

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинградской области  
«Подпорожский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета студентов  
от 06.09.2022г. № 1

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБПОУ ЛО «ПШТ»  
от 20.04 .2022г. № 01-05/11

Приложение к ОПОП по профессии  
15.01.05 «Сварщик (ручной и  
частично механизированной сварки  
(наплавки))»  
утв. приказом ГБПОУ ЛО ПШТ  
от 20.04 .2022г. № 01-05/11

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**  
**09.02.06 «СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**  
**В ГБПОУ ЛО «ПОДПОРОЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Подпорожье, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.....	5
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	7
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	13
В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.....	13
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	22
3.1 Кадровое обеспечение.....	22
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	22
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	23
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	23
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум» направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Она показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.*

Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи.

Техникум реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и служащих сферы услуг.

В техникуме проходят профессиональное обучение дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а дети-инвалиды, что несомненно требует учёта особенностей данного контингента обучающихся при организации и проведении воспитательной работы.

В центре рабочей программы воспитания и социализации находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных жизненных аспектах. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам нормам поведения в обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-общественной деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися. *Воспитательная и социальная деятельность в техникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.*

В своей деятельности техникум руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

Конституцией Российской Федерации;

Семейным Кодексом РФ

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);

Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);

Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013г.);

Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 31.12.2014г.);

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 02.12.2013г.);

Федеральным законом «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 №436-ФЗ)

Указом Президента РФ от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики»; Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»;

Распоряжением Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Национальным проектом «Образование» - паспорт утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Приказом Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи»

требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281).

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение СПО, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, (утв. директором Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО от 20.04.2015 № 06-830вн).

локальный акт техникума «Организация обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями», утвержденный приказом директора № 01-05/77 от 31.12.2015г.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
Основания для разработки программы	Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования одобренной решением Федерального учебно-методического объединения среднего профессионального образования по направлению 09.00.00 Информатика и вычислительная техника (утв. Протоколом заседания ФУМО СПО Минпросвещения России №87 от 14.08.2023 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

## 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры воспитания

### 1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный



труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему

профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Воспитательная система техникума – это определенный педагогический механизм, направленный на решение воспитательных целей.

Воспитательная система включает теоретические компоненты: цели, задачи, направления воспитательной работы и деятельностные компоненты: воспитывающую среду, учебную деятельность, внеурочную работу.

Одной из главных задач техникума является управление процессом развития студента как личности и индивидуальности. В центре воспитания находятся интересы студентов, их возможности, резервы, индивидуальные и возрастные особенности.

Цель воспитательной системы - создание в техникуме условий для развития личности студента.

Работа по воспитанию и социализации обучающихся ведётся в условиях реализации стандартов ФГОС СПО.

Воспитательная деятельность является системообразующей, совместной, творческой, лично значимой и носит гуманистический характер. Именно эти факторы определяют воспитательный потенциал системы техникума.

В техникуме сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности.

В настоящее время система воспитательной работы в техникуме характеризуется:

- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и их самореализации через основные направления работы;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- системой социального партнерства с учреждениями культуры, дополнительного образования и общественными организациями города.

К наиболее значимым результатам воспитательной деятельности можно отнести:

- средний или выше среднего уровень адаптированности обучающихся к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности);
- стабильную активность участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах, акциях.

К социальным результатам воспитательной деятельности относим:

- отсутствие прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел;
- социализацию детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа;
- социализация студентов с инвалидностью через профессиональное образование путем реализации инклюзивного образования;
- участие социальных партнёров в реализации программ техникума.

Современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации. Необходим поиск внутренних источников развития воспитательной и социальной деятельности, организация воспитательной деятельности

на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом - на стабильное развитие техникума.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате получения образования в ГБПОУ ЛО «ППТ» у студента должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник техникума должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50:

Воспитательная работа строится на основе локальных нормативных актов, регулирующих организацию воспитательного процесса, разработанных в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Деятельность техникума направлена на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества.

Для организации воспитательной работы создана материально-техническая база техникума: актов зал (на 200 мест), спортивный и тренажёрные залы, столовая (на 120 мест), медицинский кабинет.

