

Формирование финансовой грамотности на уроках математики

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р утверждена СТРАТЕГИЯ повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. Формирование основ финансовой грамотности – это целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися культуры финансовой грамотности.

Финансовая грамотность является составной частью функциональной грамотности.

Функциональная грамотность- это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В последние годы выявились серьезные недоработки школьного образования в экономическом воспитании школьников.

- Отсутствие экономического воспитания часто проявляется в небрежном отношении детей к своим вещам, они не понимают, что замена этих вещей стоит их родителям немалых денежных затрат.
- Именно экономическим невежеством населения объясняются многие финансовые проблемы, с которыми сталкиваются заемщики, берущие микрокредиты, участвуя в финансовых пирамидах.
- Массовое неумение соизмерять расходы с доходами, планировать бюджет семьи, желание получить все и сразу приводит к многочисленным кредитам, которые невозможно выплатить.
- Желание быстро обогатиться ведет к участию населения в различных лотереях.

Все это делает актуальным введение в программы различных школьных предметов задачи формирования экономической грамотности, как важного элемента воспитания подрастающего поколения.

Особую роль в решении этой задачи призвана решать математика, в курсе которой поэтапно формируется финансовая грамотность или, проще говоря, умение рационально распоряжаться финансами.

Преподавание финансовой грамотности станет обязательным с первого по 11 класс. Это закреплено в обновленных ФГОС общего образования.

В начальной школе в предметах «Математика» и «Окружающий мир» формируются элементы финансовой грамотности через решение арифметических примеров с разными величинами стоимости.

В планируемые результаты основного общего образования по предмету «Математика» заложено «...умение решать задачи на проценты, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами...» (ФГОС ООО пп.45.5.1-45.5.2).

В связи с тем, что к концу обучения в старшей школе молодые люди начинают взрослую жизнь либо как наемные работники, либо как студенты вузов или СПО, обучение финансовой грамотности на этом этапе должно выходить на уровень, который специалисты именуют уровнем «полной компетентности».

В старших классах по учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать: – «...умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу,

стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами) (ФГОС СОО п. 9.7).

Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые человек использует на протяжении всей своей жизни. Человек должен ориентироваться в финансовом мире и знать определенные термины, но акцент делается на способность применять эти знания для принятия эффективных решений. Без математических навыков принятие таких решений невозможно.

Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения. Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности.

И еще один аспект реализации программы по финансовой грамотности на уроках математики:

она даст ответ на вечный вопрос ученика «Как мне эти знания пригодятся в жизни?».

Решение задач – это одна из составляющих не только математического образования, но и экономического. Без точных расчетов нельзя осуществлять финансовое и бизнес-планирование, без понимания графиков невозможно понять смысл финансовых прогнозов. Коммерческие расчеты помогают ученику видеть практическую направленность математики. Простейшие задачи иллюстрируют экономические модели, которые встречаются в жизни.

На своих уроках мы решаем практико-ориентированные задачи, повторяем решение задач на проценты. Такие задачи я включаю в экзаменационные работы, так как в ЕГЭ есть задачи такого типа. Например, для поваров в экзаменационную работу были включены задачи профессиональной направленности:

- Повару необходимо приготовить 20 порций бифштекса по 200 г в каждой. Сколько ему необходимо взять сырого мяса, если известно, что мясо при варке теряет 30% своей массы.
- Необходимо разлить 1 л фруктового мусса в конические бокалы высотой 9 см и диаметром основания 8 см. Сколько бокалов потребуется?

В рамках недели финансовой грамотности на открытом уроке мы решали задачи разных направлений: **на чтение и анализ данных, представленных в виде графиков, диаграмм и таблиц, простейшие текстовые арифметические задачи на товарно-денежные отношения, текстовые задачи на проценты, о кредитовании и банковских процентах.**

- Таким образом, формирование финансовой грамотности не только способствует социальной адаптации учащихся, но и показывает применение математических знаний и умений, полученных на уроках, в повседневной жизни, что повышает мотивацию изучения математики.
- Математические навыки необходимы для решения основных финансовых задач. Решение практико-ориентированных финансовых задач, позволяет соотнести теорию школьного курса математики с жизненными ситуациями, с которыми приходится реально сталкиваться в жизни. Большая часть экономических

финансовых задач строится на традиционном материале школьного курса математики – на уравнениях, функциях, графиках, неравенствах и т.д.

Задачи финансовой грамотности объединяют разные предметы, но все они направлены на формирование адаптированного к любым жизненным вопросам выпускника.

ВЫВОД: Экономические знания и умение решать простейшие финансовые задачи необходимы любому современному человеку, который практически постоянно участвует в различных финансовых операциях: от совершения покупок до получения кредита.

А умение мыслить экономически достигается только при решении практических задач, благодаря математическому аппарату.

Спасибо за внимание.