

Роль наставничества в становлении личности молодого педагога (из опыта работы)

Першина Н.Ю.

(слайд 1) Мы уже привыкли к тому, что каждый учебный год начинается с чего-то нового, и коллектив должен это новое сделать понятным и привычным. В сентябре мы столкнулись с двумя новыми направлениями в работе: ВПР по общеобразовательным предметам и наставничество. Как вы знаете, в техникуме было определено несколько пар «наставник – молодой педагог». Предложено было и мне стать наставником Ксении Вячеславовны, не имевшей стажа педагогической работы и получившей после окончания университета специальность «учитель русского языка и литературы средней школы». Сегодня я хочу поделиться с вами тем, что удалось сделать в этом направлении.

К началу работы в техникуме уже существовало Положение о наставничестве и «Дорожная карта» реализации целевой модели наставничества, которые стали отправной точкой для разработки плана реализации процесса наставничества по форме «педагог-педагог».

(слайд 2) **Цель** его была определена следующим образом: **создание условий для профессионального роста, самоопределения и самореализации молодого педагога.** Для её достижения сформулированы **задачи:**

(слайд 3) - **оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации молодого педагога к условиям осуществления педагогической деятельности в профессиональной образовательной организации через ознакомление с традициями и укладом жизни техникума.**

Понятно, что за одну беседу этой задачи не решить. Адаптация – процесс длительный, тем более в том учебном заведении, к которому человека не готовили. Но, благодаря коллегам по общеобразовательным предметам, этот процесс для Ксении Вячеславовны прошёл ускоренными темпами.

(слайд 4) Обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков молодого педагога, его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью.

При решении этой задачи возникли трудности, потому что, к сожалению, вузы не формируют умения работать с необходимой документацией, в частности, с составлением КТП. Но педагог справился с этим, разработав (по образцу) КТП по русскому языку для своих гркпп.

Создать условия для психологически комфортного общения педагога-наставника с наставляемым, используя это общение для профессионального роста как опытного педагога, так и начинающего.

Это очень важный момент в работе с начинающим педагогом. Некомфортное состояние очень неприятно, оно мешает раскрытию внутреннего потенциала. Мне до сих пор памятно это состояние, потому что свою работу начинала без наставника, но каждую субботу на урок приходил завуч. Одно это выбивало из колеи.

Были определены и сроки работы: учебный год, хотя процесс становления личности молодого педагога, его профессионального мастерства требует нескольких лет совместной работы с наставником, особенно в профессиональной образовательной организации. Тем не менее, работа была выстроена по определённым этапам.

Первый этап - знакомство с молодым преподавателем и его работой на уроках с целью определения уровня подготовленности к самостоятельной деятельности. Анализ проведенных уроков, беседы с педагогом помогли выявить как положительные моменты, так и те, которые требовали коррекции. Параллельно велась работа по ознакомлению преподавателя с рабочими программами предметов, календарно-тематическим планированием, локальными актами и Уставом техникума, правилами оформления документации.

(слайд 5) **Второй этап** – проведение диагностического тестирования и на его основе и по результатам посещенных уроков составление планов работы наставника и наставляемого, обсуждение их. Планы получились довольно подробные, которые, естественно, не претендуют на идеальные, но, главное для первого года работы, - реализуемые.

Третий этап – посещение молодым педагогом уроков наставника, совместный их анализ. Включение педагога в активную деятельность педагогического коллектива, внеурочную деятельность. На этом этапе основными видами общения наставника и молодого педагога стали следующие:

-комментарий решений педсовета, инструктивно-методических совещаний;

-включение педагога в деятельность методического объединения преподавателей общеобразовательных предметов, определение индивидуальной методической темы, обучение на курсах повышения квалификации;

-включение педагога в систематическую внеурочную работу по предмету, которая строится на базе деятельности литературного клуба

техникума, участия педагога и студентов в различных конкурсах, общетехникумовских мероприятиях;

-ознакомление молодого педагога с формой проведения итоговой аттестации по русскому языку;

-совместная работа по подготовке к проведению открытого урока (подбор технологий, определение этапов урока, методов и методических приёмов, оформление технологической карты урока);

Четвёртый этап (апрель-июнь) – совместная работа по подготовке обучающихся к итоговой аттестации; оформление отчета по наставничеству и его результатам; составление карты педагогического роста педагога на следующий учебный год, которая поможет молодому педагогу уже самостоятельно прокладывать себе дорогу к вершинам профессионального мастерства.

(слайд 1) Предварительные итоги работы наставника и наставляемого за период с сентября по март текущего года говорят о том, что работа дала положительный результат. Это выразилось не только в нарастающей уверенности молодого педагога в собственных умениях создать на уроках атмосферу взаимопонимания, сознательного отношения многих обучающихся к учебе, их отклика на предложения преподавателя стать участниками предметных олимпиад, конкурсов, но и в том, какую позицию занял молодой педагог в коллективе: открытость, уважение к коллегам, стремление принять участие в различных мероприятиях, желание учиться, совершенствовать своё профессиональное мастерство.

На слайде вы видите разделы диагностической карты, по которым молодому педагогу были заданы вопросы. В ответах есть как плюсы, так и минусы. И

это правильно, потому что за такой короткий период невозможно научиться всему. что требуется для нашей работы.

Если говорить обо мне как о наставнике, то можно отметить, что, благодаря Ксении Вячеславовне, я тоже приобрела новые знания и умения в области информационных технологий. Мы удачно объединили усилия в разработке и размещении материалов олимпиад по предметам на сайте дистанционного обучения. Мне очень понравились некоторые приемы работы педагога на уроках русского языка, которые я попытаюсь применить на своих уроках. Получилось соединение двух форм наставничества: ***опытный педагог - молодой педагог и реверсивное наставничество***. Для меня было важно вселить в молодого коллегу уверенность в том, что она избрала для себя лучшую из профессий; помочь Ксении Вячеславовне создать собственную систему обучения и воспитания с опорой на свои сильные стороны; вскрыть «подводные камни» педагогической профессии, чтобы молодой педагог уверенно постигал вершины профессионального мастерства.

(слайд 7) В работе с Ксенией Вячеславовной я пыталась избегать типичных ошибок, которые вы видите на экране. Не знаю, насколько это мне удалось. Ответить на этот вопрос может только сам подопечный, что, вероятно, и сделает Ксения Вячеславовна в своем выступлении.

Девизом для себя я давно определила слова Сенеки: ***«Кто не знает, в какую гавань он плывёт, для того нет попутного ветра»***. Мне хочется, чтобы эта мысль стала путеводной и для нашего молодого коллеги, чтобы мой опыт стал для неё своеобразным попутным ветром в гавань под названием «Педагог».

(слайд 1) Дорога в гору всегда трудна. Но если наставник вовремя подставит прочную ступеньку, то наставляемый уверенно будет идти к вершине. Я считаю педагогический дебют Ксении Вячеславовны состоявшимся. В оставшееся учебное время мы займёмся составлением карты

педагогического роста, которая поможет ей самостоятельно двигаться дальше, преодолевая ступеньку за ступенькой.

(слайд 1) Моя уверенность основана на видении того, что Ксения Вячеславовна имеет самые необходимые личностные качества для молодого педагога, которые помогут ей постичь все секреты успешности в нашей профессии.

Наши материалы по наставничеству будут размещены к концу учебного года в учебной сети в папке «Наставничество». Возможно, кому-то в будущем они пригодятся.