

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 02.02.2024 года

СОГЛАСОВАНО

Главный технолог
Филиала АО «Мостожелезобетонконструкция»
Подпорожского завода МЖБК

 А.В.Нестерова

« 02 » февраля 2024г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
по специальности

15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

Срок обучения – 3 года 10 месяцев
Квалификация – техник-технолог

Форма обучения – очная
Профиль – технологический

Подпорожье 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Основная профессиональная образовательная программа
- 1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ
- 1.3 Общая характеристика ППССЗ
- 1.4 Требования к абитуриенту

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

- 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции
- 3.2. Профессиональные компетенции
- 3.3. Результаты освоения ППССЗ с учетом выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 4.1. Учебный план по профессии (Приложение 1).
- 4.2. Календарный график учебного процесса (Приложение 2).
- 4.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3).
- 4.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 4).
- 4.5. Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей (согласно учебному плану).
- 4.6. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 5).
- 4.7. Реализация практической подготовки. Рабочие программы учебной и производственной практик (Приложение 6).
- 4.8. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требования к организации воспитания обучающихся.
- 5.5. Финансовое обеспечение реализации ППССЗ

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

- 6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников
- 6.3. Организация Государственной итоговой аттестации выпускников

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

- 7.1. Формы аттестации. Оценочные материалы. (Приложение 6).
- 7.2. Методические указания по выполнению курсовых проектов/работ и ВКР. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации по проведению занятий по физической культуре в дистанционной форме. (Приложение 5).
- 7.3. Программа ГИА. Материалы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 7)

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.06.2022 года №444, зарегистрированного в Министерстве юстиции (рег.№ 69122 от 01.07.2022 г.).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей(междисциплинарных курсов), а также программы практик(учебной и производственной практик), методические рекомендации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательных мероприятий и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся. Реализация ППССЗ осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, регистрационный № 24480, с учетом внесенных изменений в данный документ.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочных и методических материалов, рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в

форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерную основную образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую основу разработки ППССЗ по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» составляют:

-Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2022, №444.

Федеральный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05. 2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ.

Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);

Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовки обучающихся».

Приказ Министерства просвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);

Приказ Минпросвещения России от 01.02.20224 N 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся образовательных программ основного общего и среднего общего образования»

Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. No P-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021г.№2 (регистрация в Министерстве юстиции РФ 28.01.2021г.№62296).

Санитарные правила СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28 (регистрация в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020г.№61573).

Перечень профессий среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2022г. №336, (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 17 июня 2022г.№68887).

Приказ _ Минобрнауки России от 14 октября 2022 г. № 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".

Приказ Министерства просвещения РФ №534 от 14.07 2023г «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

-Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении перечней документов и материалов, необходимых для проведения аккредитационной экспертизы с выездом (без выезда) в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, или ее филиал» от 01.07.2021г, №906

- Устав ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум».

Учитывались:

-Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России «Рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 01.03.2023 №05-592.

-Примерная основная образовательная программа по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, разработанная Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением города Москвы «Московский государственный образовательный комплекс»;

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Данный документ представляет вариант инклюзивного образования, для обучающихся с разными возможностями

1.3. Общая характеристика ППССЗ

1.3.1. Цель ОПОП

Развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Выпускник в результате освоения ППССЗ по данной специальности будет готов к будущей профессиональной деятельности.

1.3.2.Срок освоения ОПОП

Нормативные сроки освоения ППССЗ по специальности 15.02.16 Технология машиностроения при очной форме получения образования, базовой подготовке и получением соответствующей квалификации составляет:

Таблица 1.1

Образовательная база приёма	Наименование квалификации	Нормативный срок освоения ППССЗ
на базе основного общего образования	Техник-технолог	3 года 10 мес. с получением среднего общего образования

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья независимо от применяемых образовательных технологий срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.3.3.Трудоемкость ОПОП

Нормативные сроки теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации, на базе основного общего образования при очной форме 5940 часов, в том числе:

Таблица 1.2

Общий объем образовательной программы	5940 часов (165 недель)
Объем общеобразовательного цикла (нормативный срок освоения федерального	1476 часов (41

государственного образовательного стандарта среднего общего образования)	неделя)
В том числе:	
обязательная аудиторная по учебным предметам общеобразовательного цикла	1452 часа
промежуточная аттестация по учебным предметам общеобразовательного цикла в форме	24 часа
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	132 часа
Каникулярное время	11 недель
Нормативный срок освоения ППССЗ	4464 часа (124 недели)
В том числе:	
- дисциплины (модули), включая учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, промежуточную аттестацию	Не менее 2052 часов (2628 часа/73 нед)
- практика	Не менее 900 часов (1584ч)
вариативная часть ППССЗ не менее 30% от объема ППССЗ	1296 часов (30,5%)
государственная итоговая аттестация	216 часов (6 недель)
самостоятельная работа	Не более 30 % от объема учебных циклов ППССЗ 248 ч/ 4,3%
Каникулярное время	23 недели
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ	36 часов в неделю
Объем каникулярного времени в зимний период	Не менее 2 недель
Процент практикоориентированности ППССЗ (рекомендуемый) 50-65 %	64,5%
Максимальное количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации в учебном году (без учета экзаменов по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям))	8
Максимальное количество зачетов в процессе промежуточной аттестации в учебном году (без учета зачетов по физической культуре и факультативным учебным курсам, дисциплинам (модулям))	10

1.3.4. Особенности реализации ОПОП

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 11 Федерального закона об образовании ФГОС устанавливает соотношение обязательной части основной образовательной программы СПО и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО, и должна составлять для специальностей не более 70% от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть образовательной программы (соответственно не менее 30% для специальностей) дает возможность расширения основных видов деятельности, к которым должен

быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, согласно получаемой квалификации, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Образовательное учреждение в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО, определяя вариативную часть с учётом потребностей регионального рынка труда.

При формировании ППССЗ техникум использует в полном объёме часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ФГОС, увеличивая при этом объём времени, отведённый на дисциплины и модули обязательной части, и вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения. Формирование вариативной части представлено в таблице 1.3.

Таблица 1.3

№	Наименование разделов	Обязательная часть	Вариативная часть	Всего часов
1	Социально-гуманитарный цикл	488	32	520
2	Общепрофессиональный цикл	598	360	958
3	Профессиональный цикл 3.1 Профессиональные модули(МДК)	966	184	1150
	ИТОГО дисциплины (модули), включая учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, промежуточную аттестацию	2052	576	2628
	Учебные сборы		36	2664
	3.2.Практика, в том числе преддипломная практика	900	684	1584
	Всего по циклам ППССЗ:	2952	1296	
	Распределение обязательной и вариативной части образовательной программы	69,5%	30,5%	100%
	ГИА			216
	ИТОГО			4464

Согласно пункту 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. N 762 (далее - Порядок организации), академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования для программы подготовки специалистов среднего звена, увеличивается на 1476 часов. Получение СПО по специальности

на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах основной образовательной программы по данной специальности СПО. В этом случае ППССЗ, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и СПО с учетом получаемой специальности. Срок освоения программы в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, (итого: 1476 часов) и каникулы - 11 недель.

