Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

Зимина Наталья Николаевна
Подписано цифровой подписью: Зимина Наталья Николаевна
Дата: 2023.09.11 14:20:41 +03'00'

РАСМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 23 от 20.04.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 01-05/29
от 20. 04. 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Генеральный директор
ООО «СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ ХОЛДИНГ»
_____ И.А.Иванов
«___» _____ 2023 г

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности

35.02.03 Технология деревообработки

Программа подготовки специалистов среднего звена

Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная
Профиль – технологический

Подпорожье 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная профессиональная образовательная программа

1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

1.3 Общая характеристика ППССЗ

1.4 Требования к абитуриенту

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1.Общие компетенции

3.2.Профессиональные компетенции

3.3. Результаты освоения ППССЗ с учетом выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

4.СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план по профессии(Приложение 1).

4.2. Календарный график учебного процесса (Приложение 2).

4.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3).

4.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4).

4.5. Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей (согласно учебному плану).

4.6. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 5).

4.7. Реализация практической подготовки. Рабочие программы учебной и производственной практик (Приложение 6).

4.8. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

5.4. Требования к организации воспитания обучающихся.

5.5. Финансовое обеспечение реализации ППССЗ

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

6.3.Организация Государственной итоговой аттестации выпускников

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

7.1.Формы аттестации. Оценочные материалы.(Приложение 6).

7.2 Методические указания по выполнению курсовых проектов/работ и ВКР. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов Методические рекомендации по проведению занятий по физической культуре в дистанционной форме. (Приложение 5).

7.3.Программа ГИА .Материалы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 7)

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» реализуемая ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2014 года № 452, зарегистрированного в Министерстве юстиции (рег.№ 33283 от 25.07.2014г.). в ред. Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей(междисциплинарных курсов), а также программы практик(учебной и производственной практик), методические рекомендации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательных мероприятий и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, регистрационный № 24480, с учетом внесенных изменений в данный документ. Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализация образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» составляют:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014, №452; в ред. Приказа Минпросвещения России от 13.07.2021 N 450;

Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов от 29.12 2014 г. №1645, 31.12 2015г. №1578 и от 29.06.2017 N 613, приказами Минпросвещения России от 24 сентября 2020 года N 519 и от 11 декабря 2020 года N 712; от 12.08.2022 N 732),

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);

Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовки обучающихся».

 Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания

общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 (регистрация в Министерстве юстиции РФ 28.01.2021г.№62296).

 Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 (регистрация в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020г.№61573).

 Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 457;

Приказа Министерства просвещения РФ от 20 октября 2022 г. N 915 “О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 457”

Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2022 г. № 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".

Перечень специальностей среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199, в редакции внесенных изменений на основании соответствующих приказов.

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал» от 01.07.2021г, №906

- Устав ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум».

Учитывались:

 Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «Рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592.

Нормативную правовую основу разработки образовательной

адаптированной программы по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» помимо вышеуказанных документов дополняют:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 03.05.2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. № 1297;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. №792-р;

-План мероприятий («дорожная карта») Министерства науки и образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и представляемых на них услуг в сфере образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399;

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»;
- Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...»);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

- Приказ Минтруда России от 04.08.2014 №5515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение СПО, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся,(утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).
-локальный акт техникума «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями», утвержденный приказом директора № 01-05/77 от 31.12.2015г.

Условия доступности объектов (административные здания, строения, сооружения и помещения) и прилегающей к профессиональной образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, помещениях для различных нарушений функций организма человека:

- возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
- возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий;
- возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта;
- сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
- содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
- надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации;
- обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н;
- доступность путей движения в прилегающей к профессиональной организации территории;

 наличие средств информационно-навигационной поддержки;
 дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями;
 один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 размещение помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах колясках, на уровне доступного входа, а при ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты;
наличие визуальной, звуковой и тактильной информации;
 наличие специальных мест в аудиториях профессиональной образовательной организации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 наличие оборудования в каждом учебном помещении по 1 месту для обучающихся по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения;
 увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные;
 первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1 первый стол в ряду у дверного проема.

Условия доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

 оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;
 предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;
 наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
 адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);
 обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
 предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
 обеспечение и предоставление образовательной организацией учебных,

лекционных материалов в электронном виде с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также предоставление услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков;

 оказание работниками организации, предоставляющей услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами;

 другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

 адаптация официальных сайтов образовательных организаций в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

 размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне));

 присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

 обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

 дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

 обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации. Для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоекбарьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Перечень оборудования

Для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

сурдотехнические средства;

технология беспроводной передачи звука (FM-системы);

мобильный радиокласс или мобильный радиокласс на основе FM-системы;

 аудиотехника (акустический усилитель и колонки), акустическая система (система свободного звукового поля);

 видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор, электронная доска); информационная индукционная система.

Для обучения обучающихся с нарушениями зрения:

 персональный компьютер с большим монитором (19-24"), с программой экранного доступа JAWS, программой экранного увеличения MAGic) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечного шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей, программа экранного доступа с синтезом речи, программа экранного увеличения, редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в
брайлевский и обратно), программы синтеза речи TTS (Text-To-Speech); принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт); читающая машина;

стационарный электронный увеличитель;

ручное увеличивающее устройство (портативная электронная лупа).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 персональный компьютер, оснащенный выносными компьютерными кнопками и специальной клавиатурой;

 персональный компьютер, оснащенный компьютерным джойстиком или компьютерным роллером и специальной клавиатурой;

 специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура;

 комплект оснащения для рабочего места для пользователя с нарушениями опорнодвигательного аппарата.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данный документ представляет вариант инклюзивного образования, для обучающихся с разными возможностями

1.3. Общая характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

Развитие у обучающихся личностных, метапредметных и предметных качеств, в соответствии с ФГОС СОО, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки»;

Выпускник в результате освоения ППССЗ по данной специальности будет готов к будущей профессиональной деятельности.

