


Государственное бюджетное профессиональное  
образовательноучреждение Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Подпорожье

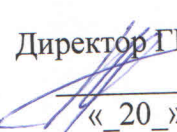
2023 г.

Программа «ОГСЭ Основы философии» разработана в соответствии с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов получаемой специальности среднего профессионального образования» разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.02.03 Технология деревообработки**

Рассмотрена на заседании МК  
преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Председатель  Максимова Л.Б.

Протокол № 8.

От 20.04.2023год

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ЛО ППТ  
 Н.Н.Зимина  
«\_20\_»\_04\_2023г

Приложение к ОПОП по специальностям :  
**35.02.03 Технология деревообработки**

Утверждено приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 20.04.2023 №01-05/29

Преподаватель: Александрова Е.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» .....</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ.....</b>	<b>21</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 Основы философии»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) и является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС разработана для профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **35.02.03 Технология деревообработки**

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- ОК 04, ОК 06	ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности	основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

### Для слепых, слабовидящих обучающихся:

\*сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

\*овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми;

### Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

\*сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;



**Для обучающихся с нарушениями и расстройствами аутистического спектра:**

\*овладение основными языковыми ресурсами учебного материала, приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

\*стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

\*овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

= наличие умения использовать персональные средства доступа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	72
Объем образовательной программы в том числе:	48
теоретическое обучение	44
практические занятия	4
Самостоятельная работа <sup>1</sup>	24
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	+

<sup>1</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины (междисциплинарного курса).

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «Основы философии» 15.02.08 «Технология машиностроения»;

№	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Макс. уч. нагрузка	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студента	Коды компетенций
				все го	прак т. лаб		
			72	48	4	24	
1	<b>Введение.</b>	Смысл и назначение философии. (Основные понятия и термины )	1	1			OK.01 OK.02
	<b>Раздел I</b>	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>		8	2	4	OK.03 OK.04 OK.06
2	<u>Тема 1.1.</u> Происхождение философии. Философия как наука.	1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. (Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. )		3			OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
3		2. Мироззрение и его структура. (Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. )		1	-		
4		3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		1			
		<b><u>Самостоятельная работа :</u></b>  Происхождение философии. Категории. Мифология и ее роль в судьбе человечества.		1		2	
5	<u>Тема 1.2.</u> Вопросы философии. Основные категории и понятия	1. Материализм и идеализм – основные направления в философии. (Понимание природы бытия )		2			OK.01 OK.02
6		2. Бытие как основной предмет философского знания. (Понятие объективного и		1			OK.03

	философии	субъективного.  Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. )  <b>Самостоятельная работа:</b> Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.		1		2	OK.04 OK.06
7  1/2 8-9	<u>Тема 1.3.</u> Специфика философского знания и его функции.	1.Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. (Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций.Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. )  Практическое занятие.  3.Роль и место философии в духовной жизни общества.  4. Система высших нравственных ценностей.		3 1		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<b>Раздел 2.</b>	<b>История философии</b>		18	-	<b>10</b>	
10  11	<u>Тема 2.1.</u> Философия Древнего Востока	1.Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии.  (Веды. Упанишады. Брахман и атман. Дхарма. Йога как философия и медицина.  Буддизм .Идеалы в философии и религии Древней Индии.)  2.Китайская специфика в философии. (Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях)  <b>Самостоятельная работа при изучении раздела.</b> Философия Древнего Востока и ее мировоззрение.		2 1  1		2	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
12  13	<u>Тема 2.2.</u> Развитие античной философии	1.Периоды развития античной философии:( досократовский, классический, эллинистический, римский.) Космоцентризм ранней античной философии.  2.Проблема «первоначала» и идеи диалектики. ( Милетские философы. Элеаты. Атомизм Демокрита. Идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.)		4 1  1			OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06

14		3. Философская система и первая систематизация знаний. (Платон. Теория идей. Аристотель. Учение о бытии.)		1			
15		4. Римское государство и развитие философии.  <b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u></b> Античная философия. Классицизм. Эллинизм. Ее роль в мировой истории.		1			
16	Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	1. Схоластика - статус философии в средние века. (Теоцентризм средневековой духовной культуры.. Патристика. Блаженный Августин.  Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. )		4			OK.01
17		2. Философия эпохи Возрождения. (Гуманизм как ценностная ориентация. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства)		1			OK.02
18		3 Эпоха Просвещения. (Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. (Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей. )		1			OK.03
19		4.. Философия в эпоху Нового времени. (Научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.)  <b><u>Самостоятельная работа.</u></b> Философия служанка религии. Возврат к классицизму.		1			OK.04
20		Немецкая классическая философия. .		4			OK.06
21	Тема 2.4. Немецкая классическая философия	1. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Завершение новоевропейской философской традиции.)		1			OK.01
		2. Критическая философия И. Канта. (Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив, как априорный принцип практического разума.		1			OK.02
		3. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля.					OK.03
							OK.04
							OK.06