Консультации проводятся в рамках часов, отведенных на промежуточную аттестацию и как вид учебного занятия во взаимодействии с преподавателем в учебных циклах. Проведение консультаций для обучающихся организуется в групповой, индивидуальной, письменной, устной формах. Конкретные формы проведения консультаций определяются преподавателем при изучении дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля. Проводятся групповые консультации при подготовке к проведению экзаменов

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства". Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в очной форме обучения не может быть менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний. В период обучения на III курсе в 6 семестре с юношами проводятся учебные сборы (по освоению основ военной службы), с девушками – медицинская подготовка в рамках учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Дисциплина "Физическая культура" должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

При формировании образовательной программы предусмотрено включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при этом включение данных дисциплин может производиться без увеличения общего срока освоения образовательной программы).

Пунктом 28 Порядка организации устанавливается, что учебная деятельность

обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом. В соответствии с данной нормой ФГОС предусматривает выделение во всех учебных циклах объема работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по указанным видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся, а в профессиональном цикле - также практики. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренным тематическим планом и содержанием учебной дисциплины(междисциплинарного курса).

В общеобразовательном цикле на самостоятельную работу студента, в том числе при выполнении индивидуального проекта, отводится 116 часов. В социально-гуманитарный общепрофессиональный и профессиональный циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся, на которую отводится в учебном плане 4% учебной деятельности в среднем по всем циклам.

При этом объем обязательных учебных (аудиторных) занятий и практики не должен превышать 36 академических часов в неделю (пункт 28 Порядка организации).

Образовательная программа включает циклы:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Общеобразовательный, социально- гуманитарный общепрофессиональный циклы состоят из предметов и дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Общеобразовательный цикл (обязательная часть) предусматривает изучение следующих общих 13 предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Обществознание» и «География».

В рамках освоения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в течение 1 года обучения. Аттестация индивидуального проекта проводится в форме

общественной презентации в пределах часов, отведенных на изучение курса «Индивидуальный проект».

В общеобразовательный цикл «Дополнительные предметы и курсы» включены: «Основы финансовой грамотности» и «Экологические основы природопользования». В цикл «Курсы по выбору»: *Родной язык и Родная литература*.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

При освоении обучающимися профессиональных модулей проводится практическая подготовка: проведение лабораторных и практических и практики (учебной и производственной)

Реализация лабораторных и практических занятий проводится в соответствии с локальным актом «Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Подпорожский политехнический техникум», утвержденным приказом ГБПОУ ЛО «ППТ» 31.08.2020 № 01-05/56. Практическая подготовка при проведении практики, реализуется через учебную и производственную практику в профессиональных модулях, путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводится в соответствии с локальным актом «Положение о практике обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Подпорожский политехнический техникум», утвержденным приказом ГБПОУ ЛО «ППТ» 07.10.2020 № 01-05/67. Учебные и производственные практики реализуются в рамках профессиональных модулей и направлены на формирование у обучающихся видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО

По завершению образовательной программы выпускникам выдаются дипломы государственного образца о среднем профессиональном образовании.

В образовательном процессе с целью реализации компетентного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, с учетом реализации электронного обучения и дистанционных технологий созданы сайты виртуальных кабинетов, организован свободный доступ к ресурсам Интернета, электронной библиотечной системе (ЭБС), используются мультимедийные средства, проектные задания и тестовые формы контроля.

При формировании ППСЗ образовательное учреждение учитывает следующие нормы: обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении образовательной программы включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей.

Общая продолжительность каникул для лиц, обучающихся на основе основного общего образования при реализации программы среднего общего образования, составляет не менее 10 недель в каждом учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются за счет общего бюджета времени. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию или времени, отводимого на дисциплину.

Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Образовательное учреждение обязано: ежегодно обновлять основную профессиональную образовательную программу с учётом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС; в рабочих учебных программах всех дисциплин и профессиональных модулей чётко формулировать требования к результатам их освоения: компетенциям, приобретаемому практическому опыту; обеспечивать самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения к получению знаний, умений и практического опыта.

1.4. Требования к абитуриенту

Порядок приема в техникум регламентируется «Правилами приема на обучение в ГБПОУ ЛО ППТ», разработанными ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» в соответствии с порядком приема, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- аттестат о среднем общем образовании;
- аттестат об основном общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании (выпуск до 2013г);
- диплом о среднем профессиональном образовании (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих);
- документ об образовании более высокого уровня.

Прием граждан на обучение по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования осуществляется по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование, или среднее общее образование, или начальное профессиональное образование (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих). Возможен прием на базе 11 классов, с условием перезачета ранее изученных дисциплин в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится, что обучающиеся имеют право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Под зачётом в настоящем порядке понимается перенос в документы об освоении образовательной

программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики (далее – дисциплины) с соответствующей оценкой, полученной при освоении образовательной программы в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или без неё. Решение о зачёте освобождает обучающегося от необходимости повторного изучения соответствующей дисциплины. Подлежат зачёту дисциплины учебного плана при совпадении наименования дисциплины, а также, если объём часов составляет не менее чем 90%.

Абитуриент с инвалидностью при поступлении на обучение по АОП должен предъявить:

Медицинское заключение, содержащее сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленное приказом от 31.12.2020г. Министерства здравоохранения РФ №988н и Министерства труда и социального развития РФ № 1420н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» и Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса РФ ;

Справку МСЭ о наличии инвалидности;

ИПРА, разработанную медико-социальной экспертизой с рекомендациями об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных образовательных условиях, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов трудовой и профессиональной деятельности.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОП должен предъявить:

Медицинское заключение, содержащее сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленное приказом от 31.12.2020г. Министерства здравоохранения РФ №988н и Министерства труда и социального развития РФ № 1420н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» и Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса РФ ;

□ заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Абитуриенты с инвалидностью и (или) ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с согласия (письменного заявления) родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ИПРА, ПМПК: п.3 ст.55 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.16 «Технология машиностроения»

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника:

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 25 Ракетно-космическая промышленность;
- 31 Автомобилестроение;
- 32 Авиастроение;
- 40 Сквозные виды деятельности в промышленности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2 Виды профессиональной деятельности выпускника:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности, указанным настоящего ФГОС СПО:

1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин;
2. Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве;
3. Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве;
4. Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства;
5. Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве.

Образовательная организация при необходимости самостоятельно формирует виды деятельности в дополнение к видам деятельности, указанным в пункте 2.4 ФГОС СПО, в рамках вариативной части.

Вариативная часть ППССЗ служит дополнительным видом деятельности:

6. Освоение профессии 19149 *токарь*

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

3.ТРЕБОВНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП:

3.1.Общие компетенции

Сетевой и системный администратор должен обладать общими компетенциями включающими в себя способности:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.2. Профессиональные компетенции, результаты освоения ППСЗ

Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности

ВПД 1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.

ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.

ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.

ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

ВПД 2. Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве

ПК 2.1. Разрабатывать вручную управляющие программы для технологического оборудования.

ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологического оборудования.

ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.

ВПД 3. Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве

ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации.

ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.

ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства.

ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.

ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.

ВПД 4. Организация контроля наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства

ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.

ПК 4.2. Организовывать работы по устранению неполадок, отказов.

ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.

ПК 4.4. Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.

ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и техническому обслуживанию

ВПД 5. Организация работ по реализации технологических процессов в Машиностроительном производстве

ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.

ПК 5.2. Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.

ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.

ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.

ВПД 6. Освоение профессии 19149 токарь

ПК 6.1 Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.

ПК 6.2. Проверять качество выполненных токарных работ.