1.3.2.Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения ОПОП по программе подготовки специалистов среднего звена далее - ППССЗ) при очной форме получения образования и соответствующие квалификации:

Образовательная база приёма	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ОПОП
на базе основного общего образования	Техник-технолог	3 года 10 мес. с получением среднего общего образования

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от применяемых образовательных технологий срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	120 нед.
Учебная практика	19 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	15 нед.
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулярное время	24 нед.
Итого	199 нед.

1.3.4. Особенности реализации ОПОП

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 11 Федерального закона об образовании ФГОС устанавливает соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой VI ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей около 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (соответственно около 30% для специальностей) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательное учреждение в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, определяя вариативную часть с учётом потребностей регионального рынка труда.

При формировании ППССЗ техникум использует в полном объёме часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ФГОС, увеличивая при этом объём времени, отведённый на дисциплины и модули обязательной части, и вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.
Формирование вариативной части представлено в таблице 1.3:

Таблица 1.3

Индекс	Наименование циклов и разделов	Объем часов обязательной части ППССЗ	Объем часов вариативной части	Объем часов в учебном плане
ОГСЭ	*Общий гуманитарный и социально-экономический цикл* 1. Русский язык и культура речи-48 часов 2. История и культура родного края-36 часов 3.Социальная психология-32 часа	420	116	536
ЕН	*Математический и общий естественнонаучный цикл* 1.Экологические основы природопользования -32 часа	144	32	176
ОП	*Общепрофессиональный цикл* 1.Деревообрабатывающие станки 2.Основы резания древесины-32 часа. 3.Экономические основы производства-32 часа. 4.Технические измерения-32 часа.	660	360	1020

	5.Охрана труда-32 часа. 6.Системы автоматизированного проектирования-100 часов. 7.Автоматизированные информационные технологии в управлении производственными процессами-100 часов.			
ПМ	*Профессиональные модули* 1. Расширение профессионального модуля по разделу: *подготовка по рабочей профессии* (*станочник деревообрабатывающих станков)*-140 часов. 2.Учебная практика- 216 часов.	828	356	1184
ИТОГО по ППССЗ		**2052**	**864**	**2916**
ОУД	Общеобразовательный цикл	1404	-	1404
	ВСЕГО	**3456**		**4320**

ФГОС СПО определяет структуру образовательной программы, которая включает в себя учебные циклы и государственную итоговую аттестацию. В ФГОС СПО включаются четыре цикла: общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный, общепрофессиональный, профессиональный.

В таблице, указанной в разделе VI ФГОС СПО, установлены требования к объему образовательной программы по учебным циклам (включая проведение промежуточной аттестации), государственной итоговой аттестации, а также общему объему образовательной программы в академических часах. Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (далее - Порядок организации), академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы по данной специальности СПО. Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования для программы подготовки специалистов среднего звена, увеличивается на 1476 часов. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности. Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель(1476 часов) и каникулы - 11 недель.

Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой специальности. ФГОС не содержит требований, что в рамках обозначенного объема образовательной программы могут предусматриваться исключительно общеобразовательные предметы, данный объем может предусматривать изучение комплексных учебных предметов, дисциплин и модулей, направленных на формирование как личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, так и общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом VI ФГОС. При этом в соответствии с пунктом 23 Порядка организации период изучения учебных предметов, дисциплин, модулей, обеспечивающих получение среднего общего образования в пределах образовательной программы СПО, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г.с учетом внесенных изменений. Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763). Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

В соответствие с ФГОС СОО, основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования ФГОС.

Общеобразовательный цикл предусматривает изучение следующих 13-ти общих предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Обществознание», «География» и курса *Индивидуальный проект,* который выполняется студентами самостоятельно в течение года.

Образовательные учебные предметы по выбору (вариативная часть) выбираются ОУ самостоятельно: «Основы финансовой грамотности», «Культура профессионального общения», «История России» .

ФГОС не содержит исчерпывающего перечня дисциплин и модулей образовательной программы. Во ФГОС СПО предусматриваются требования к наличию и объему дисциплин "Физическая культура" и "Безопасной жизнедеятельности" при освоении образовательной программы в

очной форме. Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68часов.

Практикоориентированность учебного плана составляет 65 %.

Для всех видов учебных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Пунктом 28 Порядка организации устанавливается, что учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы. В соответствии с данной нормой ФГОС предусматривает выделение во всех учебных циклах объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле - также практики.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности СПО по ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

-общеобразовательного;

-общего гуманитарного и социально-экономического;

-математического и общего естественнонаучного;

-общепрофессионального;

-профессионального;

и разделов:

- практика (учебная, производственная (по профилю специальности и преддипломная);

-промежуточная аттестация;

-государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной - квалификационной работы).

Общеобразовательный, общий гуманитарный и социально-экономический; математический и общий естественнонаучный; общепрофессиональный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, с учетом реализации электронного обучения и дистанционных технологий созданы сайты

виртуальных кабинетов, организован свободный доступ к ресурсам Интернета, электронной библиотечной системе (ЭБС), используются мультимедийные средства, проектные задания и тестовые формы контроля.

При формировании ППССЗ образовательное учреждение учитывает следующие нормы: обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Объём учебной нагрузки обучающегося и практики составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению ППССЗ

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением из расчета 4 часа на одного студента часов на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Образовательное учреждение обязано: ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС; в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей чётко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту; обеспечивать самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения к получению знаний, умений и практического опыта.

