

«Молодой педагог: профессиональный стандарт и векторы развития»

Митрофанова К. В.

Вопрос формирования профессиональной компетентности педагога как никогда актуален сегодня для меня, тем более в профессиональном учебном учреждении. Для того чтобы разобраться с терминологией, я обратилась к педагогическому словарю, где профессиональная компетентность определяется как «владение учителем необходимой **суммой знаний, умений и навыков**, определяющих сформированность его педагогической деятельности, педагогического **общения** и **личности учителя** как носителя определенных **ценностей, идеалов** и **педагогического сознания**».

Выделив из этого определения ключевые слова (вы их видите на экране – слайд 1), я хочу попытаться проанализировать уровень своего соответствия этому определению.

Сумма знаний: Я окончила один из ведущих академических вузов страны, в котором профессорско-преподавательский состав очень сильный. Методика преподавалась интересно, с опорой на современные педагогические технологии, но без акцента на личностно-ориентированное обучение. С этим я столкнулась в техникуме впервые.

Умения и навыки: нас учили диагностике, целеполаганию, прогнозированию, составлению конспектов уроков, использованию методических приемов, помогающих вызывать интерес к предмету у обучающихся; оцениванию их работы на уроке. За время работы в техникуме удалось пополнить свой запас методических приемов, из которых некоторые продемонстрировала на открытом уроке русского языка. (Видео).

Пытаюсь разобраться в создании технологических карт урока. Вся моя работа по совершенствованию педагогического уровня базировалась на материалах, которые помогают этому. Например, на критериях уровня развития предметно-методической компетентности учителя. (На слайд 2, 3)

Содержание компетенции учителя	Критерии уровня развития предметно-методической компетентности учителя		
	Обязательный уровень	Продвинутый уровень	Творческий уровень
Операционально-Технологическая составляющая	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог ориентируется в нормативных документах по методологии преподаваемого предмета. * Владеет разнообразными методами ведения урока. * Урок структурирован, большая часть времени распределена удачно. 	<ul style="list-style-type: none"> * Владеет разнообразными методами ведения урока (групповыми, проектными, медиатехнологиями). * Обеспечивает образовательный процесс ресурсами, социализирующими и развивающими учащихся средствами предмета. * Структура урока чёткая, все этапы логически взаимосвязаны, время распределено удачно. 	<ul style="list-style-type: none"> * Педагог отлично ориентируется в НДок. и современных публикациях по методологии учебного предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета, в содержании урочной и внеурочной Де уч-ся. * Владеет разнообразными методами ведения урока (в том числе исследовательскими, развивающими и социализирующими каждого ученика). * Структура урока чёткая, в ней учтены различные пути продвижения для учащихся.

Основные компетенции учителя

- Уметь учиться вместе с учениками, самостоятельно закрывая свои «образовательные дыры».
- Уметь планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся (помогать учащемуся определять цели и образовательные результаты на языке умений/компетенций).
- Уметь мотивировать учащихся, включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им требуемые компетенции;
- Уметь «сценировать» учебный процесс, используя разнообразные формы организации деятельности и включая разных учащихся в разные виды работы и деятельности, с учетом их склонностей, индивидуальных особенностей и интересов.
- Уметь занимать позицию эксперта в отношении демонстрируемых учащимся компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев.
- Уметь подмечать склонности учащегося и в соответствии с ними определять наиболее подходящий для него учебный материал или деятельность.
- Владеть проектным мышлением и уметь организовать групповую проектную деятельность учащихся и руководить ею.
- Владеть исследовательским мышлением, умея организовать исследовательскую работу учащихся и руководить ею.
- Использовать систему оценивания, позволяющую учащимся адекватно оценивать свои достижения и совершенствовать их.
- Уметь осуществлять рефлексию своей деятельности и своего поведения и уметь организовать ее у учащихся в процессе учебных занятий.
- Уметь организовать понятийную работу учащихся.
- Уметь вести занятия в режиме диалога и дискуссии, создавая атмосферу, в которой учащиеся хотели бы высказывать свои сомнения, мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет, дискутируя не только между собой, но и с учителем, принимая то, что собственная точка зрения может быть также подвергнута сомнению и критике.
- Владеть компьютерными технологиями и использовать их в учебном процессе.

