

Выступление на научно-практической конференции

**Проектная деятельность на уроках истории,
как основа для формирования
метапредметных результатов и
развития личностных качеств студентов,
в соответствии с новыми требованиями
ФГОС СОО**

Требования ФГОС СОО

- поиск новых подходов в обучении,
- организация познавательной деятельности,
- индивидуализация в обучении,
- применение технологии проектной исследовательской деятельности



“Истинный деятель, вступив на путь, сразу видит перед собой столько дела, что не станет жаловаться, что ему не дают делать, а непременно отыщет и успеет что-нибудь сделать”.

(Ф.М. Достоевский)

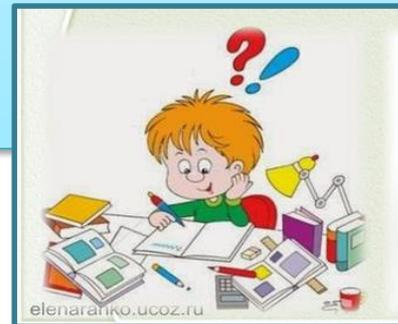
Актуальность темы: формирование навыков метапредметных, личностных и предметных результатов, в процессе самостоятельной познавательной деятельности, утверждения ценностных ориентаций и убеждений на основе осмысления студентами исторического опыта в ходе поисковой, исследовательской и проектной деятельности.

Ключевые слова в реализации: технология проектной деятельности, Всемирная, Отечественная история, региональная история, краеведение, личностные, метапредметные, предметные результаты.

Цель и задачи педагога:

Формирование метапредметных результатов и развитие личностных качеств студентов, в соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО на уроках истории на основе метода проектной деятельности

- помочь студентам проявить свои творческие способности, организовать проектную, учебно-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС
- формировать УУД, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, делать умозаключения, вести исследования и создавать самостоятельные творческие проекты



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



БЫЛО:
9 метапредметных результатов
ФГОС СОО
2012 года

СТАЛО:
3 метапредметных результата
ФГОС СОО 2022 года

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия;
- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

регулятивные

познавательные

коммуникативные

ЦЕЛЬ



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



БЫЛО:
15 личностных результатов
ФГОС СОО
2012 года

СТАЛО:
4 личностных результата
ФГОС СОО 2022 года



**Воспитательная работа
по 8 направлениям**

Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания

- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы



Само

Реализация

Регуляция

Определение

Утверждение

Обучение

Воспитание

Познание

Урок – занятие-исследование – в чём разница?



- внедрение в урок новых форм практико-ориентированных заданий с исследовательской направленностью.

меняется форма

Ведущей формой инновационного обучения становится интерактивная форма. Дети учатся работать с информацией.

задача учителя

Создание образовательного продукта в ходе учебно-исследовательского процесса, предполагающего обучение по новому.

цель занятия

Активные формы учебных занятий способствуют личностной самореализации учащихся.

▶ ПРОЕКТ (от лат projectus - выброшенный вперёд)

МЕТОД ПРОЕКТОВ

Подходы к организации образовательного процесса современного типа



Принципы активизации познавательной деятельности учащихся

- Принцип проблемности.
- Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.
- Принцип взаимообучения.
- Принцип исследования изучаемых проблем
- Принцип индивидуализации
- Принцип самообучения
- Принцип мотивации.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей студентов

овладение технологией презентации различных творческих работ (отчетов, обзоров, рефератов, докладов на профессионально ориентированные темы)

Личностные результаты

Осознается значимость метапредметных умений и растет мотивация к дальнейшему их развитию. Возрастает уровень личной ответственности за результат

