

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
**Индивидуальный проект**

2024

Рабочая программа учебного курса ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11 2022 №1014, рабочей программы воспитания.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по Индивидуальный проект разработана для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рассмотрена на заседании МК преподавателей общеобразовательных предметов  
Председатель \_\_\_\_\_ Л.Б. Максимова  
Протокол №\_5\_ от 10.01..2024г

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГБПОУ ЛО ППТ  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Зими́на  
«\_\_02\_»\_\_02\_\_2024г.

Приложение к ОПОП  
:  
для специальности  
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Утвержденных приказом ГБПОУ ЛО ППТ  
от 02.02.2024 Приказ №01-05/06

Преподаватель: Л.Б.Максимова

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Паспорт учебного предмета.....	6
1.2 Требования к усвоению учебного предмета.....	6
2. Содержание учебной дисциплины и тематический план .....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА.....	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	17
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.....	17

## Пояснительная записка

Учебный курс **«Индивидуальный проект»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО по специальности **23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Рабочая программа учебного предмета разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014, рабочей программы воспитания и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК);

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного учебного года, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного курса ИНДИВИДУПАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Место в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный курс входит в цикл «Общеобразовательные учебные дисциплины»

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целью программы является планирование, организация и управление проектной деятельностью студентов.

**Задачи программы :**

-научить студентов :

- планировать работу по созданию проекта ;
- реализовывать план по самостоятельному достижению намеченной цели;
- находить оптимальное решение возникающих проблем;
- определять продукт проекта;
- презентовать продукт проекта;

-сформировать :

- умение поиска и обработки необходимой для проекта информации;
- выбора метода исследования;
- умения проводить исследования;
- умения анализировать результаты работы над проектом;
- навыки делового общения и публичного выступления.

**1.4. Требования к результатам освоения предмета**

Содержание программы учебного курса направлено на достижение **следующей цели:** развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Задачи программы:**

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить предвидеть мини-проблемы, которые предстоит при этом решить;
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых её можно почерпнуть;
- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт;

- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе.

**В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:**

- Знать историю проектной деятельности.
- Знать принципы и структуру проекта.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Подготовить проект.
- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
- Использовать средства ИКТ для подготовки проекта.
- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
- Представлять информацию различными способами.
- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Предметные результаты:**

-развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

-овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

-развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

-обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

-обеспечение профессиональной ориентации студентов.

### **Личностные результаты:**

- 1.Свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения
- 2.Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни
- 3.Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества
- 4.Следование этическим нормам и правилам ведения диалога
- 5.Знание отдельных приёмов и техник преодоления конфликтов
- 6.Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.

### **Метапредметные результаты:**

- 1.Планирование и выполнение учебного проекта, использование оборудования, модели, методов и приёмов, адекватных исследуемой проблеме
- 2.Выявление и формулирование проблемы
- 3.Планирование этапов выполнения работ
- 4.Выбор методов и средств реализации замысла
- 5.Работа с разными источниками информации
- 6.Обработка информации
- 7.Структурирование материала
- 8.Контроль хода и выполнения проекта
- 9.Представление продукта проекта
- 10.Выдвижение гипотезы
- 11.Формулирование выводов
- 13.Ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения, использование языковых средств, адекватных обсуждаемой проблеме
- 14.Осуществление объективной оценки своей деятельности и деятельности других проектантов;
- 15.Самостоятельная организация собственной деятельности

### **Личностные результаты освоения адаптированной программы:**

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:



способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>	
<b>практических</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта в том числе:</b>	<b>6</b>
<b>консультаций</b>	<b>25</b>

## Содержание учебного предмета

**Введение** Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.

### **Тема 1. Проект. Виды проектов**

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.

### **Тема 2.1 .Этапы работы над проектом**

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.

Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

### **Тема 2.2. Виды источников информации**

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная лите-

ратура (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.

Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

### **Тема 2.3. Правила оформления работы (проекта)**

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.

