

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета студентов
от 06.09.2022г. № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБПОУ ЛО «ППТ»
от 20.04 .2022 г. № 01-05/11

Приложение к ОПОП по профессии

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

утв. приказом ГБПОУ ЛО ППТ
от 20.04 .2022 г. № 01-05/11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПРОФЕССИИ

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	15
2.2. Воспитательные модули.....	22
2.3 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	36
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Анализ воспитательного процесса	38
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	39

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета студентов, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025

годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

- Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение СПО, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).
- локальный акт техникума «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями», утвержденный приказом директора № 01-05/77 от 31.12.2015г.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений

Программа включает три раздела:

- 1.целевой
- 2.содержательный
- 3.организационный

Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, студенты, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания студентов

Компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у студентов.

Компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** студентов — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение студентами знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;

- **«зрелое сетевое поведение. Цифровая этика»** — работа в рамках модуля предусматривает:

формирование базовых знаний по использованию электронных ресурсов, этика общения в сети интернет,

формирование знаний, умений и навыков использования будущим специалистом электронных цифровых ресурсов;

формирование у студентов сознательного отношения к этикету поведения в сети, понимаемому как личная ответственность и безопасность;

формирование личностных качеств, способствующих успешной активности.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе

уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у студентов системы нравственных ценностей отражены в планируемых результатах воспитательной деятельности (целевые ориентиры воспитания).

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3.2. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и</p>

свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах;

понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию; 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности

адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Применяющий знания о нормах выбранной *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере жилищно-коммунального хозяйства.

Обладающий опытом и навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ при монтаже, обработке, ремонте изделий, конструкций и сооружений в соответствии с техническим заданием и иные виды дея-

тельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности.

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

Обладающий знаниями в области техники и технологий ремонта и обслуживания инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий. Навыками работы использования и эксплуатации специализированного оборудования и инвентаря.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

«Зрелое сетевое поведение. Цифровая этика»

Работа в рамках модуля предусматривает:

Обладающий базовыми знаниями по использованию электронных ресурсов, этика общения в сети интернет,

Обладающий знаниями, умениями и навыками использования будущим специалистом электронных цифровых ресурсов;

Обладающий у студентов сознательного отношения к этикету поведения в сети, понимаемому как личная ответственность и безопасность;

Обладающий личностными качествами, способствующими успешной активности.

Тренинги и семинары по обучению и использованию электронной почты как в личных, так и в профессиональных целях.

Тематические уроки по обучению и использованию мессенджеров и средств видео связи, как в личных, так и в профессиональных целях.

Тематические уроки и классные часы по обучению, использованию личных профилей на различных площадках, как в личных, так и в профессиональных целях.

Индивидуальные и групповые консультации по возможности использования социальных сетей в профессиональных целях.

Мониторинги социальных сетей на предмет нарушения цифрового этикет

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Воспитательная система техникума – это определенный педагогический механизм, направленный на решение воспитательных целей.

Воспитательная система включает теоретические компоненты: цели, задачи, направления воспитательной работы и деятельностные компоненты: воспитывающую среду, учебную деятельность, внеурочную работу.

Одной из главных задач техникума является управление процессом развития студента как личности и индивидуальности. В центре воспитания находятся интересы студентов, их возможности, резервы, индивидуальные и возрастные особенности.

Цель воспитательной системы - создание в техникуме условий для развития личности студента.

Работа по воспитанию и социализации студентов ведётся в условиях реализации стандартов ФГОС СПО, в т.ч. по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

Воспитательная деятельность является системообразующей, совместной, творческой, лично значимой и носит гуманистический характер. Именно эти факторы определяют воспитательный потенциал системы техникума.

В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и их самореализации через основные направления работы;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- системой социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования и общественными организациями города.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности можно отнести:

- средний или выше среднего уровень адаптированности студентов к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности);

- стабильную активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел;

- социализацию детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;

- социализация студентов с инвалидностью через профессиональное образование путем реализации инклюзивного образования;

- участие социальных партнёров в реализации программ техникума.

Современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации. Необходим поиск внутренних источников развития воспитательной и социальной деятельности, организация воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате получения образования в ГБПОУ ЛО «ППТ» у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

Воспитательная работа строится на основе локальных нормативных актов, регулирующих организацию воспитательного процесса, разработанных в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

Деятельность техникума направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Для организации воспитательной работы создана материально-техническая база техникума: актовый зал (на 200 мест), спортивный и тренажёрные залы, столовая (на 120 мест), медицинский кабинет.

Студенческое самоуправление представлено советом студентов, советом общежития.

В техникуме работают студенческие объединения: волонтерские группы, научное общество «Прометей», литературный клуб «Алый парус».

Социальная активность и гражданская зрелость обучающихся проявлялась в участии студентов в общественных инициативах и акциях.

Формирование гражданско-патриотических качеств осуществлялось через участие студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, в т.ч. еженедельная церемония поднятия флага РФ.

С 2022 года в техникуме каждая новая учебная неделя начинается с «Разговоры о важном» (цикл тематических классных часов).

С декабря 2023 года в техникуме реализуется курс занятий «Россия – мои горизонты» (еженедельно в рамках внеурочной деятельности).

Традиционными являются мероприятия: «Профессией своей горжусь» (чествование победителей конкурсов профессионального мастерства), торжественная линейка «Памяти псковских десантников 6-й роты», торжественная линейка, посвящённая Дню Победы, ритуал «Посвящение в студенты», итоговый праздник учебного года «Звёздный час».

Оценка состояния воспитательной работы со студентами проводится ежемесячно. Анализируются посещаемость занятий и успеваемость студентов, организация работы по предупреждению правонарушений, участие студентов во внеурочной деятельности, конкурсном и волонтерском движении. В работе используются анкеты, сравнительный анализ, мониторинг.

В рамках воспитательной системы реализуются личностные возможности студентов через работу над творческими и исследовательскими проектами. Особое место в воспитательном процессе занимает досуговая деятельность студентов. На базе техникума работает 12 формирований (факультативы, любительские объединения, спортивные секции).

За высокие достижения студенты используются следующие формы поощрения:

- надбавка к стипендии (сроком на полугодие) в размере 25% студентам, имеющим по итогам текущей успеваемости, а также по итогам успеваемости за полугодие «хорошие» и «отличные» оценки;

- премия за призовые места в Региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;

- премия по итогам полугодия и учебного года за высокие показатели в учебе, в производственном обучении, за участие в общественной деятельности техникума.

Грамотами и дипломами награждаются студенты, показавшие лучшие результаты в общетехникумских конкурсах и соревнованиях.

На торжественной линейке «Памяти 6-й роты» лучшим студентам техникума из числа выпускников вручается Почётная грамота Евгения Хаматова «За творческое сотрудничество, активность, инициативу и успехи в учёбе».

Взаимосвязь техникума с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, молодежными объединениями осуществляется в рамках договоров по сетевому взаимодействию.

Профориентационная работа техникума проводится в соответствии с годовым планом и нацелена на следующие результаты:

- выполнение плана приема студентов в техникум;

- рост числа студентов, трудоустроившихся по полученной специальности;

- увеличение количества выпускников техникума, получивших в период обучения вторую профессию на внебюджетной основе;

- укрепление позиций техникума на региональном рынке образовательных услуг.

Результатом профориентационной работы является выполнение на 100% плана приема студентов в техникум.

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности техникума. В техникуме создаются условия для отдыха и быта студентов. Реализуется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья, включающий в себя организацию режимных моментов деятельности студентов, горячего питания, проведение Дней здоровья и других спортивно-оздоровительных мероприятий.

Спортсмены техникума принимают участие во всех видах Областной спартакиады, городских соревнованиях. На базе техникума проводится традиционный турнир по мини-футболу на Кубок Е. Хаматова. Между группа-

ми организованы соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, н/теннису.

Студенты принимают участие в сдаче норм ГТО, во Всероссийских акциях: «Кросс наций», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Область без наркотиков» и др.

Ведётся работа по обеспечению безопасности студентов, организовано дежурство инженерно-педагогического коллектива в учебном корпусе. Ежегодно проводится «День защиты детей» с практическими тренировочными занятиями.

Работа по профилактике правонарушений среди студентов техникума, по адаптации первокурсников организована при непосредственном участии всего педагогического коллектива, взаимодействии с профилактическими службами города и проводится в рамках программы «Поверь в себя».

Ежемесячно проходят заседания Совета профилактики с рассмотрением личных дел студентов группы «риска», корректировкой индивидуальных маршрутов социально-педагогического сопровождения студентов, состоящих на учёте в ОДН. Коллектив техникума принимает участие во всех этапах региональной комплексной операции «Подросток».

Традиционными профилактическими мероприятиями являются: День правовых знаний, классные часы с приглашением нарколога и инспекторов ОДН ОМВД, собрания студентов, проживающих в общежитии с участием участкового инспектора, нарколога, медицинских работников.

Ведётся мониторинг состояния правонарушений и преступлений, совершенных студентами техникума, анализируются причины их совершения.

Профилактическая работа со студентами «группы риска» планируется индивидуально, проводится по индивидуальным маршрутам, поддерживается тесная связь с родителями подростков, лицами их заменяющими.

В целях профилактики организуются мероприятия по противодействию злоупотребления наркотических средств и их незаконному обороту: медицинское и социально-педагогическое тестирование, встречи с наркологом, молодёжные акции.

В техникуме ведётся работа по вовлечению студентов «группы риска» в работу спортивных секций, кружков, молодежных объединений.

Малообеспеченным студентам оказывается социальная поддержка:

- выплата социальной стипендии, материальной помощи;
- организация питания, в т.ч. бесплатного для льготных категорий студентов;

- осуществление подвоза студентов к месту учёбы и обратно транспортом техникума;
- иногородним студентам компенсируется стоимость проезда;
- выплата компенсации в размере 50% оплаты за проживание в общежитии.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальное оповещение родителей о состоянии здоровья подростков, родительские собрания (групповые, общетехникумские), «Единый родительский день», горячая линия «Телефон доверия», обследование жилищно-бытовых условий семьи, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, оказание помощи в сборе справок для начисления социальной стипендии и предоставления других льгот нуждающимся студентам, привлечение родителей к работе в коллегиальных органах образовательного учреждения, участие в мониторингах, независимой оценке качества образования, индивидуальное консультирование педагогом-психологом техникума по вопросам обучения и воспитания.

На базе техникума создано структурное подразделение по работе с детьми - сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами их числа, целью которого является формирование личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе.

В техникуме созданы благоприятные условия пребывания воспитанников, способствующие их интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию. Обеспечивается социальная защита и социальная адаптация студентов. Осуществляется защита жилищных, личных имущественных и связанных с ними неимущественных прав и охраняемых законом интересов воспитанников.

Социальная поддержка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).

В течение года каждому студенту, относящемуся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лиц из их числа, выплачена ежегодная денежная компенсация на приобретение одежды, обуви, инвентаря, ежегодная денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. Ежемесячно начисляется компенсация на обеспечение проезда.

Выпускникам категории лиц из числа детей-сирот и лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается единовременное денежное пособие на приобретение одежды, обуви, инвентаря. Осуществляется бесплатное четырех разовое питание. Студенты из числа детей-сирот освобождены от внесения платы за общежитие.

Организована работа по защите прав несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей на получение алиментов.

Организован зимний и летний отдых воспитанников в каникулярное время, санаторно-профилактическое оздоровление.

Профилактическая работа со студентами «группы риска» проводится на основе индивидуального маршрута социально-педагогического сопровождения. На детей-сирот составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Выполняются запросы в другие районы относительно родственников несовершеннолетних детей, ведется переписка о постановке на учет в предоставлении жилых помещений в других районах Ленинградской области.

Для стипендиального обеспечения студентов разработано Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов», на основании, которого производятся выплаты студентам, относящимся к социальным категориям.

Организация горячего питания студентов производится на основании договоров гражданско-правового характера, заключенных со сторонней организацией. Охват горячим питанием студентов составляет 100%.

Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов» предусматривает единовременные выплаты по оказании единовременной материальной помощи нуждающимся студентам.

Премирование студентов осуществлялось по результатам учебы, производственной и внеурочной деятельности.

Студентам производится выплата компенсации стоимости проезда к месту учебы и обратно автомобильным транспортом общего пользования в пригородном и междугородном сообщении между поселениями на территории Ленинградской области.

В техникуме выстроена воспитательная система: определены воспитательные цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию системы. Выстроены механизмы управления, обеспечен

печивающие интеграцию компонентов, в целую систему и развитие этой системы. Используются условия и принципы воспитательной системы и социокультурной среды

2.2 Воспитательные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

<p>– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;</p>
<p>– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;</p>
<p>– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;</p>
<p>– организация практических занятий по работе с современным специализированным оборудованием и инвентарем в области техники и технологий жилищно-коммунального хозяйства» <i>профессии</i> 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;</p>

Модуль «Кураторство»

<p>– инициирование и поддержка участия студентов в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;</p>
<p>– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития студентов, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>профессии</i> 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;</p>

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

– встречи с известными представителями *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, соответствующих предмето-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с *профессией* 08.01.29 «Мастер по ре-

монтажу и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», чествование трудовых династий *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»: презентации, лекции, акции;

– реализация социальных проектов по *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального

хозяйства», разрабатываемых и реализуемых совместно студентами, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (*День Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства*);

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– проведение конкурса «Профессионального мастерства»;

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– организация работы студентов-амбассадоров профессиональной направленности по *профессии* 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил, в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи;

2.3. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприя-

тия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство», «Зрелое поведение в сети».

Содержание основных и дополнительных модулей определяется ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», реализующей программы СПО, самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.

Основные модули.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у студентов позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний студентами своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-

краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности студентов к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации студентов предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям студентов, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах студентов, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. со студентами.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для студентов с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию студентами социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, студентов, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для студентов и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых

исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными студентами) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная со студентами разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание студентов на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для студентов с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) студентов предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями студентов и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений студентов и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления студентами в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» органов самоуправления студентов (совет студентов);
- представление органами самоуправления интересов студентов в процессе управления ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», защита законных интересов, прав студентов;
- участие представителей органов самоуправления студентов в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслужи-

ванию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение студентов в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей студентов, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

— организация психолого-педагогической поддержки студентов групп риска;

— организацию работы по развитию у студентов навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив студентов, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и меро-

приятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых студентами и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание студентов, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум», предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку студентов к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование студентами Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование студентов по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Дополнительные модули

«Зрелое сетевое поведение. Цифровая этика»

Работа в рамках модуля предусматривает:

- Формирование базовых знаний по использованию электронных ресурсов, этика общения в сети интернет,
 - Формирование знаний, умений и навыков использования будущим специалистом электронных цифровых ресурсов;
 - Формирование у студентов сознательного отношения к этикету поведения в сети, понимаемому как личная ответственность и безопасность;
 - Формирование личностных качеств, способствующих успешной активности.
- Тренинги и семинары по обучению и использованию электронной почты как в личных, так и в профессиональных целях.
 - Тематические уроки по обучению и использованию мессенджеров и средств видео связи, как в личных, так и в профессиональных целях.
 - Тематические уроки и классные часы по обучению, использованию личных профилей на различных площадках, как в личных, так и в профессиональных целях.
 - Индивидуальные и групповые консультации по возможности использования социальных сетей в профессиональных целях.

- Мониторинги социальных сетей на предмет нарушения цифрового этикета

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует команда квалифицированных специалистов. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, начальника отдела по работе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, социального педагога, педагога-психолога, куратора учебной группы, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителя физического воспитания, библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями. Для реализации воспитательной деятельности также привлекаются представители субъектов системы профилактики и социальные партнеры техникума.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги, монтажные предприятия, дорожно-строительные компании, градостроительные компании, *организациями общественного питания, сервисными службами, туристическими компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;*

3.3 Требования к условиям работы со студентами с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции студентов;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией</i> 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>профессии</i> 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;
– успешное освоение образовательных программ по <i>профессии</i> 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
--

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» может осуществляться в рамках единого мониторинга в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум».

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку студента и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту студентов в рамках освоения образовательной программы по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»;

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии: 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

ПЛАН

воспитательной работы

в группе 18 профессия 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

на 2 семестр 2023 - 2024 учебного года

№ п/п	Дата проведения	Перечень мероприятий	Отметка о выполнении
1	2	3	4
1. Гражданское направление системы воспитания			
1.	Январь	1. Индивидуальное общение с родителями (законными представителями) очно и по телефону: итоги 1 семестра. 2. Беседа: «Профилактика и противодействие жестокого обращения с пожилыми людьми»	
2.	Февраль	Индивидуальная профилактическая работа со студентами, состоящими на профилактическом учете	
3.	Март	Беседа «Мы в ответе за свои поступки»	
4.	Апрель	Информационный час «А что мне за это будет»	
5.	Май	Классный час «Культура наших потребностей».	
2. Патриотическое направление системы воспитания			
1.	Январь	Посещение литературно-музыкальной композиции, посвящённой 80й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
2.	Февраль	Классный час, посвященный Дню защитника Отечества	
3.	Март	Л-П. краеведческий музей. Музейное занятие тема: «Б.Г. Музруков».	
4.	Апрель	Мониторинг обстановки в сфере межэтнических отношений в молодёжной среде	
5.	Май	Участие в праздновании Дня Победы	
3. Духовно-нравственное направление системы воспитания			
1.	Январь	Беседа: «Могуч и богат русский язык»	
2.	Февраль	Беседа: «Жизнь по собственному выбору»	
3.	Март	Л-П. краеведческий музей. Музейное занятие тема: «Б.Г. Музруков».	
4.	Апрель	Посещение краеведческого музея г. Подпорожье	
5.	Май	Беседа: «Твоя будущая семья»	
4. Эстетическое направление системы воспитания			
1.	Январь	Посещение литературно-музыкальной композиции, посвящённой 80й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	
2.	Февраль	1. Л -П. краеведческий музей. Музейное дендрологическое занятие. 2. Организация поздравления преподавателей техникума с Днем защитника Отечества	
3.	Март	Организация поздравления преподавателей техникума с Днем 8 Марта	
4.	Апрель	Посещение краеведческого музея г. Подпорожье	
5.	Май	Беседа: «Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе»	
5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия			

1.	Январь	Беседа: «Здоровое питание»	
2.	Февраль	Проведение матча по футболу с участием команды группы (матч организован совместно с преподавателем физической культуры).	
3.	Март	Беседа: «Курить – здоровью вредить!»	
4.	Апрель	Всемирный День здоровья. Проведение мероприятия совместно с преподавателем физической культуры.	
5.	Май	Беседа: «Чистота и гигиена »	
6. Профессионально-трудовое направление системы воспитания			
1.	Январь	Беседа с участием мастера производственного обучения: «Правила поведения на предприятиях во время прохождения учебной и производственной практики»	
2.	Февраль	Проведение мероприятия (соревнования) с проф. направленностью по спец. предметам и химии	
3.	Март	Мероприятие с участием мастера производственного обучения: «День работника ЖКХ»	
4.	Апрель	Всероссийский субботник	
5.	Май	1. Организация встречи с работодателями города. 2. Помощь куратору в уборке класса	
7. Экологическое направление системы воспитания			
1.	Январь	1. Классный час «Земля – наш общий дом». 2. Викторина «Экологический калейдоскоп»	
2.	Февраль	Л -П. краеведческий музей. Музейное дендрологическое занятие	
3.	Март	Классный час «Хранители воды»	
4.	Апрель	Всероссийский субботник	
5.	Май	Л-П. краеведческий музей. Музейное занятие тема: «Лодейно-польский заповедник».	
8. Ценности научного познания			
1.	Январь	Круглый стол : «Молодёжь – вчера, сегодня, завтра»	
2.	Февраль	1. Беседа: «День российской науки» (8 февраля). 2. Л -П. краеведческий музей. Музейное дендрологическое занятие	
3.	Март	Проведение беседы или мероприятия ознакомления с историей техникума к его юбилею	
4.	Апрель	Беседа: «День космонавтики»	
5.	Май	Л-П. краеведческий музей. Музейное занятие тема: «Лодейно-польский заповедник».	
9. Развитие студенческого самоуправления			
1.	Январь	1. Посещаемость учебных занятий. 2. Выпуск стенгазеты ко Дню студента. 3. Подготовка и участие в празднике студентов	
2.	Февраль	Выпуск стенгазеты ко Дню Защитника Отечества	
3.	Март	Выпуск стенгазеты к 8 Марта	
4.	Апрель	1.Проведение мероприятия по случаю «Дня смеха». 2.Выпуск стенгазеты по случаю «Дня смеха»	
5.	Май	Участие в праздновании Дня Победы	

10. Зрелое поведение в сети и цифровая этика			
1.	Январь	Беседа: «Сетевой этикет»	
2.	Февраль	Беседа: «Позитивный взгляд на мир в жизни и в сети»	
3.	Март	Беседа: «Коммуникации в сети»	
4.	Апрель	Беседа: «Безопасное поведение в Интернет»	
5.	Май	Беседа об ответственности поведения в сети	
11. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Январь	1. Индивидуальное общение с родителями (законными представителями) очно и по телефону: итоги 1 семестра. 2. Индивидуальное общение с родителями (законными представителями) очно и по телефону: «Мнение родителей об организации УВП» 3. Посещение семей	
2.	Февраль	Индивидуальное общение с родителями (законными представителями) очно и по телефону: посещаемость учебных занятий	
3.	Март	Индивидуальное общение с родителями (законными представителями) очно и по телефону: итоги 3 четверти	
4.	Апрель	1. Индивидуальное общение с родителями (законными представителями) очно и по телефону: о проблемах в обучении 2. Посещение семей	
5.	Май	Индивидуальное общение с родителями (законными представителями) очно и по телефону: итоги года (1 курса)	