Метапредметные результаты

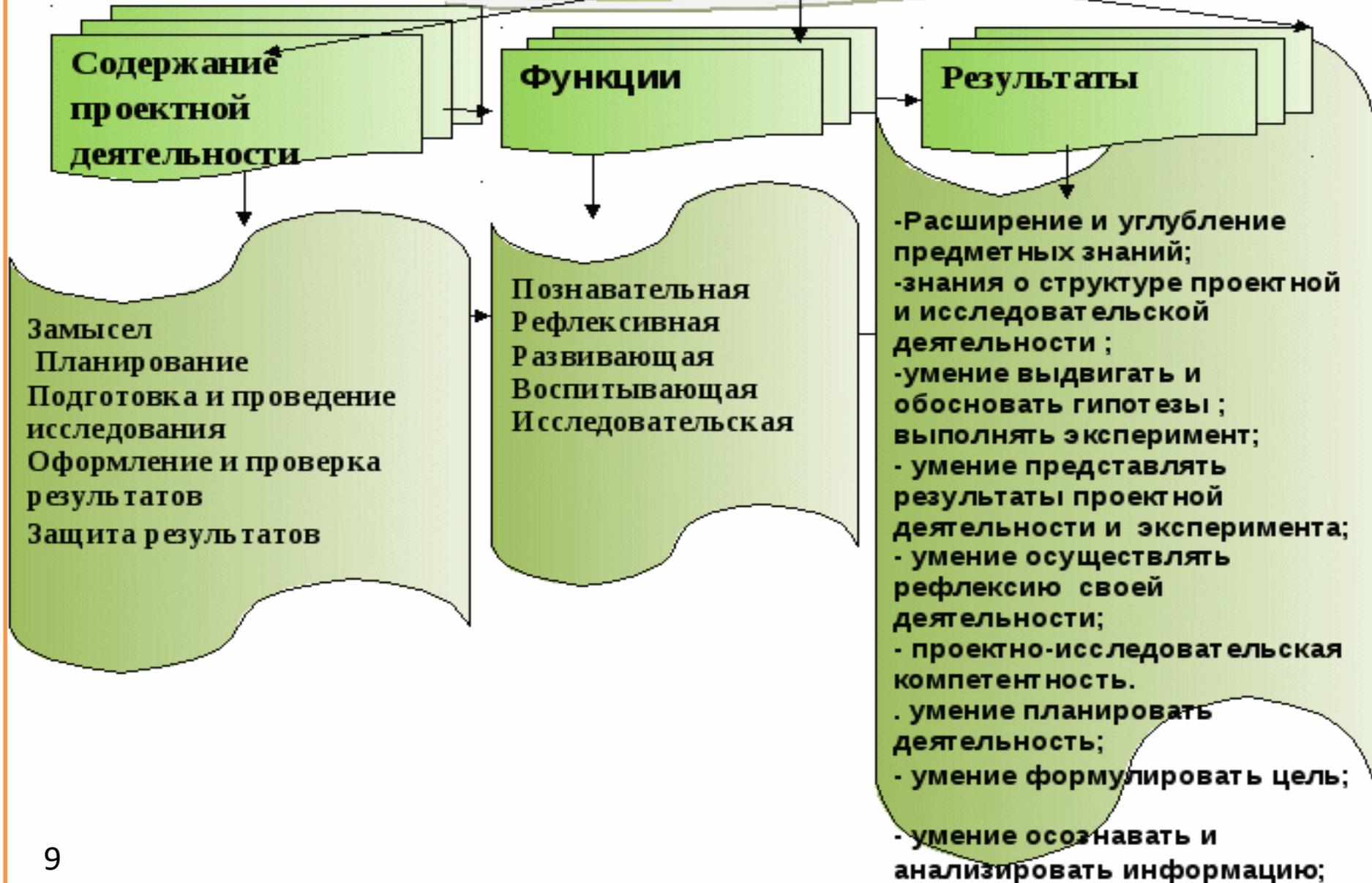
Техники, позволяющие формировать у учащихся способности к самоопределению, самоорганизации и самореализации



Основные требования к подбору объектов проектной деятельности



Структура проектной деятельности



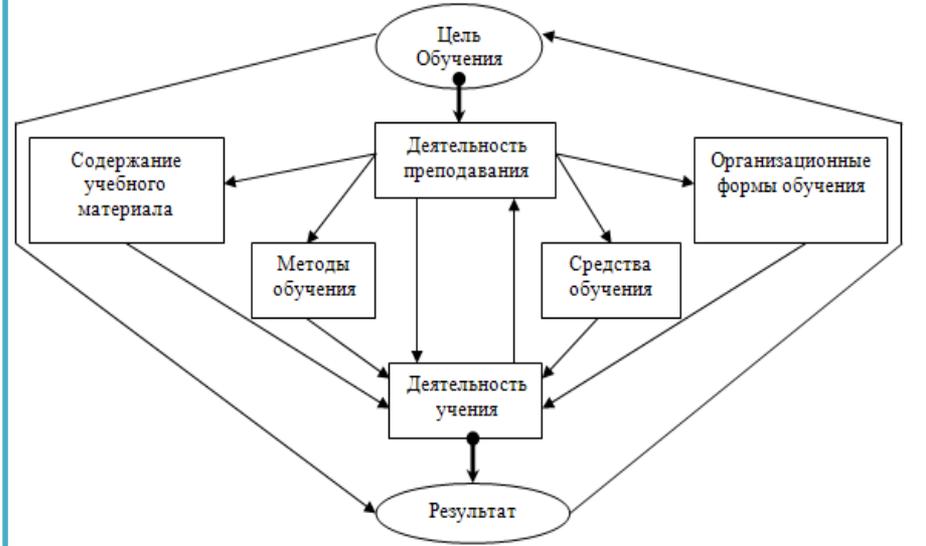
СУЩНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ



	Проектирование	Исследование
Сходство	Выполняется самостоятельно при консультировании учителя.	
Отличия	<p>При выполнении проекта важно получить продукт (вещь, модель, видеофильм, сценарий и др.), соответствующий заранее выдвинутым условиям (техническому заданию).</p> <p>Цель проекта – максимально точно выполнить условия и получить продукт.</p>	<p>При выполнении исследования важно получить знания, основанные на фактах, как новых, так и хорошо известных, но вновь подтверждённых.</p> <p>В исследовании выдвигается гипотеза, большое значение приобретает наблюдательность исследователя и способность анализировать результаты своих опытов.</p>

Из опыта работы на уроках ИСТОРИИ

Модель структуры учебного процесса

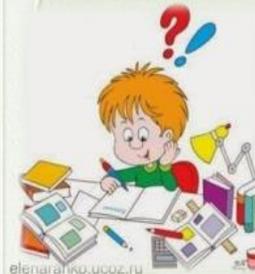


Классификации проектов



Использую разнообразные формы работы на уроках и во внеурочной деятельности в

Проекты, «встроенные» в рабочую программу, обуславливают принципиально новую организацию учебного процесса. Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные и мини-проекты, ориентированные на изучаемую в данном разделе тему, усиливают практическую направленность содержания раздела в соответствии с требованиями образовательного стандарта.