Студенческое самоуправление представлено советом студентов, советом общежития.

В техникуме работают студенческие объединения: волонтерские группы, научное общество «Прометей», литературный клуб «Алый парус».

Социальная активность и гражданская зрелость обучающихся проявлялась в участии студентов в общественных инициативах и акциях.

Формирование гражданско-патриотических качеств осуществлялось через участие студентов в мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Традиционными являются мероприятия: «Профессией своей горжусь» (чествование победителей конкурсов профессионального мастерства), торжественная линейка «Памяти псковских десантников 6-й роты», торжественная линейка, посвящённая Дню Победы, ритуал «Посвящение в студенты», итоговый праздник учебного года «Звёздный час».

Оценка состояния воспитательной работы с обучающимися проводится ежемесячно. Анализируются посещаемость занятий и успеваемость студентов, организация работы по предупреждению правонарушений, участие студентов во внеурочной деятельности, конкурсном и волонтерском движениях. В работе используются анкеты, сравнительный анализ, мониторинг.

В рамках воспитательной системы реализуются личностные возможности студентов через работу над творческими и исследовательскими проектами. Особое место в воспитательном процессе занимает досуговая деятельность студентов. На базе техникума работает 12 формирований (факультативы, любительские объединения, спортивные секции).

За высокие достижения студенты используются следующие формы поощрения:

- надбавка к стипендии (сроком на полугодие) в размере 25% студентам, имеющим по итогам текущей успеваемости, а также по итогам успеваемости за полугодие «хорошие» и «отличные» оценки;
- премия за призовые места в Региональных и Всероссийских олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях;
- премия по итогам полугодия и учебного года за высокие показатели в учебе, в производственном обучении, за участие в общественной деятельности техникума.

Грамотами и дипломами награждаются студенты, показавшие лучшие результаты в общетехникумских конкурсах и соревнованиях.

На торжественной линейке «Памяти 6-й роты» лучшим студентам техникума из числа выпускников вручается Почётная грамота Евгения Хаматова «За творческое сотрудничество, активность, инициативу и успехи в учёбе».

Взаимосвязь техникума с учреждениями культуры, дополнительного образования, общественными организациями, молодежными объединениями осуществляется в рамках договоров по сетевому взаимодействию.

Профориентационная работа техникума проводится в соответствии с годовым планом и нацелена на следующие результаты:

- выполнение плана приема обучающихся в техникум;
- рост числа обучающихся, трудоустроившихся по полученной специальности;
- увеличение количества выпускников техникума, получивших в период обучения вторую профессию на внебюджетной основе;
- укрепление позиций техникума на региональном рынке образовательных услуг.

С 1 января 2019 осуществляется работа по проекту «Профориентация. Центр притяжения».

Результатом профориентационной работы является выполнение на 100% плана приема обучающихся в техникум.

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений деятельности техникума. В техникуме создаются условия для отдыха и быта обучающихся. Реализуется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья, включающий в себя организацию режимных моментов деятельности студентов, горячего питания, проведение Дней здоровья и других спортивно-оздоровительных мероприятий.

Спортсмены техникума принимают участие во всех видах Областной спартакиады, городских соревнованиях. На базе техникума проводится традиционный турнир по мини-футболу на Кубок Е. Хаматова. Между группами организованы соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу, н/теннису.

Студенты принимают участие в сдаче норм ГТО, во Всероссийских акциях: «Кросс наций», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Область без наркотиков» и др.

Ведётся работа по обеспечению безопасности обучающихся, организовано дежурство инженерно-педагогического коллектива в учебном корпусе. Ежегодно проводится «День защиты детей» с практическими тренировочными занятиями.

Работа по профилактике правонарушений среди студентов техникума, по адаптации первокурсников организована при непосредственном участии всего педагогического коллектива, взаимодействии с профилактическими службами города и проводится в рамках программы «Поверь в себя».

Ежемесячно проходят заседания Совета профилактики с рассмотрением личных дел студентов группы «риска», корректировкой индивидуальных маршрутов социально-педагогического сопровождения студентов, состоящих на учёте в ОДН. Коллектив техникума принимает участие во всех этапах региональной комплексной операции «Подросток».

