

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ленинградской области
«Подпорожский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(курса по выбору)


Родной язык (русский)

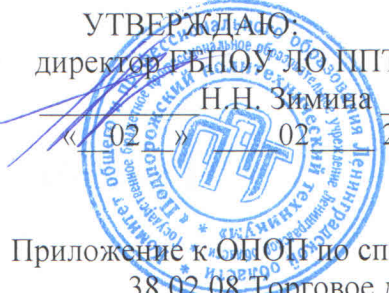
2024

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» (курса по выбору) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); Федеральной общеобразовательной программы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014, рабочей программы воспитания, с учетом примерной рабочей программы среднего общего образования, одобренной Федеральным УМО по общему образованию ФГБОУ «Институт стратегии развития образования РАО» протокол 7/22 от 29.09.2022 года для реализации среднего общего образования.

Формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) определяется требованиями ФГОС СПО с ориентиром на «Концепцию преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования», утвержденной распоряжением Министерством просвещения РФ от 30.04.2021г № Р-98.

Рабочая программа по литературе (базовый уровень) разработана для специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.08 Торговое дело

Рассмотрено на заседании МК
по общеобразовательным предметам
Председатель МК
 Л.Б.Максимова
Протокол №5
От 10.01.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор ФГБОУ ВО ПИТ
Н.Н. Зими́на
« 02 » 02 2024

Приложение к ОПОП по специальности
38.02.08 Торговое дело 01-05/06

Преподаватель: Н.Ю. Першина

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Структура и содержание учебного предмета.....	9
Условия реализации программы учебного предмета.....	12
Информационное обеспечение учебного предмета.....	13

Общеобразовательный предмет «**Родной язык (русский)**» является курсом по выбору общеобразовательного цикла ОПОП СПО по специальности среднего профессионального образования 38.02.08 Торговое дело

Рабочая программа курса «Родной язык» ориентирована на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения в учебных заведениях Российской Федерации, и направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса.

Цели курса:

□ воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

□ совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

□ углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, о русском речевом этикете;

□ совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

□ развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшей **задачей** курса является:

-приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Планируемые результаты освоения курса

Немалое значение курс имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания курса «**Родной язык**» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

• метапредметных:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

• предметных:

В результате изучения русского родного языка обучающиеся должны

знать/понимать:

- теоретические сведения об основах словесности
- роды, виды и жанры словесности
- роль выразительных средств языка в художественной речи
- особенности устной и письменной речи

должны уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать собственные тексты в соответствии с нормами литературной речи.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - осознания русского родного языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной	32
Всего занятий	26
-теоретические	10
-практические	12
профессионально направленные	2
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	2
Дифференцированный зачет	

Содержание образовательного курса «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Знакомство с содержанием курса.	1	
Раздел 1	Русский язык и разновидности его употребления	7	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Родословная русского современного языка.	1	ОК 02
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Старославянский язык. Древнерусский язык. Художественные произведения древнерусской литературы.	1	ОК 02, ОК 06
	<i>Лекционное занятие 3.</i> А.С. Пушкин – основоположник современного литературного языка.	1	ОК 03
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Стили русского языка как явление словесности. Официально-деловой и научный стили.	1	ОК 03
	<i>Практическое занятие 1.</i> Художественный стиль. Средства художественной литературы	1	ОК 02, ОК 06
	<i>Практическое занятие 2.</i> Разговорный язык. Территориальные диалекты. Диалектизмы в художественных произведениях.	1	ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 3.</i> Социальные диалекты: жаргон, арго, сленг. Просторечия, их употребление в текстах художественной литературы. Строй и употребление языка.	1	ОК 02, ОК 05
Раздел 2	Стилистические возможности языковых средств	4	
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексика. Архаизмы, историзмы и неологизмы, их употребление в произведениях художественной литературы.	1	ОК 02
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Славянизмы и заимствованные слова. Омонимы, синонимы и антонимы. Паронимы.	1	ОК 02