22		(Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.)		1			
23		4. Антропологический материализм Л. Фейербаха. (Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии - Религия любовь.).  Самостоятельная работа Немецкая классическая философия. Написание рефератов.		1		2	
24		1. Специфические особенности русской философии ( Исторические и социальные условия ее формирования.  Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А.Радищев. Постановка проблемы свободы.)		4			
25	<u>Тема 2.5.</u> Русская философия.	2. Западники и славянофилы в русской философии. (Русская ( религиозная ) идеалистическая философия. Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		1			OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
26		3. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. П.Я.Чаадаев. Революционеры-демократы.		1			
27		4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке  <u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u>  Литература и философия. Особенность Русской философии.		1		2	
	<b>Раздел 3.</b>	<b>Философское учение о бытие.</b>		4	-	2	OK.01 OK.02
28	<u>Тема 3.1.</u> Основы научной, философской и религиозной картин мира.	1. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной. (Принципы материального единства мира)		2			OK.03 OK.04
29		2. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.  Философская картина мира и ее связь с		1			OK.06

		различными концепциями бытия.				
30	<u>Тема 3.2.</u> Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	1. Категория «бытие» и ее роль в философии. (Фундаментальный характер философской категории «материя», материи как объекта отражения)	2			OK.01
31		2. Изучение материи как фундаментальной философской категории. <b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u></b> Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе».	1		2	OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Философское осмысление природы человека.</b>	8	-	4	
32	<u>Тема 4.1.</u> Человек как объект философского осмысления.	1. Сущность проблемы человека в философии. (Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез как процесс формирования человека из животного. Основные этапы развития.. Духовное и материальное в человеке.	3			OK.01
33		2. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. ( Биологическое начало в человеке и его влияние на социальные процессы.)	1			OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
34		3. Философское осмысление проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия человека	1			
35	<u>Тема 4.2.</u> Сознание, его происхождение и сущность.	1.. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция	2			OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
36		2. Сущность сознания. (Основные структурные компоненты: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Рефлексия. Мозг и психика)	1			

		<p align="center"><b><u>Самостоятельная работа при изучении раздела.</u></b></p> <p>-Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального, надиндивидуального.</p> <p>Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание.</p>				2	
37	<p align="center"><b><u>Тема 4.3.</u></b> Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.</p>	<p>1.Познание как предмет философского анализа</p> <p align="center">Человек как субъект познания.</p> <p>Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.</p>		3			
38		<p>2.Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание.</p>		1			OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
39		<p>3.. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.</p> <p align="center"><b><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></b></p> <p>Анализ форм и методов научного познания.Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».</p>		1		2	
	<b>Раздел 5.</b>	<b>Философское учение об обществе</b>		5	-	4	
40	<p align="center"><b><u>Тема 5.1.</u></b> Общество как саморазвивающаяся система</p>	<p>1. Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка.</p>		3			OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
41		<p>2. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.</p>		1			
42		<p>3. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.</p>		1			
43		<p>4.Глобальные проблемы современности.</p> <p align="center"><b><u>Самостоятельная работа при изучении темы</u></b></p>					



		Философские аспекты будущего мировой цивилизации.  Изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.				2	
44	<u>Тема 5.2.</u> Проблема личности в философии	1. Индивид-индивидуальность-личность. (Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность.)	2				OK.01
45		2. Социальные типы личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности. Деграция личности.  <b><u>Самостоятельная работа при изучении темы.</u></b> Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	1			2	OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
	<b>Раздел 6.</b>	<b>Философия жизни</b>	2	2	-		
46 3-4	<u>Тема 6.2.</u> Мировоззренческие основы философии.	<b><u>Практическое занятие.</u></b> 1/2 Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. (Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях)			2		OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
47/ 48		2./3. Проведение контроля уровня усвоения основных философских категорий. Дифференцированный зачет - контроль уровня усвоения основных философских категорий	2				OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.06
		ИТОГО	72	48	4	24	

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:**

**1.- ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

**2.- репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

**3.- продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

### **Практические занятия:**

№	Раздел Тема	Содержание учебного материала	Кол-во час (4)
	Раздел 1.	<b>Философия, ее роль в жизни человека и общества</b>	
	Тема 1/3	Специфика философского знания и его функции	
<b>1-2</b>	<b>практикум</b>	Роль и место философии в духовной жизни общества. Система высших и нравственных ценностей.	<b>2</b>
	Раздел 6.	<b>Философия жизни</b>	
	Тема 6/2	Мировоззренческие основы философии	
<b>3-4</b>	<b>практикум</b>	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста. (Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях)	<b>2</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории и философии»*, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- 34 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

#### **Технические средства обучения:**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются - компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, мультимедийные средства и интернет ресурсы, кинофильмы, видеомагнитофон, телевизор аудиоаппаратура

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### ***Нормативно-правовые источники:***

**1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005. КРФ.12.12.1993 с изменениями,**

одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. (с изменениями на 28 июня 2022 года) (редакция, действующая с 1 января 2023 года)

<https://snab28.ru/upload/iblock/ea6/sxhieq3sc5keq5xehz8jiw5u700sgpvl/gk1.pdf>

ГКРФ часть 1 с дополнениями:

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.- Ст. 4

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102039276> Официальный сайт по данным Яндекс Бизнеса:

(77 - от 08.03.2022 № 46-ФЗ (изм.) Текст документа Сведения о документе Сведения о связях Сведения об обратных связях Печать документа Экспорт документа в RTF Поиск по тексту документа Добавить в подборку Добавить закладку. Сравнить редакции. ... 75 - от 01.07.2021 № 295-ФЗ (изм.) 76 - от 22.12.2020 № 456-ФЗ (изм.) 77 - от 08.03.2022 № 46-ФЗ (изм.) Исходная редакция 1 - от 12.08.1996 № 110-ФЗ (изм.) 2 - от 24.10.1997 № 133-ФЗ (изм.)

### **Основные источники: Печатные издания**

1. . Д.Гусев. Основы философии 2021. Гусев Д.А. Основы философии. Популярное учебное пособие. М. Прометей. 2021-532ст.

[https://aldebaran.ru/download/alekseevich\\_gusev\\_dmitriyi/kniga\\_osnovyi\\_filosofii\\_populyarnoe\\_uchebnoe\\_posobie/?formats=pdf](https://aldebaran.ru/download/alekseevich_gusev_dmitriyi/kniga_osnovyi_filosofii_populyarnoe_uchebnoe_posobie/?formats=pdf)

2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 – 256 с. (с хрестоматией).

3. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 478 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1.

**АННОТАЦИЯ:** В учебнике раскрыты вопросы, которые осознанно или подсознательно волнуют каждого: что такое человек, в чем смысл жизни, что такое добро и зло, может ли человек обладать достоверным знанием о мире, каковы критерии правильного мышления и правильного поведения, почему мы должны подчиняться законам и др. В издании изложен полный курс философии. Рассмотрены общие проблемы истории философии и основных разделов философии. Учебник включает контрольные вопросы, которые позволят студентам проверить качество усвоения теоретического материала.

**Электронные издания. Интернет-ресурсы:**

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.h>
4. [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm) ru
5. [wikipedia.org/wiki/Философия](http://wikipedia.org/wiki/Философия)
6. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

**Дополнительные источники**

**А) Дополнительные источники:**

1. 1.Анишкин В.Г., Великие мыслители: история и основные направления

2. философии в кратком изложении. - Ростов на Дону 2011
3. 2.Балашов В.Е. Занимательная философия. – М., 2010.
4. 3.Кохановский - Ростов на Дону.,2011
5. 4.Скирбекк Г. История философии- М.,2010
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
8. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. –

#### **Б) Словари:**

1. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. Минск, 2014
2. Новейший философский словарь / Под ред. А.П. Ярощенко. Ростов н/Д, 2015.
- 3.Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496

**Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Образовательные технологии**

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя

- вопросы к семинарским занятиям,
- темы докладов к каждому семинару,
- темы рефератов,
- тесты по отдельным темам и модулям программы в связи с промежуточными аттестациями,
- контрольные вопросы к зачету и к экзамену.

Разнообразные оценочные средства направлены на

- выявление качества усвоенных знаний,
- степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии,
- умений оперирования понятийным составом философии,
- владения методикой понимания философских систем и текстов,
- методологией познания.

Указанные оценочные средства, литература к каждому семинару, по темам докладов и рефератов, тесты по модулям программы представлены отдельно в виде «Методических указаний и рекомендаций к семинарским занятиям по философии», а также «Тестов» по философии.

##### **В преподавании философии используются следующие формы:**

- лекции; семинары, на которых обсуждаются вопросы лекций и домашних заданий, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

- самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к семинарам, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету и экзамену;
- тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулям программы;
- НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;
- консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференций.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар</li> </ul> </li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul> </li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> </li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>
<p>Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Примеры форм и методов контроля и оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование.</li> <li>• Контрольная работа.</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар</li> </ul> </li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> </ul> </li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> </ul> </li> <li>• Решение ситуационной задачи.</li> </ul>