Формы проектной деятельности на уроках истории

Основные методы

Исследовательская практика учащихся

- Практические работы
- проведение экспериментов
- Проведение обработки и анализа их результатов
- Наблюдение
- Коллективные исследования
- Индивидуальные исследования
- Самостоятельная работа

Коммуникативная практика учащихся

- Защиты исследовательских работ
- Мини-конференции
- Коллективные консультации
- Индивидуальные консультации
- Опросы и анкетирование



От мини-проекта к индивидуальному исследовательскому

Мини-проект:

1. Включает игровой, творческий момент,
2. Рассчитан на быструю реализацию,
3. Подразумевает разнообразную форму воплощения,
4. Создает для каждого разнообразные возможности творческой самореализации.

Виды мини-проектов :

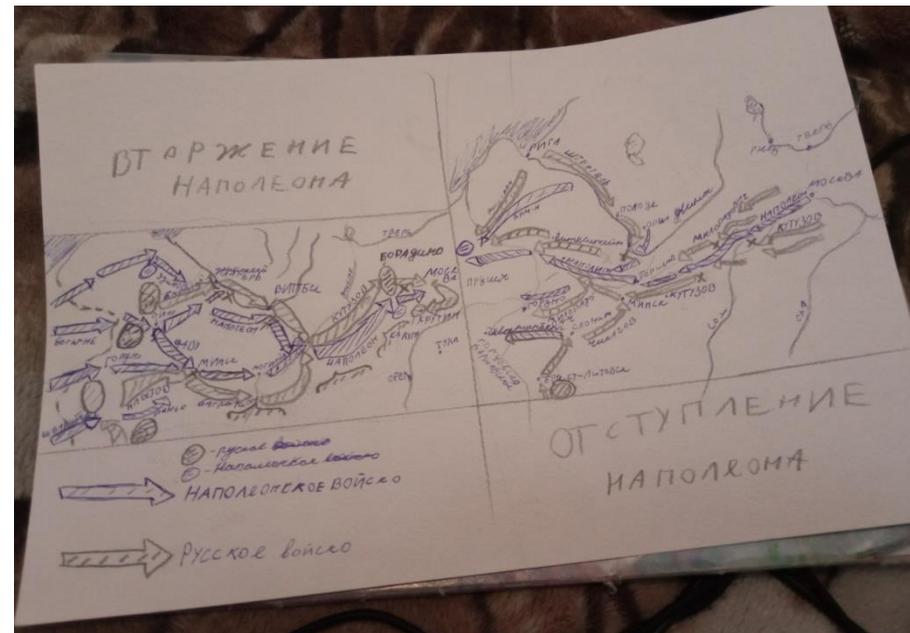
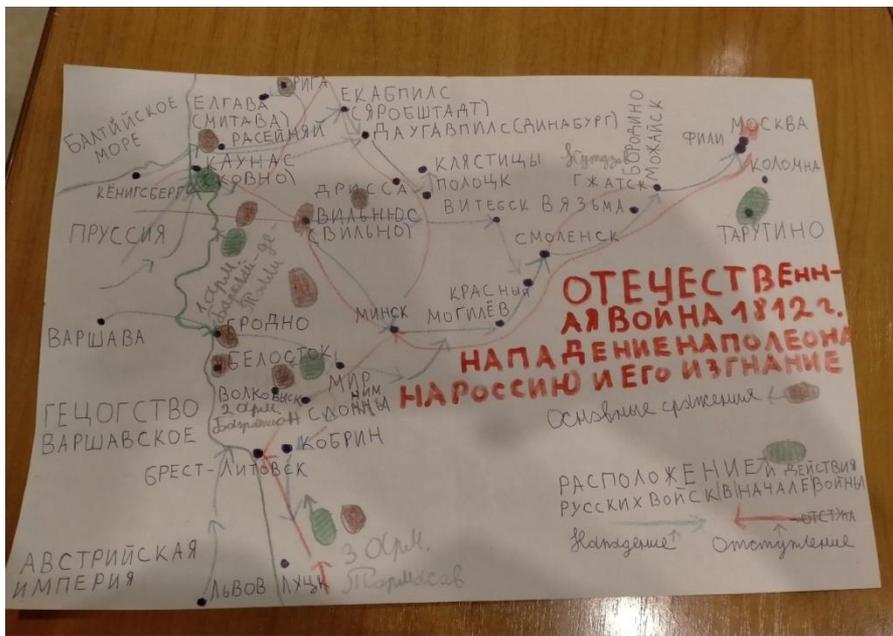
- творческие домашние задания,
- проблемные задачи на уроке,
- комбинированные,
- индивидуальные,
- групповые.