Общение: Сложностей в установлении контактов с коллегами и обучающимися у меня нет, но есть проблемы с мотивацией некоторых обучающихся к учебе.

Личность преподавателя, его ценности и идеалы: По натуре я человек общительный, всегда занималась общественной работой (член профкома университета), занималась хореографией, эстрадными танцами, пела в хоре. Это научило быстро находить общий язык с разными людьми. В людях я ценю: доброту, искренность, преданность своему делу, честность, жизнелюбие. Идеалом я считаю человека, который обладает этими качествами.

На пути совершенствования и развития своей профессиональной компетентности мне придется пройти следующие этапы:

1. Работа в методических объединениях, творческих группах;
2. Исследовательская деятельность;
3. Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
4. Активное участие в педагогических конкурсах, научно-практических конференциях;
5. Повышение квалификации;
6. Накопление и последующая трансляция собственного опыта.

Однако ни один из перечисленных этапов не будет эффективным, если для работы молодого педагога не будут созданы благоприятные условия для педагогического роста. В нашем техникуме такие условия имеются. Коллектив принял меня, мне нравится, что он творческий, дружный, работоспособный. Достижения коллектива меня радуют, я горжусь тем, что здесь работаю. Думаю, что со временем внесу свой посильный вклад в копилку достижений техникума. А пока мои студенты участвовали в:

1. Акции памяти: «Не покорен Блокадный Ленинград!»;
2. Конкурсе сочинений «Без срока давности»;

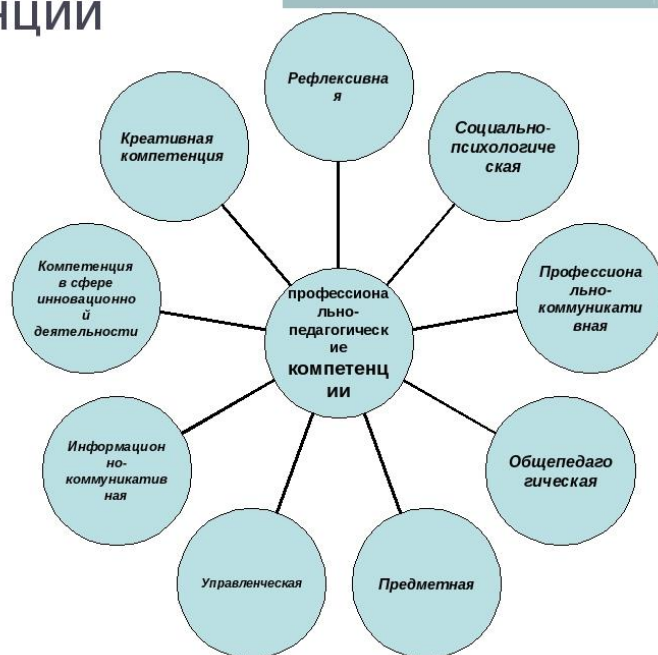
3. Конкурсе эссе «210 лет победы русской армии в Отечественной войне 1812 года».

В этом учебном году я выполняла обязанности классного руководителя в группе 131. Особенностей этой работы я не знала, но пользовалась личным опытом школьницы и советами других классных руководителей. Особую помощь в подготовке классных часов мне оказывали Людмила Борисовна Максимова и Елена Сергеевна Александрова. В группе были проведены такие классные часы, как:

1. «Мой выбор».
2. «Давайте познакомимся».
3. «Мои жизненные ценности».
4. «Маршал Г. К. Жуков – наша гордость».
5. «Блокада Ленинграда»
6. «Игромания и интернет-зависимость»
7. «Алкоголь – шаг в пропасть»

Подводя итог, хочу сделать вывод: всё для меня было новое в этом учебном году: и социальная роль практикующего педагога, и новые взаимоотношения с людьми, и ответственность за качество работы, и результат, который ожидают коллеги, обучающиеся и их родители.

Компетенции учителя



Из этой схемы я хочу выделить те компетенции, которые уже ощущаю в себе и умею делать. Это рефлексивная, профессионально-коммуникативная, информационно-коммуникативная и креативная компетенции. Компетенции, которые еще предстоит освоить – это социально-психологическая, общепедагогическая, предметная, управленческая, а также компетенция в сфере инновационной деятельности. (Слайд 4).

Думаю, что у меня все получится. Спасибо за внимание!