1.3.5. Требования к абитуриенту

Порядок приема в техникум регламентируется «Правилами приема на обучение в ГБПОУ ЛО ППТ», разработанными ГАОУ СПО ЛО «Подпорожский политехнический техникум» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем (полном) общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (выпуск до 2013г);
- диплом о среднем профессиональном образовании (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- документ об образовании более высокого уровня.

Прием граждан на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющим основное общее образование, или среднее общее образование, или начальное профессиональное образование. Так как возможен прием на базе 11 классов с условием перезачета ранее изученных дисциплин в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона

№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Под зачётом в настоящем порядке понимается перенос в документы об освоении образовательной программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (далее – дисциплины) с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или без неё. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины. Подлежат зачёту дисциплины учебного плана при совпадении наименования дисциплины, а также, если объём часов составляет не менее чем 90%.

2.ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 35.02.03 «ТЕХНОЛОГИЯ ДЕРЕВООБРАБОТКИ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

- разработка и ведение технологических процессов по производству продукции деревообработки;
- организация работы структурного подразделения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- материалы;
- технологические процессы;
- средства технологического оснащения (технологическое оборудование, инструменты, технологическая оснастка);
- конструкторская и технологическая документация;
- первичные трудовые коллективы.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника:

Техник-технолог готовится к следующим видам деятельности:

1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.
2. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.
3. Выполнение работ по профессии *станочник деревообрабатывающих станков* (приложение к ФГОС СПО).

3.ТРЕБОВНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП:

3.1.Общие компетенции

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, результаты освоения ППССЗ

ВПД 1. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств.

ПК 1.1. Участвовать в разработке технологических процессов деревообрабатывающих производств, процессов технологической подготовки производства, конструкций изделий с использованием системы автоматизированного проектирования (далее - САПР).

ПК 1.2. Составлять карты технологического процесса по всем этапам изготовления продукции деревообрабатывающих производств.

ПК 1.3. Организовывать ведение технологического процесса изготовления продукции деревообработки.

ПК 1.4. Выполнять технологические расчеты оборудования, расхода сырья и материалов.

ПК 1.5. Проводить контроль соответствия качества продукции деревообрабатывающего производства требованиям технической документации.

ВПД 2. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства.

ПК 2.1. Участвовать в планировании работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности структурного подразделения.

ВПД 3. Выполнение работ по профессии станочник деревообрабатывающих станков:

ПК 3.1. Осуществлять подготовку ручного столярного инструмента к работе.

ПК 3.2. Владеть приемами работы ручным деревообрабатывающим инструментом.

ПК3. 3. Выполнять столярные соединения деталей.

ПК 3.4. Осуществлять подготовку слесарного инструмента к работе.

ПК 3.5. Владеть приемами работы ручным слесарным инструментом.

ПК 3.6 Выполнять установку и смену режущего инструмента на станках средней сложности.

ПК 3.7. Осуществлять наладку деревообрабатывающих станков на параметры обработки и оптимальные режимы работы.

ПК 3.8. Владеть приемами работы на деревообрабатывающих станках.

ПК 3.9. Осуществлять контроль качества и устранять дефекты обработки деталей.

3.3. Результаты освоения ППССЗ с учетом выполнения требований ФГОС среднего общего образования

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

-Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и

отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

-Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными , историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания. Самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

В адаптированных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ.

должны отражать:

Личностные результаты освоения ОПОП должны отражать готовность и способность студентов руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в ом числе в части:

- гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. участвовать в самоуправлении в ОУ и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

- патриотического воспитания

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

- духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания и эстетического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные формы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе ответственного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

- эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к быту, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общечеловеческих отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

- физического воспитания:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимания влияниясоциально-экономическихпроцессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характкра экологических проблем;

-планирование е и осуществление действий в окуружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий приносящих вред окуружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия, предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

- сформированность мирвозрения, соответсвующего современному уроню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-осознание ценностей научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
  а) базовые логические действия:
  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий действий;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпритации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

-давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (профильные предметы).

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

-определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

-обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

4. ДОКУМЕНТЫ , РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Учебный план по специальности

Учебный план ППССЗ специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» составлен на основе ФГОС СПО и регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальности среднего профессионального образования. Учебный план является частью ППССЗ и определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности среднего профессионального образования. В учебном плане отображается логическая последовательность, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

При формировании учебного плана учитывались следующие нормы нагрузки: учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы. Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает проведение теоретических, практических занятий и лабораторно-практических занятий. При формировании учебного плана распределяется весь объем времени, отведенного на реализацию ППССЗ, включая базовую и вариативную части. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме не превышает – 8, а количество зачетов – 10. Продолжительность каникул в зимний период составляет не менее двух недель.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

-общеобразовательного;

- общего гуманитарного и социально-экономического

-математического и общего естественнонаучного

-общепрофессионального;

-профессионального(включая практику учебную и производственную);

и разделов:

-практика преддипломная ;

-промежуточная аттестация;

-государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общеобразовательный цикл описан в разделе 1.3.4

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ, таких циклов, как - «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин общепрофессионального цикла.

Все учебные циклы, кроме профессионального состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными разделом VI ФГОС. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Часы вариативной части циклов ППССЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и используются для расширения инвариантной части ППССЗ и изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

Учебный план представлен в Приложении 1.

4.2. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса на все годы обучения соответствует ФГОС СПО по специальности и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ППССЗ по специальности. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул.