Традиционными профилактическими мероприятиями являются: День правовых знаний, классные часы с приглашением нарколога и инспекторов ОДН ОМВД, собрания студентов, проживающих в общежитии с участием участкового инспектора, нарколога, медицинских работников.

Ведётся мониторинг состояния правонарушений и преступлений, совершенных студентами техникума, анализируются причины их совершения.

Профилактическая работа с обучающимися «группы риска» планируется индивидуально, проводится по индивидуальным маршрутам, поддерживается тесная связь с родителями подростков, лицами их заменяющими.

В целях профилактики организуются мероприятия по противодействию злоупотребления наркотических средств и их незаконному обороту: медицинское и социально-педагогическое тестирование, встречи с наркологом, молодёжные акции.

В техникуме ведётся работа по вовлечению студентов «группы риска» в работу спортивных секций, кружков, молодежных объединений.

Малообеспеченным студентам оказывается социальная поддержка:

- выплата социальной стипендии, материальной помощи;
- организация питания, в т.ч. бесплатного для льготных категорий обучающихся;
- осуществление подвоза студентов к месту учёбы и обратно транспортом техникума;
- иногородним студентам компенсируется стоимость проезда;
- выплата компенсации в размере 50% оплаты за проживание в общежитии.

В работе с родителями используются следующие формы: индивидуальное оповещение родителей о состоянии здоровья подростков, родительские собрания (групповые, общетехникумские), «Единый родительский день», горячая линия «Телефон доверия», обследование жилищно-бытовых условий семьи, вовлечение родителей во внеурочную деятельность, оказание помощи в сборе справок для начисления социальной стипендии и предоставления других льгот нуждающимся студентам, привлечение родителей к работе в коллегиальных органах образовательного учреждения, участие в мониторингах, независимой оценке качества образования, индивидуальное консультирование педагогом-психологом техникума по вопросам обучения и воспитания.

На базе техникума создано структурное подразделение по работе с детьми - сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей и лицами их числа, целью которого является формирование личности, способной к самоопределению и самореализации в обществе.

В техникуме созданы благоприятные условия пребывания воспитанников, способствующие их интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию. Обеспечивается социальная защита и социальная адаптация студентов. Осуществляется защита жилищных, личных имущественных и связанных с ними неимущественных прав и охраняемых законом интересов воспитанников.

Социальная поддержка осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1996 года № 159 ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В течение года каждому студенту, относящемуся к категории дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей и лиц из их числа, выплачена ежегодная денежная компенсация на приобретение одежды, обуви, инвентаря, ежегодная денежная компенсация на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей. Ежемесячно начисляется компенсация на обеспечение проезда.

Выпускникам категории лиц из числа детей-сирот и лиц из числа детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается единовременное денежное пособие на приобретение одежды, обуви, инвентаря. Осуществляется бесплатное четырех разовое питание. Студенты из числа детей-сирот освобождены от внесения платы за общежитие.

Организована работа по защите прав несовершеннолетних детей, оставшихся без попечения родителей на получение алиментов.

Организован зимний и летний отдых воспитанников в каникулярное время, санаторно-



профилактическое оздоровление.

Профилактическая работа со студентами «группы риска» проводится на основе индивидуального маршрута социально-педагогического сопровождения. На детей-сирот составлен индивидуальный план развития и жизнеустройства.

Выполняются запросы в другие районы относительно родственников несовершеннолетних детей, ведется переписка о постановке на учет в предоставлении жилых помещений в других районах Ленинградской области.

Для стипендиального обеспечения обучающихся разработано Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов», на основании которого производятся выплаты обучающимся, относящимся к социальным категориям.

Организация горячего питания обучающихся производится на основании договоров гражданско-правового характера, заключенных со сторонней организацией. Охват горячим питанием обучающихся составляет 100%.

Положение «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов» предусматривает единовременные выплаты по оказании единовременной материальной помощи нуждающимся студентам.

Премирование студентов осуществлялось по результатам учебы, производственной и внеурочной деятельности.

Студентам производится выплата компенсации стоимости проезда к месту учебы и обратно автомобильным транспортом общего пользования в пригородном и междугородном сообщении между поселениями на территории Ленинградской области.

В техникуме выстроена воспитательная система: определены воспитательные цели и задачи, спланирована воспитательная деятельность, обеспечивающая реализацию системы. Выстроены механизмы управления, обеспечивающие интеграцию компонентов в целую систему и развитие этой системы. Используются условия и принципы воспитательной системы и социокультурной среды.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности «Сетевое и системное администрирование»;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких

отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; - проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; — организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия

профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует команда квалифицированных специалистов. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим: директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, начальника отдела по работе с детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, социального педагога, педагога-психолога, куратора учебной группы, преподавателей, мастеров производственного обучения, руководителя физического воспитания, библиотекаря. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностными инструкциями. Для реализации воспитательной деятельности также привлекаются представители субъектов системы профилактики и социальные партнеры техникума.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о кураторе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами

– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
– сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: строительные холдинги, монтажные предприятия, дорожно-строительные компании, градостроительные компании, организациями общественного питания, сервисными службами, туристическими компаниями, организациями, осуществляющими пассажирские и грузовые перевозки, сотрудничество с потенциальными работодателями и иными предприятиями различных организационно-правовых форм;

Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 09.02.06 «сетевое и системное администрирование» в ГБПОУ ЛО «Подпорожский политехнический техникум»

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, важно создавать условия, которые позволят им осуществить свой полный потенциал и достичь успеха. Эти категории включают обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также из социально уязвимых групп, таких как воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и другие.

Одарённые обучающиеся также требуют особого внимания и дополнительной поддержки для развития их талантов и способностей. Следует создавать условия, которые помогут им раскрыть свой потенциал и преуспеть в учебе и вне её.

Есть также обучающиеся, которые проявляют отклоняющееся поведение. Здесь необходимо создать специальные условия, чтобы понять и решить причины такого поведения, а также предложить индивидуальную терапию и поддержку.

Создание таких особых условий начинается с индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Важно учитывать их потребности, способности и особенности, а также стремиться к созданию инклюзивной среды, где каждый чувствует себя принятым и уважаемым. Это может включать адаптацию учебных программ, применение различных методов и стратегий обучения, привлечение специалистов и экспертов для оказания дополнительной поддержки.

Также важно сотрудничество с родителями и другими заинтересованными сторонами, чтобы создать поддерживающую сеть вокруг обучающихся и обеспечить их успех. Обмен информацией, совместное планирование и координация усилий будут способствовать эффективному и гармоничному взаимодействию.

Внимательное отношение, терпение и понимание являются ключевыми факторами успешной воспитательной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. Целью является их полноценное включение в образовательный процесс и поддержка в их индивидуальном развитии, помогая им стать самостоятельными, уверенными и успешными в жизни.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 09.02.06;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 09.02.06;
- успешное освоение образовательных программ по специальности 09.02.06;

Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ и др

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

1 Осуществляя работу с учебной группой, педагог (классный руководитель), организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему учебной группы; работу с педагогами, мастером п/о, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

#### ***Работа с коллективом учебной группы:***

- инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива учебной группы через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в учебной группе дней рождения, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутригрупповые «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы.;

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающихся в мир человеческих отношений, в организуемых



педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе педагогами, мастером п/о, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

#### ***Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:***

- регулярные консультации классного руководителя с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение классных часов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;
- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- п
- организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

в

л Основными направлениями анализа организуемого в техникуме воспитательного процесса являются:

ч 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

е Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося. Осуществляется анализ классными руководителями с

и

е

ч

л

последующим обсуждением его результатов на заседании методической комиссии по воспитательной работе.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Особое внимание уделяется динамике достижений студентов-инвалидов, их успешности и наоборот анализируются факторы и причины, помешавшие достичь положительных результатов.

2. Состояние организуемой в техникуме совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методической комиссии по воспитательной работе, педагогическом совете, на Совете студентов. Внимание сосредотачивается на вопросах:

- качество проводимых мероприятий;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их учебных групп;
- качество организуемой в техникуме внеурочной деятельности;
- результаты профилактической работы

-создание условий комфортности и психологической безопасности для введения образовательного процесса.

С целью формирования самостоятельной деятельности, личной ответственности студентов, их ключевых компетенций внедряются современные воспитательные технологии и методы образовательного процесса.

По мере необходимости выстраиваются новые формы жизнедеятельности.

На основе изучения личности студентов, их интересов в техникуме созданы условия для физического, интеллектуального, эстетического, нравственного и духовного развития подростков. Воспитательная система техникума – это живое творческое объединение всех участников воспитательного процесса: педагогов, студентов, родителей.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

## Планируемые мероприятия по направлениям

<i>Направление воспитательной работы (Модуль)</i>	<i>Цели</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы работы. мероприятия</i>	<i>Наименование общих компетенций по ФГОС( ТОП-50)</i>
Профессиональное воспитание. Молодёжное предпринимательство	Развитие условий для формирования профессиональной компетентности и личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных рыночных условиях.	<p>1.Формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления специалиста;</p> <p>2.Формирование у студентов сознательного отношения к выбранной специальности, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;</p> <p>3.Формирование личностных качеств, способствующих успешной профессиональной адаптации в условиях рыночной экономики;</p> <p>4.Создание необходимых условий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в Региональном чемпионате ЛО «Профессионалы».</li> <li>- Конкурсы профмастерства.</li> <li>- Участие во Всероссийской акция «Час кода».</li> <li>- Встречи с представителями предприятий, выпускниками техникума.</li> <li>- Праздник «Профессией своей горжусь» (чествование победителей профессиональных конкурсов).</li> <li>- Мастер-классы для студентов техникума и учащихся школ в рамках профориентационной работы.</li> <li>- Районная Ярмарка вакансий, профессий и учебных мест.</li> <li>- Областной праздник «Золотые руки Ленинградской области».</li> <li>- Единый День Профориентации.</li> <li>- Экскурсии по УПМ техникума для студентов нового набора.</li> <li>- Мероприятия в рамках проекта «Профориентация. Центр притяжения».</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

		<p>профессионального саморазвития и самореализации личности студента, обеспечения их соответствия требованиям ФГОС СПО, формирование конкурентоспособных специалистов на рынке труда;</p> <p>5.Создание условий для получения надпрофессиональных компетенций, в т.ч. смежных профессий/специальностей;</p> <p>6.Обеспечение скоординированных действий воспитательных, учебных и производственных структур в создании системы партнерства и сотрудничества, наставничества студентов, преподавателей, работодателей;</p> <p>7.Обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.</p> <p>8.Трудоустройство и сопровождение выпускника на рабочем месте.</p>	<p>- Тематические классные часы «Знакомство с профессией/специальностью».</p> <p>Декады по профессии (специальности).</p> <p>- Выпуск газет к профессиональным праздникам.</p> <p>- День открытых дверей.</p> <p>- Экскурсии на профильные предприятия города.</p> <p>- Областная Ярмарка военных профессий.</p> <p>- Встречи с работниками Центра занятости населения.</p> <p>- Организация работы Центра трудоустройства выпускников.</p> <p>- Организация студентов для работы в летних трудовых отрядах.</p> <p>- Участие в трудовых акциях по уборке и благоустройству территории техникума</p> <p>-Производственная практика</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>
<p>Гражданско-патриотическое, правовое воспитание</p>	<p>Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству.</p>	<p>1. Воспитание уважения к символам Российской государственности. Знание законов страны.</p> <p>2. Воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций страны. трудовых достижениях, примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников.</p> <p>3.Воспитание готовности к защите своей страны, деятельности на благо Отечества.</p>	<p>- Общетехникумские мероприятия патриотической направленности: линейки, праздники, акции, выставки, конкурсы.</p> <p>- Тематические классные часы, посвящённые знаменательным датам страны, Всероссийским праздникам.</p> <p>- Мероприятия на базе мемориала техникума «Памяти 6-й роты Псковской дивизии и выпускника техникума Евгения Хаматова».</p> <p>- Совместная работа с советом ветеранов, военным комиссариатом, ВООВ «Боевое братство» (г. Подпорожье), краеведческим музеем;</p> <p>- Встречи с малолетними узниками, блокадниками, ветеранами Афганистана, боевых действий на Северном Кавказе;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей</p>

		4. Приобщение к национальным культурам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Представительство техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях гражданско-патриотической тематики;</li> <li>- Работа факультативов: «Я и Закон», «Секреты, загадки и драмы истории»;</li> <li>- Работа в рамках волонтерских и патриотических проектов техникума.</li> <li>- Вахта Памяти. Торжественно-траурные мероприятия, посвящённые захоронению останков советских солдат, погибших в годы ВОВ на территории Подпорожского района.</li> <li>- Участие в городских торжественных мероприятиях, посвящённых Дню Победы.</li> <li>- Митинг в Сквере Памяти, посвящённый Дню вывода советских войск из Афганистана.</li> <li>- Всероссийский день правовой помощи детям.</li> <li>- Тематические уроки «Основы государственной системы РФ, Конституция РФ, государственная символика, права и обязанности граждан России, Декларация о правах человека».</li> <li>- Военные сборы.</li> </ul>	социального и культурного контекста.
Формирование здорового, безопасного образа жизни. Спортивно-массовая и оздоровительная работа	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в ЗОЖ. Развитие культуры здорового питания.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий и проведение комплекса мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья подростков.</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни через организацию спортивно-оздоровительной работы, занятия физкультурой и спортом.</li> <li>3. Разработка программы адаптивной физкультуры для студентов с инвалидностью.</li> <li>4. Профилактика заболеваний. Соблюдение рационального распорядка дня. Организация Сбалансированного питания.</li> <li>5. Развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности её использования.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы спортивных и оздоровительных секций.</li> <li>- Участие в Областной спартакиаде СПО.</li> <li>- Спортивные праздники.</li> <li>- Представительство техникума в городских мероприятиях спортивно-массовой направленности: «Кросс наций, посвящённый памяти Сергея Суворова», Л/а забег, посвященный Дню Победы».</li> <li>- Спортивные соревнования между группами (мини-футбол, волейбол, баскетбол, н/теннис).</li> <li>- Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.</li> <li>- Поэтапная сдача комплекса ГТО.</li> <li>- Участие в спортивных акциях города и области.</li> <li>- Турнир по шашкам.</li> <li>- Проведение мониторинга по охвату горячим питанием студентов техникума.</li> <li>- Мероприятия, посвященные здоровому питанию: лекции, беседы с обучающимися и родителями</li> </ul>	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

<p>Духовно-нравственное и эстетическое воспитание</p>	<p>Формирование нравственной позиции, выраженной в поведении.</p> <p>Ценностное отношение к прекрасному, понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира.</p>	<p>1. Содействие формированию у обучающихся жизненных ориентиров и планов.</p> <p>2. Развитие у обучающихся общепринятых норм морали. Повышение уровня общей культуры.</p> <p>3. Воспитание интереса к творческим занятиям, различным видам искусства, как способу само выражения.</p> <p>4. Выявление одарённых студентов, поддержка и развитие всех форм проявления творчества. Увеличение участия участников творческих конкурсов и мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам техникума, города, Российским праздникам.</li> <li>- Представительство техникума в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях.</li> <li>- Культпоходы в учреждения культуры (выставки, концерты, спектакли).</li> <li>- Участие в социально-значимых акциях.</li> <li>- Разработка творческих проектов.</li> <li>- Районный конкурс «Минута славы».</li> <li>- Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню города;</li> <li>- Оформление плакатов, стенгазет к праздничным дням: день Учителя, день Матери, 8 Марта, 23 февраля.</li> <li>- Конкурсы творческих работ.</li> <li>- Вечер вопросов и ответов «Жизненные ценности молодежи в современном обществе».</li> <li>- Тематические выставки в библиотеке, посвящённые памятным датам и выдающимся деятелям культуры и искусства.</li> <li>- Философские чтения.</li> <li>- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</li> <li>- Праздники, связанные со значимыми для техникума знаменательными датами.</li> <li>- Церемонии награждения обучающихся за активное участие в жизни техникума, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.</li> <li>- Размещение на стенах техникума творческих работ обучающихся: картин, фотографий, рисунков.</li> <li>- Проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству территории техникума.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Воспитание у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России, чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование экологической культуры студентов в процессе урочной и внеурочной деятельности</li> <li>- Представление исследовательских и проектных работ на конкурсах, конференциях различного уровня</li> <li>Участие в различных экологических акциях</li> </ul>	<p>Качественный показатель группы изучения дисциплины «Экологические основы природопользования» ( в %)</p> <p>Количество созданных проектов, представлений на НПК, конкурсах (в ед)</p> <p>Количественный показатель участия в экологических акциях ( в ед.)</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

	природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии			
Развитие студенческого самоуправления	Предоставление студентам возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации, Развития потенциала молодёжи в интересах техникума, Подпорожского района. Формирование активной жизненной позиции обучающихся.	<p>1. Организация социально значимой общественной деятельности. Создание волонтерского Клуба, проведение благотворительных акций.</p> <p>2. Содействие самореализации молодежи в сфере досуга, поддержка молодежных инициатив.</p> <p>3. Формирование у обучающихся лидерских качеств. Обучение студентов с лидерскими и организаторскими способностями.</p> <p>4. Расширение взаимодействия с молодежными общественными объединениями и организациями.</p>	<p>- Работа органов самоуправления: Совет студентов, Совет общежития.</p> <p>- Подготовка и обучение лидерского актива.</p> <p>- Волонтерские акции (профилактические, благотворительные).</p> <p>- Собрания студентов.</p> <p>- Торжественный ритуал посвящения в студенты.</p> <p>- Освещение через интернет наиболее интересных моментов жизни техникума, деятельности органов самоуправления.</p> <p>- Информационно-техническая поддержка мероприятий техникума (видеосъемка и мультимедийное сопровождение праздников).</p> <p>- Участие в конкурсах медиа.</p> <p>- Участие в молодёжных форумах, в т. ч. форуме «Ладога» (зима – лето).</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
Профилактика негативных явлений в молодежной среде	Создание условий для безопасного и здоровьесберегающего обучения студентов, обеспечения защиты несовершеннолетних. - Создание комплексной системы мер, направленной на снижение количества правонарушений среди студентов техникума.	<p>1. Снижение рисков вовлечения студентов в зависимое поведение.</p> <p>2. Организация комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, направленных на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений.</p> <p>3. Формирование законопослушного поведения обучающихся.</p>	<p>- Всемирный день без табака.</p> <p>- Квест - игра «Код здоровья: ЗОЖ!»</p> <p>- Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет.</p> <p>- Конкурс творческих работ «Молодежь против наркотиков».</p> <p>- Акция, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом.</p> <p>- Видео-семинары по профилактике вредных привычек «Влияние стиля жизни на репродуктивное здоровье молодёжи»</p> <p>Проведение акции к Международному Дню отказа от курения</p> <p>- Участие в региональных форумах по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов.</p> <p>- Участие в конференции «Киприановские чтения».</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>

<p>Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студентов</p>	<p>Создание благоприятных условий для обучения, получения профессии и личностного развития детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов с инвалидностью, других социальных категорий.</p>	<p>1. Создание образовательной и организационно-правовой системы, обеспечивающей социализацию студентов социальных категорий.</p> <p>2. Адаптация студентов техникума, в т. ч. детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов с инвалидностью.</p> <p>3. Оказание педагогической, психологической, материальной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся.</p> <p>4. Организация зимней и летней занятости детей-сирот, студентов группы «риска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание социальной помощи обучающимся (питание, социальная стипендия, материальная помощь).</li> <li>- Охрана и защита прав детей-сирот, студентов с инвалидностью, реализация социальных гарантий.</li> <li>- Медицинское обслуживание.</li> <li>- Воспитательная работа в общежитии.</li> <li>- Адаптационные занятия, тренинги с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе.</li> <li>- Диагностика.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендации по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.</li> <li>- Мотивационные занятия по участию студентов в социально-психологическом тестировании.</li> <li>- Семинары, круглые столы с привлечением врачей, специалистов,.</li> <li>- Общие и групповые тематические родительские собрания.</li> <li>- Индивидуальные психолого-педагогические консультации родителей.</li> <li>- Телефон доверия.</li> <li>- Единый родительский день.</li> </ul>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
---	--	--	---	---



