановки целей. (НА СЛАЙДЕ РАСШИФРОВКА) Чтобы обратить внимание на значимость правильно поставленной цели проекта, занятие по её постановке начинается с притчи (Кратко рассказать)..

При изучении методов исследования студентам предлагается решить загадку Эйнштейна. Данная работа учит систематизировать, выделять главное, анализировать, делать выводы. Хорошим подспорьем для изучения теории служат видео уроки, разработанные корпоративным университетом общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (<https://rdsh.education/rdsh-ts/>)

В ходе изучения предмета студенты знакомятся с видами проектов. (На слайде типы проектов)

В конце обучения студент определяет образовательный предмет, в рамках которого он хотел бы разрабатывать проект. Педагоги в начале учебного года составляют список тем индивидуальных проектов, с которыми студенты могут познакомиться как на уроках, так и в свободное от занятий время. Но любой студент может и сам предложить тему проекта, исходя из своих интересов.

Определение тематики проекта и выбор руководителя производится обучающимися в середине первого полугодия (семестра), но не позднее ноября. (*Примеры тем или таблица*) В этом году студентам были рекомендованы темы проектов с профессиональной направленностью, которые, по мнению и студентов, и педагогов, заслуживают особого внимания и будут применяться в дальнейшей работе. (Пример на экране).

Ответственность за качество проекта лежит как на самом проектанте, так и на его руководителе, который консультирует студента по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов работы. Хорошим подспорьем в организации совместной работы студента и руководителя являются презентации о проектной и исследовательской деятельности, образцы оформления документации, с которыми педагоги знакомятся на методической комиссии. В качестве примера можно привести лист планирования (на слайд), который оформляется в самом начале работы. Обязательной документацией по проекту, представляемой на его презентации, является паспорт проекта и портфолио работы. (Слайд)

К учебному проекту предъявляются определённые **требования**. Основные из них таковы:

1. Работа над проектом направлена на разрешение конкретной проблемы.

2. Проект всегда имеет продукт. слайд (ПРИМЕРЫ продуктов)

3. Применения исследовательских методов работы (поиск информации, её анализ и обработка, осмысление и представление информации, проведение экспериментов, опросов, анализ результатов, сопоставление их в диаграммах)

4. Итогом работы является презентация проекта.

Лучшие проекты отбираются для представления на ежегодной студенческой конференции, выдвигаются на региональные и всероссийские конкурсы.

Основная особенность проектного исследования в образовательном процессе – то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Цель проектно-исследовательской деятельности – в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося).

Анализируя вышеизложенное, следует сделать вывод: проект - один из способов формирования исследовательских навыков и личностных результатов освоения образовательной программы.

(владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ДЛЯ СЛАЙДА ИЗ СТАНДАРТА

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов,

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности)

Список использованной литературы:

1. Игнатова И.Б. Проектные технологии как метод обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoria-practica.ru/-1-2011/pedagogika/ignatova-sushkova.pdf>
2. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2000 г.
3. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000 г.