Структура календарного учебного графика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 35.02.03 «Технология деревообработки» и включает календарный график учебного процесса по каждому курсу, календарный график аттестаций.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.3.Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные программы образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи.

В техникуме обучаются студенты различных социальных категорий: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, что несомненно требует учёта особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных жизненных аспектах. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-общественной деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися. Воспитательная и социальная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Программа включает в себя пять основных разделов:

1. Особенности организации воспитательного процесса
2. Цели и задачи воспитания
3. Виды, формы, содержание деятельности
4. Планируемые результаты воспитания обучающихся
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий представлен в Приложении 3.

4.4.Календарный план воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках проектов, целевых программ, которые направлены на реализацию одного или нескольких направлений воспитательной работы, а именно:
1. «Профессиональное воспитание»
2. «Гражданско – патриотическое, правовое воспитание»
3. «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»
4. «Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая и оздоровительная работа»
5. «Экологическое воспитание»
6. «Развитие студенческого самоуправления»
7. «Профилактика негативных явлений в молодежной среде».
8. «Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студентов»

Программы, планы, проекты, в рамках которых организована воспитательная работа

Модуль «Профессиональное воспитание »

1. Проект «Молодые профессионалы»
2. Проект «Наставник»
3. Проект «Олимпиада ТехОлимп»
4. Проект "Демонстрационный экзамен"
5. Проект «Профориентация. Центр Притяжения»
6. План работы «Центра содействия трудоустройству выпускников»
7. План профориентационной работы
8. Факультативы:

«Графический дизайн»
«Введение в профессию. Компетенция «Столярное дело»
«Монтажные работы в профессии «Системный администратор»
«Подготовка к IV региональному чемпионату Ленинградской области по компетенции «Сетевое и системное администрирование»

Модуль «Гражданско-патриотическое, правовое воспитание»

1. Волонтёрский проект «Помним и чтим»
2. План мероприятий по противодействию коррупции
3. План работы по правовому воспитанию
4. Факультативы:

«Секреты, загадки и драмы истории»
«Я и Закон»

Модуль «Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-

массовая и оздоровительная работа»

1. План мероприятий по обеспечению сохранения и укрепления физического и психологического здоровья студентов и работников техникума.
2. Спортивные секции:

Подвижные игры
Волейбол, ОФП
Обучение игре в футбол
«Меткий стрелок» (электронный тир)

Модуль «Духовно-нравственное и эстетическое воспитание»

1. Проект «Твой успех», направленный на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение
2. Литературный клуб «Алый парус»
3. Кружок «Художественная самодеятельность» (общежитие)
4. Волонтерский проект «Поделись своей добротой» (общежитие)

Модуль «Экологическое воспитание»

1. Реализация дисциплины «Экологические основы природопользования»
2. Исследовательская и проектная работа по данному направлению в процессе урочной и внеурочной деятельности
3. Акция «Экологический диктант»
4. Участие в экологических проектах, конкурсах и акциях

Модуль «Развитие студенческого самоуправления»

1. Программа «Лидер» по развитию молодежного движения в Подпорожском политехническом техникуме на 2019 – 2023 гг.
2. План работы совета студентов.

Модуль «Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

1. Комплексная программа «Поверь в себя», направленная на профилактику правонарушений, формирование здорового образа жизни, снижение рисков вовлечения студентов техникума в зависимое поведение.
2. Комплексный план мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, снижение рисков вовлечения студентов техникума в зависимое поведение (профилактика правонарушений, предупреждение безнадзорности, алкоголизма, табакокурения, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ).
3. План совместных профилактических мероприятий с ОДН ОМВД России по Подпорожскому району Ленинградской области и наркотическим кабинетом.
4. План мероприятий по обеспечению общественного порядка и безопасности на объектах ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум", приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября).
5. Волонтёрский проект «Твой выбор».

Модуль «Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студентов»

1. План работы структурного подразделения для детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа.
2. Совместный план работы с отделом опеки и попечительства АМО «Подпорожский муниципальный район ЛО».
3. План социально-педагогической работы техникума.

Календарный план воспитательной работы (приложение 4) представляет собой документ, где на протяжении 4-х лет обучения студентов, расписаны все мероприятия по данным модулям помесячно.

4.5.**Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану)**

ОУП.ОО Общеобразовательный цикл

ОУП.01 Русский язык
ОУП.02 Литература
ОУП.03 Иностранный язык
ОУП..04 проф. Математика
ОУП.05 История
ОУП.06 Физическая культура/Адаптивная физическая культура
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности
ОУП.08 проф. Физика
ОУП.09 Информатика
ОУП.10 Химия
ОУП.11 Биология
ОУП.12 Обществознание
ОУП.13 География
ОУП.14 Индивидуальный проект
ОУП.15 Основы финансовой грамотности
ОУП.16 История России
ОУП.17 Культура профессионального общения

ОГСЭ.ОО Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01 Основы философии
ОГСЭ.02 История
ОГСЭ.03 Иностранный язык
ОГСЭ.04 Физическая культура
ОГСЭ.В.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (Вариативная часть)
ОГСЭ.В.01 Русский язык и культура речи
ОГСЭ.В.02 Социальная психология

ОГСЭ.В.03 История и культура родного края

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Информатика

Математическиий и общий естественнонаучный цикл (вариативная часть)

ЕН.В.01. Экологические основы природопользования

П.00 Профессиональный цикл

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины:

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Техническая механика

ОП.03 Древесиноведение и материаловедение

ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.05 Электротехника и электроника

ОП.06 Гидротермическая обработка и консервирование древесины

ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.08 Экономика организации

ОП.09 Безопасность жизнедеятельности

ОП.В.00 Общепрофессиональные дисциплины (Вариативная часть)