Разнообразные формы применения создания мини-проектов на уроках

- изготовление из различных материалов макетов, имитирующих настоящие, образцы
- Творческое задание по созданию опорных конспектов: создание различных типов таблиц; составление кластера; схемы последовательных событий; классификация терминов (понятий); составление плана на основе материала учебника и исторической карты; заполнить предложенный трафарета схему «ход событий»; прочитать высказывание и письменно раскрыть или изобразить его смысловое значение

Домашнее задание

- составить интеллект – карту
- разработать кроссворд
- написать эссе
- создание домашней зачетной работы по «История и культура родного края»



ТЕАТРЫ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ



Основные сражения ВОВ 1941-1945

Даты	Сражения	Оборонительный этап	Наступательный (Разгром)	Итоги и значение
1 этап (название, даты)				
8 сентября 1941 – 27 января 1944	Блокада Ленинграда			
30 сентября 1941 – 7-8 января (20 апреля) 1942	Битва за Москву			
2 этап (название, даты)				
23 августа 1942 – 2 февраля 1943 гг.	Сталинградская битва			
5 июля 1943 – 23 августа 1943 гг.	Курская битва			

(дополните материал и заполните таблицу)

Организация проектной деятельности обучающихся

Деятельность учителя



Принимает итоговый отчет:

- обобщает и резюмирует полученные результаты;
- подводит итоги обучения.

Оценивает:

- привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- эстетику оформления результатов проведенного проекта;
- умение отвечать на вопросы.

Деятельность обучающихся

Демонстрируют:

- понимание проблемы, цели и задачи;
- умение планировать и осуществлять работу;
- найденный способ решения проблемы

Осуществляют:

- рефлексию деятельности и результатов;
- взаимооценку деятельности и ее результативности.



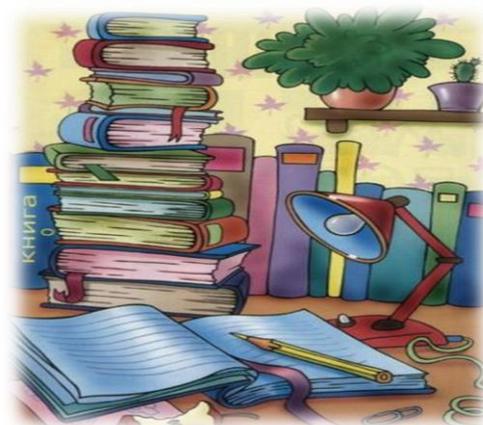
«Конечный продукт» проектной деятельности



- **материальный** – модели, макеты, поделки, иллюстрированные альбомы, плакаты, картины, скульптуры, другие творческие произведения, в том числе видеофильмы, компьютерные презентации и т.п.;
- **действенный** – мероприятия (спектакли, игры, экскурсии, викторины, соревнования, тематические вечера, литературные гостиные, концерты и т.п.);
- **письменный** – статьи, брошюры, литературные произведения. К ним также можно отнести созданные в ходе проекта и размещенные в Интернете сайты и т.п.



Фактор успешного внедрения результатов творческих проектов, поисковой, исследовательской деятельности и в массовую практику: участие в конкурсах и конференциях различного уровня, в краеведческих чтениях



Государственное бюджетное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ленинградской области
Подпорожский политехнический техникум

Учебно – поисковый проект
гражданско – патриотической направленности
по созданию экспозиции для музея техникума

**Тема: «Боевые действия и места захоронений
воинов Великой Отечественной войны
1941-1945гг. в Восточном Присвирье
на территории Подпорожского района
Ленинградской области**



Выполнила: Романова Екатерина,
студентка 1 курса
специальность: «Компьютерные сети»
Научный руководитель: Александрова Е.С.
преподаватель истории

Гражданско - патриотическая направленность

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области Подпорожский политехнический техникум

Учебно – поисковый проект
гражданско – патриотической направленности
по созданию экспозиции для музея техникума

**Всероссийская «Вахты памяти»
Поисковое движение на территории
Восточного Присвирья**



Автор: Романова Екатерина,
студентка 4 курса
специальность: «Компьютерные сети»
Научный руководитель: Александрова Е.С.

**Цель работы: Увековечивание памяти защитников
Земли Подпорожской**

Задачи и этапы работы:

I этап (2015-2016) Провести поиск и исследование материалов о периоде Великой Отечественной войны на территории Подпорожского района для увековечивания памяти воинов России

II этап (2016-2017) Создание экспозиции музея в техникуме для увековечивания памяти погибших, отдавших жизнь за освобождение нашей Малой Родины

III этап (2017-2018) Создание электронной базы данных для музея: составление каталогов мемориалов и памятников, и каталог памятных знаков Героям Советского Союза – землякам

IV этап (2018-2019) Заключительный: «Вахта памяти» поисковое движение на территории Восточного Присвирья» - встреча с поисковиками, поход по местам боевой славы, с целью поклониться праху погибших и выяснить в каком состоянии находятся их могилы