### **Тема 2.4. Реферат как, научная работа**

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

### **Тема 2.5. Индивидуальный проект.**

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

### **Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта.**

#### **Тема 3. Защита проекта**

Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b> <b>Типы и виды проектов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.</li> <li>2. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).</li> </ol>	<b>1</b>	продуктивный репродуктивный
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.</b> <b>Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза».</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b> Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p>	<b>1</b>  <b>1</b>	продуктивный репродуктивный
<p style="text-align: center;"><b>Тема 3.</b> <b>Этапы работы над проектом</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.</li> <li>2. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.</li> <li>3. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</li> <li>4. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</li> </ol>	<b>1</b>	продуктивный
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.</b> <b>Методы работы с источником информации</b></p>	<p><b>Практическая работа: Методы работы в проекте</b></p>	<b>1</b>	продуктивный

<p><b>Тема 5</b> <b>Правила оформления проекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста).</li> <li>2. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка.</li> <li>3. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</li> </ol> <p><b>Практическая работа:</b> Создание презентации по индивидуальной теме</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p>продуктивный</p>
<p><b>Тема 7.</b> <b>Общие требования к созданию проекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Требования к оформлению презентаций. Формы презентации.</li> <li>2. Алгоритм написания паспорта проекта. Сильные и слабые стороны работы.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p>продуктивный</p>
<p><b>Тема 8</b> Тре- <b>бования к защите проекта</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов.</li> <li>2. Критерии оценки проектной деятельности.</li> <li>3. защите проекта.</li> </ol>	<p><b>1</b></p>	<p>продуктивный</p>
		<p><b>10 в тч.4 прак- тических</b></p>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, УМК по дисциплине, учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал (проектные работы студентов прошлых лет)

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное проекционное оборудование,

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) :использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Половкова, Носов, Половкова: Индивидуальный проект. 10-11 классы.

Учебное пособие. ФГОС Издательство: Просвещение, 2023 г

**Дополнительные источники:**



- 1.Басаков М.И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста: учебное пособие для студентов колледжей и вузов /М.И.Басаков. – Ростов –н/Д., 2001. - 102 с.
  - 2.Кукушин В.С. Классификация проектных работ. Теории и методики обучения / В.С.Кукушкина.- Ростов- н/Д, 2005, -241с.
  - 3 Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В.В.Радаев.-М.: ГУ – ВШЭ: ИНФРВ –М, 2001. – 203с.
  - 4..Манаков Н.А. Ваша первая научная работа: методические указания / Н.А. Манаков, Г.Г. Москальчук. – Оренбург: ОЦДНТТ, 2006. - 33 с.
  5. Данилкина В.Ю. Формирование информационной культуры в процессе проектно-исследовательской деятельности студентов /В.Ю.Данилкина //Научные исследования в образовании.-2009.-№2 с.17-20.
  - 6..Емельянова Н.В. Проектная деятельность студентов в учебном процессе / Н.В.Емельянова //Высшее образование сегодня.-2011.-№3.-с.82-84.
  7. Латыпова И.К. Проектная и учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании: [профессиональное образование] /И.К.Латыпова// Физическая культура:воспитание, образование, тренировка. -2009.-№2.-с.19-
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования и других способов в течение 1 семестра, а также разработки студентами индивидуальных проектов, анализа выполненной работы..

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>-определять наличие проблемы;</li> <li>- определять цели и задачи работы;</li> <li>-выдвигать гипотезу (в исследовательском проекте);</li> <li>-выбирать продукт проекта;</li> </ul>	<p>Практические работы с последующим анализом и оцениванием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование тему проекта, определение актуальности темы;</li> <li>-составление поэтапного плана работы;</li> <li>- формулирование проблему;</li> <li>-определение цели, конкретных задач;</li> <li>-формулирование гипотезы;</li> </ul>

- работать с различными источниками, информационными ресурсами, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы проектной работы, адекватные поставленным задачам;

-оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы; составлять портфолио проекта

- анализировать выполненную работу;

-оформлять результаты проектной работы в презентации;

-оформлять и защищать учебно-исследовательские работы. проекты, реферат и выпускную квалификационную работу

**знать:**

-основы методологии и типологии проектной деятельности;

-структуру и правила оформления проектной работы;

-характерные признаки проектных работ;

-этапы проектирования;

- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.