ОП.В.10 Основы резания древесины

ОП.В.11 Экономические основы производства

ОП.В.12 Технические измерения

ОП.В.13 Охрана труда

ОП.В.14 Системы автоматизированного проектирования

ОП.В.15 Автоматизация проектирования столярно-мебельных изделий

Профессиональные модули

ПМ.01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств

МДК.01.01 Лесопильное производство

МДК.01.02 Мебельное и столярно-строительное производство

МДК.01.03 Фанерное и плитное производство

МДК.01.04 Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства

ПМ.02 *Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства*

МДК.02. 01Управление структурным подразделением

МДК.02.02Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения

Выполнение работ по профессии станочник деревообрабатывающих станков

ПМ.03 Изготовление столярных изделий

МДК.03.01 Технология столярных работ

ПМ.04 Слесарная обработка деталей

МДК.04.01 Технология слесарных работ
ПМ.05 Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования
МДК.05.01 Устройство и наладка деревообрабатывающего оборудования
ПМ.06 Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках
МДК.06.01 Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании

Виды практик

Учебная практика
Производственная практика (по профилю специальности)
Производственная практика (преддипломная)

4.6.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.

Представлены рабочие программы учебных дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, в соответствии с рабочим учебным планом.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Реализация компонента среднего общего образования осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов; Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования. Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Программы разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего

образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования—программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочие программы дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОП и профессионального разработаны на основе ФГОС по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» и ФГОС по профессии СПО 35.01.02 «Станочник деревообрабатывающих станков»

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении 3.

4.7.Реализация практической подготовки. Рабочие программы учебной и производственной практик

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» предусматриваются следующие виды практической подготовки: лабораторные, практические занятия, курсовое проектирование и практика (учебная и производственная). Реализация лабораторных и практических занятий проводится в соответствии с локальным актом «Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Подпорожский политехнический техникум», утвержденным приказом ГБПОУ ЛО «ППТ» 31.08.2020 № 01-05/56 по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям. Практическая подготовка при проведении практики, реализуется через учебную и производственную практику в профессиональных модулях, путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводится в соответствии с локальным актом «Положение о практике обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Подпорожский политехнический техникум», утвержденным приказом ГБПОУ ЛО «ППТ» 07.10.2020 № 01-05/67 .

Проведение практик регламентируется - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовки обучающихся». Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 6. При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Общий объем времени на проведение учебной и производственной (по профилю специальности) практик, а также преддипломной практики в таблице

4.1.

Таблица 4.1

Профессиональный модуль	Виды практик	Продолжительность в часах
ПМ.01. Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств	УП.01.01. Учебная практика	72
	ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	216
ПМ.02. Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства	УП.02.01 Учебная практика:	Не предусмотрено
	ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПМ.03 Изготовление столярных изделий	УП.03.01. Учебная практика	180
	ПП.03.01. Производственная практика	108
ПМ 04 Слесарная обработка деталей	УП.04.01. Учебная практика	72
	ПП.04.01. Производственная практика	Не предусмотрено
ПМ 05 Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования	УП.05.01. Учебная практика	180
	ПП.05.01. Производственная практика	72
ПМ 06.Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках	УП.06.01. Учебная практика	180
	ПП.06.01. Производственная практика	72
Преддипломная практика		144
ИТОГО		1368

Учебная практика является частью профессиональных модулей. Целью является подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, связанных с содержанием профессии по ФГОС СПО 35.01.02 «Станочник деревообрабатывающих станков» (№752 от 20.08.2013г). На занятиях реализуется подготовка к квалификационному экзамену по рабочим профессиям в соответствии с ***ОК 016-94*** – *станочник деревообрабатывающих станков.*

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия специального оборудования, инструментов и расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО. Учебная практика составляет-19недель.

Производственная практика (по профилю специальности*)* ориентирована на включение обучающегося в профессиональную деятельность в качестве: техника-технолога, станочника деревообрабатывающих станков и осуществление им самостоятельной практической деятельности на

втором третьем и четвертом курсах обучения. Указанная практика реализуется концентрированно в несколько периодов (блоками). На производственную практику по профессии *станочник деревообрабатывающих станков* отводится 7 недель и на практику по профилю специальности – 8 недель, итого: 15 недель

Практика производственная проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей - после изучения соответствующего ПМ.

Цели и задачи, программы и формы отчётности определяются образовательным учреждением по каждой практике.

Производственная практика проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и подразделяется на практику по освоению рабочей профессии (станочник деревообрабатывающих станков) и производственную практику по профилю специальности (техника-технолога).

С целью организации производственной практики обучающихся, осуществляется сотрудничество с предприятиями и организациями, такими как ООО «ПЕЛЕ», ООО «Мется Форест Подпорожье», ООО «Древпром», ООО «Свирь Тимбер».

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций и аттестационного листа.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с рабочими программами практик, а также графиком учебного процесса.

Промежуточная аттестация:

- учебная практика – дифференцированный зачет;
- производственная практика(по профилю специальности) - дифференцированный зачет.

Целью указанных практик является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, продолжение формирования общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, подготовка к сдаче экзаменов квалификационных по окончании указанных профессиональных модулей.

Программа преддипломной практики

Программа преддипломной практики представлена в Приложении №5. Программа преддипломной практики студентов является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Преддипломная практика направлена на:

-углубление первоначального профессионального опыта;

-проверку готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности в рамках освоенных общих и профессиональных компетенций;

-подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно – правовых форм (далее – организация).

Основными базами практик являются предприятия любой организационно - правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные).

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающихся на высоком современном уровне.

