

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического совета  
20 апреля 2023 года  
протокол № 23

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБПОУ ЛО «ПШТ»  
21 апреля 2023 года  
№ 01-05/30

**Положение**  
**о планировании и организации**  
**самостоятельной работы студентов**  
государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

## 1. Общие положения

1.1 Данное Положение разработано в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24 августа.2022 N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» и ФГОС по профессиям и специальностям ; письма Минобрнауки России от 29.12.2000 года № 16-52-138 ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО»; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России направляет Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям для использования в работе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям от 20 февраля 2017 г. N 06-156.

1.2. Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Самостоятельная работа студента (далее – самостоятельная работа) является одним из видов учебной деятельности студентов.

1.3. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, специальную и дополнительную литературу и периодическую печать;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, организованности и ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских решений.

1.4. В учебном процессе применяются два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

1.5. Аудиторная самостоятельная работа по предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу(далее-МДК) предусматривается в плане занятия преподавателем, выполняется во время учебного занятия под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

1.6. Внеаудиторная самостоятельная работа планируется по всем дисциплинам(предметам), исходя из объемов общей нагрузки, которая одинакова по дисциплине для разных форм обучения и обязательной учебной нагрузки, которая зависит от формы обучения (очная, очно-заочная); выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.7. Объем времени, отведенный на самостоятельную работу отражается:

- в учебном плане – в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов учебного плана, по каждой дисциплине/предмету/МДК;
- в тематических планах рабочих программ дисциплин с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематическом плане дисциплины с распределением по темам (для очно-заочной (вечерней) и заочной форм обучения).

## **2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1. Планирование учебным заведением внеаудиторной самостоятельной работы начинается с разработки учебных планов специальностей, в которых определяется:

- общий объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу студентов в целом по теоретическому обучению (как разница между максимальным объемом времени, отведенным на теоретическое обучение в целом и объемами времени, отведенными на обязательную учебную нагрузку, факультативные занятия, консультации по теоретическому обучению) для учебных планов по ФГОС 3 и по ФГОС 3+;

- объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по циклам дисциплин определяется с учетом требований к уровню подготовки студентов, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, входящим в цикл;

- объем времени, отводимый на внеаудиторную самостоятельную работу по учебной дисциплине, определяется с учетом требований к минимуму содержания и уровню подготовки студентов (иметь представление, знать, владеть умениями).

2.2. Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему внеаудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящей в цикл, при необходимости вносят корректировки.

2.3. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической и практической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеаудиторную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно примерной и рабочей программ учебной дисциплины.

2.5. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студентом расписанием не регламентируется.

2.6. . Видами внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомления с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио и видео записей компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знания: работа с конспектом лекции (обработка текста), написание изложений, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видео записей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.), подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестов, рабочих тетрадей и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариантов задач и упражнений, выполнение схем, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм,

проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых работ, экспериментально-конструкторская работа, опытно-экспериментальная работа, упражнения на тренажере, упражнения спортивно-оздоровительного характера, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио и видеотехники и др.

2.7. Виды заданий, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику специальности, дисциплины и индивидуальные особенности студента.

2.8. Для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения предусматривается выполнение домашних контрольных работ и согласно календарно-тематическому плану внеаудиторных самостоятельных практических занятий.

### **3. Планирование самостоятельной работы по ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС**

**3.1.** Планирование учебным заведением самостоятельной работы начинается с разработки учебных планов профессий и специальностей по ТОП-50 и актуализированным ФГОС четвертого и пятого поколений, в которых определяется в соответствии с нормой ФГОС выделение во всех учебных циклах объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле - также практики. На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70% (для ФГОС по специальностям) и не менее 80% (для ФГОС по профессиям) от объема учебных циклов образовательной программы, предусмотренного Таблицей N 1 ФГОС СПО, в очно-заочной форме обучения - не менее 25%, в заочной форме обучения - не менее 10%. Таким образом, ФГОС устанавливаются минимальные требования к соотношению учебных занятий, практик и самостоятельной работы обучающихся. В образовательной программе, разрабатываемой образовательной организацией, данное соотношение может быть изменено в сторону увеличения объема учебных занятий и практик. При этом объем обязательных учебных (аудиторных) занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю (пункт 28 Порядка организации). ФГОС определяет требования к объему образовательной программы СПО, осваиваемой обучающимися. **3.2.** Формирование учебной нагрузки педагогических работников осуществляется в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 февраля 2015 г., регистрационный N 36204), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. N 755 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 июля 2015 г., регистрационный N 42884). Согласно данному приказу при определении учебной нагрузки педагогических работников устанавливается ее объем по выполнению учебной (преподавательской) работы во взаимодействии с обучающимися по видам учебной деятельности, установленным учебным планом (индивидуальным учебным планом), текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости предусматривает и контроль самостоятельной работы обучающихся, предусмотренной образовательной программой.

3.3. Методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по объему и содержанию аудиторной самостоятельной работы по каждой дисциплине, как частью рабочей программы, входящей в цикл, при необходимости вносят корректировки.

3.4. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине/предмету/МДК при планировании содержания аудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической и практической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.5. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с видами заданий согласно рабочей программ учебной дисциплины/предмета/МДК.

3.6. Распределение объема времени на самостоятельную работу в режиме дня студентом расписанием регламентируется.