-понимание правильности выбора продукта;

-способы переработки информации, цитирование, тезирование, оформление библиографических ссылок, составление библиографических списков;

-кластер «Методы проектной деятельности»

-оформление материалов для портфолио

- глубина и объективность анализа своей работы и проектов студентов прошлых лет;

-выбор формы презентации, выполнение требований к оформлению;

- качество проекта

-создание опорного конспекта;

-практические задания по составлению проектов;

- отличие проектной деятельности от исследовательской;

-качество выступления и презентации

--	--

### Критерии оценивания индивидуального проекта

Критерии	Баллы
<b>1. Постановка цели, планирование путей её достижения</b>	
Цель не сформулирована	<b>0</b>
Цель определена, но план её достижения отсутствует	<b>1</b>
Цель определена, дан краткий план её достижения	<b>2</b>
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	<b>3</b>
<b>2. Глубина раскрытия темы проекта</b>	
Тема проекта не раскрыта	<b>0</b>
Тема проекта раскрыта фрагментарно	<b>1</b>
Тема проекта раскрыта. Автор показал знание темы в рамках образовательной программы	<b>2</b>
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	<b>3</b>
<b>3. Наличие и формулировка гипотезы</b>	
Гипотеза отсутствует	<b>0</b>
Гипотеза сформулирована расплывчато	<b>1</b>
Гипотеза сформулирована, но не соответствует исследуемой проблеме	<b>2</b>
Гипотеза сформулирована верно, в полном соответствии с исследуемой проблемой	<b>3</b>
<b>4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована неподходящая информация	<b>0</b>
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	<b>1</b>
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	<b>2</b>
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	<b>3</b>
<b>5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа шаблонная, отношение автора к ней формальное	<b>0</b>
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	<b>1</b>
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересо-	<b>2</b>

ванность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	<b>3</b>
<b>6.Соответствие требованиям оформления портфолио проекта</b>	
Портфолио отсутствует	<b>0</b>
Отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура портфолио, допущены серьёзные ошибки в оформлении	<b>1</b>
Предприняты попытки оформить портфолио в соответствии с установленными правилами, придать ему соответствующую структуру	<b>2</b>
Портфолио отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Наличие паспорта	<b>3</b>
<b>7. Практическая польза от реализации проекта</b>	
Реализация проекта не принесёт практической пользы	<b>0</b>
Реализации проекта будет затруднена, поэтому практическая польза будет незначительна	<b>1</b>
Практическая польза от реализации проекта будет ограничена	<b>2</b>
Реализация проекта принесёт практическую пользу многим; проект может быть использован другими учебными учреждениями	<b>3</b>
<b>8.Качество проведения презентации</b>	
Презентация не проведена	<b>0</b>
Материал изложен с учетом регламента, но автору проекта не удалось заинтересовать аудиторию	<b>1</b>
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	<b>2</b>
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	<b>3</b>
<b>9. Культура устной речи</b>	
Допущены грубые ошибки в постановке ударения, построения предложений. Речь отличается однообразием построения предложений, непоследовательностью изложения материала. Проектант не может самостоятельно ответить на поставленные вопросы	<b>0</b>
Допущены негрубые речевые ошибки. Речь отличается многообразием построения предложений и последовательностью. Проектант отвечает на поставленные вопросы, допуская ошибки и затрудняясь в построении фразы	<b>1</b>
Речь безошибочна с точки зрения орфоэпии и грамматики. Соблюдена логичность и последовательность, но проектант испытывает незначительные затруднения в ответах на вопросы	<b>2</b>
Речь безошибочна с точки зрения орфоэпии и грамматики. Соблюдена логичность и последовательность, Ответы на поставленные вопросы соответствуют всем требованиям культуры речи	<b>3</b>
<b>10.Качество проектного продукта</b>	
Проектный продукт отсутствует	<b>0</b>
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобное использование, соответствие заявленным целям)	<b>1</b>

Продукт не полностью соответствует требованиям качества	<b>2</b>
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	<b>3</b>