Содержание практики определяется темой выпускной квалификационной работы, конкретными задачами, поставленными перед обучающимися.

Основной целью преддипломной практики является: использование материалов, полученных в период прохождения практики, в соответствующих разделах выпускной квалификационной работы.

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с работой организаций, а также с имеющейся специальной литературой в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства.

Приобретению обучающимися навыков самостоятельного поиска практического материала, решения конкретных практических задач, развитию их творческих способностей, формированию умений и навыков по различным видам профессиональной деятельности способствует разработка индивидуальных заданий на период прохождения практик. Перечень индивидуальных заданий с учетом специфики конкретных предприятий, а также перечень материалов, которые необходимо собрать для выполнения выпускной квалификационной работы, содержатся в программах производственной практики специальности.

ГБПОУ ЛО ППТ обеспечивает обучающихся программами, методическими указаниями по прохождению практик; закрепляет руководителя практики из числа преподавателей специальных дисциплин.

С места прохождения практики обучающиеся получают характеристику. По окончании практики обучающиеся готовят отчеты по практике.

Объем часов, выделенных на преддипломную практику, согласно ФГОС -4 недели.

4.8. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП

Циклы	Дисциплины и модули	Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	3.9
ОГСЭ.ОО	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**																										
ОГСЭ.01	Основы философии	+	+	+	+		+			+																	
ОГСЭ.02	История	+	+	+	+	+	+	+		+																	
ОГСЭ.03	Иностранный язык	+	+	+	+		+			+																	
ОГСЭ.04	Физическая культура	+			+		+		+																		
ОГСЭ.В.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (Вариативная часть)**																										
ОГСЭ.В. 01	Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+																				
ОГСЭ.В. 02	Социальная психология	+	+	+	+	+	+																				
ОГСЭ.В.03	История и культура родного края	+	+	+	+	+	+																				
ЕН. 00	**Математическиий и общий естественнонаучный цикл**																										
ЕН.01	Математика	+	+	+	+	+				+	+	+		+				+				+					
ЕН.02	Информатика	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+				+				+					
ЕН.В.00	**Математическиий и общий естественнонаучный цикл (*вариативная часть)***																										
ЕН.В.03	Экологические основы природопользования	+	+	+	+	+		+		+																	
ОП.00	**Общепрофессиональный учебный цикл**																										
ОП.01	Инженерная графика	+	+	+	+	+	+		+	+			+											+	+		
ОП.02	Техническая механика	+	+	+	+		+		+	+			+	+										+	+	+	+
ОП.03	Древесиноведение и материаловедение	+	+	+	+		+	+	+	+								+				+		+			
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	+	+		+	+	+	+	+	+		+				+						+	+	+			
ОП.05	Электротехника и электроника	+	+	+	+	+	+	+									+	+			+	+		+			
ОП.06	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+											+	+		+

ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+			+			+																
ОП.08	Экономика организации	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+															
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+														
	Общепрофессиональные дисциплины (Вариативная часть)																									+	+		
ОП.В10	Основы резания древесины	+	+	+	+	+		+	+																				
ОП.В.11	Экономические основы производства	+	+		+	+		+	+	+	+				+										+	+		+
ОП.В.12	Технические измерения	+	+		+	+				+			+																
ОП.В.13	Охрана труда	+	+		+	+	+	+	+	+	+									+				+				
ОП.В.14	Системы автоматизированного проектирования	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+										
ОП.В.15	Автоматизация проектирования столярно- мебельных изделий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.00	**Профессиональные модули**																												
ПМ.01	***Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств***	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
МДК.01. 01	Лесопильное производство	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+														
МДК.01.02	Мебельное и столярно-строительное производство	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+														
МДК.01.03	Фанерное и плитное производство	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+														
МДК.01.04	Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+														
ПМ.02	***Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства***	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+											
МДК.02. 01	Управление структурным подразделением	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+											
МДК.02. 02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	+	+	+	+	+	+	+	+	+						+	+	+											
	Выполнение работ по профессии станочник деревообрабатывающих станков																		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.03	***Изготовление столярных изделий***	+	+	+	+	+	+	+	+	+									+	+	+								

МДК.03.01	Технология столярных работ	+	+		+	+	+	+	+	+										+	+	+						
ПМ.04	***Слесарная обработка деталей***	+	+		+	+	+	+	+	+													+	+				
МДК.04.01	Технология слесарных работ	+	+		+	+	+	+	+	+													+	+				
ПМ.05	***Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования***	+	+		+	+	+	+	+	+															+	+		
МДК.05.01	Устройство и наладка деревообрабатывающего оборудования	+	+		+	+	+	+	+	+															+	+		
ПМ.06	***Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках***	+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+
МДК.06.01	Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании	+	+		+	+	+	+	+	+																	+	+
	Практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Государственная итоговая аттестация	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

К руководству выпускными квалификационными работами Привлекаются высококвалифицированные специалисты. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по специальности обеспечиваются штатными преподавателями.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся должен быть обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательная организация должна предоставить обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в

том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

5.3. Материально- техническое обеспечение

В техникуме сформирована база информационно-коммуникационных средств обучения: четыре компьютерных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; мультимедийные демонстрационные системы, интерактивная доска, копировальная техника. Информационные средства являются важной составляющей образовательного процесса.

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В техникуме имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения.

Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

Социально-экономических дисциплин;
Русского языка и культуры речи
Иностранного языка
Математики
Информатики и информационных технологий
Инженерной графики
Древесиноведения и материаловедения
Экологических основ природопользования
Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
Электротехники и электроники
Экономики и права;
Технологии деревообработки

Лаборатории:

Электротехники, электроники и автоматизации
Древесиноведения и материаловедения
Метрологии, стандартизации и сертификации

Мастерские:

Слесарная
Деревообработки
Столярная

Залы: Спортивный и тренажерный залы;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

При реализации ППССЗ обеспечивается: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение

обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

5.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

–деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.5 Финансовое обеспечение реализации ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 35.02.03«Технология дервеообработки» опирается на исполнение расходных обязательств, определенных учредителем. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

6.1 Текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы: качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, согласно положению о текущей и промежуточной аттестации техникума, а также системы внешней оценки через конкурсное и олимпиадное движение и привлечение работодателей к оценке результатов качества освоения ППССЗ. В целях совершенствования образовательной программы техникум, при проведении регулярной оценке качества образовательной программы, привлекает работодателей и их объединения, также включая педагогических работников образовательной организации. Контрольно-оценочные материалы по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения программ. В структуре КОС предусмотрены мероприятия по оценке общих и профессиональных компетенций, обозначенных ФГОС, а также виды оценки текущего контроля, позволяющие оценить успешность освоения всех знаний и умений. При формулировании знаний и умений заложены качественные показатели их освоения.

Формами текущего контроля персональных достижений обучающихся и оценки качества их подготовки по учебным дисциплинам являются контрольные задания, курсовые проекты(работы), рефераты, тесты. Промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты, по междисциплинарным курсам - экзамены, по профессиональным модулям(квалификационные экзамены). Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Текущий контроль (аттестация) знаний осуществляется два раза в семестр в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных

модулей. Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и зачетов. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится вовремя сессий, которыми заканчивается каждый семестр. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и модулей.

Оценка знаний учащихся при выставлении зачетов, при сдаче экзаменов производится по пятибалльной системе:

- «5» (отлично) – выставляется за правильный, полный, логичный ответ на поставленные вопросы. Ответ должен быть четко сформулирован, отвечать конкретным требованиям вопроса и полностью раскрывать его содержание и объем, согласно дидактических единиц в программах дисциплин, вынесенных на экзамен. Ответ не должен содержать существенных ошибок и требовать дополнительных вопросов.
- «4» (хорошо) – выставляется, если даны правильные ответы на поставленные вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Допущены несущественные ошибки. Выводы доказательны, но содержат неточности. При выполнении практической работы и решении профессиональной задачи допущены отдельные ошибки. При этом возможны дополнительные вопросы.
- «3» (удовлетворительно) - выставляется, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, материал не систематизирован. Не дан или дан полностью неправильный ответ на один из поставленных вопросов, либо допущены существенные ошибки при ответе на оба вопроса теоретической части, в то числе и выводе.
- «2» (неудовлетворительно) – оценка ставится, если дан неправильный ответ на один из поставленных вопросов и допущено более двух существенных ошибок в другом, либо отсутствует решение задачи. Главное содержание не раскрыто.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает – 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям ППССЗ специальности 35.02.03 ««Технология деревообработки» создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий,

контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты; примерную тематику курсовых работ и рефератов.

Задания, разработанные образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей, утверждаются приказом техникума и являются приложением к ППССЗ. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели. В КОС описываются порядок проведения и формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу структуры программы с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из профессиональных модулей.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный N 66211), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 г. N 311 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 г., регистрационный N 68606), действующего до 1 сентября 2028 г., ГИА для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена, ГИА проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности35.02.03 «Технология деревообработки».

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:
-решение вопроса о присвоении квалификации «техника-технолога» по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» .

Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена разрабатываются и доводятся до сведения участников отношений в сфере образования в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования

В соответствии с Порядком ГИА и Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности в качестве формы государственной итоговой аттестации выпускников специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» предусмотрено выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме дипломного проекта.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается методической комиссией по ППССЗ совместно с начальником отдела по учебной работе в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, письма министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06-846 «О направлении методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»; Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации (локального акта ГБПОУ ЛО ППТ).
Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»

В результате подготовки выпускной квалификационной работы выпускник должен:

-знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
-уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач;
-самостоятельно обрабатывать, истолковывать и представлять в необходимой форме результаты производственной деятельности;
-владеть необходимыми приемами осмысления полученной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

В программе государственной итоговой аттестации описываются условия допуска, структура оценочных мероприятий (Приложение №6). Государственная итоговая аттестация включает: демонстрационный экзамен подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломного проекта), тематика которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и демонстрационный экзамен .

6.3. Требования к выпускным квалификационным работам

Темы дипломных проектов(работ) должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение общими и профессиональными компетенциями;
- реальность;

- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Каждая тема ДП должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются методической комиссией и утверждаются приказом техникума. По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для ВКР, которые рассматриваются методической комиссией и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта и представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли задача. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;
-умение применять современные методы исследований;
-способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
-проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план по всем видам теоретического и практического обучения. Выпускной квалификационной работе предшествует преддипломная практика в объеме четырех недель целью, которой является сбор и подготовка материала для ВКР. Обучающиеся, успешно защитившие отчет по преддипломной практике, допускаются к подготовке выпускной квалификационной работы.

График защиты выпускных квалификационных работ составляется и доводится до сведения обучающихся до 1 июня текущего учебного года. На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

-Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 35.02.03 «Технология деоревообработки».

-Программа ГИА.

-Приказ о допуске студентов к ГИА.

-Сводная ведомость успеваемости студентов за весь период обучения студентов.

-Результаты демонстрационного экзамена

-Зачетные книжки.

-Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Для экспертизы дипломного проекта (работы) привлекаются внешние рецензенты. Законченный дипломный проект вместе с отзывом руководителя направляется на рецензию. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Защита дипломного проекта проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Объем времени на подготовку и защиту ВКР (дипломной работы) составляет 6 недель, из них:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

На защите выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия оценивает достижения обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются мнения рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Выпускники-инвалиды или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

7.1.Формы аттестации. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

№	Перечень предметов, дисциплин, курсов	Формы аттестации
ОУП.00 Общеобразовательный цикл		
ОУП.01	Русский язык	экзамен
ОУП.02	Литература	Дифференцир. зачет
ОУП.03	Иностранный язык	Дифференцир. зачет
ОУП..04 проф.	Математика	экзамен
ОУП.05	История	Дифференцир. зачет
ОУП.06	Физическая культура/Адаптивная физическая культура	Дифференцир. зачет
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Дифференцир. зачет
ОУП.08 проф.	Физика	экзамен
ОУП.09	Информатика	Дифференцир. зачет
ОУП.10	Химия	Дифференцир. зачет комплексный
ОУП.11	Биология	
ОУП.12	Обществознание	Дифференцир. зачет комплексный
ОУП.13	География	
ОУП.14	Индивидуальный проект	Защита проектов
ОУП.15	*Основы финансовой грамотности*	Дифференцир. зачет
ОУП.16	*История России*	Дифференцир. зачет
ОУП.17	*Культура профессионального общения*	Дифференцир. зачет
ОГСЭ.00	Общегуманитарный социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	Дифференцир. зачет
ОГСЭ.02	История	Дифференцир. зачет
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Дифференцир. зачет
ОГСЭ.04	Физическая культура	Дифференцир. зачет
ОГСЭ.В.05	История и культура родного края	Дифференцир. зачет
	Русский язык и культура речи	Дифференцир. зачет
	Социальная психология	Зачет
	История и культура родного края	Дифференцир. зачет
ЕН.00	***Математическиий и общий естественнонаучный цикл***	
ЕН.01	Математика	Дифференцир. зачет
ЕН.02	Информатика	Дифференцир. зачет
	Математическиий и общий естественнонаучный цикл (*вариативная часть)*	
	Экологические основы природопользования	Дифференцир. зачет
ОП.00	***Общепрофессиональные дисциплины***	
ОП.01	Инженерная графика	Дифференцир. зачет
ОП.02	Техническая механика	Дифференцир. зачет
ОП.03	Древесиноведение и материаловедение	Экзамен
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	Дифференцир. зачет
ОП.05	Электротехника и электроника	Экзамен
ОП.06	Гидротермическая обработка и консервирование древесины	Дифференцир. зачет
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Дифференцир. зачет

ОП.08	Экономика организации	Экзамен
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	Дифференцир. зачет
	Общепрофессиональные дисциплины (Вариативная часть)	
ОП.10,	Основы резания древесины	Дифференцир. зачет
ОП.11.В	Экономические основы производства	Дифференцир. зачет
ОП.12 .В	Технические измерения	Дифференцир. зачет
ОП.13 .В	Охрана труда	Дифференцир. зачет
ОП.В.14.В	Системы автоматизированного проектирования	Дифференцир. зачет
ОП.В.15.В	Автоматизация проектирования столярно- мебельных изделий	Дифференцир. зачет
Профессиональный цикл		
ПМ.01	***Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств***	экзамен
МДК.01.01	Лесопильное производство	экзамен
МДК.01.02	Мебельное и столярно-строительное производство	экзамен
МДК 01.03	Фанерное и плитное производство	экзамен
МДК 01.04	Спичечное, тарное и другие деревообрабатывающие производства	Дифференцир. зачет
ПМ.02	***Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства***	экзамен
МДК.02.01	Управление структурным подразделением	Дифференцир. зачет
МДК.02.02	Анализ производственно-хозяйственной деятельности структурного подразделения	Дифференцир. зачет
	Выполнение работ по профессии станочник деревообрабатывающих станков	Квалификационный экзамен
ПМ.03	***Изготовление столярных изделий***	экзамен
МДК.03.01	Технология столярных работ	экзамен
ПМ.04	***Слесарная обработка деталей***	экзамен
МДК.04.01	Технология слесарных работ	Дифференцир. зачет
ПМ.05	***Наладка и ремонт деревообрабатывающего оборудования***	экзамен
МДК.05.01	Устройство и наладка деревообрабатывающего оборудования	экзамен
ПМ.06	***Обработка и изготовление сложных деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках***	экзамен
МДК.06.01	Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании	экзамен
УП	Учебная практика	Дифференцир. зачет
ПП	Производственная практика (по профилю специальности) Производственная практика(преддипломная)	Дифференцир. Зачет Дифференцир. Зачет

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (Приложение 5).

7.2.Методические материалы

1.Методические указания по выполнению курсового проекта по **ПМ01 Разработка и ведение технологических процессов деревообрабатывающих производств**

2. Методические указания по выполнению курсового проекта по ПМ06 **Участие в организации производственной деятельности в рамках структурного подразделения деревообрабатывающего производства**

3. Методические указания по выполнению курсового проекта по дисциплине **Экономика организации**

4. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

5. Методические указания по выполнению дипломного проекта

6. Методические рекомендации по проведению занятий по физической культуре в дистанционной форме

(Приложения 6)

7.3.**Программа ГИА. Материалы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников** (Приложение 7)

8.Приложения

Приложение № 1	Учебный план по профессии
Приложение № 2	Календарный график учебного процесса
Приложение №3	Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.
Приложение №4	Программа воспитания. Календарный план мероприятий
Приложение №5	Формы аттестации. Оценочные средства
Приложение №6	Методические материалы
Приложение №7	Программа ГИА

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН