



Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Ленинградской области
“Подпорожский политехнический техникум”

«Использование кейс – технологии на уроках обществознания и финансовой грамотности»



Разработчик: Амирбекова Р.Н

I. Понятие и назначение кейсов



Актуальность кейс – технологий

«Недостаточно только получить знания, надо найти им приложение!»

Иоганн Вольфганг Гёте

Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – **главный тезис деятельностного подхода** к обучению.

Все инновационные пед. технологии строятся на компетентностном подходе и нацелены в результате обучения на будущую профессиональную деятельность. Данное утверждение и определяет **актуальность применения «Кейс – метода»** в практике образования.

Определение кейс - технологии

Кейс – технологии - группа образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач, позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая преподавателя.



Происхождение термина

Название технологии произошло от латинского слова **casus** – «запутанный, необычный случай», а также от английского слова **case** – «портфель, чемоданчик».

Происхождение терминов отражает суть технологии – это **обучение действиям**.

Сущность «Кейс – метода»

Сущность «Кейс – метода» в том, что учащимся предлагают осмыслить и найти решения для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.

Кейс создаёт проблемную ситуацию на основе **факторов из реальной жизни**, при этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Виды кейсов

Практические кейсы

Обучающие кейсы

Научно-исследовательские кейсы

Методы кейс – технологии

**Метод
инцидентов**

**Метод разбора
деловой
корреспонденции
(баскетметод)**

**Игровое
проектирование**

**Ситуационно-
ролевая игра**

**Метод
дискуссии**

**Кейс –
стади**

Варианты организации работы с кейсом

Номер этапа	Название этапа	Суть этапа
I этап	Этап введения в кейс	Знакомство с ситуацией, её особенностями.
II этап	Анализ ситуации	Выделение основной проблемы, ознакомление с вопросами к кейсу.
III этап	Этап презентации	Предложение концепций или тем для «мозгового штурма».
IV этап	Этап общей дискуссии	Применение того или иного решения, анализ.
V этап	Этап подведения итогов	Предложение одного или нескольких вариантов решения кейса.
VI этап	Рефлексия	Обсуждение кейса.

План работы группы

№	Действие
1.	Определить организатора, который будет руководить группой.
2.	Определить секретаря, который будет фиксировать предложенные решения ситуации.
3.	Внимательно изучить материалы кейса.
4.	Обсудить изученную информацию.
5.	Обменяться мнениями и составить план работы над задачей.
6.	Проанализировать материал.
7.	Определить сущность ситуации.
8.	Зафиксировать основные и второстепенные проблемы.
9.	Работать над проблемой (дискуссия).
10.	Выработать модель решения задачи.
11.	Подготовить проект (оформить в виде презентации, видеоролика).

II. Практическое применение кейс – технологии на моих занятиях



Что такое для меня кейс – метод?

Это мотивация обучающихся!

На уроках я:

- составляю свои задачи, связанные с жизнью, окружающим миром, с чем сталкиваются студенты ежедневно;
- даю задания по группам на время «кто быстрее» («мозговой штурм»);
- составляю ситуационные упражнения, задачи.

Варианты задач, где требуется сделать соответствующий выбор:

Сегодня ваша задача быстро и качественно определить стоимость материалов и стоимость услуг представленных фирм, на основе анализа предложить стоимость своего товара и услуги, приведя аргументированные выводы.

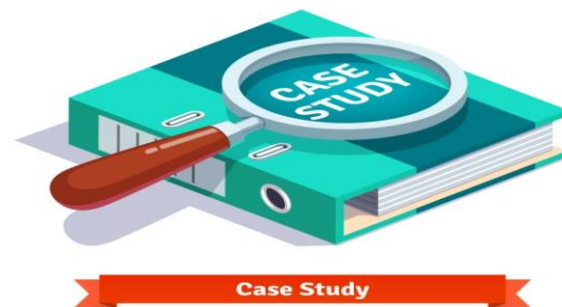
Выбор авиакомпании из трёх предложенных для поездки на экскурсию в Санкт-Петербург, исходя из стоимости билетов и услуг, учитывая отзывы пассажиров.

Примеры проводимых мною кейсов



Кейс «Услуги финансовых организаций»

Семья Ивановых хранит семейные накопления (200 тыс. руб.) хранятся в домашнем сейфе. На летний отпуск папа Владимир Петрович каждый раз берет кредит (120 тыс. руб.). Кроме того, все члены семьи используют только наличные деньги, снимая их с карты при получении зарплаты. Существуют ли более выгодные альтернативы финансовым решениям семьи Ивановых? Зайдите на сайты нескольких банков, сравните услуги, которые предлагают банки. Определите, какими услугами какого банка наиболее выгодно пользоваться семье?



«Банковские карты»

Представим, что вы окончили техникум , устроились на работу. В банке, который обслуживает предприятие, вам выдали дебетовую карту, на которую бухгалтерия будет перечислять заработную плату, а также предложили оформить кредитную карту с кредитным лимитом в размере 30 тыс. руб. под 35% годовых. Согласитесь ли вы оформить кредитную карту? Свой выбор обоснуйте.

III. Вывод



Кейс – технологии помогают:

**понять, что чаще всего не бывает одного
единственно верного решения**

**вырабатывать уверенность в себе и в своих
силах**

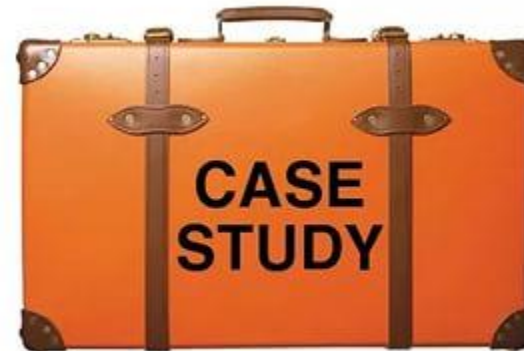
**отстаивать свою позицию и оценивать
позицию оппонента**

**формировать навыки рационального
поведения и проектирования деятельности в
жизненных ситуациях**

Кейс - технологии дают ВОЗМОЖНОСТИ

преподавателю использовать его на любой стадии обучения и для различных целей:

- дискуссия,
- опрос,
- зачёт,
- ЭКЗАМЕН.



Достоинства кейс – метода

гибкость

вариантность

Это способствует развитию креативности у преподавателя и учащихся.

Конечно, использование кейс – технологий в обучении не решит всех проблем и не должно стать самоцелью.

Необходимо учитывать цели и задачи каждого занятия, характер материала, возможности обучающихся.

Наибольшего эффекта можно достичь при разумном сочетании традиционных и интерактивных технологий.

Спасибо за внимание!