3.7. Видами самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомления с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио и видео записей компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знания: работа с конспектом лекции (обработка текста), написание изложений, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видео записей), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.), подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестов, рабочих тетрадей и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариантов задач и упражнений, выполнение схем, решение ситуационных производственных (профессиональных) задач, выполнение лабораторно-практических работ, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, подготовка курсовых работ, экспериментально-конструкторская работа, опытно-экспериментальная работа, упражнения на тренажере, возможна групповая работа, упражнения спортивно-оздоровительного характера, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио и видеотехники и др.

3.8. Виды заданий, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывающий специфику специальности, дисциплины и индивидуальные особенности студента.

#### **4. Организация самостоятельной работы студентов**

4.1. Для реализации студентами самостоятельной работы преподаватель выдает вопросы, задания, проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки, предупреждает о возможности типичных ошибок. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

4.2. Преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета специального учебного заведения, осуществляющего подготовку студентов по безотрывным формам обучения, преподаватели могут разработать учебно-методические

комплекты «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» и «Организация самостоятельной работы студентов».

4.3. В состав комплекта «Организация самостоятельной работы студентов» входят:

- перечень видов самостоятельной работы по дисциплине/предмету, МДК;
- контрольные задания и методические указания для студентов очно-заочной (вечерней) формы обучения;
- конспекты лекций;
- опорные конспекты;
- рабочие тетради;
- методические разработки по отдельным темам дисциплины и др;
- перечень теоретических вопросов для самостоятельного изучения;
- распечатки материалов к самостоятельному изучению;
- темы рефератов по дисциплине с указанием к их написанию;
- справочники формул, терминов;
- комплекты тестов;
- задания расчетного характера;
- задачи, упражнения и пр.
- практические работы;
- проекты.

4.4. В состав комплекта «Организация самостоятельного выполнения лабораторно-практических работ» входит:

- перечень самостоятельных лабораторных, практических работ и семинарские занятия по дисциплине;
- задания на самостоятельное изучение и конспектирование семинарских занятий;
- задания на самостоятельные лабораторные и практические работы;
- методические указания к выполнению самостоятельных лабораторных и практических работ, семинарских занятий;
- материалы для контроля самостоятельной работы студентов.

## **5. Контроль самостоятельной работы студентов**

5.1. Выполняются самостоятельные работы либо в отдельных тетрадях, либо в конспектах, либо в рабочих тетрадях или в другом виде творческой деятельности студента, на усмотрение преподавателя и в зависимости от вида и формы самостоятельной работы.

5.2. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть использованы домашние контрольные работы, семинары, коллоквиумы, зачеты, тестирование, контрольные работы, защита творческих работ и др.

5.3. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется как в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, так и вне его может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Результаты выполнения студентом домашней контрольной работы отражаются в рецензии на работу.

5.4. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность учебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению поставленной задачи, работы.

5.5. Оценки за выполненные самостоятельные работы студентов выставляются в журнале по пятибалльной, рейтинговой системе, или словом «зачет» и учитываются при выполнении студенту аттестации.

5.6. Контроль организации самостоятельной работы преподавателем осуществляет:

- начальник отдела по учебной работе, председатели МК при рассмотрении и утверждении учебных программ, учебно-методических материалов к организации самостоятельной работы;

- начальник отдела по учебной работе при проверке и утверждении рабочих программ и календарно-тематических планов (при очно-заочной форме обучения) преподавателей и при проверке учебных журналов;

- практическая проверка применяется на лабораторных и практических работах;

- самоконтроль и взаимопроверка применяется с целью активизации познавательной деятельности, выработки умений находить и исправлять ошибки;

- проверка домашних, в том числе самостоятельной работы студентов с учебной, нормативной и справочной литературой – составление опорных конспектов, кроссвордов, тестов, рабочих тетрадей и т.п.

5.7. Преподаватель разрабатывает критерии оценки учебной деятельности студентов.

В критерии оценки входят: полнота, глубина, прочность, систематичность, оперативность, осознанность знаний, умений и навыков по дисциплине.

5.8. Уровень знаний оценивается в баллах:

- «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, понятийный аппарат, за умение связывать теорию с практикой, решать практически задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление, умение работать в команде, брать на себя инициативу;

- «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности, умение работать в команде, иногда брать на себя инициативу;

- «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, в команде исполнитель;

- «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

5.9. Преподаватели учебного заведения, применяющие рейтинговую систему, уровень знаний оценивают по рейтинговой шкале с последующим переводом итоговой оценки в пятибалльную систему.

5.10. Преимущества рейтинговой формы контроля знаний:

- повышенная мотивация к учебному труду, ответственность за его результаты;

- установление единых подходов к определению норм оценивания;

- повышение объективности оценки знаний студентов;

- возможность получения своевременной информации о ритме работы каждого студента, группы в целом, использование полученной информации для принятия решения о поощрении студентов.

5.11. При организации и проведении контроля необходимо использовать преимущества лично-ориентированного подхода к оценке знаний студентов, что реализуется с помощью:

- разработки и применения разноуровневых контрольных материалов;
- ведения карт личностного развития студентов по знаниям, умениям и навыкам, определенным ФГОС по профессии/специальности;
- организации домашней самостоятельной работы студентов с целью корректировки уровня подготовки по дисциплине.

5.12. Оценки проставляются в станицах журнала учебных занятий по пятибалльной системе.