	<i>Практическое занятие 4-5.</i> Создание тестов с данными языковыми явлениями.	2	ОК 04
	<i>Практическое занятие (профессионально-направленное)</i> Создание тестов с данными языковыми явлениями.	2	ОК 03, ОК 05
Раздел 3	Русский язык и культура русского народа. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	3+2с.р	
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Русский язык и культура русского народа. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы, фольклорная лексика и фразеология.	1	ОК 06
	<i>Практическое занятие 6-7.</i> Русские пословицы и поговорки. Русские имена и фамилии. Особенности русского языкового этикета	2	ОК 04
	<i>Самостоятельная работа 1-2.</i> Мини-проект «Происхождение моих имени и фамилии»	2	ОК 02, ОК 06
Раздел 4.	Русский язык и культура других народов. Лексика, заимствованная русским языком из других языков. Взаимообогащение языков	4+ 2 с.р.	
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Русский язык и культура других народов. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры других народов.	1	ОК 02, ОК 06
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.	1	ОК 02, ОК 06
	<i>Практическое занятие 8-9.</i> Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур (русский, вепсский)	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<i>Самостоятельная работа 3-4.</i> Сравнительный языковой анализ русских былин и карело-финского эпоса «Калевала»	2	ОК 02, ОК 06
Раздел 5	Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи		
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Диалог в ситуации межкультурной коммуникации. Условия эффективности бытового общения. Деловое общение: кодекс, национальные особенности, формы деловых коммуникаций. Этикет речевого общения.	1	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Совершенствование культуры восприятия устной монологической и	1	ОК 04, ОК 06

	диалогической речи (аудирование). Нравственные установки участников речевой коммуникации		
	Практическое занятие 10. Ролевая игра (кейс-технология)	1	ОК 04
	Лекционное занятие 12. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Владение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	1	ОК 03, ОК 06
	Практическое занятие 11-12. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы. Составление устного выступления. Презентация .	2	ОК 02, ОК 03
	Самостоятельная работа 5-6. Презентация об ораторах и секретах их успеха.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05
	Итого:	12+12 +2+6= 32	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КУРСА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено специальное помещение: кабинет русского языка и литературы, которое должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся:

-посадочные места – 30

-рабочее место преподавателя – 1

-рабочая доска – 1

-наглядные пособия по предмету (учебники, опорные конспекты, опорные схемы, оценочный материал, информационный материал, тексты художественной литературы, аудио и видеофильмы, профессионально ориентированные задания, материалы для дифференцированного зачета.

Шкафы для хранения книг – 3

-стеллаж - 1

-технические средства обучения (ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

Реализация учебной дисциплины не требует мастерских и лабораторий

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия,

материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития): использование текстов с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Информационное обеспечение реализации программы

Учебная литература для обучающихся

Дополнительная литература для преподавателя

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

Дополнительная литература для преподавателя

1. Хрестоматия по истории русского языкознания под редакцией Ф.П. Филина. Учебное пособие М., 1973
3. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2003
4. Т.Ф. Иванова, Т.А. Черкасова. Русская речь в эфире. Комплексный справочник. – М., 2003
5. Н.Н. Соловьёва. Весь русский язык в таблицах. Справочник. – М., 2014
6. Говорим по-русски с Мариной Королёвой. – М., 2005
7. Говорим по-русски с Ольгой Северской. – М., 2005
8. Н.В. Кузнецова. Русский язык и культура речи. Учебник. – М., 2006
9. Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. Русский язык и культура речи. Курс лекций. – М 2008
10. О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. Практикум по стилистике русского языка. Учебное пособие. М., 2006
12. И.Б. Чевтаева, В.П. Шампур, В.Н. Пташкина. Русский язык. Формирование коммуникативно компетенции старшеклассников. Пособие для учителя. – Волгоград, 2016
13. С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Пособие для учителя, М., 2014
14. Л.А. Кобзарёва. Русский язык. Технология педагогических мастерских. Пособие для учителя. – Волгоград, 2014
15. Н.М. Сулицкая, Н.Ю. Кадашникова, Г.А. Чибисова, Н.Т. Азарова, Л.Р. Ефремов, Н.В. Кабалоева. Творческая работа на уроках русского языка 5-11 классы. Пособие для учителя.