Профессиональные компетенции и формируемые результаты обучения представлены в таблице 3.2

Таблица 3.2

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
-----------------------------------	---------------------------------------	--

ВПД 1. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин	<p>Навыки/практический опыт: использования конструкторской документации для проектирования технологических процессов</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи; - анализировать <p>Конструктивно технологические свойства детали исходя из служебного назначения детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить технологический контроль конструкторской документации с выработкой рекомендаций по повышению технологичности детали <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - служебное назначение и конструктивно- технологические признаки детали; - показатели качества деталей машин; - правила отработки конструкции детали на технологичность;
	ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок с учетом условий производства.	<p>Практический опыт: выбора методов получения заготовок</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды и способы получения заготовок; - определять тип производства <p>Знания: - виды заготовок и схемы их базирования</p>
	ПК 1.3. Выбирать методы механической обработки и последовательность технологического процесса обработки деталей машин в машиностроительном производстве.	<p>Практический опыт: составления технологических маршрутов изготовления деталей и проектирования технологических процессов обработки деталей;</p>
		<p>Умения: - составлять технологический маршрут изготовления детали;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать технологические операции; - разрабатывать технологический процесс изготовления детали; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы механической обработки; - - методику проектирования технологического процесса изготовления детали; - типовые технологические процессы изготовления деталей машин и последовательность их операций; виды деталей и их поверхности;
ПК 1.4. Выбирать схемы базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин.	<p>Практический опыт: выбора схем базирования заготовок, оборудование, инструмент и оснастку для изготовления деталей машин</p>	
	<p>Умения: анализировать и выбирать схемы базирования заготовок,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать технологическое оборудование и технологическую оснастку: приспособления, режущий, мерительный и вспомогательный инструмент <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификации баз; - способы и погрешности базирования заготовок; - виды режущих инструментов; 	

		- назначение станочных приспособлений;
	ПК 1.5. Выполнять расчеты параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.	Практический опыт: технологических операций и переходов обработки; - выполнения расчётов с помощью систем автоматизированного проектирования
		Умения: рассчитывать и проверять величину припусков и размеров заготовок; - рассчитывать коэффициент использования материала; - рассчитывать штучное время; - производить расчёт параметров механической обработки с применением САПР
		Знания: -методику расчета режимов резания и норм времени на технологические операции обработки; - методику расчета межпереходных и межоперационных размеров, припусков и допусков; - интерфейса, инструментов для ведения расчёта параметров механической обработки, библиотеки для работы с конструкторско-технологическими элементами, баз данных в системах автоматизированного проектирования
	ПК 1.6. Разрабатывать технологическую документацию по изготовлению деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.	Практический опыт: разработки технологической документации и проектирования технологических процессов в т.ч. с использованием пакетов прикладных программ; Умения: - оформлять технологическую документацию; - использовать пакеты прикладных программ для разработки технологической документации и проектирования технологических процессов; Знания: - требования единой системы конструкторской и технологической документации к оформлению технической документации; - правила и порядок оформления технологической документации; методику проектирования технологического процесса изготовления детали; - формы и правила оформления технологических документов согласно единой системы технологической документации (ЕСТД); - системы автоматизированного проектирования технологических процессов;
ВПД 2 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления	ПК2.1.Разрабатывать ручную управляющие программы для технологическог	Практический опыт: разработки и внедрения вручную управляющих программ для обработки деталей на технологическом оборудовании
		Умения: составлять управляющие программы для обработки деталей на технологическом оборудовании;

<p>я деталей машин В машиностро ительном производств е</p>	<p>о оборудования. ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологическог о оборудования. ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании.</p>	<p>Знания: методику разработки управляющих программ для обработки деталей;</p>
	<p>ПК 2.2. Разрабатывать с помощью CAD/CAM систем управляющие программы для технологическо го оборудования.</p>	<p>Практический опыт: разработки и внедрения управляющих программ с помощью CAD/CAM систем</p>
		<p>Умения: составлять управляющую программу; - использовать базы программ для технологического оборудования с 17 числовым программным управлением;</p>
		<p>Знания: методику разработки и внедрения управляющих программ для обработки деталей на технологическом оборудовании;</p>
	<p>ПК 2.3. Осуществлять проверку реализации и корректировки управляющих программ на технологическо м оборудовании.</p>	<p>Практический опыт: реализации и корректировки управляющих программ на технологическом оборудовании</p> <p>Умения: Умения: корректировать управляющую программу в соответствии с результатом обработки деталей</p>
		<p>Знания: - коды и макрокоманды стоек ЧПУ в соответствии с международными стандартами; - основы автоматизации технологических процессов и производств; технология обработки заготовки; основные и вспомогательные компоненты станка; - движения инструмента и стола во всех допустимых направлениях; - элементы интерфейса, входные и выходные формы и информационные базы</p>
<p>ВПД 3. Разработка и реализация технологиче</p>	<p>ПК 3.1. Разрабатывать технологический процесс сборки</p>	<p>Практический опыт: разработки технологического процесса сборки изделий с применением конструкторской и технологической документации - применения конструкторской документации</p>

ских процессов в механосборочном производстве	изделий с применением конструкторской и технологической документации.	для разработки технологической документации
		Умения: - разрабатывать технологические схемы сборки узлов или изделий; - читать чертежи сборочных узлов; - определять последовательность сборки узлов и деталей
		Знания: - типовые процессы сборки характерных узлов, применяемых в машиностроении; - оборудование и инструменты для сборочных работ; - процессы выполнения сборки неподвижных неразъёмных и разъёмных соединений;
ПК 3.2. Выбирать оборудование, инструмент и оснастку для осуществления сборки изделий.		Практический опыт: выбора оборудования, инструмента и оснастки для осуществления сборки изделий
		Умения: выбирать и применять сборочный инструмент, оборудование и оснастку для осуществления сборки
		Знания: . назначение и конструктивно-технологические признаки собираемых изделий; -технологический процесс сборки согласно выбранному решению;
ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.		Практический опыт: разработки маршрутных и операционных технологических карт для сборки изделий на сборочных участках машиностроительных производств; - составления технологических маршрутов сборки узлов и изделий и проектирования сборочных технологических операций; - использования систем автоматизированного проектирования к оформлению технологической документации по сборке изделий
		Умения: оформлять технологическую документацию; - оформлять маршрутные и операционные технологические карты для сборки изделий; - применять системы автоматизированного проектирования, САД технологии при оформлении карт технологического процесса сборки
		Знания: -виды и перечень технологической документации в составе комплекта по сборке узлов или деталей машин; - виды технологической документации сборки; - правила разработки технологического процесса сборки
ПК 3.4. Реализовывать технологический процесс сборки изделий машиностроительного производства		Практический опыт: реализации технологического процесса сборки изделий машиностроительного производства
		Умения: выбирать и применять сборочный инструмент, материалы в соответствии с технологическим решением; - применять системы автоматизированного проектирования для выбора инструмента и приспособлений для сборки узлов или изделий
		Знания: - назначение и конструктивно-технологические признаки собираемых узлов и изделий; - технологический процесс сборки узлов или деталей согласно выбранному решению; - конструктивно-технологическую характеристику собираемого объекта;

		- подбор конструктивного исполнения сборочного инструмента и приспособлений
	ПК 3.5. Контролировать соответствие качества сборки требованиям технологической документации, анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции низкого качества, участвовать в мероприятиях по их предупреждению и устранению.	Практический опыт: проведения контроля соответствия качества сборки требованиям технологической документации Умения: - анализировать причины несоответствия изделий и выпуска продукции; - выбирать средства измерения и определять годность изделий Знания: - основные признаки объектов контроля; - основные методы контроля качества сборки; - виды брака и способы его предупреждения;
	ПК 3.6 Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами.	Практический опыт: разработки и составления планировок участков сборочных цехов; Умения: осуществлять компоновку участка сборочного цеха согласно технологическому процессу Знания: - плана участков сборочных цехов; - правила и нормы размещения сборочного оборудования; - виды транспортировки и подъема деталей; - виды сборочных цехов; - типовые виды планировок участков сборочных цехов; - основы инженерной графики и требования технологической документации к планировкам участков и цехов
ВПД 4. Организация контроля наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства	ПК 4.1. Осуществлять диагностику неисправностей и отказов систем металлорежущего и аддитивного производственного оборудования.	Практический опыт: наладки на холостом ходу и в рабочем режиме обрабатывающих центров для обработки поверхностей; - диагностирования технического состояния эксплуатируемого металлорежущего и аддитивного оборудования; - установки деталей в универсальных и специальных приспособлениях и на столе станка с выверкой в двух плоскостях Умения: осуществлять оценку работоспособности и степени износа узлов и элементов металлорежущего оборудования; - программировать в полуавтоматическом режиме и дополнительные функции станка; - выполнять установку и выверку деталей в двух плоскостях Знания: - основы электротехники, электроники, гидравлики и программирования в пределах выполняемой работы
	ПК 4.2. Организовывать работы по устранению	Практический опыт: организации работ по устранению неисправности функционирования оборудования на технологических позициях производственных участков; - постановки

неполадок, отказов.		производственных задач персоналу, осуществляющему наладку станков и оборудования в металлообработке
		Умения: -организовывать регулировку механических и электромеханических устройств металлорежущего и аддитивного оборудования; - выполнять наладку обрабатывающих центров с ЧПУ на обработку детали; - выполнять подналадку основных механизмов обрабатывающих центров в процессе работы
		Знания: -способы и правила механической и электромеханической наладки, устройство обслуживаемых станков; - правила установки универсального и специального режущего инструмента; - способы корректировки режимов резания по результатам работы станка
ПК 4.3. Планировать работы по наладке и подналадке металлорежущего и аддитивного оборудования.		Практический опыт: наладке и регулировке основных механизмов металлорежущего и аддитивного оборудования в процессе работы; - оформления технической документации на проведение контроля, наладки, подналадки и технического обслуживания оборудования
		Умения: оформлять техническую документацию для осуществления наладки и подналадки оборудования машиностроительных производств
		Знания: - техническая документация на эксплуатацию металлорежущего и аддитивного оборудования; -карты контроля и контрольных операций; объемы технического обслуживания и - периодичность проведения наладочных работ металлорежущего и аддитивного оборудования; - основные режимы работы металлорежущего и аддитивного оборудования
ПК 4.4 Организовывать ресурсное обеспечение работ по наладке.		Практический опыт: выведения узлов и элементов металлорежущего и аддитивного оборудования в ремонт
		Умения: Рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами; - выполнять расчеты, связанные с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования
		Знания: правила выполнения расчетов, связанных с наладкой работы металлорежущего и аддитивного оборудования;
ПК 4.5. Контролировать качество работ по наладке и		Практический опыт: определения отклонений от технических параметров работы оборудования металлорежущих и аддитивных производств;

	<p>техническому обслуживанию</p>	<p>- контроля с помощью измерительных инструментов точности наладки универсальных и специальных приспособлений контрольно-измерительных инструментов, приборов и инструментов для автоматического измерения деталей;</p> <p>- регулировки режимов работы эксплуатируемого оборудования</p> <hr/> <p>Умения: обеспечивать безопасность работ по наладке, подналадке и техническому обслуживанию металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>- оценивать точность функционирования металлорежущего оборудования на технологических позициях производственных участков</p> <hr/> <p>Знания: - виды контроля работы металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>Контрольно-измерительный инструмент и приспособления, применяемые для обеспечения точности функционирования металлорежущего и аддитивного оборудования;</p> <p>- правила настройки, регулирования универсальных и специальных приспособлений контрольно- измерительных инструментов</p>
<p>ВПД 5 Организация работ по реализации технологических процессов в Машиностроительном производстве</p>	<p>ПК 5.1. Планировать и осуществлять управление деятельностью подчиненного персонала.</p> <hr/> <p>ПК 5.2 Сопровождать подготовку финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства, материально-техническому обеспечению деятельности подразделения.</p>	<p>Практический опыт: нормирования труда работников; участия в планировании и управлении работы структурного подразделения</p> <hr/> <p>Умения: формировать рабочие задания и инструкции к ним в соответствии с производственными задачами; - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность организации</p> <hr/> <p>Знания: показатели, характеризующие эффективность организации</p> <hr/> <p>Практический опыт: - определения потребностей материальных ресурсов;</p> <p>- формирования и оформления заказа материальных ресурсов;</p> <p>- составления плана производства и реализации продукции</p> <p>Умения:</p> <p>- оценивать наличие и потребность в материальных ресурсах для обеспечения производственных задач;</p> <p>- рассчитывать энергетические, информационные и материально-технические ресурсы в соответствии с производственными задачами</p> <p>Знания: правила постановки производственных задач; виды материальных ресурсов и материально-технического обеспечения предприятия;</p> <p>- порядок учёта материально-технических ресурсов</p>

	<p>ПК 5.3. Контролировать качество продукции, выявлять, анализировать и устранять причины выпуска продукции низкого качества.</p>	<p>Практический опыт: проведения контроля соответствия качества деталей требованиям технической документации Умения: - определять (выявлять) несоответствие геометрических параметров заготовки требованиям технологической документации; Знания: - основные методы контроля качества детали; - виды брака и способы его предупреждения;</p>
	<p>ПК 5.4. Реализовывать технологические процессы в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства.</p>	<p>Практический опыт: реализации технологических процессов в машиностроительном производстве с соблюдением требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды, принципов и методов бережливого производства Умения: - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - систему мер по снижению вредного воздействия на окружающую среду; - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов Знания: - требования охраны труда на производстве; - производственные опасные и вредные факторы - особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; - принципы и методы бережливого производства</p>
<p>ВПД 6</p>	<p>ПК 6.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках.</p>	<p>Практический опыт: работы на токарных станках различных конструкций и типов по обработке деталей различной конфигурации; Умения: -определять предельные отклонения размеров по стандартам, технической документации; -выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных размеров; составлять технологический процесс обработки деталей, изделий на металлорежущих станках; - обеспечивать безопасную работу; - обрабатывать детали на универсальных токарных станках с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и на специализированных станках, налаженных для обработки</p>

		<p>определённых простых и средней сложности деталей или выполнения отдельных операций</p> <p>Знания: систему допусков и посадок; -квалитеты и параметры шероховатости; -основные принципы калибровки сложных профилей; основы теории резания в пределах выполняемой работы; -принцип базирования; -общие сведения о проектировании технологических процессов; -порядок оформления технической документации; - технику безопасности работы на станках; - правила управления крупногабаритными станками обслуживаемыми совместно с токарем более высокой квалификации; - способы установки и выверки деталей;</p>
ПК	6.2.	<p>Практический опыт: - контроля качества выполненных работ.</p> <p>Умения: контролировать параметры обработанных деталей; - выполнять уборку стружки.</p> <p>Знания: - правила применения, проверки на точности универсальных и специальных приспособлений; - правила управления, подналадки и проверки на точности токарных станков; - правила и технологию контроля качества обработанных деталей.</p>
	Проверять качество выполненных токарных работ.	

3.3. Результаты освоения ППСЗ с учетом выполнения требований ФГОС среднего общего образования

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

- Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,

способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

-Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые

исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

-Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей

обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания. Самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

В адаптированных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ. должны отражать:

Личностные результаты освоения ОПОП должны отражать готовность и способность студентов руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:
 - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества. участвовать в самоуправлении в ОУ и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому наследию, памятникам, традициям народов России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания и эстетического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные формы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе ответственного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к быту, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общечеловеческих отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

- экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия, предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

- ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценностей научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий действий;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,

в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;

-давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

- знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
- Владение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

-саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

-принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

-признавать свое право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях (профильные предметы).

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

-формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

-формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

-определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

-определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

-обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебный план по специальности

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.12 приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 №

762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Учебный план ППССЗ специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» составлен на основе ФГОС СПО, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО) и регламентирует порядок реализации ППССЗ по специальности среднего профессионального образования. Учебный план является частью ППССЗ и определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ по специальности среднего профессионального образования. В учебном плане отображается логическая последовательность, объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик); последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации.

В процессе разработки учебного плана **следует учитывать общие правила**, определяющие параметры организации образовательного процесса.

1) Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся по программе не может превышать 36 академических часа, и включает все виды работы во взаимодействии с преподавателем, самостоятельную учебную работу и консультации.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы необходимо исходить из того, будет ли увеличиваться срок получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю;

2) Все виды проводимых учебных мероприятий, требующих взаимодействия обучаемого и обучающего должны быть отражены в объеме часов предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, составляющих структуру учебного плана.

3) Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана.

4) Объем образовательной нагрузки обучающихся при очной форме обучения во взаимодействии с преподавателем должен составлять не менее 70 процентов (для специальностей СПО) от объема, отводимого на учебные циклы образовательной программы СПО;

5) Суммарный бюджет объем времени по учебным циклам не может быть менее соответствующих объемов, указанных во ФГОС СПО (Таблица 1. Раздел II).

6) Образовательная программа СПО должна предусматривать включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7) Общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее 2 недель в зимний период, за исключением последнего года обучения, когда каникулы составляют 2 недели в зимний период.

Общий объем образовательной программы СПО, реализуемой на базе основного общего образования, увеличивается на 1476 часов (для специальностей СПО) и включает промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности.

Перечень общеобразовательных учебных предметов и объем нагрузки по ним определяется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования. (письмо Минпросвещения России «Рекомендации по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» от 01.03.2023 №05-592).

Период изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), необходимых для получения обучающимися среднего общего образования, в течение срока освоения соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования определяется образовательной организацией самостоятельно.

Аудиторная нагрузка обучающихся предполагает проведение теоретических, практических занятий и лабораторно-практических занятий. При формировании учебного плана распределяется весь объем времени, отведенного на реализацию ППССЗ, включая базовую и вариативную части. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится

в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме не превышает – 8, а количество зачетов – 10. Продолжительность каникул в зимний период составляет не менее двух недель.

В случае, если в учебном плане по предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в качестве промежуточной аттестации планируется проведение экзамена, а также в случае, если при реализации программы планируется подготовка курсового проекта (работы), должны быть предусмотрены консультации для обучающихся.. Время, отводимое на консультации, по усмотрению образовательной организации рассчитывается за счет времени, предусмотренного на промежуточную аттестацию или времени, отводимого на дисциплину.

Учебный план предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных предметов общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ППССЗ, таких циклов, как - «Социально-гуманитарный цикл», а также отдельных дисциплин общепрофессионального цикла.

Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов.

Все учебные циклы, кроме профессионального состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными разделом III ФГОС. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности). ФГОС устанавливает, что часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, не может быть менее 25% от профессионального цикла образовательной программы.

Часы вариативной части циклов ППССЗ распределяются между элементами обязательной части цикла и используются для изучения дополнительных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

Учебный план представлен в Приложении 1.

Образование обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и по

индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

4.2. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса на все годы обучения соответствует ФГОС СПО по специальности и содержанию учебного плана в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени.

Календарный учебный график является самостоятельным документом, входящим в ППСЗ специальности. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной (итоговой) аттестации, каникул.

Структура календарного учебного графика разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО 15.02.16 «Технология машиностроения» и включает календарный график учебного процесса по каждому курсу, календарный график аттестаций.

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

4.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются образовательной организацией с учетом включенных в примерные программы образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы. Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи.

В техникуме обучаются студенты различных социальных категорий: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, что несомненно требует учёта особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных жизненных аспектах. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-общественной деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися. Воспитательная и социальная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Программа включает три раздела:

- 1.целевой
- 2.содержательный
- 3.организационный

Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

4.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы отражает перечень мероприятий, расписанный по датам по следующим модулям:

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности

обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия студентов в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития студентов, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *по специальности* 15.02.16 «Технология машиностроения»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»; выдающихся деятелей производственной сферы,

имеющей отношение к специальности 15.02.16 «Технология машиностроения», соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 15.02.16 «Технология машиностроения»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;

– реализация социальных проектов по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»; разрабатываемых и реализуемых совместно студентами, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;
– проведение конкурса «Профессионального мастерства»;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;
– организация работы студентов-амбассадоров профессиональной направленности по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

Календарный план воспитательной работы (приложение 4) представляет собой документ, где на протяжении 4-х лет обучения студентов, расписаны все мероприятия по данным модулям ежемесячно.

1.5. Перечень рабочих программ учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и практик (согласно учебному плану)

ОУП.00 *Общеобразовательный цикл*

- ОУП.01 Русский язык
- ОУП.02 Литература
- ОУП.03 угл.Математика
- ОУП..04 Иностранный язык
- ОУП.05угл.Информатика
- ОУП.06 Физика
- ОУП.07 Химия
- ОУП.08 Биология
- ОУП.09 История

- ОУП.10 Обществознание
- ОУП.11 География
- ОУП.12 Физическая культура
- ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины
- ОУП.14 Индивидуальный проект
- ОУП.15 Экологические основы природопользования
- ОУП.16 Основы финансовой грамотности
- ОУП.17 Родной язык/ Родная литература

СГ.00 Социально-гуманитарный цикл

- СГ.01 История России
- СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- СГ.03 Безопасность жизнедеятельности
- СГ.04 Физическая культура
- СГ.05 Основы бережливого производства
- СГВ.00 ***Социально-гуманитарный цикл (Вариативная часть)***
- СГВ.01 История и культура родного края

ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Техническая механика
- ОП.03 Материаловедение
- ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация
- ОП.05 Процессы формообразования и инструменты
- ОП.06 Технология машиностроения
- ОП.07 Охрана труда
- ОП.08 Математика в профессиональной деятельности

ОП.В.00 Общепрофессиональные дисциплины

(Вариативная часть)

- ОП.В.09 Инженерная компьютерная графика
- ОП.В.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОП.В.11 Технологическое оборудование и оснастка
- ОП.В.12 Машиностроительное производство
- ОП.В.13 Основы экономики и правового обеспечения профессиональной деятельности
- ОП.В.14 Основы предпринимательской деятельности (Бизнес-планирование)

Профессиональный цикл

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

- МДК.01.01 Технологические процессы изготовления деталей машин

МДК.01.02 Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении

ПМ.02 Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве

МДК.02. 01. Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве

ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве

МДК.03.01 Технологический процесс и технологическая документация по сборке изделий с применением систем автоматизированного проектирования

МДК.03.02 Контроль соответствия качества сборки требованиям технологической документации

ПМ.04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства

МДК.04.01 Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования

ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве

МДК.05.01 Планирование, организация и контроль качества деятельности подчиненного персонала

МДК.05.02 Сопровождение подготовки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства

ПМ.06 Освоение профессии 19149 токарь

МДК.06.01 Технические измерения

МДК.06.01 Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках

МДК.06.02 Технология металлообработки на токарных станках

Виды практик

Учебная практика

Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика(преддипломная)

4.6.Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Представлены рабочие программы учебных предметов, дисциплин, МДК, профессиональных модулей и практик, в соответствии с учебным планом.

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в

организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Реализация компонента среднего общего образования, осуществляется на основе Федерального образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413, с учетом внесенных изменений в данный документ, на основании соответствующих приказов; Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Рабочие программы разработаны на основе примерных программ, предназначенных для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программы разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования—программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочие программы дисциплин циклов СГ, ОП и профессионального разработаны с учетом примерной программы по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

При реализации в рамках адаптированной образовательной программы необходимо предусмотреть специальные требования к условиям их реализации:

- оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах;
- формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках образовательной программы должна быть реализована дисциплина /раздел "Физическая культура". В техникуме разработан локальный акт «Положение об организации занятий, оценивании и аттестации студентов по дисциплине «Физическая культура», где прописаны порядок и формы освоения данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программу раздела/дисциплины включаются определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа

жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Преподаватели предмета "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой формируются по группам на уроках в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин и профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

4.7. Реализация практической подготовки. Рабочие программы учебной и производственной практик

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» предусматриваются следующие виды практической подготовки: лабораторные, практические занятия, курсовое проектирование и практика (учебная и производственная). Реализация лабораторных и практических занятий проводится в соответствии с локальным актом «Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Подпорожский политехнический техникум», утвержденным приказом ГБПОУ ЛО «ППТ» 31.08.2020 № 01-05/56 по учебным предметам, дисциплинам и профессиональным модулям. Практическая подготовка при проведении практики, реализуется через учебную и производственную практику в профессиональных модулях, путем непосредственного выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и проводится в соответствии с локальным актом «Положение о практике обучающихся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Подпорожский политехнический техникум», утвержденным приказом ГБПОУ ЛО «ППТ» 07.10.2020 № 01-05/67 .

Проведение практик регламентируется - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовки обучающихся». Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 6. При реализации данной ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная (по профилю специальности и преддипломная).

Общий объем времени на проведение учебной и производственной (по профилю специальности) практик, а также преддипломной практики в таблице 4.1.

Таблица 4.1

Профессиональный модуль	Виды практик	Продолжительность
-------------------------	--------------	-------------------

		в часах
ПМ.01. Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	УП.01.01. Учебная практика	72
	ПП.01.01. Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.02. Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	УП.02.01 Учебная практика:	72
	ПП.02.01. Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	144
ПМ.04 Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства	УП.03.01. Учебная практика	36
	ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	108
ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве	УП.03.01. Учебная практика	36
	ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	72
ПМ.06 Освоение профессии 19149 токарь	УП.03.01. Учебная практика (слесарные работы)	72
	УП.03.02. Учебная практика(токарные работы)	324
	ПП.03.01. Производственная практика (по профилю специальности)	216
Преддипломная практика		144
ИТОГО		1584

ФГОС устанавливает, что часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, не может быть менее 25% от профессионального цикла образовательной программы. В нашем случае время, отведенное на проведение практик, составляет 60 % от профессионального цикла.

Учебная практика является частью профессиональных модулей. Целью является подготовка к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, ознакомление с целями, задачами, содержанием, структурой, условиями и другими особенностями специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» на практике и подготовка к демонстрационному экзамену. Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, обеспечивающего выполнение всех видов работ, определенных

содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах демонстрационного экзамена. Учебная практика составляет – 17 недель.

Производственная практика (по профилю специальности) ориентирована на включение обучающегося в профессиональную деятельность в качестве сетевого и системного администратора и осуществление им самостоятельной практической деятельности на втором, третьем и четвертом курсах обучения. Указанная практика реализуется концентрированно в несколько периодов (блоками). На производственную практику (по профилю специальности) – отводится 23 недели.

Практика производственная проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей - после изучения соответствующего ПМ или его части.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждой практике.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и подразделяется на практику по освоению рабочей профессии (токарь) и производственную практику по профилю специальности (техник -технолог).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учётом (или на основании) результатов, подтверждённых документами соответствующих организаций и аттестационного листа.

Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

С целью организации производственной практики обучающихся, осуществляется сотрудничество с предприятиями и организациями, такими как

ООО «Свирьлес»; ООО «ПРЭС»; ООО «Системы безопасности» ООО «ДАЛЕС»; ООО «Судопластсервис»; ООО «Кварта»; ОАО «МЖБК»

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с рабочими программами практик, а также графиком учебного процесса.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Промежуточная аттестация:

- учебная практика – дифференцированный зачет;
- производственная практика - дифференцированный зачет.

Целью указанных практик является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, продолжение формирования общих и профессиональных компетенций на основе полученного практического опыта, подготовка к сдаче экзаменов по окончании изучения профессиональных модулей.

Программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 6.

4.7.1. Программа преддипломной практики

Проведение преддипломной практики по специальностям СПО ориентировано на проверку готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности и подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм, а также на апробацию основных положений дипломной работы (дипломного проекта).

Преддипломная практика является обязательной для всех обучающихся, планируется непрерывно после освоения учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) и проводится в период между временем проведения последней сессии и временем, отведенным на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

Длительность проведения преддипломной практики, планируемой при построении образовательного процесса по ППССЗ, не превышает 144 часа. Программа преддипломной практики представлена в Приложении 6. Программа преддипломной практики студентов является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО. Преддипломная практика направлена на:

- углубление первоначального профессионального опыта;
- проверку готовности обучающегося к самостоятельной трудовой деятельности в рамках освоенных общих и профессиональных компетенций;
- подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) в организациях различных организационно – правовых форм (далее – организация). Основными базами практик являются предприятия любой организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие, государственные, муниципальные).

Базы практик способствуют проведению практической подготовки обучающихся на высоком современном уровне. Содержание практики определяется темой выпускной квалификационной работы, конкретными задачами, поставленными перед обучающимися. Основной целью преддипломной практики является: использование материалов, полученных в период прохождения практики, в соответствующих разделах выпускной квалификационной работы. Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с работой организаций, а также с имеющейся специальной литературой в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- проверка возможностей самостоятельной работы будущего специалиста в условиях конкретного профильного производства.

Приобретению обучающимися навыков самостоятельного поиска практического материала, решения конкретных практических задач, развитию их творческих способностей, формированию умений и навыков по различным видам профессиональной деятельности способствует разработка индивидуальных заданий на период прохождения практик. Перечень индивидуальных заданий с учетом специфики конкретных предприятий, а также перечень материалов, которые необходимо собрать для выполнения выпускной квалификационной работы, содержатся в программах производственной практики специальности. ГБПОУ ЛО ППТ обеспечивает обучающихся программами, методическими указаниями по прохождению практик; закрепляет руководителя практики из числа преподавателей специальных дисциплин. С места прохождения практики обучающиеся получают характеристику. По окончании практики обучающиеся готовят отчеты по практике.

Объем часов, выделенных на преддипломную практику - 144 часа (4 недели).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с [требованиями](#), утвержденными приказом

Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н .

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

К руководству выпускными квалификационными работами

Привлекаются высококвалифицированные специалисты. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по специальности обеспечиваются штатными преподавателями

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

К реализации АОП при необходимости в штат привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи, специальные психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха; тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения обучения.

Тьютор проводит индивидуальную работу с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ в образовательном процессе и процессе социализации. Тьютор проводит дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися инвалидами и (или) обучающимися с ОВЗ, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин и выработки навыков к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Педагог-психолог (психолог, специальный психолог) при работе с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ создает благоприятный

психологический климат, формирует условия, стимулирующие личностный и профессиональный рост, обеспечивает психологическую защищенность абитуриентов и обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, поддерживает и укрепляет их психическое здоровье.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов инвалидов в государственных органах и органах местного самоуправления.

Сурдопедагог способствует обучению и развитию обучающихся инвалидов и (или) обучающихся с ОВЗ с нарушениями органа слуха и осуществление деятельности по сопровождению процесса их обучения в профессиональной образовательной организации.

Главная задача сурдопереводчика – способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих обучающихся в учебной и внеучебной деятельности профессиональной образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует обучающимся инвалидам и (или) обучающимся с ОВЗ равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения в единстве с развитием несенсорных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности; оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому

междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Адаптированная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) рекомендуется размещается на сайте дистанционных технологий и электронного обучения в сети Интернет. При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения образовательная организация должна иметь количество лицензий, необходимое для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Материально-техническое обеспечение

В техникуме сформирована база информационно-коммуникационных средств обучения: четыре компьютерных кабинета, оснащенных лицензионным программным обеспечением, с выходом в Интернет; мультимедийные

демонстрационные системы, интерактивная доска, копировальная техника. Информационные средства являются важной составляющей образовательного процесса.

Все кабинеты паспортизированы. Во всех кабинетах имеются уголки по охране труда и технике безопасности.

В кабинетах проводятся уроки с использованием мультимедиа технологий. В техникуме имеется учебно-программная и методическая документация, соответствующая требованиям образовательных стандартов.

Состояние помещений и имущества соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам на основании Санитарно-эпидемиологического заключения.

Выполняются требования пожарной безопасности, о чем свидетельствует Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для реализации ППССЗ имеются:

Кабинеты:

Истории

Обществознания и географии

Русского языка и литературы

Иностранного языка

Математики

Информатики и информационных технологий

Инженерной графики

Технологии машиностроения

Экологических основ природопользования

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

ЛАБОРАТОРИИ

Материаловедения

Метрологии, стандартизации и сертификации

Технической механики

Технологического оборудования и оснастки.

Процессов формообразования и инструментов

Автоматизированного проектирования технологических процессов и программирования систем ЧПУ.

МАСТЕРСКИЕ

Слесарная
Механообрабатывающая
Участок станков с ЧПУ

Залы: Спортивный и тренажерный залы;
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

При реализации ППССЗ обеспечивается: выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности. Образовательная организация, реализующая программу по 15.02.16 «Технология машиностроения» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, представлен в примерной программе.

Техникум обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Условия организации воспитания определяются образовательной организацией.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др);

- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.5. Финансовое обеспечение реализации ППССЗ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» опирается на исполнение расходных обязательств, определенных учредителем. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое должно осуществляться в объеме не ниже установленных государственных нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня.

Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

6.1. Текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

На основании п. 3. ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы: качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, согласно положению о текущей и промежуточной аттестации техникума, а также системы внешней оценки через конкурсное и олимпиадное движение и привлечение работодателей к оценке результатов качества освоения ППССЗ. В целях совершенствования образовательной программы техникум, при проведении регулярной оценке качества образовательной программы, привлекает работодателей и их объединения, также включая педагогических работников образовательной организации. Контрольно-оценочные материалы по программе обеспечивают оценку достижения всех требований к результатам освоения программ. В структуре КОС предусмотрены мероприятия по оценке общих и профессиональных компетенций, обозначенных ФГОС, а также виды оценки текущего контроля, позволяющие оценить успешность освоения всех знаний и умений. При формулировании знаний и умений заложены качественные показатели их освоения.

Формами текущего контроля персональных достижений обучающихся и оценки качества их подготовки по учебным предметам, дисциплинам являются

устный и письменный опрос, контрольные задания, курсовые проекты(работы), рефераты, тесты. Промежуточная аттестация включает экзамены, зачеты, дифференцированные зачеты. Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения. Промежуточная аттестация знаний осуществляется два раза в семестр в соответствии с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей. Знания и умения выпускников определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «незачтено».

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов и зачетов. Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится вовремя сессий, которыми заканчивается каждый семестр. Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и модулей.

Оценка знаний учащихся при выставлении зачетов, при сдаче экзаменов производится по пятибалльной системе:

□ «5» (отлично) – выставляется за правильный, полный, логичный ответ на поставленные вопросы. Ответ должен быть четко сформулирован, отвечать конкретным требованиям вопроса и полностью раскрывать его содержание и объем, согласно дидактических единиц в программах дисциплин, вынесенных на экзамен. Ответ не должен содержать существенных ошибок и требовать дополнительных вопросов.

□ «4» (хорошо) – выставляется, если даны правильные ответы на поставленные вопросы, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно. Допущены несущественные ошибки. Выводы доказательны, но содержат неточности. При выполнении практической работы и решении профессиональной задачи допущены отдельные ошибки. При этом возможны дополнительные вопросы.

□ «3» (удовлетворительно) - выставляется, если в усвоении материала имеются существенные пробелы, материал не систематизирован. Не дан или дан полностью неправильный ответ на один из поставленных вопросов, либо допущены существенные ошибки при ответе на оба вопроса теоретической части, в то числе и в выводе.

□ «2» (неудовлетворительно) – оценка ставится, если дан неправильный ответ на один из поставленных вопросов и допущено более двух существенных ошибок в другом, либо отсутствует решение задачи. Главное содержание не раскрыто.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает – 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений по этапным требованиям ППСЗ специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты; примерную тематику курсовых работ и рефератов.

Задания, разработанные образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей, утверждаются директором техникума и являются приложением к ППСЗ. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме

преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов) и представители работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели. В КОС описываются порядок проведения и формы текущего контроля и промежуточной аттестации по каждому элементу структуры программы с указанием набора компетенций, оцениваемых по каждому из профессиональных модулей.

На усмотрение образовательной организации формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю также может являться экзамен или квалификационный экзамен, проводимый в виде демонстрационного экзамена.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: техник –технолог.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 «Технология

машиностроения»

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:
-решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения»

Общий объем часов, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане, отводимых в ФГОС СПО на проведение государственной итоговой аттестации в учебном плане программ подготовки специалистов среднего звена, составляет 216 часов.

В результате подготовки выпускной квалификационной работы выпускник должен:

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- уметь использовать современные методы нахождения, хранения и передачи информации для решения профессиональных задач;
- самостоятельно обрабатывать, истолковывать и представлять в необходимой форме результаты производственной деятельности;
- владеть необходимыми приемами осмысления полученной информации для решения производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

К ГИА допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план по всем видам теоретического и практического обучения. ГИА предшествует преддипломная практика в объеме четырех недель целью, которой является сбор и подготовка материала для ВКР. Обучающиеся, успешно защитившие отчет по преддипломной практике, допускаются к подготовке выпускной квалификационной работы и ДЭ, на которую по графику учебного процесса отведено четыре недели. На защиту выпускных квалификационных работ в соответствии с учебным планом по специальности и графиком учебного процесса отводится две недели.