Практическая значимость:

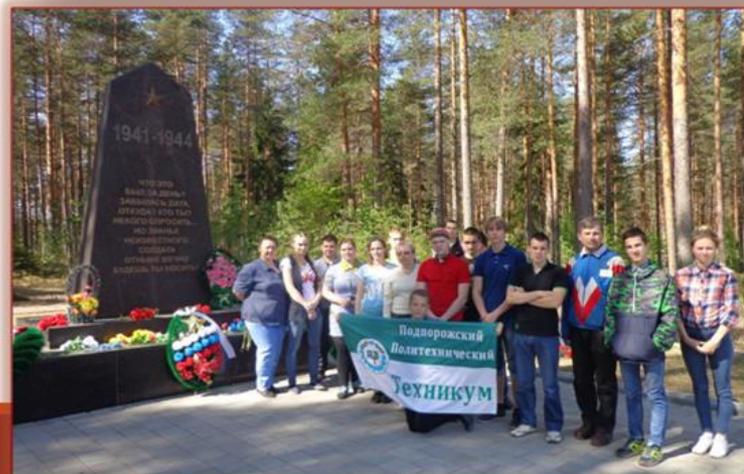
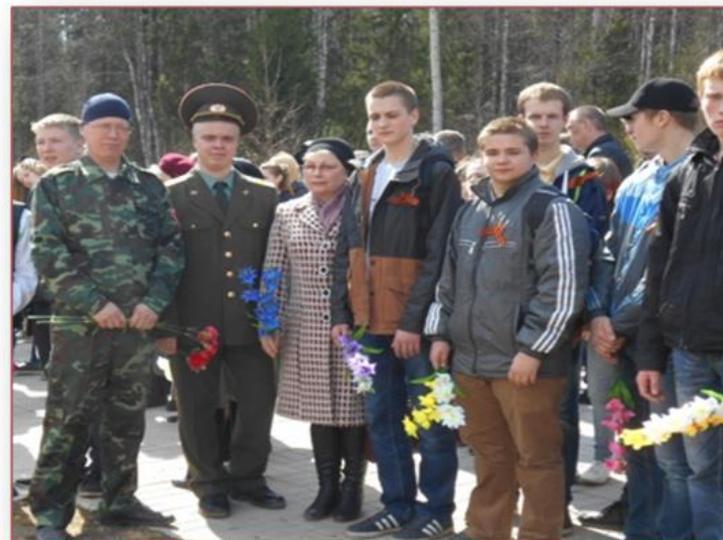
Продукт: экспозиция в музее ПШТ

***Торжественное мероприятие, к дню празднованию 75-летия освобождения Восточного Присвирья.**

***Организация волонтерского корпуса Победы в ПШТ движения «Помним и чтим».**

***28.05.2021 участие проекта во Всероссийском конкурсе: «Моя страна - моя Россия»**

практическая значимость достигнутых результатов волонтеров Победы, корпуса «Помним и чтим»



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Подпорожский политехнический техникум»

Информационный проект

Тема:

«Сквер Памяти. Путь к бессмертию»
(О героях - земляках локальных войн в XX-XXI веков)

Выполнила: Терова Александра
студентка 1 курса группы 127
Специальность: «Системный администратор»
Руководитель: Е.С. Александрова
преподаватель истории



Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Подпорожской политехнический техникум»

Информационный проект

Тема:

**«Навечно в памяти всенародной.
Становление личности Е.М. Хаматова»**



Выполнил: Жарыген Данил
студент 1 курса группы 128
специальность «Автомеханик»
Руководитель: Александрова Е.С.
преподаватель истории

Цель: На примере жизни и деятельности **Евгения Хаматова** проследить путь становление личности человека, заслужившего почет и уважения общества.

Задачи:

- Исследовать музейный, архивный материал, литературу, СМИ по данной теме.
- Собрать сведения о жизни и деятельности **Е.К. Хаматова**, оставшегося навечно в памяти всенародной.
- Выяснить жизненные цели, устои, стремления Евгения, чтобы понять, как происходило становление личности.
- Провести опрос среди населения, для выяснения, какой след его имя оставило в памяти Подпорожцев и всех россиян..
- Зафиксировать и обобщить собранные сведения.
- Создать продукт – презентацию и папку с материалами для музея техникума.

Информационный проект
**МЕМОРИАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС
«Зелёный пояс Славы»**
(по местам бывших сражений)



г. Подпорожье 2022 г

Разработал:

Корнышев Дмитрий Олегович

Студент 130 группы

Руководитель:

Александрова Елена Сергеевна

преподаватель истории

Цель: разработать информационный рекламный проспект для привлечения интереса студентов к мемориальному комплексу «Зеленый пояс Славы»

Задачи:

- Изучить различные информационные источники по теме.
- Подробно ознакомиться с территорией расположения объекта, на месте ведения боевых действий вокруг блокадного Ленинграда.
- Выяснить, каким образом увековечена память защитников на всем протяжении блокадного кольца;
- Составить краткое обзорное представление (описание) мемориального комплекса «Зеленый пояс Славы»;
- Выяснить степень информированности по данному объекту среди студентов техникума (анкетирование);
- Ознакомиться с материалами о памятных объектах и их создателях;
- Подготовить карточки с фото и кратким описанием каждого памятника для создания рекламного проспекта;



рекламный проспект

ПО МЕСТАМ БЫЛЫХ
СРАЖЕНИЙ
МЕМОРИАЛЬНОГО
КОМПЛЕКСА
**«Зеленый
пояс Славы»**

«Край в котором я живу»



Разработал: Архипов Никита,
студент группы 127
специальность «СисАдмин»
Руководитель: Александрова Е.С.,
преподаватель истории

Актуальность: «Туризм и индустрия гостеприимства»

Объект исследования: территориальные экскурсионные возможности
Подпорожского района

Предмет исследования: экскурсионный туризм

Подпорожский муниципальный район

Цель: составить туристические маршруты по району для организации экскурсий

Задачи и этапы:

1. Выявить интересные достопримечательности региона.
2. Изучить литературные и информационные источники по теме.
3. Ознакомиться с правилами составления маршрутов и проведения экскурсий.
4. Разработать экскурсионные маршруты с учетом имеющихся достопримечательностей и интересов населения (опрос)
5. Составить рекламные карточки, путеводители экскурсионных объектов.

Разработка экскурсионных и туристических маршрутов по родному краю

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

ТЕМА:

**«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ВЕПСОВ.
ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ МАЛОЙ
НАРОДНОСТИ ВЕПСЫ –
КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Выполнил: Батагов Дмитрий
студент группы №122

Руководитель: Александрова Е. С. преподаватель истории

- **Актуальность:** В Российской Федерации большее значение приобретает значимость сохранения опыта малых народов, их былых традиций и культурного наследия.
- **Объект:** Малая народность «Вепсы».
- **Предмет:** Уникальный мир народности «Вепсы»
- **Проблема:** Как сохранить и донести до будущих поколений уникальность и неповторимость культуры коренных жителей края – народности «вепсы».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

Творческий проект

тема: «Туристскими маршрутами.
Путешествие по реке Свирь
Ленинградская область»



Выполнила: Королева Анна
студентка группы №124
Руководитель:
Александрова Елена Сергеевна
-преподаватель истории

Актуальность: Река Свирь - единственная река, вытекающая из Онежского озера и впадающая в Ладожское озеро.

Проблема: для развития региона необходимо привлечение туристов

Объект: Окрестности реки Свирь по маршруту «Из Онеги в Ладугу»

Предмет: Развитие туризма по Реке Свирь в Ленинградской области

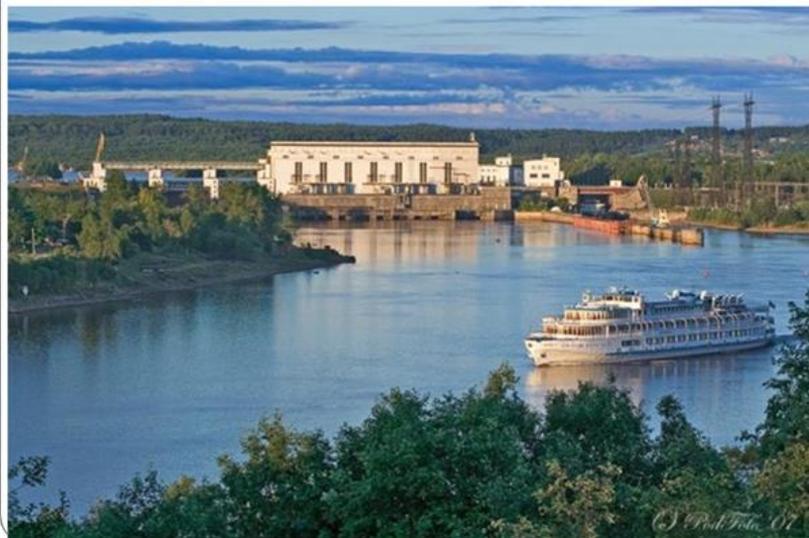
Продуктивность: Создание тематических экскурсий, видеоряда для туристических маршрутов, презентаций для уроков, музея техникума и краеведческих чтений в библиотеке

Проект долгосрочный, поэтапный

Свирь – водная артерия края



г.Подпорожье Верхне - Свирская ГЭС, шлюз



Информационный проект

«Древняя Ладога первая столица Руси»



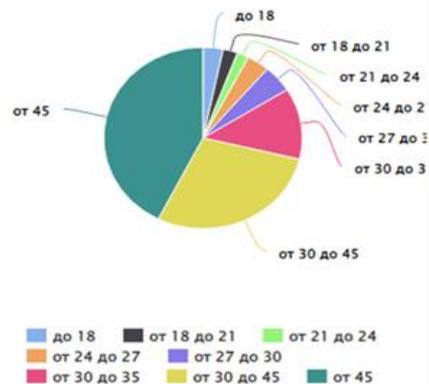
Автор: студент группы №24
профессия «Повар-кондитер»
Спирин Вячеслав Александрович
Руководитель: Александрова Е. С.

Знаете ли вы?

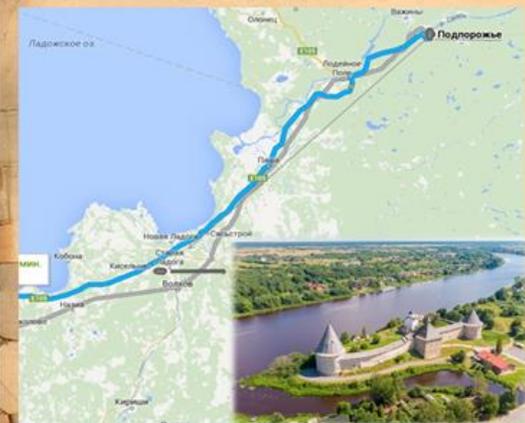


- «откуда есть пошла земля русская...»?
- какая роль при этом отводится Старой Ладоге?
- можно ли считать ее первой столицей Руси?
- вы были в Старой Ладоге?
- что можно сегодня посмотреть в этом удивительном крае ?
- как и на чем добраться ?

Возраст Знаете ли вы?



Как добраться до Старой Ладоги



Расстояние от г.Подпорожье
до села Старая Ладога
на автомобиле 163 км
Время 2 ч 56 мин
Расход топлива 46 л



Староладожский Никольский мужской



Монастырь основан в XI веке. Здесь находил братство монахов. В монастыре находится церковь в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость».

Староладожский Свято - Успенский девичий монастырь



Был основан в XII веке. Монастырь был разрушен в период Смутной эпохи, но в 1990 году был восстановлен и возобновил свою деятельность. В XXV является культурным центром региона и привлекает туристов, и паломников.

Собор Рождества Иоанна Предтечи



Упоминание в летописях XII века. Сохранившееся здание построено в XVII веке. Внутри сохранилось множество икон и фресок, каменный и деревянный монастырь, созданные в XVIII веке. Собор известен своими **высокохудожественными** росписями, такими как «Тризнана с куполом и каменными» созданы в XIX веке. является

Музей-заповедник Старая Ладога

Уникальный объект культурного наследия, представляет собой древнюю крепость, основанную по легенде Рюриксом в IX веке. В музее множество археологических находок, а также выставочный павильон древней Руси.



Георгиевская церковь



Одностолпный белокаменный храм XII века в стенах русского замка, имеет одну иконостас и два придела. Внутри стены расписаны фресками в XIX-XII веках, с изображением Георгия Победоносца. Георгиевская церковь была включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО

Деревянная церковь святого Дмитрия Солунского



Построена в XVI веке. Деревянная церковь святого Дмитрия Солунского включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО.

ГБПОУ ЛО «Подпорожский
Политехнический техникум»

Достопримечательности
Старой Ладоги
(753-2023...)

Приглашаем к путешествию
«Откуда есть,
пошла земля русская...»



1

Муниципальное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области «Ленинградский политехнический техникум»

Практико-ориентированный проект

«МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО СОЗДАНИЮ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ
ПО ПРЕДМЕТАМ «ИСТОРИЯ»,
«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ»
НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ "LEARNINGAPP'S"»

Автор-разработчик: Красова Елена
Александровна
Студента гр. НЛ150
Руководитель: Александрова Елена
Сергеевна преподаватель истории

2

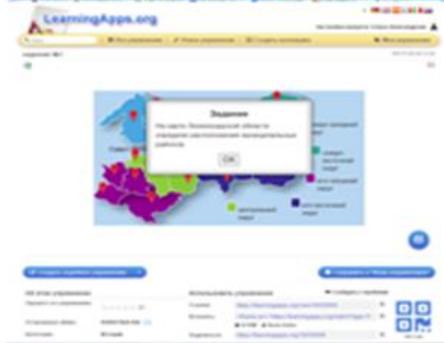
LearningApps.org

Возможности сервиса LearningApps.org

- использование готовых заданий (без регистрации);
- создание заданий на основе имеющихся шаблонов;
- получение текстовых ссылок на задания и в виде QR кода, кода для вставки на веб-страницу (без регистрации);
- сохранение на ПК для использования задания оффлайн:
 - публикации в соц.сетях (без регистрации);
- формирование классов, прикрепление учеников для групповой работы, формирование статистики.

3

*Дидактический материал по
«История и культуре родного края»*



1

21



4

22



4

23



4

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ленинградский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов»

Исследовательский проект «Ценность хлеба»



Автор: Борисова Ирина
Студентка гр.14 профессия «Педагог-консультант»
Руководитель: Александрова Е. С.

2. **Гипотеза:**
 Если узнать, сколько труда и времени было потрачено на то, чтобы хлеб был у нас на столе, то подростки будут более бережливы и уважительнее относиться к труду человека и его продуктам

Проблема:
 Люди не задумываются о происхождении и ценности хлеба

Методы исследования:
 Работа с литературой и интернет источниками, опрос студентов, консультации с руководителем проекта, консультации у мастера производственного обучения, практический опыт

Объект исследования:
 Хлеб.

Предмет исследования:
 Значение хлеба в жизни человека.

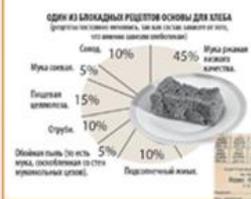
3. **Цель:** Познакомиться со значимостью хлеба в нашей жизни, и сформировать у подростков представление о его ценности в жизни

Задачи:

- Провести опрос среди студентов о ценности хлеба
- Найти полезную информацию о хлебе из разных источников
- Познакомиться с историей происхождения хлеба
- Рассмотреть состав хлеба в годы войны в блокадном Ленинграде
- Узнать состав, калорийность, полезные свойства хлеба сегодня
- Составить калькуляционную карточку
- Показать мастер-класс по изготовлению хлеба в домашних условиях
- Составить «Хлебовулочный каталог» ассортимента хлеба

7. **Блокадный хлеб**

ОДИН ИЗ БЛОКАДНЫХ РЕЦЕПТОВ ОСНОВЫ ДЛЯ ХЛЕБА (применялся в блокадном Ленинграде, на хлеб не было сахара, яиц, но в нем было много соли)




8. **Состав и калорийность хлеба**



9. **Сроки хранения хлеба**

- Ржаной и ржано-пшеничный хлеб - (из смеси муки ржаной обойная, мука пшеничная обойная, соль, дрожжи прессованные) – 36 часов с момента выпекания.
- Пшеничный хлеб – (мука пшеничная высшего (1-го, 2-го) сорта, либо из обойной муки и, соль, дрожжи прессованные) – 24 часа.
- Хлебовулочные изделия массой 200г. и меньше – до 16 часов

• Полимерная пленка позволяет хлебу сохранять свежесть до 3 суток.

11. **Калькуляционная карточка**

№ п/п	Набор продуктов	Масса брутто	Цена продукта	Используемая масса	Итого
					Цена
1	Мука ржаная	1000 г	81-00 р	100 г	8-10 руб.
2	Мука пшеничная первого сорта	1000 г	66-00 р	300 г	19-80 руб.
3	Дрожжи прессованные	50 г	40-00 р	2 г	1-60 руб.
4	Соль пищевая	1000 г	24-00 р	8 г	0-19 руб.
5	Вода	-	-	300 мл	
6	Электроэнергия (тариф 4.04 руб./кВт*ч)	Выпекание		30 минут	2.02 руб.
Цена стоимости выхода одной буханки хлеба					31.02-71.02р

12. **проектная 2 (мастер-класс)**

Технология приготовления хлеба в домашних условиях



13. **СПРАВОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ**



1. **Хлебобулочные изделия:**
 1.1. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.2. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.3. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.4. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.5. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.6. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.7. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.8. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.9. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

1.10. Хлебобулочные изделия – это продукты, изготовленные из муки, воды, соли, сахара, дрожжей, яиц, жира, молока, фруктов, овощей, грибов, специй и других ингредиентов.

Критерии оценки ожидаемых результатов.

- **Повышение качества знаний учащихся**
- **Активность участников образовательного процесса**
- **Усиление мотивации учащихся к обучению**
- **Рост удовлетворенности деятельностью учителя со стороны участников образовательного процесса**
- **Повышение профессионализма учителя**

Почему именно метод проектов?

Позволяет определить значимую проблему, находить пути решения на основе творческого поиска, применять интеграцию знаний

Дает возможность связать теорию с практикой

Метод проектов

Развивает исследовательские и творческие способности

Создает условия для самостоятельной деятельности в принятии решений

Позволяет организовать сотрудничество и совместную деятельность (ученик-учитель)

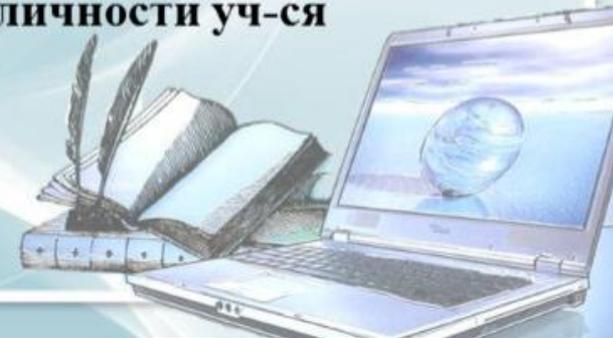


Использование метода проектов через презентации

Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом

«+» метода проектов

- **Оперативно обмениваться информацией, идеями, планами**
- **Формируются коммуникативные навыки культуры общения**
- **Умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния**
- **Развитие ключевых компетенций**
- **Расширение кругозора**
- **Развитие лидерских и организационных качеств личности уч-ся**



Результаты:

- победы и призовые места на олимпиадах всех уровней;
- участие, награды в конкурсах всех уровней ;
- хорошее качество знаний по предметам, подтверждённое результатами экзаменов;
- печатные работы учащихся и учителей;
- активное участие учеников в научно-практических конференциях ;
- желание работать и сотрудничать учителей с учениками и учеников с учителями.