– Волгоград, 2015

16. Е.В.Чуфистова, Т.Г.Никитина. Русский язык. Тематические тренировочные задания. Интенсивная подготовка к ЕГЭ. – М., 2009
19. Е.Н.Барышникова, Е.В.Клепач, Н.А.Красс. Речевая культура молодого специалиста. Учебное пособие для студентов. – М., 2007
20. О.С.Иссерс, Н.А.Кузьмина. Интенсивный курс русского языка. Почему так не говорят по-русски. Пособие по культуре речи. – М., 2007
21. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. – М., 2005.
22. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.
23. Воителева Т.М. Русский язык. Сборник упражнений. Учебное пособие. – М., 2015
24. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.

Словари

1. С.И.Богданов. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения. – СПб., 2003
2. Л.Н.Сёмушкина. Культура русской устной речи. Словарь-справочник. – М., 2007
3. А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 1978
4. Орфографический словарь русского языка. 106000 слов. – М., 1978
5. О.Сахманова. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974
6. М.Р.Львов. Словарь антонимов русского языка. – М., 1978
7. С.И.Ожегов, Н.Ю. Шведова. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических сочетаний. – М., 2002.
8. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Интернет-источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.qjv.ru
5. Сайт ЛОИРО www.loiro.ru
6. Электронная библиотека (в общем доступе студентов и педагогов на базе техникума)
7. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А., Николина Н.А., Богданова Г.А. Электронное учебное пособие для общеобразовательных организаций «Русский язык 10-11 классы». – М., «Просвещение», 2017.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		1. Оценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы, высказываний
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1 ОУК4 ОК 5	2. Оценка и анализ обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 3. Оценка и самооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 4. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОУК1-ОУК4	1. Оценка, самооценка и анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 2. Оценка и самооценка обучающимися друг друга при составлении и воспроизведении монологов и диалогов. 3. Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений).
- использовать основные	ОК!	1. Оценка и анализ

виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	ОК2 ОК4 ОК 5 ОК6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2.Оценка содержания реферативных сообщений.
-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 2 ОК 4 ОК 5	1.Оценка результатов выполнения письменных работ (анализ текстов (фрагментов
-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	ОК 2 ОК 4 Ок 5 ОУК1-ОУК4	1.Оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОУК1-ОУК4	1.Оценка содержания реферативных сообщений. 2.Анализ высказываний, аргументов обучающихся при проведении беседы. 3.Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4.Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.)
-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	опросе в устной форме.
-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК2 ОК4 ОК 5 ОК6 ОУК1-ОУК4	1.Оценка результатов выполнения письменных работ (в том числе упражнений). 2.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
-развитие интеллектуальных	ОК 2	1.Оценка освоенных знаний

и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	ОК 3 ОК 4 Ок 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	в ходе выполнения самостоятельных работ. 2. Оценка результатов выполнения письменных работ (составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и т.д.) 3. Оценка содержания реферативных сообщений.
-совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	ОК 2 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	1 .Оценка содержания реферативных сообщений. 2.Анализ высказываний аргументов обучающихся при проведении беседы. 3.Анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме. 4.Оценка результатов выполнения письменных работ.
Знания:		
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОУК1-ОУК4	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка выполнения тестовых заданий. Оценка содержания реферативных сообщений.
-смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 2 ОК4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОУК1-ОУК4	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	ОК 2 ОК 3 ОК 4 Ок 5 ОУК1-ОУК4	1. Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов выполнения тестовых заданий.
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	1.Оценка индивидуального и группового опроса в устной форме. 2.Оценка результатов выполнения письменного опроса. 3.Оценка результатов

современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	ОУК1-ОУК4	выполнения тестовых заданий. 4.Оценка результатов выполнения индивидуальных заданий.
--	-----------	---