График защиты выпускных квалификационных работ составляется и доводится до сведения обучающихся до 1 июня текущего учебного года. На заседание государственной аттестационной комиссии представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

- Программа ГИА.

- Приказ о допуске студентов к ГИА.

- Сводная ведомость успеваемости студентов за весь период обучения студентов.

-Зачетные книжки.

-Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

В программе государственной итоговой аттестации описываются условия допуска, структура оценочных мероприятий (Приложение №7). Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект), тематика которого соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей ППССЗ. Задания для проведения демонстрационного экзамена на сайте <https://de.firpo.ru/it/bom/>.

6.3. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Темы выпускных квалификационных работ (ВКР) должны иметь практико-ориентированный характер и отвечать следующим требованиям:

- овладение общими и профессиональными компетенциями;
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Каждая тема ДП должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Темы дипломных проектов разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются методической комиссией, согласовываются на заседании педагогического совета с приглашением председателей ГЭК и утверждаются приказом техникума. По утвержденным темам руководители дипломных проектов разрабатывают индивидуальные задания для ВКР, которые рассматриваются методической комиссией и утверждаются заместителем директора по учебной работе. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломного проекта и представляет собой законченную разработку, в которой решается актуальная для предприятия отрасли задача. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. В выпускной квалификационной работе демонстрируется:

- умение собирать и анализировать первичную экспериментальную, статистическую и иную информацию;

- умение применять современные методы исследований;
- способность определять актуальность целей и задач и практическую значимость исследований;
- проведение анализа результатов и методического опыта исследования применительно к проблеме в избранной области.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Выпускником предоставляются отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики, отчет о прохождении производственной практики, дневник производственного обучения, отчеты по практике, сводную ведомость оценок за весь курс обучения. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Для экспертизы дипломного проекта привлекаются внешние рецензенты. Законченный дипломный проект вместе с отзывом руководителя направляется в на рецензию. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта. Защита дипломного проекта проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии. Объем времени на подготовку и защиту ВКР (дипломной работы) составляет 6 недель, из них:

- подготовка выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели.

На защите выпускной квалификационной работы Государственная экзаменационная комиссия оценивает достижения обучающихся по результатам выполнения и защиты ВКР на этапе государственной итоговой аттестации. При этом учитываются мнения рецензента и руководителя, сделанные по основным показателям оценки результатов.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

Выпускники-инвалиды или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ее защиты.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

7.1. Формы аттестации. Оценочные материалы.

№	Перечень предметов, дисциплин, курсов	Формы аттестации
ОУП.00 Общеобразовательный цикл		
ОУП.01	Русский язык	Комплексный экзамен
ОУП.02	Литература	
ОУП.03 угл.	Математика	экзамен
ОУП.04	Иностранный язык	Дифференцир. зачет
ОУП.05 угл.	Информатика	Дифференцир. зачет
ОУП.06	Физика	экзамен
ОУП.07	Химия	Комплексный Дифференцир. зачет
ОУП.08	Биология	
ОУП.09	История	Дифференцир. зачет
ОУП.10	Обществознание	Дифференцир. зачет
ОУП.11	География	Дифференцир. зачет
ОУП.12	Физическая культура	Дифференцир. зачет
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины	Дифференцир. зачет

ОУП.14	<i>Индивидуальный проект</i>	Защита проекта
ОУП.15	<i>Экологические основы природопользования</i>	Дифференцир. зачет
ОУП.16	<i>Основы финансовой грамотности</i>	Дифференцир. зачет
ОУП.17	<i>Родной язык/Родная литература</i>	Дифференцир. зачет
СГ.00 Социально-гуманитарный цикл		
СГ.01	История России	Дифференцир. зачет
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дифференцир. зачет
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дифференцир. зачет
СГ.04	Физическая культура	Дифференцир. зачет
СГ.05	Основы бережливого производства	Дифференцир. зачет
СГВ.05	<i>История и культура родного края</i>	Дифференцир. зачет
ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Инженерная графика	Дифференцир. зачет
ОП.02	Техническая механика	Экзамен
ОП.03	Материаловедение	Экзамен
ОП.04	Метрология, стандартизация и сертификация	Дифференцир. зачет
ОП.05	Процессы формообразования и инструменты	Экзамен
ОП.06	Технология машиностроения	Экзамен
ОП.07	Охрана труда	Дифференцир. зачет
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности	Дифференцир. зачет
ОП.09	Инженерная компьютерная графика	Дифференцир. зачет
ОП.В11	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дифференцир. зачет
ОП.В12	Технологическое оборудование и оснастка	Экзамен
ОП.В13	Машиностроительное производство	Дифференцир. зачет
ОП.В.14	Основы экономики и правового обеспечения профессиональной деятельности	Дифференцир. зачет
ОП.В.15	Основы предпринимательской деятельности (Бизнес-планирование)	Дифференцир. зачет
Профессиональный цикл		
ПМ.01	Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	экзамен
МДК.01.01	Технологические процессы изготовления деталей машин	Комплексный дифференцир. зачет
МДК.01.02	Системы автоматизированного проектирования и программирования в машиностроении	
ПМ.02	Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	экзамен
МДК.02.01	Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	Дифференцир. зачет
ПМ.03	Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	экзамен
МДК.03.01	Технологический процесс и технологическая документация по сборке изделий с применением систем автоматизированного проектирования	Комплексный Дифференцир. зачет
МДК.03.02	Контроль соответствия качества сборки требованиям технологической документации	
ПМ.04	Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства	экзамен
МДК.04.01	Контроль, наладка, подналадка и техническое обслуживание металлорежущего и аддитивного оборудования	Дифференцир. зачет
ПМ.05	Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве	экзамен

МДК.05.01	Планирование, организация и контроль качества деятельности подчиненного персонала	Дифференцир. Зачет
МДК.05.02	Сопровождение подготовки финансовых документов по производству и реализации продукции машиностроительного производства	Дифференцир. Зачет
ПМ.06	Освоение профессии 19149 токарь	экзамен
МДК.06.01	Технические измерения	Дифференцир. Зачет
МДК.06.02	Общие основы технологии металлообработки и работ на металлорежущих станках	Дифференцир. Зачет
МДК.06.03	Технология металлообработки на токарных станках	Дифференцир. Зачет
УП	Учебная практика	Дифференцир. зачет
ПП	Производственная практика	Дифференцир. Зачет

Комплексный экзамен/зачет

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. (Приложение 8).

7.2.Методические материалы

1.Методические указания по выполнению курсового проекта по ПМ01

Разработка технологических процессов изготовления деталей машин

2. Методические указания по выполнению курсового проекта по ПМ03

Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве

3 Методические указания по выполнению курсового проекта по ПМ05

Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве

4 Методические указания по выполнению самостоятельной работы

5. Методические указания по выполнению дипломного проекта

Методические материалы представлены в Приложение 9.

8.Приложения

Приложение № 1 Рабочий учебный план по специальности

Приложение № 2Календарный график учебного процесса

Приложение №3 Рабочая программа воспитания

Приложение №4 Календарный план воспитательной работы

Приложение№5 Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей.

Приложение№6 Реализация практической подготовки. Рабочие программы учебной и производственной практик.

приложение№7 Формы аттестации. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Приложение№8 Методические материалы

Приложение№9 Программы государственной итоговой аттестации